PLAN DIGITAL DE CENTRO

2023/2024

Comunidad de Madrid

Colegio Santa María de los Pinos

C/ Angelillo, 9, 28018 Madrid

Telf. /Fax: 91.778.34.90

CENTRO		
Nombre	CPR Santa María de los Pinos	
Código	28009653	
Web	http://www.colegiosantamariadelospinos.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Paloma Santiaga Vara Gayo María Esther Regatos Mantecón	colepinos@gmail.com colepinos@gmail.com
Coordinador TIC	Virginia Rubio López	vrubio1@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Virginia Rubio López	vrubio1@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la t*rayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Según la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, junto con la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

A Continuación desarrollamos nuestro Plan Digital de Centro que se empezó a implantar a lo largo del curso 2022/2023.

Nuestro Colegio Santa María de los Pinos está situado en las calles Santa Cruz de Retamar 14, 5 y Angelillo 9, ubicados en el barrio de Palomeras Altas en Vallecas. En nuestro centro se imparten las siguientes enseñanzas: 2º ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria Y aula TGD.

El colegio Santa María de los Pinos fue fundado como institución el 30 de mayo de 1969, como Patronato Escolar y más tarde se transformará en colegio concertado. En un barrio constituido por familias obreras procedentes de las zonas rurales, se creó para dar respuesta a la población que estaba llegando a la zona atraídas por el trabajo, alojándose en viviendas construidas por ellos mismos durante la noche.

En este barrio no existía ningún Centro de enseñanza y un grupo de personas tomaron la iniciativa privada de montar barracones, para impartir la enseñanza tanto a los niños en edad escolar como a los adultos por la noche cuando regresaban del trabajo, cada año se iba construyendo una clase más durante el verano.

En la década de los años 80 hubo una remodelación de la zona que afectó al Centro, siendo realojado en tres edificios diferentes. Este cambio físico originó una modificación en la población escolar, puesto que llegó un número importante de familias de etnia gitana y nuevas oleadas de familias inmigrantes. La llegada de esta población originó que nuestra labor no solo se limitará a impartir conocimientos sino que era necesario adaptarnos a las necesidades personales, familiares, afectivas, culturales y económicas que iban surgiendo así como a la diversidad cultural que se estaba incorporando.

En la actualidad, los problemas que afectan a nuestros alumnos son reflejo de la sociedad en la que nos encontramos enclavados. En estos momentos, existe una

situación preocupante, debido al aumento del consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes, la identificación con determinadas bandas latinas que generan violencia y hábitos perjudiciales. A todo esto es necesario unir el entorno socioeconómico en el que el Centro se encuentra enclavado, donde existen problemas de autoestima baja, familias desestructuradas, situaciones traumáticas (problemas penitenciarios, de drogadicción, abandono de alguno de los miembros del núcleo familiar, intento de autolesiones, etc.).

Para dar respuesta a estas necesidades disponemos de recursos humanos que no son suficientes para atender adecuadamente a los alumnos, teniendo en cuenta que sólo contamos con una orientadora a tiempo parcial, y estos alumnos necesitan mucha atención personalizada a nivel afectivo, social y familiar.

A todo ello hay que unir que estos alumnos tienen que estar formados y preparados para incorporarse al mundo laboral o académico, de tal modo que tuvieran un futuro asegurado.

Nuestro trabajo también está orientado a que todos los niños con desventajas socioculturales, quieran acudir al colegio, y no abandonen el sistema educativo, sintiéndose que forman parte de un grupo donde se les quiere, se les forma y se les ayuda en todos los sentidos, tanto a nivel de salud, preocupándonos de que tengan un desayuno saludable, a nivel académico y personal, formándolos como personas responsables, críticas y constructivas que formarán parte del futuro de nuestro país.

Nuestro equipo de profesores atiende a cada uno de los alumnos preocupándose no solo por el aspecto académico sino también a nivel afectivo, familiar, económico, etc.

IDEARIO Y VALORES

) La razón de existir del Centro es primordialmente, nuestros alumnos.

Tendiendo a su formación humana integral mediante:

Desarrollo armónico de su personalidad.
Preparación para el ejercicio responsable de la libertad y de todos los derechos que le corresponde como persona.
Integración y promoción social.
Fomento de los valores Cristianos.
Adquisición de hábitos de estudio y trabajo.
Integración como ciudadano plenamente responsable en el quehacer de la comunidad.

Nos adaptamos a las necesidades económicas, socio - culturales del entorno en el que está enclavado nuestro centro, dando respuesta a todas las carencias que puedan tener nuestras familias tanto a nivel afectivo, material, de orientación y asesoramiento personal.

El claustro de profesores se caracteriza por su estabilidad en el centro, su capacidad profesional, el interés personal y la entrega, la formación permanente, ayuda

desinteresada y sobre todo su gran humanidad.

Por ser deber derecho primario e inalienable de la familia la educación de los hijos, la dirección y profesores del Centro están al servicio de la familia.

Por lo tanto se procura:

Integrar a los padres en los órganos colegiados.

Informar a los padres periódicamente sobre los aspectos esenciales del proceso educativo y de la marcha de la formación integral de sus hijos.

Desarrollar programas de educación familiar.

Teniendo en cuenta que la educación es algo vivo y en evolución continua es imprescindible la labor conjunta del colegio, la dirección, los profesores y las familias, para ello:

1. Proporcionarán oportunidades educativas a los alumnos para dar efectividad al derecho de toda persona humana a la educación.

2. Capacitarán a los alumnos para afrontar con eficacia las nuevas situaciones que deparará el ritmo acelerado del progreso científico y técnico.

3. Contribuirán a la edificación de una sociedad más justa.

4. No debe haber hipótesis pedagógica que se rechace si no después de ensayada, ni ayuda que no se acepte y agradezca, ya que la educación es tarea de todos.

5. Se tendrá en cuenta el enriquecimiento que supone la utilización de una metodología diversa que se adecue a las distintas necesidades del aprendizaje.

6. Todos los criterios de la tarea educativa estarán subordinados al éxito y quienes tienen la responsabilidad de esta tarea han de tener abierto el ánimo al ensayo, a la reforma y a la colaboración.

7. Capacitarán y dirigirán a los alumnos para la realización de estudios superiores y/ o la incorporación al mundo laboral en colaboración con el departamento de Orientación.

8. Buscarán los medios capaces de desarrollar, hasta el máximo la capacidad de todos y cada uno de los alumnos.

9. Para intensificar la eficacia del sistema educativo se potenciarán las habilidades comunicativas, sociales, cognitivas… para ser artífice de su propio aprendizaje.

Se exige del centro, del profesorado, de las familias y del alumnado la máxima implicación en el seguimiento, dedicación, perfeccionamiento y eficacia en el proceso

de enseñanza – aprendizaje.

Se requiere del profesorado relevantes cualidades humanas, pedagógicas y profesionales.

Plan TIC está incluido en el Plan General Anual de centro, siendo el siguiente:

En educación infantil las nuevas tecnologías son utilizadas a diario, debido a que cada aula cuenta con un proyector, tablets, que es utilizado para la proyección de videos, cuentos, documentales, robótica, canciones, etc. Además, en el taller de prensa, se utiliza el proyector para comentar las noticias que semanalmente son trabajadas en el aula y en casa.

También se utilizará la plataforma educativa Alexia para establecer la comunicación con las familias, colgar poesías, trabalenguas, etc., que tienen que memorizar, videos/fotos de los proyectos y de las actividades que realizan los alumnos en el aula, envío por parte de las familias de las tareas realizadas en casa, etc.

OBJETIVOS

Motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Reforzar los contenidos trabajados en las diferentes áreas del currículo.

Utilizar de forma responsable las nuevas tecnologías.

Favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismo y en sus propias posibilidades.

Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación

Estimular la creatividad.

Respetar las normas básicas en el uso de las Tics

Mejorar la psicomotricidad mediante la realización de una gran variedad de actividades.

Reforzar la autonomía personal en la utilización de las Tics.

Obtener información a través de diferentes medios de comunicación.

CONTENIDOS

Componentes de los recursos tecnológicos.

Normas de uso de las nuevas tecnologías

Conceptos de las tres áreas curriculares.

Creatividad.

Trabajo cooperativo y respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Manejar adecuadamente los elementos que forman parte de las nuevas tecnologías.

Conocer las normas elementales del uso de las Tics.

Mostrar interés por el aprendizaje de conceptos nuevos.

Potenciar la autonomía en el desarrollo de las actividades con los recursos tecnológicos.

Extraer información de los recursos tecnológicos.

Perfeccionar la psicomotricidad mediante los recursos digitales.

Participar de forma activa en el uso de las tecnologías.

Mantener una actitud de colaboración y respeto con los demás

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa, participativa, cooperativa y globalizadora que permitirá que los alumnos afiancen los contenidos trabajados en las distintas áreas del currículo. Al mismo tiempo, se potenciará la socialización y el trabajo cooperativo, consiguiendo de este modo fortalecer la autonomía personal y las habilidades sociales.

MATERIALES

Proyector.

Ordenador portátil.

Tablets.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Las tecnologías de la Información y Comunicación son una herramienta esencial para trabajar y comunicarnos en nuestro día a día. Es tal la importancia que tiene en el mundo actual, que es esencial que nuestros alumnos aprendan a utilizarlas de una manera apropiada y responsable.

Desde nuestro Centro Educativo, buscamos la integración de nuestros alumnos en una

vida comunitaria, otorgándoles las máximas oportunidades laborales y personales. Por este motivo, hemos decidido integrar la práctica y el aprendizaje de las tecnologías en nuestro currículum para este nuevo curso que comienza 2023/2024.

En Educación Primaria los recursos con los que contamos para poder abordar y trabajar con las tecnologías son: Tablets, ordenadores, proyectores y lego.

Desde hace varios cursos atrás, la inclusión de las tecnologías en el aula ha sido una metodología de trabajo más, que nos ha permitido abordar y trabajar los contenidos del currículo, poder ampliarlos y reforzarlos.

Los objetivos planteados para el proyecto de robótica son:

Aumentar la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.
Desarrollar el razonamiento, la lógica intuitiva, la percepción espacial y la psicomotricidad fina……
Potenciar sus capacidades en la resolución de problemas, es decir el pensamiento computacional y de investigación.
Trabajar el pensamiento creativo, la imaginación y la motivación del alumnado, así como fomentar su autonomía.
Implantación del juego como un medio habitual de trabajo fomentando la imaginación y la exploración de forma natural y lúdica.
Desarrollar nuevas formas de comunicación y aprendizaje.
Aprender a trabajar en grupo y evitar la frustración, fomentando a su vez el trabajo cooperativo y en equipo.
Potenciar el aprendizaje por proyectos, aplicando la robótica educativa como herramienta transversal para trabajar contenidos relacionados con la ciencia, la tecnología o matemáticas, entre otros.
Desarrollar las competencias clave del currículo educativo y las inteligencias múltiples.

La distribución del horario lectivo, introduciendo la robótica en el horario escolar para el curso 2023/2024, queda de la siguiente manera:

Se trabajarán con las Tablets y los legos, creando y diseñando sus propios proyectos. La metodología se basará en un aprendizaje significativo, dejando que los alumnos experimenten y creen a partir de los conocimientos previos que tienen.

Todas las clases están diseñadas para que los alumnos, de manera grupal, construyan su proyecto a partir de las piezas lego y programen sus movimientos. El docente en todo momento actuará como un mero guía, dejando que los alumnos aprendan a través del ensayo error. Esta manera de trabajar, permitirá que los alumnos adquieran competencias digitales, pero también la competencia social y cívica al trabajar en equipo.

Las clases se diseñarán por objetivos. Los docentes marcarán su objetivo a conseguir en

cada sesión e intentarán conducir los proyectos de los alumnos, de manera que todos los grupos consigan adquirir y lograr el objetivo.

Otro proyecto a trabajar con las tablets durante el curso 2023/2024 será el programa Scratch. El objetivo y la finalidad de trabajar este programa es conseguir que los alumnos comiencen a familiarizarse con la programación. El programa se basa en un personaje, en este caso un gato, que al programarlo realiza acciones como: saltar, cambiar de escenario, desaparecer, introducir nuevos personajes, caminar etc. La organización de los alumnos en estas clases será agrupándolos por parejas, ya que es fundamental que los alumnos practiquen lo máximo posible y aprendan jugando y experimentando.

Para los cursos inferiores de Educación Primaria los alumnos trabajarán con el programa Scratch Junior, un programa con las mismas bases que el programa Scratch, pero más sencillo de programar. Esto permitirá que nuestros alumnos más pequeños, puedan ir avanzando y trabajando en los conceptos de programar y diseñar, de una manera lúdica y divertida.

El trabajo con los proyectores será un instrumento que utilizarán los docentes con su ordenador. A pesar de que este recurso sea utilizado por los docentes, la finalidad es que se utilice como un soporte digital dentro de las aulas, para ayudar a la asimilación de contenidos o la ampliación, bien sea con la visualización de vídeos o de fichas interactivas entre otros.

La utilización de las tablets, debido a que es un material portátil, nos permitirá que los alumnos puedan trabajar con ellas en las diversas áreas del currículo y no solo en la hora de robótica. Los tutores podrán disponer de este soporte digital en cualquier asignatura para trabajar contenidos diversos, a través de vídeos, actividades interactivas, la creación de trabajos en Word o PowerPoint etc.

La digitalización en las aulas es una metodología de trabajo esencial, como docentes y educadores tenemos la obligación de que nuestros alumnos tengan una educación integral. Es por este motivo que hemos decidido seguir introduciendo el proyecto de robótica en nuestras aulas.

Los beneficios que hemos podido obtener y visualizar durante años anteriores, han sido tan gratificantes que como Centro, hemos decidido seguir trabajando y formando a nuestros alumnos en las nuevas tecnologías este nuevo curso.

Además este curso hemos seguido introduciendo en todas las aulas de Educación Primaria pantallas digitales, pudiendo dar un uso muy importante no solo en el manejo del profesorado sino también para los alumnos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este año el plan TIC es fundamental porque terminamos el cambio de ley y porque el centro se va a centrar en un proyecto de digitalización. La entrada en vigor de la LOMLOE supone seguir abogando por las tecnologías de la información y la comunicación. De hecho, una de las asignaturas optativas que se impartirá en 1º de la ESO este año, es ciencias de la computación, asignatura en la que se refuerza el uso de las TIC. Existe una diversidad muy amplia de actividades que se pueden proponer usando las TIC por lo que se podrán tratar todas las competencias en las actividades en las que se emplean estas herramientas, pero evidentemente la competencia que más se tratará es la digital que continúa evaluándose con la LOMLOE.

Por otra parte nuestro centro este año se va a embarcar en un proyecto de digitalización, en el que nuestra coordinadora TIC del centro, se encargará junto a profesores externos, de enseñarnos a toda la plantilla docente como digitalizar el centro y cómo emplear mejor las TIC.

El centro está adaptado para que los alumnos se desarrollen en un entorno en continuo contacto con las TIC ya que las cuatro aulas principales de secundaria tienen proyector y ordenador. Además este año ya contamos con muy buena conexión a internet tras la instalación de la fibra el año pasado. Disponemos también de una sala de informática, permitiendo que los alumnos, cuando se desdoblan en pequeños grupos, puedan subir a esta aula y además al usar portátiles se puede trabajar dentro del propio aula. Aparte, también se utilizan las Tablets del edificio de primaria para actividades esporádicas. Se dispone de una impresora 3D controlada por el coordinador TIC en la que los alumnos pueden imprimir sus propios diseños virtuales.

Los alumnos de secundaria también cuentan con ordenadores que tienen asignados, para aquellos que carezcan de recursos, puedan llevarse a casa un ordenador con el que poder trabajar cuando los profesores lo requieran.

Por el contenido del currículo donde más se trabajarán las TIC serán en las asignaturas correspondientes al ámbito de la tecnología, pero aunque en el resto de asignaturas tengan menos importancia, en el currículo también son necesarias para muchas actividades planteadas por el resto de profesores. Los objetivos de este proyecto son los mismos que en infantil y primaria. A continuación se procede a detallar posibles actividades elaboradas empleando el uso de las TIC.

Actividades:

. Aprender a buscar en internet de forma segura y a saber manejarse correctamente con el correo Gmail y con la plataforma del colegio.

· El desarrollo de trabajos por parte de los alumnos en documento de texto, presentaciones o bases de datos, con los programas básicos de Microsoft office

(Enseñados en la asignatura de tecnología).

· Búsqueda de noticias novedosas relacionadas con cualquier materia y la realización de trabajos para el taller de prensa.

· Proyección de videos ocasionales en los que se muestren contenidos propios del temario.

· Realización de actividades interactivas ocasionales que suben los profesores desde las diferentes materias a Google Classroom.

· Identificación de audios pertenecientes a distintos instrumentos y estilos musicales.

· Utilizar páginas web o recursos específicos de apoyo a las diferentes materias: https://www.educa2.madrid.org/web/pmar-ambito-cientifico-matematico/,https://www.thatquiz.org/es,http://recursos.cnice.mec.es,http://www.portaleso.com/.

· Uso de herramientas gamificadoras como Kahoot o Plickers, que motiven a los alumnos a la hora de aprender los conceptos.

· Uso de libros digitales o apoyo digital a los libros de texto sobre papel: Savia Digital, Burlington (incluso con una aplicación propia de vocabulario) o Donostiarra, a las que los alumnos pueden acceder también desde casa.

A parte de todas estas actividades que se podrán llevar a cabo desde todas las asignaturas, también destacar las propias del currículo de las asignaturas de Tecnología, relacionadas con la programación con herramientas como Scratch o diseño en 3D con programas como Cura, pero de esto se profundizará más en el proyecto de robótica.

Si las clases se tuviesen que hacer de forma telemática por algún motivo sanitario, también emplearán las TIC teniendo la plataforma del colegio preparada para ello.

Estrategias de centro durante la pandemia.

Dentro de la planificación del próximo curso se ha realizado una metodología paralela en refuerzo de las TIC´s de cara a que los alumnos sean capaces de afrontar otra situación de confinamiento, y se puedan cumplir los requisitos de la actividad lectiva a distancia, será posibles gracias entre otras medidas a:

Crear correos electrónicos a cada niño dando las claves a los responsables legales de los alumnos.
Clases desde el primer día en formato electrónico.
Refuerzo de los programas, Word, Excel, Power Point…
Videos explicativos a las familias y a los alumnos de cómo utilizar los diferentes recursos.

Adaptar a la nueva situación a la comunidad educativa acostumbrándose al uso de email, visualización de la página web y de los blogs, para que formen parte de la rutina tecnológica del colegio.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CURSOS Y ÁREAS Durante el COVID-19

Se ha realizado un Plan de Refuerzo Educativo de todas las áreas y materias para el primer trimestre del curso 2020-2021, para reforzar los contenidos dados de manera no presencial durante la pandemia, y así poder recuperar los déficits ocasionados.

Se han planteado una serie de cambios en la planificación del próximo curso, sobre todo en la metodología, haciendo más hincapié en las TIC´s desde el primer día lectivo, como medio de preparación en caso de que se vuelva a cerrar el centro, por lo que se crean las bases del plan alternativo para el desarrollo mediante la enseñanza a distancia.

Desde el claustro de profesores se ha creado un plan de evaluación eventual a distancia, a través de cuestionarios Google, plataformas educativas, videollamadas, blogs de las clases…

Blogs:

Infantil: http://www.colegiosantamariadelospinos.es/content/blogs-infantil-0

Primaria: http://www.colegiosantamariadelospinos.es/content/blogs-primaria

ESO: http://www.colegiosantamariadelospinos.es/content/blogs-secundaria

Los protocolos para el trabajo colaborativo entre docentes en situaciones anómalas se realizarán a través de reuniones y colaboraciones con la plataforma jitsi meet, en la que ya están creadas salas para los diferentes equipos de trabajo.

Dentro del Plan de formación de este curso el claustro de profesores tenemos el siguiente calendario de formación en competencia digital:

Desde el centro hemos diseñado un Plan de formación para el personal docente que incluye diversos módulos, sobre EducaMadrid, Raíces, LOMLOE…. Este ha sido muy bien aceptado ya que ha sido realizado por todos los miembros.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Este Plan Digital surge de la necesidad de formar al claustro de profesores, dentro de las competencias digitales, así como su uso en las metodologías activas, ya que la sociedad en la que vivimos cada vez va demandando más el uso de las tecnologías, en todas las facetas sociales.
Por ello debemos instruir a nuestro alumnado en su uso y buenas prácticas dentro del campo digital.
Como ya hemos expuesto en el apartado anterior, nos basamos en la legislación vigente:

Según la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, junto con la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
A Continuación desarrollamos nuestro Plan Digital de Centro que se empezó a implantar a lo largo del curso 2022/2023 y que este curso continuamos con su desarrollo.
Así pues la población que forma parte de nuestro centro educativo, tienen muchas carencias en esta competencia, por lo que nos parece fundamental la formación tanto para nuestro alumnado como para sus familias, teniendo en cuenta que son familias de bajos recursos, y con una escala de valores en la que no se da prioridad a los temas culturales ni a los educativos.
Dentro del proyecto educativo en el apartado de señas de identidad como aparece en el punto anterior, nuestro principal objetivo es el de conseguir el desarrollo integral de nuestros alumnos, y para lograr este objetivo en la sociedad en la que desarrollan su vida es fundamental el uso adecuado de las competencias digitales.
Dentro del centro existe un Plan TIC desde hace más de diez años, en el que intentamos ir desarrollando las tecnologías de la información y la comunicación , este Plan se sigue desarrollando en el centro , si bien es verdad que hoy en día para desarrollar la competencia digital se queda escaso por ello, es una iniciativa necesaria el desarrollar este Plan Digital .

Otro de los momentos que justifica este Plan es la pandemia Covid- 19, en la que nos dimos cuenta de las carencias que teníamos toda la comunidad educativa en este aspecto.

Dentro del Plan de contingencia Covid- 19 nos planteamos muchos aspectos que hemos desarrollado en el apartado anterior, entre lo que cabe destacar, las clases online y los recursos online, de los que nos servimos en este periodo, siempre encontrándonos dificultades ya que eran escasos las herramientas con las que contaban nuestros alumnos .Dada la población escolar de la que disponemos, por su situación socioeconómica, no pueden acceder de manera sencilla a herramientas de digitalización, tan útiles para su vida futura, queremos desde el centro que nuestros alumnos dispongan de las mismas oportunidades independientemente de las condiciones socioeconómicas y culturales familiares.

Así pues, nos hemos dado cuenta que debemos de realizar formación para el claustro de profesores, así como para todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

A día de hoy ya hemos nombrado a la persona encargada del proyecto, Dña Virginia Rubio López. Al igual que la comisión impulsora del plan, formada por :

Dña. Paloma Santiaga Vara Gayo
Dña. Virginia Rubio López
Dña. Mª Dolores García Moreno
Dña. Mª Esther Regatos Mantecón

Dentro de las figuras de liderazgo del centro, consideramos fundamental incluir la de CompDigEdu, ya que nos parece importante su papel en el desarrollo de la actividad académica del centro.

El claustro de profesores siempre está innovando en las metodologías que más motivan a los alumnos y que desarrollan competencias que van a utilizar a lo largo del curso.
Presentamos el Plan Digital de Centro al claustro y la acogida ha sido muy positiva pues contamos con una plantilla participativa, motivada y abierta a nuevas vías de mejora y al reciclaje profesional.

Las herramientas de comunicación que utilizamos con el claustro de profesores es el entorno virtual (Microsoft TEAMS) para el intercambio de información, reuniones online, … así como un espacio en línea en el que compartimos documentación e información útil para todo el claustro. También trabajamos con los alumnos a través de aulas virtuales (Classroom) donde les dejamos material y tareas para que realicen y entreguen en fecha.

Colaboración e interconexiones

Actualmente no hay colaboraciones externas pero sí tenemos interés por iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

Con respecto al mantenimiento de los dispositivos se hace por parte del profesorado y en alguna ocasión por algún conocido externo al centro.

En cuanto a la red cableada, disponemos de fibra aunque con serias carencias, el cableado no se encuentra en todas las instalaciones del centro.

Disponemos de red wifi, con alguna dificultad inicial de conexión, pero ya solucionadas a lo largo del curso pasado.

En este momento contamos con pantallas digitales en todas las aulas de Primaria y en el aula TGD, proyector y ordenador en cada aula aunque necesitaríamos aumentar/actualizar la dotación y mejorar la conexión, ya que algunos de los proyectores se les están gastando las bombillas y son más caras que poner unos nuevos.

Hay disponibles Chromebooks o tablets para todos los profesores con préstamo, nos gustaría que cada profesor tuviera un portátil personal para dar y preparar sus clases.

El centro cuenta con dos salas de informática y tablets para todo el centro, una de las salas de informática están los portátiles de dotación de la consejería y otra con cpu's antiguas que nos donó el Banco Santander.

Con respecto al equipamiento digital para los alumnos, existe un sistema de préstamo de portátiles y tablets (dotación de la Comunidad de Madrid) para las ocasiones en que los alumnos lo necesitan, lo que no nos permite tener también dotación fija en las salas de informática.

En referencia a los espacios de aprendizaje, la docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. En este curso contamos además de con un aula de informática, con otro aula dedicada al trabajo cooperativo para el uso de tablets en primaria. Creemos que debemos de dotar más aulas comunes y los demás espacios se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio, salón de actos...).

klkDesarrollo profesional

La Competencia digital del profesorado requiere de formación ya que una parte del mismo no se siente seguro usando dispositivos digitales con los alumnos para el aprendizaje en el aula. Necesitamos ampliar el abanico de opciones.

Dentro de la Competencia en metodologías activas del profesorado, la mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas, durante el curso pasado se hicieron cursos de formación para todo el profesorado, y vamos mejorando competencias.

Con respecto a la "Cultura" de compartir materiales y experiencias, nos cuesta trabajo encontrar momentos y espacios para compartir buenas prácticas entre docentes. Las carencias de espacio y tiempo lo hacen complicado aunque, con el asesoramiento adecuado, estamos convencidos de que sería posible una mejora sustancial en este aspecto.

El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente. No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

Además durante el curso 22/23 parte del profesorado alcanzó el nivel A2 de la competencia digital docente

Pedagogía: apoyos y recursos

En cuanto al uso de entornos virtuales de aprendizaje, tenemos configuradas aulas virtuales bien estructuradas en plataformas (Google Workspace) pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva. Una mayor y más regular implicación del alumnado sería un objetivo prioritario.

El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno. No conocemos suficientes, necesitamos más información.

Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.. Parte del profesorado lo hace con mayor o menor regularidad (Liveworksheets, JCLic, Kahoot, etc.) incrementada a lo largo del curso 22/23, a lo largo de este año pretendemos que se vea aumentado su uso.

Con respecto al protocolo de seguridad y privacidad, creemos que lo debemos mejorar, y aunque ya insistimos el curso pasado en ello, es el objetivo prioritario también de este curso.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.). Consideramos fundamental iniciar un proceso de mejora y conseguir que el alumnado use las TIC de manera autónoma para llevar a cabo todo tipo de tareas y proyectos.
Este curso contamos con pantallas digitales en las aulas de primaria y en el aula TGD, lo cual nos está permitiendo dar las clases mucho más motivadoras y de fácil corrección.
El alumnado también usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo y de manera individual. A lo largo del curso pasado se incrementaron las tareas relacionadas con el uso de las TIC, creando contenidos propios, que luego se han utilizado en la propia aula.
Se contempla a lo largo de este curso la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (se usan en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico). De manera esporádica, por ejemplo, con alumnos con dislexia usamos tablets para actividades puntuales.
Existen proyectos interdisciplinares puntuales, en donde se utilizan recursos y herramientas digitales, pero de la misma forma esporádica que en el resto de las actividades.

Evaluación

Se usan herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado, la forma en la que se registran y calculan calificaciones, en su gran mayoría de los profesores usan el cuaderno del profesor de Educamos para estas tareas.
Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio…), pero sí que conocen otras posibilidades como son, los cuestionarios de google, livewoorksheets…
No usamos las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

Los alumnos reciben indicaciones y formación sobre el uso de los dispositivos y medios tecnológicos disponibles y adaptados a su edad desde el nivel de Infantil.

Los alumnos han recibido charlas de cyberbullying por parte de la Policía Nacional y explicaciones por parte del profesorado , pero creemos necesario ampliar la formación e información en este ámbito, sobre todo en cuanto a la huella digital, y a los derechos de autor

Los profesores enseñan a los alumnos que hay que buscar críticamente, contrastar la información, a lo largo del año pasado se estableció un protocolo que fue difundido y de uso común, así como un listado de páginas “fiables” y “poco fiables”.

La comunicación entre docentes y alumnos se hace a través de la plataforma de gestión y del aula virtual.

El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de manera autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos… Los alumnos conocen Wedo 2.0. en robótica se imparte 1 hora/semana dentro de Matemáticas desde E. Infantil o Scratch Junior en Primaria, Scratch y Arduino en Secundaria, además este curso se ha incorporado la asignatura de tecnología y robótica en los cursos pares de educación primaria. Y en secundaria, se han añadido las asignaturas de Digitalización (en 4º) y Ciencias de la Computación (en 2º).

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se hace a través de la plataforma Alexia -mediante pago-. Aquellos padres que no eligen esa modalidad optan por la comunicación vía email. Tanto las tutorías individuales como las reuniones trimestrales con los padres se hacen tanto de forma presencial como online para los que no puedan acudir al centro, a través de Teams.
Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen, las familias disponen de un bajo poder adquisitivo y tienen una escala de valores en la que la educación de sus hijos en la mayoría de los casos no es prioritaria, por ello debemos de formar e informar a las familias en la competencia digital.
El centro no dispone de AMPA , aunque sí existe una relación fluida con un alto porcentaje de familias, aunque nos gustaría ampliar este porcentaje hasta llegar al 100%, aunque existe una iniciativa por parte de una familia, de iniciar el proceso de creación del AMPA.

En cuanto a la competencia digital ciudadana de las familias, existen algunas que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro.. El centro se presta, cada año, a ayudar a las familias a instalar la aplicación y gestionar la plataforma. Consideramos Raíces como una valiosa alternativa al sistema actual y estaríamos dispuestos a comenzar a usarla como medio de comunicación con las familias.

Web y redes sociales

Existe una web del Centro con dominio propio. Este año hemos cambiado el alojamiento de la página web y estamos remodelando su estructura, a lo largo del curso se irá actualizando Solemos usar algunas redes sociales, como por ejemplo, Facebook, también Twitter, que consideramos una herramienta útil para darnos a conocer e intercambiar impresiones con el resto de miembros de la comunidad educativa. Deberíamos promover un uso más frecuente.

2.2 SELFIE SE REALIZARÁ UNO EN EL PRIMER TRIMESTRE Y OTRO EN EL ÚLTIMO TRIMESTRE *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	

F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No disponemos de equipamiento digital para todo el alumnado
- No conocemos programas/instituciones colaboradoras
- No participamos en programas ni colaboramos activamente con instituciones
- No utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.
- No hemos presentado ningún Plan de Innovación Educativa.
- Encontramos dificultades para recibir formación (tiempo, voluntad…).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Capacidad de trabajo e implicación del Equipo Directivo y del Claustro de Profesores.
- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.
- La Comisión CompDigEDu está constituida.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)
- Tenemos un Plan TIC.
- Uso, de forma habitual, las Aulas Virtuales.
- Conocemos recursos educativos en línea.
- Utilizamos recursos educativos en línea.
- Conocemos los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula
- Tenemos acceso a aulas específicas de informática.
- Tenemos interés y disponibilidad por recibir formación.
- Somos docentes competentes y formados en Metodologías activas.
- Incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- Conocemos y usamos los motores de búsqueda en la red.
- Usamos herramientas digitales para la evaluación.
- Existe, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática.
- Nos gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Falta de recursos digitales y económicos por parte del alumnado y poca valoración de la parte académica por algunas de las familias del centro.
- Interés por parte de la mayoría de los alumnos a acceder a este tipo de herramientas.
- Tenemos dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.
- Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.
- Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.
- Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.
- Falta de recursos tecnológicos.
- Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.
- Falta de competencia digital en las familias.
- Existencia de brecha digital en el centro.
- Algunos miembros de la comunidad educativa (ej.: familias) tienen acceso limitado a internet o dispositivos móviles.
- Poco tiempo para formarse.
- Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades
Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- Implementar el Programa #CompDigEdu.
- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida.
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.).
- Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.
- Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.
- Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu.
- Formación asíncrona y online.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades
Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No disponemos de buena conexión por cable
- No disponemos de buena conectividad wifi
- No disponemos de equipamiento digital docente en el aula (Los proyectores no funcionan todos y sería necesario reponerlos)
- No disponemos de equipamiento digital para el alumnado
- No conocemos programas/instituciones colaboradoras
- No participamos en programas ni colaboran activamente con instituciones
- No utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.
- No hemos presentado ningún Plan de Innovación Educativa.
- No realizamos, como Centro, difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.
- No hemos realizado formación en Digitalización.
- Encontramos dificultades para recibir formación (tiempo, voluntad…).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Capacidad de trabajo e implicación del Equipo Directivo y del Claustro de Profesores.
- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.
- La Comisión CompDigEDu está constituida.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)
- Tenemos un Plan TIC.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- El Claustro apoya los cambios en el Centro.
- El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)
- Uso, de forma habitual, las Aulas Virtuales.
- Conocemos recursos educativos en línea.
- Utilizamos recursos educativos en línea.
- Conocemos los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula
- Tenemos acceso a aulas específicas de informática.
- Tenemos interés y disponibilidad por recibir formación.
- Somos docentes competentes y formados en Metodologías activas.
- Incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- Conocemos y usamos los motores de búsqueda en la red.
- Usamos herramientas digitales para la evaluación.
- Existe, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática.
- Nos gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Falta de recursos digitales y económicos por parte del alumnado y poca valoración de la parte académica por algunas de las familias del centro.
- Interés por parte de la mayoría de los alumnos a acceder a este tipo de herramientas.
- Tenemos dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.
- Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.
- Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.
- Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.
- Falta de recursos tecnológicos.
- Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.
- Falta de competencia digital en las familias.
- Existencia de brecha digital en el centro.
- Algunos miembros de la comunidad educativa (ej.: familias) tienen acceso limitado a internet o dispositivos móviles.
- Poco tiempo para formarse.
- Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- Implementar el Programa #CompDigEdu.
- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida.
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.).
- Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.
- Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.
- Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu.
- Formación asíncrona y online.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Este Plan Digital sirve para crear y desarrollar una cultura de colaboración y comunicación en la que se comparten experiencias y aprendizajes de manera efectiva tanto dentro como fuera del centro escolar. Para ello debemos de proveernos de infraestructuras y herramientas digitales (ordenadores, software…) que nos permitan seguir llevándolo a cabo.

Este Plan cuenta con una formación que permite el desarrollo profesional continua de todos los profesionales, lo que nos permite reciclarnos e ir avanzando en las nuevas herramientas y metodologías digitales para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Integrando estas metodologías dentro de nuestra práctica docente, estaremos integrando a los alumnos en el buen uso de los mismos.

Por ello a lo largo de este desarrollo iremos sustituyendo poco a poco una parte de la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplias, centradas en el alumno, personalizadas y realistas.

Esto conlleva también el formar a las familias en la digitalización.

Para todo esto se creará una comisión de comunicación y difusión que diseñe, mantenga actualizada la web y las redes sociales , además de que estructure y cree protocolos de comunicación entre toda la comunidad educativa.

A – LIDERAZGO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B – COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES: Fomentar la publicación en redes docentes de contenidos creados en el centro, para ayuda y apoyo a otros profesionales, así como el uso de las publicaciones de otros centros y docentes.

C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

G - EVALUACIÓN: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF - MÓDULO FAMILIAS: Incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas.

MD - MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos:	Temporalización septiembre 2023
Indicador de logro : Desarrollo de la estrategia digital de centro		Valoración; Conseguido
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización septiembre 2023
Indicador de logro: Identificación del profesorado		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización septiembre 2023
Indicador de logro: Comunicación al profesor seleccionado		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro: Comunicación al claustro		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Nombrar a la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Creación de la comisión #CompDigEdu		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro:Comunicación a la comisión		Valoración:Conseguido
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Comunicación al Claustro		Valoración Conseguido
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: Incorporar el PDC a los documentos de centro		Valoración
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Proyecto Educativo del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: Inclusión en el PE y en la PGA		Valoración:
A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023

Indicador de logro: Creación de los equipos de trabajo		Valoración:
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Hacer 2 reuniones al trimestre		Valoración:
Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Realizar al menos dos actuaciones por trimestre		Valoración:
A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Programar y realizar el claustro		Valoración: 100%
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización septiembre 2023
Indicador de logro Incluir el punto en el orden del día		Valoración 100%
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Programar y hacer el claustro		Valoración 100%
Actuación 4: Mostrar las posibilidades en el claustro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Informar en el claustro de las modalidades		Valoración 100%

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo específico: Mejorar la comunicación y coordinación del claustro		
Actuación 1: Formar en las posibilidades de los recursos disponibles para su optimización		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización curso 2023/2024
Indicador de logro % de claustro asistente a los curso de formación		Valoración
Actuación 2: Recordar el procedimiento a seguir en el tratamiento de la información		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro % de claustro que sigue el procedimiento en el tratamiento de la información		Valoración
Actuación 3: Formar en la correcta utilización de las herramientas compartidas		
Responsable Responsable ComDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro %de uso correcto de las herramientas compartidas		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable Compudigedu	Recursos Formulario google	Temporalización 2023/2024
Indicador de logro Cuestionario diseñado en el plazo establecido		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (plataforma educativa , aula virtual…).

Actuación 1: Recordar y revisar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro revisar protocolo de gestión de incidencias		Valoración
Actuación 2: Conseguir recursos personales o materiales así como su mantenimiento.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Elegir el responsable de la gestión de la incidencia		Valoración
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Enviar el protocolo acordado al claustro		Valoración

C.1. Conectividad del centro

C.1.1 Red cableada.

Actuación 1: Buscar financiación para ampliar el ancho de banda		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Cantidad de financiación conseguida		Valoración: Conseguido

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula

Objetivo específico: Mejorar los recursos digitales para los docentes en el aula		
Actuación 1: Formación digital básica para el uso de las herramientas digitales		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Evaluación del nivel de consecución del claustro		Valoración
Actuación 2: Buscar financiación para la adquisición de recursos (paneles digitales, portátiles, ordenadores, …).		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Financiación conseguida		Valoración:
Actuación 3:Equipar las aulas con Paneles digitales		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Equipación		Valoración:
Actuación *4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.*		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Creación de tutoriales		Valoración
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.		
Objetivo específico: Dotar a los profesores de Equipamientos digitales		
Actuación 1: Buscar financiación para la adquisición de recursos (portátiles, ordenadores, …)		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Financiación conseguida		Valoración
Actuación 2: *Iniciar el sistema de préstamo.*		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Septiembre 2023

Indicador de logro % de profesores que hacen uso del préstamo		Valoración
C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro		
Objetivo específico: Continuar con el préstamo de herramientas digitales a los alumnos que lo necesitan		
Actuación 1: Buscar recursos (paneles digitales, portátiles, ordenadores, tablets, …)		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Financiación conseguida		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de préstamo de herramientas		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Establecer el protocolo		Valoración:
Actuación 3: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Firma de los contratos por parte de las familias beneficiarias		Valoración:
Actuación 4:Continuar con el préstamo de equipos		
Responsable Comisión “Trátame bien”	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro % de alumnado que hace uso del préstamo		Valoración:
C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en el centro		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023

Indicador de logro: Listado de datos		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: Inventario		Valoración:
C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…).		
Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable Comisión Delorean (= comisión encargada de Aula del Futuro)	Recursos	Temporalización Primer trimestre 2023/2024
Indicador de logro Inventario de espacios y mobiliario		Valoración:
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable Comisión Delorean	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Nº de proyectos de espacios a modificar		Valoración:
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro % Asistencia a la sesión de formación sobre el Aula del futuro		Valoración:
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable Comisión Delorean	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Número de espacios modificados		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable Equipo directivo - Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Creación de la comisión		Valoración
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Comisión "Quiero más"	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Listado de necesidades		Valoración:
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Resultados del formulario		Valoración:
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Enero 2024
Indicador de logro: Listado de contenidos		Valoración
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización 2º Trimestre
Indicador de logro Listado de actividades		Valoración
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024

Indicador de logro Documentación en el Aula Virtual		Valoración
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Redacción del plan de formación a lo largo del curso		Valoración
D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Primer trimestre 2023/2024
Indicador de logro Listado de profesores con dificultades		Valoración:
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Primer Trimestre 2023/2024
Indicador de logro Listado de dificultades del grupo de profesores		Valoración:
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Primer Trimestre 2023/2024
Indicador de logro Listado de soluciones para las dificultades		Valoración
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial..		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Primer Trimestre 2023/2024
Indicador de logro Formación para las dificultades		Valoración
D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Desarrollar una formación del claustro de profesores en las metodologías STEAM		
Actuación 1: Formación del profesorado en las metodologías STEAM		

Responsable Comisión I+D	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: nº cursos formativos en metodologías STEAM		Valoración
Actuación 2: Buscar nuevas metodologías digitales		
Responsable Comisión I+D	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Listado de nuevas metodologías digitales		Valoración
Actuación 3: Desarrollar actividades formativas en nuevas metodologías digitales		
Responsable Comisión I+D	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: nº cursos de formación en nuevas metodologías		Valoración
D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.		
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable CCP	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Actas de reuniones con puntos del día sobre metodologías activas y digitalización		Valoración
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Cuestionario		Valoración:
Actuación 3: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro: Análisis de los resultados		Valoración:
Actuación 4: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Creación de departamentos		Valoración
Actuación 5: Crear el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Creación del aula virtual		Valoración
Actuación 6: Compartir el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Enero- Junio 2024
Indicador de logro: % de uso del aula virtual por parte de los profesores		Valoración
D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable Comisión "Quiero más"	Recursos	Temporalización Enero 2024
Indicador de logro: Realización del cuestionario		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable Comisión "Quiero más"	Recursos	Temporalización Febrero 2024
Indicador de logro Análisis de los resultados		Valoración
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable Comisión "quiero más"	Recursos	Temporalización Marzo 2024
Indicador de logro Listado de mejoras		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Utilizar las pantallas digitales como medio de enseñanza , motivador

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: % participación en la sesión		Valoración
Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva		
Responsable CCP	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: % de claustro que usa la plataforma semanalmente al menos		Valoración
Actuación 3: Trabajar con metodologías STEAM en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro % uso de metodologías STEAM		Valoración
Actuación 4: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: nº de revisiones realizadas (1 al trimestre)		Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa		
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Investigar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable Comisión I+D	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Listado de programas		Valoración
Actuación 2: Incorporar en CCPs y/o claustros puntos del orden del día para informar sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro nº reuniones en las que se incorporan estos puntos		Valoración
Actuación 3: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Formación de la comisión		Valoración
Actuación 4: Solicitar asesoramiento a la Administración sobre proyectos de innovación educativa		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Cantidad de proyectos		Valoración:
Actuación 5: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro: Presencia en el SIMO		Valoración
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.		
Actuación 1: Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023

Indicador de logro Listado de tareas para los grupos de trabajo		Valoración
Actuación 2: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Listado de recursos creados		Valoración
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad		
E.4.1. Protocolo de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable CompDigEdu- Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Noviembre- Diciembre 2023
Indicador de logro: % participación en la formación		Valoración
Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.		
Responsable CompDigEdu- Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Resumen de la normativa		Valoración
Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable CompDigEdu- Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Redacción de protocolo		Valoración
Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable CompDigEdu - Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Redacción del decálogo		Valoración
Actuación 5: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable CompDigEdu - Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Diciembre 2023

Indicador de logro Difusión del protocolo de seguridad		Valoración
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).		
Actuación 1: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable CompDigEdu - Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Redacción del protocolo		Valoración
Actuación 2: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable CompDigEdu - Equipo Directivo - Claustro	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Crear la comisión		Valoración
Actuación 3: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable Comisión Paraguas	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Nº de actuaciones realizadas		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: **Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

Objetivo específico:

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Al menos 1 epígrafe en cada UUDD		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Al menos 1 herramienta digital en cada UUDD		Valoración Conseguido
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Al menos 1 herramienta en 1 actividad cooperativa		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Al menos una actividad colaborativa en cada unidad		Valoración
Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo…).		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro NIvel de consecución de las UUDD		Valoración
F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn..)		
Responsable Equipo directivo - Comisión TGD	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro % participación en el curso de EducaMadrid		Valoración
Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR		
Responsable Comisión PDC - Comisión TGD	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Nº de envíos		Valoración
Actuación 3: Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Nivel de consecución del uso de las TIC		Valoración
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024

Indicador de logro nº de contenidos creados		Valoración
F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable Responsable CompDigEdu- Claustro-	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Nº de herramientas TIC		Valoración
Actuación 2: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable Equipo DIrectivo CompDigEdu-Claustro-	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro PLAN TIC DE LA PGA		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Introducir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Actuación 1: : Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Alexia (nueva plataforma) para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Responsable #compdigedu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Realización del curso		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre la configuración del "cuaderno del profesor" en Alexia		
Responsable: Responsable #compdigedu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Realización del curso		Valoración: Conseguido

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación, incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones instrumentos de evaluación basados en herramientas digitales		
Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: Curso 2023/24
Indicador de logro: Inclusión en programaciones		Valoración

Actuación 2: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización: Curso 2023/2024
Indicador de logro: Pruebas digitales a lo largo del curso		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Punto de reunión de coordinación		Valoración
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Distribución de los medios tecnológicos		Valoración
Actuación 3: Formar al alumnado sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización 1º trimestre 2023/2024
Indicador de logro % uso correcto de los dispositivos		Valoración

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Informar mediante una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro Envio del correo informativo		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización 2º trimestre 2024
Indicador de logro Listado de tipos de recursos		Valoración
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro 50% de alumnado que respeten las estrategias de protección sobre huella digital		Valoración
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Listado de riesgos		Valoración
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/ 2024
Indicador de logro nº de recursos propuestos		Valoración
H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023/ 2024
Indicador de logro Listado de páginas seguras		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización 3º trimestre 2023/2024
Indicador de logro Elaboración de la guía		Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable CompDigEdu - Claustro	Recursos	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Listado de características		Valoración
H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Equipo directivo - CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Inclusión en el PEC		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)		
Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Inclusión del tutorial en la página web		Valoración
H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		

Objetivo específico: Formar a los alumnos para la creación de recursos digitales		
Actuación 1: Dar a conocer a los alumnos las herramientas digitales disponibles (PowerPoint, Word, Excel, …)		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023-2024
Indicador de logro Inclusión en las UUDD		Valoración
Actuación 2: Realizar actividades con los alumnos con las herramientas digitales conocidas		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023-2024
Indicador de logro al menos 2 actividades realizadas por los alumnos con las herramientas digitales por trimestre		Valoración
H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos		
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos		
Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023-2024
Indicador de logro Inclusión en las UUDD		Valoración
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías .		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2022-2023
Indicador de logro Elaboración de la guía		Valoración
Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades.		
Responsable Claustro	Recursos	Temporalización Curso 2023-2024
Indicador de logro Listado de herramientas y recursos		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Mejorar y facilitar la comunicación de las familias al centro y viceversa

MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias a través de la nueva plataforma		
Responsable Equipo Directivo - CCP	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Reunión CCP		Valoración
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.		
Responsable CCP-CompDigEdu-Claustro	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Información		Valoración
Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable CCP	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Realizar el protocolo de comunicación con las familias		Valoración
Actuación 4: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable CCP	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Incluido en el RRI		Valoración
Actuación 5: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023

Indicador de logro Envío de circular	Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 Web del centro. IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada		
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos	Temporalización Octubre 2023
Indicador de logro: Comisión creada		Valoración

Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular		
Responsable Comisión web	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Actualización continuada de la web		Valoración

MD.2 Redes sociales. El centro participa en las siguientes redes sociales: Facebook, Instagram, manteniéndolas actualizadas continuamente.

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro

Actuación 1: Mantener actualizadas las redes sociales con información sobre las actividades que se realizan en el centro con los diversos cursos.		
Responsable: Comisión Web	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro: Actualización continuada de las redes sociales		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Equipo CompDigEdu
Temporalización. Una vez al trimestre
Instrumentos Reuniones con los distintos equipos formados para la realización de las actuaciones definidas en el PDC
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)