

# PROYECTO SINGAPUR



Colegio Santa María de los Pinos  
C/ Angelillo, 9, 28018 Madrid  
Tlf /Fax: 91.778.34.90  
COD. CEN 28009653

## **PROYECTO SINGAPUR**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Uno de los principales objetivos es desarrollar la competencia e inteligencia matemática. De esta manera, serán capaces de pensar por ellos mismos y aplicar el pensamiento numérico, lógico, espacial, etc. en situaciones cotidianas.

Para este curso escolar se han cambiado los libros de los tres cursos de Educación Infantil, uno por trimestre: "Pensar, pensar..." de la editorial Algaida.

Se continuará trabajando desde un enfoque competencial que les permitirá descubrir, imaginar, comprobar, explorar, comparar, ordenar, realizar estimaciones, contar, razonar, entre otras. Los contenidos contribuirán a desarrollar diferentes habilidades, procesos cognitivos y las destrezas necesarias para su formación integral.

Se utilizará el cuaderno trimestral, así como diferentes materiales manipulativos (cordones y botones de colores, tablas de cosido, números y barra troqueladas, plantillas para realizar la grafía de los números, fichas para formar series, diferentes figuras geométricas y números huecos).

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Durante seis años, se ha trabajado la metodología Singapur en el centro educativo a través de la editorial Polygon, sin embargo, para el curso académico 2023-2024, hemos propuesto un cambio de Editorial, ya que consideramos que se adapta muy bien a la metodología Singapur.

Tras estos años de implantación, hemos observado algunas dificultades que se podían resolver con el cambio que hemos realizado.

Con la formación que han recibido los docentes durante estos años, se seguirá trabajando con esta metodología basada en la resolución de problemas, así como en el CPA (Concreto- pictórico- abstracto).

La editorial elegida se adapta a la metodología implantada, y refuerza aquellos aspectos fundamentales para la comprensión de los diferentes contenidos propuestos en los diferentes cursos de la etapa de Educación Primaria.

Dentro del aula seguiremos trabajando en grupo, de forma concreta (materiales manipulativos), pictórica (comprensión de conceptos matemáticos a través de la representación gráfica) y abstracta (usando símbolos y operaciones matemáticas). Se seguirán presentando los contenidos siguiendo este proceso de enseñanza-aprendizaje, y por supuesto, los alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje en esta área.

Se profundizará más en el uso del cuaderno, para que los alumnos aprendan a organizarse en el mismo, a través del cálculo, escritura de números, realización de problemas, etc.

Seguiremos priorizando, desde primero de primaria, la realización y comprensión de los problemas matemáticos, poniendo especial énfasis en la lectura y comprensión de los enunciados.

Por último, realizaremos controles semanas de cálculo, a través del cálculo mental, operaciones y resolución de problemas, de forma que nos podamos anticipar a las necesidades que vayamos encontrando en los resultados de nuestros alumnos, para así poder individualizar los contenidos y la metodología con los alumnos.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Nuestro centro lleva seis años trabajando con el método Singapur para el aprendizaje de Matemáticas. Durante el curso 2023-2024, el curso de 1º ESO estará constituido, salvo los de reciente incorporación, por alumnos que han

trabajado con este método al menos un año escolar y muchos de ellos, durante varios años.

La metodología Singapur en Secundaria tiene un alcance menor, ya que en esta etapa se empieza a trabajar y desarrollar de una manera más específica el componente abstracto de las Matemáticas.

El método Singapur empleado durante la etapa de primaria, ha facilitado a los alumnos la comprensión de problemas y el manejo de los diferentes conceptos a dichos problemas, partiendo de situaciones cotidianas intentando acercar de manera manipulativa las situaciones y conceptos al niño.

En Secundaria emplearemos esas destrezas adquiridas, para ir un paso más allá. Intentaremos partir de situaciones cercanas, para adentrarnos en conocimientos más abstractos.

Venimos observando que los niños y niñas, sobre todo en Secundaria, sienten un claro rechazo por las Matemáticas, no porque no les gusten, sino porque no terminan de entenderlas y como consecuencia los resultados que obtienen son menos buenos de lo que esperan. Haciendo un análisis de esos resultados, llegamos a la conclusión de que no se trata de la carencia de conocimientos de los alumnos, sino de un nivel de comprensión lectora que no les permite identificar claramente lo que se pide así como de la “prisa” por resolver todo que caracteriza a la sociedad actual.

Desde siempre en Secundaria, intentamos dar a los chavales estrategias para, desde la individualidad de cada uno, organizar los conocimientos que van adquiriendo y que así les resulte más fácil encontrar las soluciones a los diferentes problemas que se les van a plantear. Intentamos con esto llevar lo manipulativo al terreno de lo abstracto. Es lo que el método Singapur enseña, y es como trabajamos y trabajaremos en Secundaria.

Se hará hincapié en un procedimiento que les permita enfrentarse a los problemas con garantías de éxito. Ya que el método Singapur se basa en la

comprensión de un texto, en descubrir lo que se busca, en “visualizar “los datos con representaciones gráficas y “manipularlos” para que nos lleven a la solución, que no es más que el método científico aplicado a las matemáticas (QUÉ SE ME PRESENTA, QUÉ BUSCO, CON QUÉ CUENTO, QUÉ PUEDO HACER, CÓMO LO ENCUENTRO), el procedimiento se desarrolla siguiendo varios pasos:

- En primer lugar, lectura atenta de los enunciados.
- En segundo lugar, ubicar el problema en un bloque de contenidos de qué se trata)
- Descubrir QUÉ se busca
- Extraer los datos numéricos y asociarlos a objetos materiales
- Hacer barras de unidad, gráficos o esquemas con los datos extraídos.
- Visualizar y escribir los algoritmos y fórmulas que se consideren apropiados
- Realizar las operaciones que correspondan
- Escribir la solución asociada a los objetos que se presentan en el problema.

Intentaremos emplear y sacar partido de todos los beneficios aportados por el método a lo largo de la etapa de Primaria, y utilizar en Secundaria los recursos de este método que nos sean más prácticos, aunque lo más importante, la esencia del método se lleva trabajando desde hace muchos años también en Secundaria.