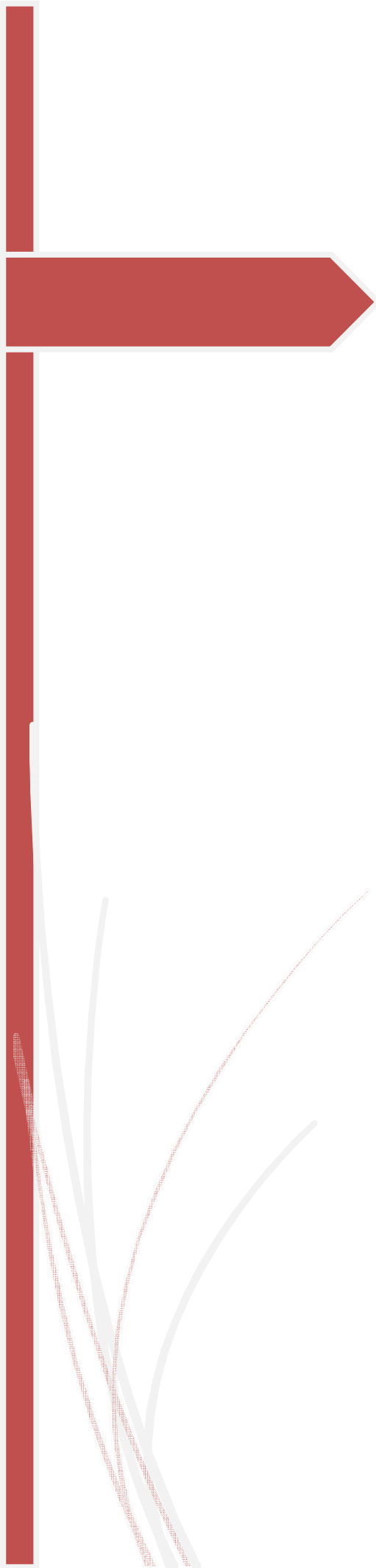


PLAN LECTOR



EDUCACIÓN INFANTIL

La lectura es un medio fundamental en el proceso de aprendizaje. El fomento de la lectura es un objetivo prioritario en nuestro centro desde Educación Infantil, debido a que es la base que permitirá la adquisición de los conocimientos, en las diferentes áreas y materias, en las sucesivas etapas educativas. Por ello, la lectura constituye el punto de partida de la formación académica, personal y profesional de los alumnos.

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento e información.
- Mejorar los hábitos lectores.
- Potenciar la comprensión lectora.
- Crear un clima más ameno, lúdico y favorable hacia la lectura.
- Adquirir la capacidad de respetar y cuidar los libros
- Inculcar el interés de la lectura desde edades tempranas.
- Acercarle a la literatura infantil.
- Desarrollar la imaginación, curiosidad y pensamiento constructivo.
- Familiarizarse con los textos escritos.
- Conocer el motivo por el que se celebra el Día del Libro.
- Favorecer el uso de la lectura como medio de enriquecimiento personal y mejora de la autoestima.
- Respetar y valorar las características de los demás.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Implicar a las familias en la adquisición del hábito lector.
- Memorizar poesías cortas, trabalenguas, refranes, etc.
- Adquirir las normas de funcionamiento de la biblioteca.
- Desarrollar la expresión oral como herramienta imprescindible para comprender la realidad.
- Potenciar las responsabilidades personales.
- Ser capaces de representar gráficamente la comprensión de la lectura.
- Utilizar adecuadamente la expresión oral para transmitir emociones, sentimientos y opiniones.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aprender a extraer la idea principal de un texto.
- Identificar la secuencia de hechos.
- Reconocer personajes, acciones y lugares en una historia.
- Deducir el significado de palabras sencillas.
- Inventar historias siguiendo unas instrucciones dadas.
- Enriquecer progresivamente el vocabulario.

CONTENIDOS

- Cuentos, trabalenguas, refranes, etc.
- Normas de la biblioteca.
- Respeto de las normas básicas en el proceso de comunicación (silencio, escuchar, esperar turno, etc.).

- Memorización de textos breves.
- Relato de historias reales, ficticias, etc.
- Participación, colaboración y ayuda en los trabajos.
- Enriquecimiento de vocabulario.
- Interpretación de historias.
- Secuenciación de acciones.
- Letras correspondientes a cada grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adquirir progresivamente una mayor fluidez verbal.
- Realizar una comprensión lectora adecuada.
- Reconocer el abecedario.
- Identificar las ideas principales de una narración.
- Memorizar poesías, trabalenguas, retahílas, etc.
- Utilizar la entonación y pronunciación adecuada en el proceso lector.
- Respetar las normas básicas del proceso comunicativo.
- Utilizar adecuadamente distintos formatos de lectura.
- Practicar el hábito lector diariamente.
- Aumentar progresivamente el vocabulario utilizado en la expresión verbal.
- Realizar una escritura cada vez más precisa.
- Desarrollar la imaginación y creatividad en la elaboración de narraciones breves.
- Descubrir la lectura como fuente de disfrute y entretenimiento.
- Secuenciar adecuadamente las acciones de una narración.
- Asociar palabra/significado extraídos de un texto.

TEMPORALIZACIÓN

Diariamente se dedicará un tiempo a la lectura individualizada de los alumnos. Además, se destinará una sesión semanal a la lectura en gran grupo de cuentos. Así como todos los viernes se llevarán un cuento a casa para que sea trabajado el fin de semana.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar en el plan lector atiende a los siguientes aspectos:

- Globalización, se realizarán actividades relacionadas con los contenidos de las áreas curriculares, con la finalidad de que los alumnos establezcan relaciones entre los temas tratados.
- Aprendizaje significativo, de modo que los alumnos encuentren relaciones entre lo aprendido en el aula y sus rutinas diarias.
- Carácter lúdico, será utilizado como el medio para conseguir que el proceso de aprendizaje sea motivador, favoreciendo de este modo la construcción del conocimiento.
- Activa porque el alumno escucha, lee, juega, observa y se mueve.

- Participativa porque el alumno es el protagonista en el desarrollo de las actividades.

Diariamente se realiza en el aula una lectura individualizada, para dicha lectura, se cuenta en el aula con un lectómetro, que sirve como elemento motivador en el aprendizaje lector.

A lo largo del curso, de forma semanal, se destinará una sesión, a visitar la biblioteca del centro, para realizar la lectura en voz alta de un cuento y su posterior puesta en común.

Además, todos los viernes llevarán a casa un cuento, para que sea leído y trabajado en familia. Posteriormente cada alumno contará al resto de sus compañeros dicho cuento, en el día de la semana establecido desde comienzo de curso y llevará al aula la ficha relativa al mismo, que previamente ha sido realizada en casa. La ficha de lectura correspondiente a cada grupo son las que se encuentran a continuación.

Para celebrar el día del Libro, cada aula elegirá un cuento, que será trabajado durante la semana, con una gran diversidad de actividades. Además, se decorará la puerta del aula con una escena alusiva a dicho cuento.

También a lo largo del curso, los alumnos de Secundaria bajarán unos días, previamente establecidos por el Departamento de Lengua, a Educación Infantil, para compartir la lectura de cuentos, lo cual contribuye a desarrollar el trabajo cooperativo, así como potenciar el hábito lector de los alumnos



BIBLIOTECA 3 AÑOS



Nombre:

Dibujo:

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS



BIBLIOTECA 4 AÑOS



Nombre:

Título:

Autor:

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS



BIBLIOTECA 4 AÑOS

Dibujo:

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS



BIBLIOTECA 5 AÑOS



Título:

Autor:

Resumen:

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS



BIBLIOTECA 5 AÑOS

Dibujo:

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS

PLAN LECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La lectura es uno de los pilares principales en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta es una habilidad que se debe poner en práctica para su correcto desarrollo, por lo que el plan lector es fundamental en el día a día del colegio. El correcto uso de la lectura hace de esta una herramienta útil y esencial para la adquisición del resto de aprendizajes en el aula. Existen numerosos estudios que demuestran que los alumnos con habilidades lectoras limitadas tienen una mayor probabilidad de experimentar fracaso escolar, en cambio, los alumnos con una competencia lectora más sólida se ven beneficiados durante el proceso de aprendizaje.

En el diseño del proyecto para el próximo curso académico, se ha considerado la siguiente planificación horaria propuesta para la etapa de Educación Primaria en nuestro centro. Además, se desarrollará a continuación la metodología utilizada para la puesta en práctica del plan lector y los objetivos implicados en el mismo.

Objetivos para Primer Ciclo:

- Consolidar las bases fonológicas adquiridas en Educación Infantil.
- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer diferentes tipos de textos de manera adecuada (fluidez, comprensión y entonación).
- Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades de lectura.
- Utilizar la biblioteca y aprovechar al máximo sus recursos.
- Fomentar la lectura cooperativa en parejas para promover la escucha activa.
- Adquirir conciencia de las reglas ortográficas básicas y utilizarlas correctamente.
- Adquirir hábitos de lectura en el aula y en el hogar.
- Identificar las distintas partes de una narración.

Objetivos para Segundo Ciclo:

- Leer diversos tipos de textos con fluidez, prestando atención al ritmo, entonación y articulación.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Conocer los distintos tipos de textos y sus funciones.
- Cultivar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y del aula, así como el préstamo de libros.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Adquirir conciencia de las reglas ortográficas básicas y utilizarlas correctamente.

Objetivos para Tercer Ciclo:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas al propósito del texto.
- Comprender diferentes tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como herramienta para ampliar el vocabulario y emplear la ortografía correctamente.
- Valorar la importancia de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y enriquecimiento personal.
- Conciencias de la importancia que tiene la lectura como fuente de información y cultura para el día a día del alumnado.
- Utilizar las bibliotecas del centro y del aula para la búsqueda de información y el aprendizaje.

Contenidos

- Fluidez lectora.
- Comprensión lectora.
- Vocabulario.
- Tipos de textos (narrativos, instructivos, descriptivos).

- Normas, conocimientos básicos y utilidad de la biblioteca del centro.
- Secuenciación de textos.

Metodología y temporalización

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la buena práctica de la lectura en el centro, es destacable el desarrollo de la metodología utilizada para conseguir motivar al alumnado durante la adquisición y mejora de sus hábitos lectores. Para empezar, se utilizarán una serie de recursos motivadores para llamar la atención de los estudiantes y promover la lectura en el centro, por ello se hará uso de un sistema de puntos que animará a los alumnos a leer libros tanto en el centro como en casa. Estos puntos se irán recogiendo en toda la etapa de Educación Primaria, los alumnos los acumularán hasta conseguir la medalla del lector al final del trimestre en cada uno de los cursos. Es importante que vayan conociendo los libros que le gustan por lo que tendrán a su disposición los libros de la biblioteca, de esta manera contarán con más libros además de los de casa.

Además de esta herramienta, es importante destacar que la lectura se trabajará todos los días para conseguir, en la medida de lo posible, adquirir un hábito lector diario. Los alumnos dedicarán los veinte primeros minutos del día a leer su libro en el aula y, aunque en cada curso hay niveles distintos, los textos o libros se irán adecuando a las necesidades del grupo y a las individuales del estudiante. De esta manera, conseguiremos individualizar el proceso lector.

Por otra parte, los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar esta competencia durante otros momentos de su rutina y en actividades específicas del centro. Todas las clases contarán con una hora semanal dedicada al uso de la biblioteca y durante esta sesión, los alumnos aprenderán normas básicas sobre este espacio y podrán leer los libros y seguir consiguiendo puntos. Después de cada libro leído y, para la adquisición de los puntos, los alumnos realizarán una ficha en la que se evaluará la comprensión lectora del libro.

También cabe destacar la actividad “noticia semanal”.Una vez a la semana, los alumnos traerán al aula una noticia que leerán y hablarán sobre ella con el/la docente y sus compañeros. De esta manera, los estudiantes participarán de forma activa, trabajando comprensión lectora pero, también, comprensión y expresión oral.

Como actividades especiales de lectura, durante la semana del día del libro se realizarán diferentes acciones a nivel de centro como manualidades, cuentacuentos o yincanas para fomentar la lectura y dar a conocer la importancia de la misma. Además, como motivo del final de trimestre y, teniendo en cuenta los libros que se han leído en cada uno de ellos, se realizarán animaciones con las que los alumnos disfrutarán de diferentes historias y actuaciones.

Teniendo en cuenta lo beneficioso que es para los alumnos el correcto desarrollo de las habilidades lectoras, la práctica diaria sumada a la sesión de la biblioteca y a las actividades específicas, harán que puedan mejorar el rendimiento académico y la lectura como actividad de disfrute o herramienta de estudio, trabajando la memoria y la fluidez.

A lo largo del curso leerán un libro por trimestre, en las que se realizara una animación a la lectura, bien porque viene el autor del libro, el ilustrador o un cuentacuentos, en función del nivel de los alumnos y de la posibilidad de que vengan los dos primeros .

Ficha de lectura y evaluación de libros

Nombre _____

Curso _____

FICHA DE LECTURA

Título _____

Autor/a _____

Editorial _____

Nº

RESUMEN

DESCRIBE AL PROTAGONISTA

--

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LA HISTORIA?

--

¿RECOMENDARIAS ESTE LIBRO A TUS AMIGOS?



SECUNDARIA

Partiendo de la base de que las bibliotecas son indispensables en los centros educativos, en este curso queremos dar continuidad al proyecto de digitalización de la biblioteca, en donde los estudiantes puedan acudir a ella para complementar y potenciar las enseñanzas recibidas en el aula, les proporcione las competencias necesarias para su aprendizaje y desarrollen su curiosidad e imaginación al igual que sea un espacio conciliador y abierto a todos.

Los objetivos de la biblioteca escolar

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculca y fomenta el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones variadas.
- Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

Respecto al Plan Lector y para el correcto desarrollo del Plan lector nos hemos propuesto una serie de objetivos como:

- mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura
- mejorar el nivel de comprensión lectora
- dotar a los alumnos de estrategias para leer con la fluidez y entonación adecuadas
- comprender los distintos tipos de textos adaptados a su nivel
- usar la lectura como medio de ampliación de vocabulario y fijación de la ortografía
- fomentar el uso de la biblioteca del barrio y del centro para la búsqueda de información, aprendizaje y fuente de placer
- programar actividades de animación a la lectura según la edad y el nivel....

Para la consecución de dichos objetivos nos hemos planteado una serie de actividades.

En cada uno de los trimestres se realizará una prueba para medir la velocidad y la comprensión lectora que tienen nuestros alumnos.

Trabajaremos a diario la lectura de manera individual y haremos lecturas en voz alta para que los niños/as se habitúen a seguir la lectura de sus compañeros manteniendo la atención. De esta manera, trabajaremos la entonación, para mejorar la fluidez, la velocidad y la comprensión lectora. La lectura en voz alta y en grupo les ayudará, en general, a mejorar la lectura individual.

Todos/as los/as alumnos/as utilizarán la biblioteca del aula y la biblioteca del Centro, de donde sacarán periódicamente libros y se los llevarán a casa para leerlos. Realizarán una ficha para llevar a cabo un seguimiento de los libros que leen y del correcto entendimiento de los mismos.

Haremos salidas a la Biblioteca del barrio para que los alumnos aprendan el uso que pueden hacer de este recurso, tanto en horario escolar como en su tiempo de ocio, ya que hay un gran número de actividades programadas para ellos los fines de semana.

Cada curso en su aula realizará actividades de animación a la lectura y también este curso estamos en contacto con diversos profesionales para realizar diversos encuentros con los alumnos adaptados sus edades, ya que el curso anterior fue una actividad muy motivadora.

En las clases de 1º y 2º de la ESO las lecturas que realizan a lo largo del curso son de su elección; pretendemos que lean por placer y que se reconforten con las lecturas que más les gusten para crear y mantener el hábito de lectura.

Se propone una ficha de lectura del tipo:

- Autor
- Título
- Editorial y nº de páginas
- Resumen
- Palabras que no he entendido y que he buscado en el diccionario
- Si recomendaría el libro y por qué

Más adelante, en 3º y 4º de la ESO, los clásicos ocupan buena parte del ciclo y deben conocerlos. Se proponen libros entretenidos, de distintos géneros, y aunque no siempre resulten atractivos, son de interés general y su lectura les ayuda a comprender mejor el período de la historia que estén estudiando.

En estos cursos no hay ficha de lectura, pero se proponen trabajos o preguntas cortas para la verificación de su lectura.

Contamos con las TICS, pizarras digitales, carnet de la biblioteca, salidas a conocer la biblioteca del barrio, nuestra propia biblioteca en clase -en donde ellos mismos se intercambiarán sus libros traídos de casa- ordenadores, libros digitales, diccionarios y un gran equipo de profesores que animan a la lectura diaria.