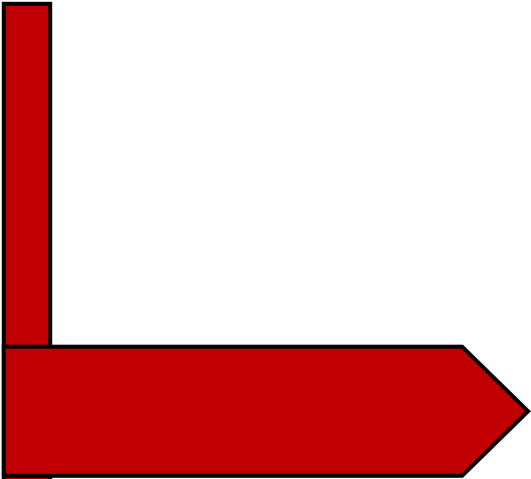
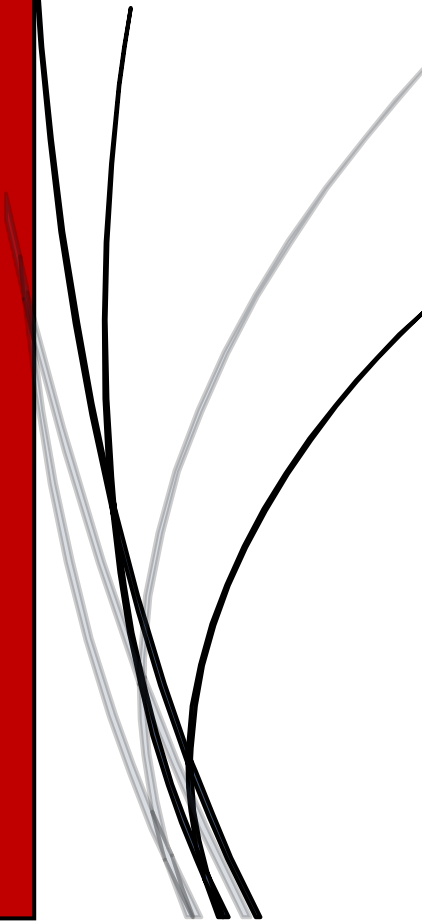




MEMORIA ANUAL

2025-2026



Formando a los líderes del mañana

Colegio Santa María de los Pinos

C/ Angelillo, 9, 28018 Madrid

Tlf /Fax: 91.778.34.90

COD. CEN 28009653

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA CADA CURSO.....	7
3. VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	9
3.1. EQUIPO DIRECTIVO	9
3.2. CLAUSTRO	10
3.3. CONSEJO ESCOLAR	10
3.4. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....	10
3.5. EQUIPOS DOCENTES	11
4. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO 12	
4.1. HORARIO	12
4.2. REUNIONES DE COORDINACIÓN.....	12
4.3. REUNIONES FAMILIAS.....	12
5. ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS	14
6. VALORACIÓN DEL PLAN INCLUYO.....	30
6.1. INTRODUCCIÓN	30
6.2. ANÁLISIS DEL CENTRO Y CONTEXTO SOCIAL.....	30
6.3. ANÁLISIS DEL ALUMNADO.....	31
6.3.1. Necesidades educativas del alumnado del centro	32
6.3.2. Alumnado con necesidades educativas especiales	33
6.3.3. Alumnos con DEA, Dislexia y TDAH	34
6.3.4. Alumnado con Altas Capacidades.	35
6.3.5. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar).....	35
6.4. OBJETIVOS DEL PLAN INCLUYO.....	36
6.5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, RESPONSABLES Y FUNCIONES PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO	37
6.5.1. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	38
6.5.2. Alumnado con DEA, Dislexia y TDAH	40
6.5.3. Alumnado con Altas Capacidades	41

6.5.4.	Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar).....	42
6.6.	MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE CENTRO	43
6.7.	MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS CON NEAE.....	44
6.8.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA ALUMNOS ACNEAE Y ACNEE	45
6.9.	MECANISMOS DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y FAMILIAS	47
6.10.	COMPENSACIÓN EDUCATIVA.....	48
6.11.	REFUERZO EDUCATIVO.....	51
6.12.	PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	52
6.13.	PLAN DE REFUERZO Y APOYO AL ALUMNADO REPETIDOR.....	54
6.14.	ACTUACIÓN ANTE INDICIOS O SOSPECHA DE SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD O DE RIESGO PARA EL ALUMNADO	56
6.15.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN INCLUYO.....	58
7.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	60
8.	EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN	75
8.1.	PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.....	75
8.2.	PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES.DECISIÓN DE PROMOCIÓN.....	75
8.3.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	75
9.	EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS 4ºEPO, 6ºEPO, 2ºESO Y 4ºESO	78
10.	PLAN DE TRABAJO EQUIPO DE ORIENTACIÓN, PT Y AL.....	82
10.1.	INTRODUCCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO	82
10.2.	COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN 82	
10.3.	OBJETIVOS GENERALES.....	83
10.4.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	84
10.5.	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	84
10.6.	PROGRAMA 4º + EMPRESA.....	86
11.	EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.....	88
12.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO AULA PREFERENTE DE ALUMNADO TEA 90	
13.	VALORACIÓN SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO	99

14.	VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DE JUNIO EN SECUNDARIA.....	100
15.	DEPARTAMENTOS	104
15.1.	DEPARTAMENTO DE INGLÉS.....	104
15.1.1.	APLICACIÓN Y CONVERSACIÓN DE INGLÉS. PHONICS.....	104
15.2.	DEPARTAMENTO DE LENGUA	106
15.2.1.	PLAN LECTOR – BIBLIOTECA.....	106
15.2.2.	TALLER DE PRENSA.....	110
15.2.3.	TALLER DE TEATRO Y CORO	113
15.3.	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS.....	113
15.3.1.	PROYECTO DE LAS TIC.....	114
15.3.2.	PLAN DIGITAL DE CENTRO.....	116
15.3.3.	TALLER DE ROBÓTICA.....	117
15.3.4.	PROYECTO DE AJEDREZ	121
15.3.5.	TALLER MEDIOAMBIENTAL.....	122
15.3.6.	PROYECTO DE CENTRO STEAM.....	125
15.3.7.	TALLER DE EXPERIMENTOS Y LABORATORIO	141
15.3.8.	PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD	145
16.	SALIDAS EDUCATIVAS	150
17.	VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA.....	188
17.1.	PLAN DE MEJORA DE LENGUA	188
17.2.	PLAN DE MEJORA DE LAS MATEMÁTICAS.....	191
17.3.	PLAN DE MEJORA DE INGLÉS.....	193
18.	VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	199
19.	VALORACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 212	
19.1.	COMEDOR.....	212
19.2.	HORARIO AMPLIADO	213
19.3.	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	213
19.3.1.	JUDO	213
19.3.2.	PATINAJE	214
20.	PROGRAMA PRÉSTAMO LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO. ACCEDE.....	215
21.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	216

1. INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Anual tiene como finalidad recoger y analizar las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar 2025/2026 en las diferentes etapas educativas, departamentos y servicios del centro. Este documento constituye una herramienta fundamental para valorar el grado de consecución de los objetivos planteados, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer líneas de actuación que contribuyan al progreso continuo de nuestra comunidad educativa.

El Colegio Santa María de los Pinos ofrece enseñanzas de Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Su actividad se desarrolla en tres edificios ubicados en las siguientes direcciones:

- C/ Santa Cruz de Retamar, 14
- C/ Angelillo, 9
- C/ Santa Cruz de Retamar, 5

Todos ellos se encuentran situados en el barrio de Palomeras Altas, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, en Madrid.

Nuestro centro atiende a una población escolar caracterizada por una notable diversidad cultural, social y económica. Esta realidad configura un entorno educativo enriquecedor que exige una respuesta pedagógica flexible, inclusiva y adaptada a las necesidades de cada alumno. Durante los últimos años se ha consolidado una creciente pluralidad de procedencias, culturas y experiencias familiares, circunstancia que ha reforzado nuestro compromiso con una educación basada en la igualdad de oportunidades, el respeto mutuo y la convivencia.

La colaboración entre la escuela y las familias continúa siendo un elemento esencial para el éxito educativo. La experiencia demuestra que la implicación familiar favorece el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Sin embargo, seguimos encontrando situaciones que requieren un esfuerzo adicional de acompañamiento y diálogo para fortalecer la corresponsabilidad educativa y consolidar una relación de confianza entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Fieles a nuestro Proyecto Educativo, entendemos la educación como un proceso integral que debe promover el crecimiento intelectual, emocional, social y ético de cada estudiante. En este marco, las actuaciones desarrolladas durante el curso han estado orientadas a alcanzar los siguientes objetivos prioritarios:

- Impulsar la participación activa de las familias en la vida escolar y en el seguimiento educativo de sus hijos e hijas.
- Promover una cultura de convivencia basada en el respeto, la responsabilidad, la inclusión y la resolución dialogada de los conflictos.

- Mejorar los resultados académicos mediante estrategias metodológicas adaptadas a las características y necesidades del alumnado.
- Reforzar las medidas de atención a la diversidad para garantizar una educación equitativa e inclusiva.
- Favorecer el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes como elementos clave de su proceso formativo.
- Consolidar un clima escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje.
- Fortalecer los compromisos compartidos entre alumnado, familias y profesorado.
- Desarrollar actuaciones preventivas y educativas contempladas en el Plan de Convivencia del centro.
- Continuar avanzando en la transformación digital mediante la integración pedagógica de las tecnologías educativas y el desarrollo del Plan Digital de Centro.
- Potenciar metodologías activas e innovadoras que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje competencial.
- Favorecer la adquisición de competencias lingüísticas, especialmente en lengua inglesa, como herramienta para desenvolverse en una sociedad globalizada.
- Impulsar el enfoque STEAM y el desarrollo de la competencia científica, tecnológica y digital.
- Promover la autoestima, el autoconocimiento y la educación en valores como pilares fundamentales para la formación integral del alumnado.

Esta Memoria refleja el trabajo, el esfuerzo y la dedicación de toda la comunidad educativa a lo largo del curso 2025/2026. Asimismo, representa una oportunidad para seguir avanzando hacia un modelo educativo de calidad, comprometido con la innovación, la inclusión y la mejora permanente, dando respuesta a los retos presentes y futuros de nuestro entorno social y educativo.

[\(volver al índice\)](#)

2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA CADA CURSO

Durante el curso escolar 2025/2026 se han desarrollado las actuaciones previstas en la Programación General Anual, orientadas a la consecución de los objetivos prioritarios establecidos por el centro. El seguimiento de dichas actuaciones se ha llevado a cabo de manera continua mediante reuniones de coordinación, equipos docentes, juntas de evaluación y sesiones de trabajo de los distintos órganos de participación, permitiendo valorar periódicamente su grado de cumplimiento y realizar los ajustes necesarios.

La evaluación global de los objetivos planteados resulta positiva, observándose avances significativos en diferentes ámbitos de la vida académica y organizativa del centro.

Uno de los aspectos más destacados ha sido el fortalecimiento de las medidas destinadas a favorecer un clima de convivencia positivo. Las actuaciones desarrolladas en el marco del Plan de Convivencia y del Plan de Acción Tutorial han contribuido a mejorar las relaciones interpersonales, promover el respeto mutuo y fomentar la resolución dialogada de los conflictos. Asimismo, se ha continuado trabajando de forma específica la educación emocional, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y la gestión adecuada de las emociones por parte de los alumnos.

La coordinación entre las distintas etapas educativas se ha consolidado como una de las fortalezas del centro. El trabajo conjunto entre los equipos docentes ha permitido unificar criterios metodológicos, mejorar los procesos de transición entre etapas y avanzar en el desarrollo de competencias fundamentales, especialmente en los ámbitos lingüístico, científico y digital.

En relación con el desarrollo integral del alumnado, se han impulsado actuaciones dirigidas a potenciar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estas iniciativas han favorecido una participación más activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje y han contribuido a mejorar su motivación y compromiso académico.

La atención a la diversidad ha continuado siendo una prioridad. Se han mantenido medidas de apoyo y acompañamiento adaptadas a las necesidades específicas de cada alumno, reforzando la coordinación entre el Departamento de Orientación, el profesorado y las familias. Esta actuación conjunta ha permitido ofrecer respuestas educativas más ajustadas e inclusivas, favoreciendo el progreso personal y académico de los alumnos.

La colaboración con las familias ha experimentado una evolución favorable, consolidándose diferentes canales de comunicación y participación. La asistencia a reuniones, tutorías y actividades organizadas por el centro ha

contribuido a fortalecer la corresponsabilidad educativa y a mejorar el seguimiento de los procesos de aprendizaje.

En el ámbito lingüístico, se han desarrollado actuaciones encaminadas a mejorar la competencia comunicativa del alumnado, prestando especial atención al uso funcional de la lengua inglesa. La incorporación de actividades orales, dinámicas comunicativas y recursos específicos ha favorecido una mayor exposición al idioma y una progresiva mejora de las destrezas lingüísticas.

Asimismo, se ha continuado avanzando en el proceso de digitalización del centro mediante la integración de herramientas tecnológicas en la práctica docente y el desarrollo de las actuaciones contempladas en el Plan Digital de Centro. La participación en programas relacionados con la competencia digital y el pensamiento computacional ha contribuido a reforzar las habilidades tecnológicas tanto de los alumnos como del profesorado.

Con respecto a los resultados académicos, se han implementado medidas de seguimiento y refuerzo que han permitido dar respuesta a las necesidades detectadas en los diferentes grupos. Estas actuaciones han favorecido el desarrollo competencial del alumnado y han contribuido a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente, se ha mantenido el compromiso del centro con la educación inclusiva, impulsando acciones de sensibilización y concienciación dirigidas a toda la comunidad educativa. Estas iniciativas han reforzado los valores de respeto a la diversidad, igualdad de oportunidades y participación, elementos esenciales de nuestro proyecto educativo.

En conclusión, los objetivos establecidos para el curso 2025/2026 han sido desarrollados de manera satisfactoria, evidenciando una evolución positiva en los distintos ámbitos de actuación del centro. Los resultados obtenidos constituyen una base sólida para continuar avanzando en los procesos de innovación, inclusión y mejora continua que orientarán la planificación del curso 2026/2027.

[\(volver al índice\)](#)

3. VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

3.1. EQUIPO DIRECTIVO

Durante el curso escolar 2025/2026, el Equipo Directivo ha desarrollado su labor centrando sus actuaciones en la coordinación, planificación y seguimiento de los distintos procesos educativos y organizativos del centro, con el objetivo de garantizar el adecuado funcionamiento de todas las etapas educativas y favorecer la consecución de los objetivos establecidos en la Programación General Anual.

A lo largo del curso se han mantenido reuniones periódicas de coordinación que han permitido realizar un seguimiento continuo de las actuaciones programadas, analizar las necesidades detectadas y adoptar medidas orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se ha prestado apoyo y asesoramiento al profesorado, al alumnado y a las familias, facilitando la resolución de incidencias y promoviendo una comunicación fluida entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Una de las líneas prioritarias de actuación ha sido el fortalecimiento de la coordinación pedagógica entre las distintas etapas educativas. Con este fin, se ha continuado impulsando el trabajo conjunto de los departamentos de Ciencias, Lengua, Inglés, Orientación y Plan Digital de Centro, integrados por docentes de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Esta dinámica de trabajo ha favorecido el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica docente y la adopción de criterios comunes que han contribuido a mejorar la coherencia metodológica y curricular del centro.

Asimismo, el Equipo Directivo ha mantenido reuniones de seguimiento con los coordinadores y responsables de los distintos departamentos, evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y promoviendo actuaciones dirigidas a la mejora de los resultados académicos, el desarrollo competencial del alumnado y la atención a la diversidad.

Especial atención se ha prestado al impulso de proyectos relacionados con la innovación educativa, la competencia digital, el fomento de la lectura, la mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa y el fortalecimiento de las medidas de convivencia e inclusión, aspectos considerados estratégicos dentro del proyecto educativo del centro.

La valoración global de la actuación del Equipo Directivo durante el curso 2025/2026 es positiva. El trabajo coordinado entre los diferentes órganos de gestión y coordinación docente ha permitido consolidar líneas de actuación comunes, mejorar la organización interna y avanzar en la consecución de los objetivos institucionales, manteniendo como referencia la mejora continua de la calidad educativa y la atención integral a los alumnos.

3.2. CLAUSTRO

Durante el curso académico se han desarrollado tres reuniones de Claustro, que han constituido espacios de reflexión, coordinación y toma de decisiones sobre los principales ámbitos de actuación del centro. En ellas se han revisado las actuaciones llevadas a cabo, se han compartido propuestas de mejora y se han establecido acuerdos para dar respuesta a las necesidades detectadas a lo largo del curso.

La implicación del profesorado en estos encuentros ha sido muy positiva, destacando su disposición al trabajo en equipo, la participación en los procesos de análisis y la colaboración en la consecución de los objetivos institucionales. La labor desarrollada por el Claustro ha contribuido de manera significativa al buen funcionamiento del centro, al fortalecimiento de la coordinación docente y a la mejora de la respuesta educativa ofrecida a los alumnos.

3.3. CONSEJO ESCOLAR

A lo largo del curso, el Consejo Escolar ha celebrado una reunión en cada trimestre, desempeñando adecuadamente su papel como órgano de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa. La asistencia y colaboración de las familias, el profesorado y el Equipo Directivo han sido muy satisfactorias, contribuyendo a mantener una comunicación fluida y un ambiente de trabajo constructivo.

Gracias a la implicación y al compromiso de todos sus miembros, se han podido analizar las necesidades del centro, adoptar acuerdos de manera consensuada y llevar a cabo las actuaciones previstas, favoreciendo así la mejora continua de la organización y el funcionamiento del centro educativo.

3.4. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La Comisión de Coordinación Pedagógica ha desarrollado su labor de forma periódica mediante reuniones celebradas el primer martes de cada mes, contando con la participación del Equipo Directivo, los coordinadores de etapa y el Departamento de Orientación. Estos encuentros han constituido un espacio de análisis, seguimiento y reflexión sobre las distintas actuaciones llevadas a cabo en el centro.

A lo largo del curso se han abordado cuestiones relacionadas con la organización pedagógica, la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y la coordinación entre las diferentes etapas educativas. Asimismo, se han impulsado propuestas y actuaciones orientadas a dar respuesta a las necesidades detectadas y a favorecer una mayor coherencia metodológica.

La labor desempeñada por la Comisión ha contribuido de manera significativa a fortalecer la coordinación interna del centro, promoviendo el trabajo conjunto

del profesorado, la elaboración de recursos compartidos y la implementación de estrategias comunes de mejora educativa.

3.5. EQUIPOS DOCENTES

A lo largo del curso, los equipos docentes de las distintas etapas educativas han desempeñado su labor con dedicación y responsabilidad, contribuyendo de manera significativa al adecuado desarrollo de la actividad escolar. Su capacidad de adaptación ante las diferentes necesidades y retos surgidos ha favorecido una respuesta educativa eficaz y ajustada a las características de los alumnos.

La acción docente se ha orientado a promover una atención personalizada, fortalecer la comunicación y colaboración con las familias y consolidar prácticas metodológicas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo competencial de los alumnos.

La experiencia acumulada y las actuaciones desarrolladas durante el presente curso constituyen una valiosa fuente de análisis y reflexión, que permitirá identificar ámbitos de mejora y establecer nuevas líneas de actuación para el próximo curso, con el objetivo de seguir avanzando en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los alumnos.

[\(volver al índice\)](#)

4. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

4.1. HORARIO

Durante el curso escolar, el horario lectivo del centro se ha organizado de la siguiente forma:

- Educación Infantil y Educación Primaria: de 9:30 a 13:00 horas y de 15:00 a 16:30 horas.
- Educación Secundaria Obligatoria: de 8:30 a 14:35 horas.

Este horario, ratificado por el Consejo Escolar para el curso 2026/2027, continúa respondiendo de manera satisfactoria a las necesidades organizativas y educativas del centro. Su mantenimiento contribuye a favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, al tiempo que facilita una adecuada planificación de las actividades escolares.

Asimismo, esta distribución horaria permite optimizar los tiempos de aprendizaje, respetando las características evolutivas y los ritmos del alumnado, y favorece el desarrollo de una práctica educativa eficaz y de calidad.

4.2. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Las reuniones de coordinación entre las distintas etapas educativas se han llevado a cabo de forma periódica, celebrándose el primer martes de cada mes. Estos encuentros han constituido un espacio de trabajo y reflexión compartida que ha favorecido la coordinación pedagógica y organizativa del centro.

La valoración de estas reuniones es muy positiva, ya que han contribuido a fortalecer la continuidad educativa entre las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, promoviendo criterios de actuación comunes y una mayor coherencia metodológica. Asimismo, han permitido el intercambio de experiencias, el análisis conjunto de situaciones educativas y la adopción de acuerdos orientados a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

4.3. REUNIONES FAMILIAS

A lo largo del año se han convocado tres reuniones generales, una por trimestre, si bien la asistencia por parte de las familias ha sido variable y, en términos generales, reducida.

Desde las tutorías se ha continuado trabajando en la importancia de la colaboración familia-centro como elemento fundamental del proceso educativo, reforzando los canales habituales de comunicación.

De cara al próximo curso, se plantea la revisión de las estrategias de convocatoria y participación, incorporando nuevas vías de comunicación,

posibles ajustes en los horarios y formatos más flexibles o específicos que faciliten una mayor asistencia.

No obstante, se observa una mayor participación en actividades de carácter festivo o celebrativo, como la fiesta del centro y las ceremonias de graduación, lo que aporta información relevante para seguir mejorando la implicación de las familias en la vida escolar.

[\(volver al índice\)](#)

5. ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS

AULA DE 3 AÑOS

El grupo está formado por 16 alumnos, de los cuales, 5 son niños y 11 niñas. Uno de ellos diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Cinco de estos alumnos y alumnas reciben apoyo de AL y dos de estos mismos reciben apoyo de PT. Una de las alumnas es absentista. El trabajo realizado en las diferentes áreas curriculares ha sido el siguiente:

En el área de Crecimiento en armonía, se ha hecho hincapié en el desarrollo y evolución de la autonomía, trabajando por rutinas diarias en el aula como es la asamblea, explicación de contenidos, puesta en común de los contenidos a trabajar y trabajo individual o grupal. A esta rutina se le incluye desde el inicio de curso, debido a que el control de esfínteres lo llevan adquiriendo desde el último periodo de vacaciones de verano, una rutina de ir al baño antes de alguna actividad que requiera salir del aula. Se hace hincapié en esta área ya que la autonomía en la higiene personal, en este grupo de 3 años, carecía de desarrollo y evolución.

En el ámbito socio afectivo se ha observado a lo largo del curso una evolución positiva a través del trabajo de actividades que ha permitido que los alumnos sean capaces de expresar de forma adecuada sus estados de ánimo, emociones y sentimientos, haciendo partícipes a sus compañeros de estas. Además, se ha reforzado la aptitud de empatizar con los demás, adoptando una actitud de preocupación y ayuda por su estado de ánimo, así como han identificado y controlado sus emociones. Todo esto se trabaja también diariamente en las diferentes situaciones que se realizan, ya que este grupo, algunos de los niños del aula carecen de normas y límites por parte de las familias.

En el área de Descubrimiento y exploración del entorno, se ha conformado sobre todo en el conocimiento de diferentes ámbitos generales, como son _Casa y familia'; _El cuerpo y la salud' y por último _Fauna y flora', de los que se han realizado diferentes Lapbook para seguir repasando en casa los conceptos de una manera lúdica.

Las actividades que se han llevado a cabo han sido aquellas proporcionadas por el método, además de otras actividades complementarias que se han creado y organizado enfocadas en el tema a tratar. Para finalizar cada tema trabajado, se ha organizado una actuación con una canción que trate contenidos relacionados con el tema a tratar durante el trimestre, ensayando un baile acompañado de un traje/disfraz sobre el tema, como puede ser de casa; el cuerpo con diferentes órganos o un chaleco de explorador en el caso del último proyecto. La consecución de los contenidos y objetivos planteados han sido conseguidos satisfactoriamente por los alumnos, consiguiendo y afianzando un gran enriquecimiento en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que algunos de estos objetivos se modificaron reduciendo los requisitos desde

el primer trimestre, debido a la necesidad que presenta el aula se ha podido avanzar de diferente manera o ritmo que otros cursos.

Con respecto a las matemáticas, se ha trabajado la figura geométrica del círculo, triángulo y cuadrado. Reconocimiento y conteo hasta el 5, de manera general en aula.

En el área de Comunicación y representación de la realidad, se han realizado actividades para fomentar la expresión y comprensión oral, cómo han sido la memorización y recitación de rimas, adivinanzas, etc., de forma individual, explicación de noticias que han sido elegidas y trabajadas en casa. Se ha observado que la mayoría de las familias no se implican en el trabajo de ambos temas, rima y noticia, aquellos que sí lo trabajan son constantes todas las semanas.

Se les ha iniciado en la lectura, a través del reconocimiento de las vocales, discriminación entre ellas y algunas consonantes iniciales, esto complementado con una lectura corta diaria reforzada desde casa. Los objetivos que se han planteado sobre dicho tema se han logrado en su mayoría. Además, se refuerza con una entrega de un cuento como lectura semanal en casa.

También, por la consecución de logros de los objetivos propuestos se ha notado una evolución positiva en la expresión y vocalización de algunos alumnos y alumnas mejorando su fluidez y coherencia verbal.

En la grafomotricidad se ha hecho hincapié desde el inicio en la fuerza para realizar la pinza, a través de diferentes actividades como puede ser trabajar con plastilina, juego para encajar diferentes formas y enhebrar cordones en agujeros de botones. Notando una gran mejoría en la realización de diferentes actividades con trazos que se han elaborado como refuerzo.

AULA DE 4 AÑOS

El grupo de 4 años comenzó el curso escolar con 14 alumnos, de los cuales dos presentaban diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante el primer trimestre se produjeron dos bajas en el grupo, incluyendo una alumna con TEA de reciente incorporación. Posteriormente, en el segundo trimestre, se incorporó otro alumno pero tuvo que regresar a su país de origen.

El curso ha finalizado con 12 alumnos, 6 niños y 6 niñas. El alumno con TEA asiste algunas sesiones al aula ordinaria con material adaptado. En cuanto a las medidas de apoyo, cuatro alumnos reciben atención de Audición y Lenguaje (AL) y dos a sesiones de Pedagogía Terapéutica (PT). Asimismo, se constata la presencia de una alumna con absentismo escolar y un alumno con asistencia irregular.

En el área de Crecimiento en Armonía se ha observado una evolución positiva en la consecución de los objetivos planteados. El alumnado ha ido afianzando su autonomía en las rutinas diarias del aula, realizando, de manera progresiva,

actividades relacionadas con la higiene, la alimentación, el orden y el cuidado del material.

En el ámbito socioemocional se ha observado una evolución positiva en la consecución de los objetivos planteados. El alumnado ha ido desarrollando progresivamente una mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones, favoreciendo relaciones positivas entre iguales y actitudes de empatía, ayuda y cooperación. Asimismo, se han observado avances en la resolución de pequeños conflictos mediante el diálogo. En algunos casos continúa siendo necesario reforzar el cumplimiento de normas y la regulación emocional. Del mismo modo, se ha mejorado progresivamente la escucha, el respeto de turnos de palabra y la participación activa en las rutinas y actividades grupales.

En el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno se han trabajado contenidos relacionados con el entorno cercano, la familia, las profesiones, países y costumbres, animales, entre otros. Se ha realizado un proyecto trimestral con actividades manipulativas, juegos de clasificación, experiencias vivenciales, etc. Se han utilizado como lapbooks para reforzar los contenidos de forma visual y significativa. El grupo ha mostrado una evolución positiva en la adquisición de los contenidos, siendo capaz de establecer relaciones sencillas entre los conceptos trabajados y aplicarlos a situaciones cercanas.

En Matemáticas, se han trabajado el reconocimiento de figuras geométricas básicas, la seriación, la comparación de cantidades y el conteo progresivo hasta el número 10, de forma general en el aula.

En el área de Comunicación y Representación de la Realidad se ha continuado fomentando la expresión y comprensión oral mediante actividades como la recitación de rimas, adivinanzas, descripciones sencillas y noticias semanales. Se ha observado una evolución positiva en la expresión oral del alumnado, mostrando mayor fluidez, ampliación de vocabulario y una mejor capacidad para estructurar frases sencillas, aunque algunos alumnos requieren todavía apoyo en la pronunciación.

Asimismo, se ha reforzado el proceso de aproximación a la lectoescritura, trabajando el reconocimiento de vocales y consonantes, la asociación sonido-grafía y la conciencia fonológica. Este trabajo se ha complementado con la lectura diaria en el aula.

En grafomotricidad, se ha afianzado el trabajo de la pinza y la coordinación óculo-manual mediante actividades manipulativas como plastilina, recortes y trazos guiados.

AULA DE 5 AÑOS

El grupo está formado por 21 alumnos, de los cuales 15 son niños y 6 niñas. En el grupo hay un alumno que está diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Entre los 21 alumnos, 8 tienen necesidades educativas especiales (NEE), de estos alumnos 3 de ellos reciben sesiones alternas de PT y AL, y 6 reciben sesiones de AL. El trabajo realizado en las diferentes áreas curriculares ha sido el siguiente:

En el área de Crecimiento en Armonía, se ha conseguido que los alumnos adquieran de forma progresiva todas las rutinas y hábitos que se realizan a diario en el aula, fomentando así su autonomía y resolución de conflictos, para que posteriormente puedan ponerlos en práctica en su vida diaria.

Se ha hecho hincapié en la adquisición de hábitos y rutinas, utilizando signos de LSE y pictogramas en la asamblea para establecer la secuenciación, por lo que ha ayudado a todo el grupo y más aún a aquellos alumnos con NEE, en la planificación y organización de todos los momentos diarios que se desarrollaban en el aula.

A través de actividades y dinámicas de grupo, se ha trabajado la identificación, el control y la gestión de las emociones (alegría, tristeza, enfado, sorpresa, miedo, vergüenza, decepción, ternura, satisfacción, aburrimiento, frustración, culpa), sentimientos y valores (respeto, responsabilidad, compartir, paz, autoestima, tolerancia, empatía, igualdad y solidaridad). Todo ello, ha favorecido la relación entre los iguales y con los adultos que les rodean.

En relación al área de Descubrimiento y Exploración del Entorno, todos los contenidos se han trabajado a través de proyectos del método Sirabún: Antigua Roma, en él se ha trabajado de forma específica la casa y la familia; en el proyecto de Incas, se ha trabajado específicamente el cuerpo, alimentación y el Universo; en el Proyecto de Centro —Cambio climático||, se ha trabajado los medios de comunicación, reciclaje, cuidado de la naturaleza; y por último en la Época de los descubrimientos, los animales, plantas, paisajes y agua. Al finalizar cada proyecto se ha realizado una exposición a las familias, en las que se hacen pequeñas preguntas a los alumnos, y un baile caracterizado con la temática del proyecto.

Además para trabajar matemáticas, se ha usado de material manipulativo y actividades lúdicas, trabajando contenidos como: comparación de números, grafía y cantidad hasta el 30, números conectados, sumas y restas sin llevadas, resolución de problemas, diferentes conceptos temporales (meses del año, días de la semana, etc.), y conceptos básicos de medida (unidades de medida y capacidad).

En el área de Comunicación y Representación de la Realidad, se han realizado actividades semanales para fomentar la expresión y comprensión oral, como es: la memorización y recitación de poesías, rimas, etc., las cuales son mandadas

todos los viernes, para que los alumnos la reciten los jueves. Y además también todos los miércoles los alumnos deben de explicar la noticia que han elegido y trabajado en casa previamente.

Por otra parte, se ha realizado lectura diaria con los alumnos, por lo que ha favorecido la consecución de los objetivos planteados durante el curso. En el grupo hay 2 alumnos que están leyendo cuentos cortos con comprensión lectora; 5 alumnos leyendo el Libro 3 de Letrilandia ; 3 alumnos leyendo el Libro 2 de Letrilandia; 10 alumnos leyendo el Libro 1 de Letrilandia, estos últimos alumnos no tienen una continuidad en la lectura, ya que en casa no leen con ellos, lo que han avanzado ha sido por el refuerzo que se ha puesto en el aula.

Por último, con respecto a la escritura, la mayoría de los alumnos tienen una escritura legible sin tener la guía sólo con la pauta dada, siguiendo los cuadernos de Letrilandia, pero ocho alumnos necesitan la guía para poder realizar el trazo adecuadamente y tener una escritura legible.

1º DE PRIMARIA

El grupo de 1º de primaria estaba formado por 20 alumnos, 4 alumnos son nuevos. Hay dos alumnos TEA, uno trabajaba con material adaptado y el otro tenía el nivel de su clase. Hay 4 alumnos con RE en todas las asignaturas, 3 de ellos con diagnóstico de discapacidad intelectual, ninguno tiene la lectoescritura adquirida y salían con la AL/PT del centro. En cuanto al resto de la clase los resultados son positivos.

En general era una clase participativa y trabajadora, que ha conseguido buenos resultados en todas las áreas.

En lengua empezamos bastante flojos porque se incorporaron a primaria alumnos sin leer o con un nivel muy bajo de lecto-escritura, pero gracias al trabajo diario dentro y fuera del aula con apoyos, y la colaboración de las familias en casa, han mejorado notablemente en lectura. También se ha trabajado la escritura en su libro de clase y en su cuaderno de rayas a través de pequeños dictados, adivinanzas y trabalenguas. Han aprendido a empezar con mayúscula y acabar con punto, a respetar los márgenes, la limpieza y el orden.

Pasan a 2º con la lectoescritura adquirida todos los alumnos menos los TEL con discapacidad, un alumno con RE que apenas fue a clase en la etapa de infantil y otro alumno del aula TEA.

En el área de Matemáticas pasaba exactamente lo mismo que lo expuesto para el área de Lengua. Todos los alumnos han conseguido alcanzar los contenidos y las competencias a excepción de los cinco alumnos anteriores.

En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales todos los alumnos adquieren las competencias marcadas, menos los alumnos con dificultades.

El área de inglés fue la asignatura que más les ha costado, debido a la complejidad de los libros nuevos. Lo que más se ha trabajado con ellos ha sido la comprensión y la expresión oral, a través de canciones, vídeos y de la realización de presentaciones sencillas de cada unidad.

2º DE PRIMARIA

El grupo ha estado compuesto por 21 alumnos, registrando cuatro incorporaciones (dos con buen nivel, una en febrero con dificultades por cambio de país y otro que logró adquirir la lectoescritura con éxito) y una baja por viaje, por la que se activó el protocolo de absentismo. En diversidad, el aula cuenta con un alumno TEA (con nivel de 1º), dos alumnos TEL, una alumna con dislexia confirmada y tres en valoración; con estas últimas se trabajó el préstamo semanal de material manipulativo de conciencia fonológica para casa.

En líneas generales, el grupo ha sido muy trabajador, participativo y con resultados globales satisfactorios:

Área de Lengua Castellana y Literatura: A nivel de contenidos los resultados han sido muy positivos. No obstante, la atención a los alumnos TEL y las dislexias evidencia la importancia de seguir trabajando de manera prioritaria la conciencia fonológica, la estructuración del lenguaje y la comprensión lectora con todo el alumnado en el siguiente curso.

Área de Matemáticas: El balance es muy positivo y la mayoría ha alcanzado las competencias. De cara a 3º de EPO, será fundamental seguir reforzando el cálculo mental —especialmente el asentamiento de las tablas de multiplicar— y la comprensión de los enunciados para afianzar la resolución de problemas.

Áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: El progreso del grupo ha sido bueno gracias al uso de metodologías activas. El alumnado ha asimilado con éxito los contenidos del ciclo, realizando los ajustes pertinentes únicamente con los alumnos que presentan necesidades.

Área de Inglés: El cambio metodológico de los nuevos libros supuso el mayor reto del curso para el aula. Para afrontarlo, se potenció al máximo la destreza comunicativa, trabajando el vocabulario y las estructuras mediante dinámicas visuales, canciones y pequeñas exposiciones orales por unidad.

3º DE PRIMARIA

El grupo de 3º de primaria está formado por 19 alumnos/as, 10 niños y 9 niñas. Uno de los niños se acaba de incorporar desde su país de origen, pero ha tenido un gran comienzo, tanto a nivel social como curricular.

Del total del grupo, contamos con 2 niños con TEA que trabajan la mayor parte de la jornada en el aula de la PT y la TSIS.

Además, 2 alumnos pertenecen al grupo de Compensación Educativa y otros 2 necesitan Refuerzo tanto en lengua como en matemáticas.

También hay 2 niñas de Necesidades Educativas Especiales que hacen la asamblea en el aula TEA y salen algunas sesiones con la AL del centro.

En cuanto a los resultados, son bastante heterogéneos, debido al gran número de necesidades educativas y por tanto de niveles dentro de este grupo.

En general, es un grupo fácil de motivar y con autonomía en el desarrollo de las tareas escolares, tanto individualmente como en pequeños grupos, pero con algunas dificultades para centrar la atención. Solo a pocos niños les cuesta respetar las normas establecidas y trabajar en grupo. A nivel comparativo con el principio del curso, he de decir que con el trabajo cooperativo realizado hemos obtenido resultados positivos, por lo que el curso que viene deberíamos seguir en la misma línea de trabajo.

4º DE PRIMARIA

El grupo está integrado por 26 alumnos, con una gran diversidad curricular que paso a especificar a continuación:

Programa de Compensación Educativa: Iniciaron el curso seis alumnos, aunque tras la segunda evaluación una alumna pasó a Refuerzo Educativo. De los cinco alumnos actuales, dos presentan un perfil de absentismo. Pese a ello, gracias al apoyo diario fuera del aula, su evolución es positiva. No obstante, se detecta una falta de continuidad en el trabajo personal y una baja implicación familiar en las tareas y el estudio, especialmente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE): El grupo cuenta con cuatro alumnos en esta categoría. Entre ellos se encuentra un alumno con TEA que se integra en el grupo de referencia en determinadas asignaturas. Cabe destacar que dos de estos alumnos siguen el ritmo ordinario del aula, mientras que un tercero presenta absentismo, requiriendo un mayor compromiso familiar para consolidar los aprendizajes. Estos alumnos tienen atención educativa fuera del aula por parte de los especialistas en A.L y P.T.

Refuerzo Educativo: un grupo reducido recibe apoyo específico, fundamentalmente en el área de Matemáticas. Además del apoyo externo, se han realizado sesiones de refuerzo personalizado con la tutora durante los periodos de recreo para abordar contenidos más específicos, como la división por dos cifras.

En cuanto a la adquisición y consecución de contenidos:

La realización de la Prueba de Diagnóstico de la Comunidad de Madrid nos ha marcado el ritmo del curso, ya que esto implicaba una cierta aceleración en la impartición de los contenidos de las diferentes áreas.

Lengua Castellana y Literatura: Se han cubierto todos los contenidos programados. La mayoría del alumnado (sin medidas específicas) ha alcanzado los objetivos. El foco principal ha sido la comprensión y expresión escrita/oral, áreas que, junto con la ortografía, han supuesto el mayor reto para los alumnos.

Matemáticas: A pesar de haberse impartido el temario completo, esta área presenta los resultados más bajos en comparación con Lengua. Las dificultades principales radican en el cálculo, especialmente divisiones y la resolución de problemas. Se ha detectado que la falta de automatización de las tablas de multiplicar es el principal obstáculo, a pesar del refuerzo semanal y las pruebas periódicas realizadas.

Ciencias Sociales y Naturales: Objetivos superados por la mayoría, salvo en casos de absentismo o necesidades específicas. Se ha hecho hincapié en el uso de técnicas de estudio (esquemas, resúmenes y jerarquización de ideas). El rendimiento ha fluctuado según el interés por el tema, observándose una falta generalizada de hábito de estudio diario y en algunos casos falta de implicación por parte de las familias.

En líneas generales, podemos afirmar que se trata de un grupo con dificultades de atención y concentración, que tiende a mostrarse disperso, inquieto y hablador. No obstante, destacan algunos alumnos que mantienen una actitud constante y responsable tanto en el aula como en casa, evidenciando hábitos de estudio diarios y una mayor constancia, aspectos que se reflejan positivamente en sus resultados académicos.

5º DE PRIMARIA

El grupo de 5º de primaria está formado por 25 alumnos, siendo una alumna recién incorporada procedente de Colombia. Hay cinco alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Educativo, de los cuales dos tienen Adaptación Curricular Significativa en las materias de lengua y matemáticas. Cuatro alumnos pertenecen al programa de Competencia Curricular y tres alumnos tienen Refuerzo Educativo.

En general es una clase trabajadora y participativa, aunque el inicio de curso fue caótico en cuanto al comportamiento y el clima de convivencia, han mejorado notablemente.

Se han dedicado bastantes sesiones al trabajo de habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y el refuerzo de los valores.

Comenzaron con un bloqueo en matemáticas y cometiendo bastantes faltas de ortografía y han sido dos de los objetivos que hemos tenido en cuenta durante el curso. No obstante, los resultados son muy positivos en todas las áreas.

6º DE PRIMARIA

El grupo de 6º de primaria está formado por 25 alumnos, 2 de los alumnos son nuevos. Hay un alumno TEA, el cual está totalmente integrado en clase, donde pasa la mayor parte del tiempo, excepto para trabajos específicos con la PT y la

TSIS. Hay 3 alumnos con RE en todas las asignaturas, 7 alumnos que trabajan con compensación curricular de diferentes niveles, y 5 alumnos que presentan N.E.E, los cuales trabajan en clase pero salen a clases tanto con la PT como con la AL del centro, para adquirir las herramientas necesarias debido a sus necesidades.

En general es una clase participativa y trabajadora, que ha conseguido buenos resultados en todas las áreas. Se ha intentado prepararlos lo mejor posible de cara a su inicio en Secundaria y noten lo menos posible el cambio de etapa.

En general los resultados son positivos, han mejorado mucho en todas las áreas durante el curso.

1º ESO A

El grupo de 1º A ha estado formado inicialmente por 21 alumnos y alumnas, aunque su composición ha variado a lo largo del curso debido a diferentes incorporaciones y acaba el curso con una totalidad de 24 alumnos. Al comienzo del curso se incorporó un alumno procedente de otro centro tras una expulsión. Posteriormente, al inicio del tercer trimestre, se incorporaron dos nuevas alumnas: una procedente de Venezuela y otra expulsada igualmente de otro centro educativo. Finalmente, a comienzos del mes de mayo se incorporó un nuevo alumno que, aunque figuraba matriculado desde el inicio del curso, había permanecido en su país de origen hasta ese momento. Estas incorporaciones sucesivas han supuesto la necesidad de realizar continuos procesos de adaptación e integración dentro del grupo-clase.

A nivel académico, se trata de un grupo heterogéneo que ha presentado dificultades significativas a lo largo del curso. Algunos alumnos, especialmente aquellos con desfase curricular y problemas de asistencia irregular, no han conseguido mejorar de manera notable su rendimiento académico. No obstante, el resto del alumnado, pese a presentar también dificultades de aprendizaje y existir un número elevado de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (5 alumnos con necesidad de adaptaciones no significativas y 3 con adaptaciones significativas en Lengua Castellana y Matemáticas) —ocho en total—, ha mostrado esfuerzo y una evolución positiva en distinta medida, logrando superar gran parte de las dificultades encontradas.

En líneas generales, el grupo necesita continuar trabajando aspectos relacionados con los hábitos de estudio, la organización del trabajo personal y la capacidad de concentración, ya que estas cuestiones han influido directamente en su rendimiento y aprovechamiento académico durante el curso.

En cuanto al ámbito actitudinal y de convivencia, el grupo ha mostrado una evolución desigual. Algunos alumnos han mantenido conductas disruptivas y problemas de comportamiento de manera continuada a lo largo del año, afectando en determinados momentos al clima del aula. Sin embargo, también cabe destacar la evolución positiva de otros estudiantes, que han conseguido mejorar progresivamente su actitud, implicación y comportamiento,

favoreciendo así una convivencia más adecuada y un ambiente de trabajo más positivo en el aula.

La atención a la diversidad y la adaptación continua a las características cambiantes del grupo han sido elementos fundamentales en la práctica docente desarrollada durante el curso, buscando favorecer la inclusión y el progreso educativo de todo el alumnado.

1º ESO B

El grupo de 1ºB estaba formado por 25 alumnos cuando empezaron las clases. Sin embargo, una alumna se dio de baja a mitad de curso y otra dejó de venir en la primera evaluación.

Más tarde, en la segunda evaluación, se han incorporado dos alumnos: una chica educada y con ganas de trabajar, pero con un nivel muy bajo; y un chico que ha empeorado notablemente su comportamiento, influenciado por otros compañeros, y tiene muy poca capacidad de trabajo.

Hay nueve alumnos repetidores, dos con Necesidades Educativas Especiales, dos con Adaptación Curricular y seis con Compensación Educativa. El caso de los dos alumnos con NEE es especialmente preocupante, puesto que, o bien no hacen los exámenes porque no vienen, o bien los dejan en blanco.

El comportamiento de la clase ha sido nefasto —salvo honrosas excepciones— desde el principio del curso; se han producido expulsiones del aula constantes todas las semanas, y expulsiones del centro todos los meses. Además, conforme avanzaba el curso ha ido a peor.

Los resultados académicos son alarmantes: ningún alumno ha aprobado todas las asignaturas, y sólo una tiene un suspenso (que se espera que recupere en junio). Los demás, excepto dos, suspenden más de dos asignaturas.

Hay trece alumnos que van a repetir. Por tanto, sólo pasarán de curso la alumna anteriormente citada y los repetidores, que llegarán a 2º con varias pendientes de 1º.

En resumen, se trata de una clase que no sólo no alcanza los objetivos de rendimiento deseables, sino que se queda lejos de alcanzarlos.

2º ESO A

El grupo de 2º de ESO A comenzó el curso con 21 alumnos, de los cuales tres se incorporaron nuevos al centro este curso. A lo largo del curso se han incorporado tres alumnos más, dos de ellas procedentes de otros países (Colombia y Venezuela) que llegaron a mitad y a finales del primer trimestre

respectivamente. Por último, a finales del segundo trimestre se incorporó otro alumno procedente de otro centro, por tanto terminan el curso siendo 24.

Tres de ellos dejaron de asistir a clase a lo largo del segundo trimestre.

A nivel relacional y actitudinal el grupo funciona bien, ya que no han surgido grandes conflictos y el ambiente en el aula es positivo y agradable.

El grupo está compuesto por 13 chicas y 11 chicos.

En lo que respecta a la atención a la diversidad hay dos alumnos que requieren adaptación curricular y tres de compensación educativa.

En cuanto a los resultados, no alcanzan los objetivos esperados del grupo, ya que solo cuatro alumnos han aprobado todas las asignaturas. Las materias en las que han mostrado más dificultad a nivel de grupo han sido matemáticas, física y química, lengua, geografía e historia e inglés, ya que cuentan con un mayor porcentaje de suspensos respecto a otras asignaturas.

De cara al próximo curso, se espera que ocho de los estudiantes se incorporen al grupo de I PDC y otros seis repitan curso. El resto promocionan, ya sea con todo aprobado, con alguna asignatura pendiente o por imperativo legal.

2ºESO B

La clase consta de 23 alumnos, con una alumna absentista que no ha venido en todo el curso.

El nivel del grupo es bajo en general, con muchos alumnos que han repetido en 1º o están repitiendo 2º de la ESO. Dos alumnos han faltado mucho durante todo el curso, lo que ha llevado a abrirles protocolo de absentismo.

Debido al bajo nivel, las repeticiones previas y la propia motivación de un gran número de alumnos y riesgo de abandono escolar, se ha propuesto a dos alumnos para una FP básica y a 7 alumnos para incorporarse el curso que viene al Programa de Diversificación Curricular.

Al margen de este grupo, solo pasan 3 alumnos a 3º con todas las materias aprobadas y 5 alumnos pasan con una o dos asignaturas pendientes, repitiendo 2º de la ESO dos alumnos.

3ºESO A

El grupo de 3º de ESO comenzó el curso con 10 alumnos, aunque uno de ellos presentaba absentismo total y no asistió ningún día al centro, causando baja a mitad del curso escolar. Posteriormente, a comienzos del segundo trimestre, se incorporó un alumno procedente de Ecuador, finalizando el curso nuevamente

con 10 alumnos, de los cuales 3 son chicos y 7 chicas, existiendo una clara desigualdad en cuanto a la distribución por sexos.

En relación con la atención a la diversidad, el grupo cuenta con un alumno con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), que recibe apoyo de PT en determinadas sesiones. Se encuentra bien integrado dentro del grupo clase, mostrando una buena relación con sus compañeros y sin presentar grandes dificultades a nivel de convivencia o seguimiento ordinario del aula. No obstante, en ocasiones su rendimiento se ve afectado por la falta de trabajo y estudio en casa.

En líneas generales, se trata de un grupo participativo y preocupado por los resultados académicos, mostrando interés por obtener buenas calificaciones. Al ser un grupo reducido, suelen intervenir con frecuencia en clase y mantienen una relación cercana tanto entre ellos como con el profesorado. Sin embargo, esa comodidad en ocasiones deriva en conductas como hablar durante las explicaciones, distraerse o realizar tareas de otras materias en momentos no adecuados, por lo que ha sido necesario reforzar en varias ocasiones aspectos relacionados con la atención, la escucha activa y el respeto de las normas de aula.

La convivencia entre el alumnado es positiva. Se observan tres grupos claramente diferenciados dentro del aula: un grupo formado por dos alumnas que mantienen poca relación con el resto de compañeros; otro compuesto por cuatro alumnas con gran cohesión entre ellas; y un tercer grupo integrado por los tres chicos y una alumna, que colaboran y se apoyan mutuamente. A pesar de estas agrupaciones, no existen conflictos significativos y, en general, el alumnado sabe trabajar conjuntamente cuando las actividades lo requieren.

El nivel académico del grupo es relativamente homogéneo, aunque destacan dos alumnas por obtener resultados especialmente positivos y otras dos por presentar mayores dificultades: una debido a una actitud más dispersa durante el curso y otra por mostrar escaso interés y motivación hacia el trabajo académico. Asimismo, el alumno incorporado durante el segundo trimestre procedente de Ecuador presenta algunas dificultades, especialmente relacionadas con la expresión oral y escrita correcta, derivadas principalmente del proceso de adaptación al sistema educativo y al ritmo del grupo. No obstante, cabe destacar su esfuerzo, implicación y actitud positiva hacia el trabajo, mostrando interés por mejorar y alcanzar los mejores resultados posibles.

En materias como Inglés, Música, Educación Física o Cultura Clásica, los resultados dependen en gran medida de las En cuanto a la adquisición de contenidos y competencias, el grupo obtiene mejores resultados en aquellas materias más memorísticas, como Geografía e Historia, Biología o determinados contenidos de Lengua Castellana y Literatura, debido a que muchos alumnos tienden a concentrar el estudio en los días previos a los exámenes. Sin embargo, presentan mayores dificultades en aquellas áreas que requieren razonamiento,

interpretación o aplicación práctica de conceptos, especialmente en Matemáticas y Física y Química. Aspectos como la resolución de problemas, la interpretación de gráficas o la aplicación de contenidos a contextos diferentes continúan siendo uno de los principales aspectos a reforzar de cara a cursos posteriores.

En relación con la orientación académica futura, más de la mitad del grupo muestra interés por continuar estudios relacionados con la rama científica, mientras que el resto parece inclinarse hacia itinerarios más vinculados a las humanidades y ciencias sociales.

Respecto al trabajo diario, se trata de un grupo autónomo, capaz de organizarse correctamente en proyectos y actividades grupales, mostrando buena capacidad de cooperación. No obstante, se observa una clara tendencia a mantener hábitos de estudio poco constantes, concentrando el esfuerzo en momentos puntuales antes de los exámenes y abandonando temporalmente el seguimiento de las materias tras realizarlos. Este aspecto repercute especialmente en aquellas asignaturas de carácter más práctico y acumulativo.

La relación con las familias ha sido, en general, positiva. La mayoría muestran implicación en el seguimiento académico de sus hijos, respondiendo a las comunicaciones del centro y asistiendo a las tutorías cuando ha sido necesario, aunque existen uno o dos casos concretos con escasa participación y colaboración familiar.

3º ESO B

El curso 25-26 comenzó con 9 alumnos en 3º B, aunque pronto se incorporó un décimo alumno

Algunos de ellos llevan en el colegio desde infantil o primaria, el resto se han ido incorporando a lo largo de secundaria, el grueso de ellos en segundo curso. Tenemos un alumno que se incorporó en segundo al que se le ha evaluado con trastorno del espectro autista, al que se le han brindado adaptaciones metodológicas.

De los 10 alumnos evaluados este trimestre cuatro de ellos pasan al siguiente curso sin ninguna asignatura pendiente, cuatro de ellos tienen tres asignaturas sin superar y dos de estos tres casos una de las asignaturas no superadas es una pendiente de cursos anteriores, otra alumna tiene cuatro asignaturas pendientes siendo alguna de esos cursos y por último hay un alumno que debe superar 17 asignaturas pendientes de los cursos segundo y tercero de secundaria, promocionará al segundo curso de diversificación por imposibilidad de repetir de nuevo, y por su edad.

El curso se ha desarrollado de manera bastante relajada, los resultados de los alumnos han sido bastante homogéneos durante todo el curso, quitando algún pequeño despiste que se ha reconducido. Es una clase bastante trabajadora en líneas generales, aunque a algunos alumnos (aquellos que se han incorporado al

sistema educativo español de manera tardía) les está costando un poco más alcanzar los objetivos del curso, a pesar de trabajar con ahínco. Se espera que en los exámenes finales los resultados de algunos de estos alumnos mejoren.

Respecto al desarrollo no académico de los alumnos, es un grupo muy bien cohesionado, se apoyan unos a otros, se respetan, se ayudan.

Su relación con todos los profesores es muy buena, son cariñosos, educados y muy creativos.

En general los resultados han sido buenos, aunque siempre pueden mejorar.

3º ESO C – IPDC

El grupo de 3º C de Diversificación ha estado formado por 14 alumnos. Al inicio de curso se incorporó una alumna con importantes dificultades de aprendizaje y una base académica muy limitada, derivadas de una escolarización inestable y de múltiples cambios de centro en diferentes países, lo que ha condicionado notablemente su progreso en contenidos básicos. Posteriormente, se produjeron dos incorporaciones adicionales, una en la primera evaluación y otra en la segunda, cuya adaptación al grupo ha sido en general positiva, si bien uno de los alumnos ha necesitado un mayor acompañamiento en las materias lingüísticas debido al cambio de sistema educativo.

Por otro lado, dos alumnas han contado con medidas de apoyo educativo y seguimiento por parte del departamento de orientación, observándose una evolución favorable respecto al curso anterior. No obstante, aún necesitan consolidar hábitos de trabajo y organización, así como reforzar las habilidades instrumentales básicas, que siguen interfiriendo en su proceso de aprendizaje.

En relación con la asistencia, se ha detectado absentismo en parte del grupo, especialmente en la segunda evaluación, lo que ha motivado el envío de cartas de absentismo a dos alumnas. Asimismo, una alumna ha mantenido una asistencia muy irregular a lo largo del curso, con escasa participación en las actividades y en las pruebas de evaluación, manteniéndose activo el protocolo de absentismo ya iniciado en cursos anteriores. Del mismo modo, dos alumnos no se han incorporado de forma efectiva a la dinámica ordinaria del aula, presentando una ausencia prácticamente total durante el curso académico.

En términos generales, el grupo ha mostrado un buen comportamiento y una convivencia positiva. A nivel académico, los resultados han sido desiguales, ya que únicamente una parte reducida del alumnado ha conseguido alcanzar los objetivos mínimos del curso en todas las materias. La mayoría continúa presentando dificultades significativas, especialmente en el ámbito científico-tecnológico y en aquellas asignaturas que requieren constancia, práctica diaria y trabajo autónomo fuera del aula. Además, varios alumnos arrastran materias pendientes de cursos anteriores, lo que ha dificultado el seguimiento del ritmo académico y la adquisición de los contenidos propios de 3º de Diversificación.

Por todo ello, se considera necesario seguir reforzando los hábitos de estudio, la responsabilidad y la autonomía personal de cara al próximo curso.

4ºESO GENERAL

El grupo consta de ocho alumnos separados en dos ramas en función de las asignaturas optativas elegidas. La rama de científica, que cursa como optativas Física y Química, Biología y Geología y la rama tecnológica en la que se cursa, de manera general, Tecnología, Digitalización. Entre los ocho alumnos hay uno repetidor y uno incorporado directamente desde el sistema propio de su país a nuestro sistema educativo. Este alumno tiene una discapacidad auditiva importante y porta un implante coclear.

En la rama tecnológica hay cinco alumnos de los cuales, únicamente uno cursa Matemáticas B. El resto han seguido la asignatura de Matemáticas A.

A nivel social y personal, es un grupo cohesionado y sin grandes problemas de comportamiento. El alumno nuevo ha sido fácilmente aceptado y se encuentra plenamente adaptado al conjunto. Quizás lo más remarcable sea la falta de puntualidad; se han contabilizado muchos retrasos a la hora de la entrada.

Académicamente hablando, las dificultades más grandes se han encontrado en Matemáticas y en Física y química. En estas materias el porcentaje de alumnos que han logrado alcanzar los objetivos mínimos está por debajo del 50%, pero en las demás asignaturas ese porcentaje crece hasta superar el 60%.

Uno de los alumnos, con varias asignaturas pendientes del curso anterior ha sido propuesto para repetir incorporándose al grupo de diversificación curricular II el año que viene.

Como cada año, el grupo ha participado en las pruebas externas de la comunidad de Madrid. En base a los resultados concluimos que aunque en materias como Geografía e Historia y Matemáticas la media es superior a cinco, tenemos que seguir estableciendo recursos y estrategias que nos permitan mejorar cada año dichos resultados.

4ºESO B - IIPDC

El grupo de 4.º de Diversificación Curricular está compuesto actualmente por siete alumnos, si bien al inicio del curso estaba formado por once. A lo largo del año se han producido varias bajas, quedando configurado el grupo definitivo con los siete estudiantes que finalizan el curso. Todos ellos cursan las mismas materias propias del programa de diversificación, aunque algunas asignaturas, como Educación Física o Atención Educativa, se desarrollan conjuntamente con el alumnado de 4.º de ESO general.

Se trata de un grupo con unas características académicas muy definidas, ya que la totalidad de los alumnos presenta materias pendientes de cursos anteriores y todos han repetido al menos un curso a lo largo de su trayectoria escolar. Esta circunstancia ha condicionado en gran medida el desarrollo académico del grupo y ha requerido un seguimiento individualizado y una atención constante por parte del profesorado.

Desde el punto de vista de la convivencia, el grupo mantiene una relación adecuada, pero han tenido varios problemas de conducta durante el curso. No obstante, no puede considerarse un grupo especialmente cohesionado, observándose relaciones sociales limitadas entre algunos de sus miembros y una escasa implicación en actividades colectivas. Asimismo, es necesario destacar que dos de los siete alumnos presentan un elevado índice de absentismo, circunstancia que ha dificultado su seguimiento académico y ha repercutido negativamente en su proceso de aprendizaje.

En el ámbito académico, las dificultades han sido generalizadas en la mayoría de las materias. La asignatura que presenta mayores dificultades es Inglés, donde los resultados obtenidos se sitúan claramente por debajo de los alcanzados en el resto de las áreas. Aunque se aprecia una evolución positiva en determinados alumnos, los resultados muestran la necesidad de seguir reforzando hábitos de estudio, técnicas de trabajo y competencias básicas para favorecer una mejora más significativa de su rendimiento.

De cara a la promoción y titulación, las previsiones actuales indican que dos alumnos podrían obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria al finalizar el curso. En cuanto al resto del alumnado, se estima que continuará un año más en el programa de diversificación curricular para completar los objetivos establecidos en la etapa.

Como en cursos anteriores, el grupo ha participado en las pruebas externas de la Comunidad de Madrid. El análisis de los resultados obtenidos refleja que la media alcanzada en Geografía e Historia supera el cinco, mientras que en el resto de las áreas evaluadas, especialmente en Inglés y lengua, los resultados aconsejan seguir implementando medidas de apoyo y estrategias metodológicas que permitan mejorar progresivamente el rendimiento académico del alumnado.

[\(volver al índice\)](#)

6. VALORACIÓN DEL PLAN INCLUYO

6.1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso escolar 2025-2026, el centro ha mantenido como uno de sus ejes prioritarios la atención a las diferencias individuales, teniendo en cuenta las circunstancias personales, familiares y educativas del alumnado. A lo largo del curso, se ha trabajado desde un enfoque inclusivo, procurando dar respuesta a las necesidades educativas de cada alumno. Para ello, ha sido fundamental el conocimiento del entorno educativo, así como de las características individuales y socioculturales del alumnado. La atención a las diferencias individuales ha estado presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, observándose que el alumnado puede presentar distintas necesidades a lo largo de su escolarización. En este sentido, se ha favorecido un entorno educativo basado en el respeto, la empatía y la inclusión, contribuyendo a la transmisión de valores positivos. Asimismo, se han desarrollado diversas medidas y actuaciones de atención a la diversidad, ajustando y flexibilizando la práctica educativa. En términos generales, dichas medidas han permitido dar respuesta de manera adecuada a las necesidades del alumnado, aunque se considera necesario seguir avanzando en su mejora y sistematización. Dentro del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), se ha atendido a perfiles diversos como alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), altas capacidades, incorporación tardía al sistema educativo, dificultades específicas de aprendizaje, retraso madurativo o necesidades de compensación educativa.

6.2. ANÁLISIS DEL CENTRO Y CONTEXTO SOCIAL

Durante el presente curso, el centro ha desarrollado su labor educativa en el barrio de Palomeras Sureste, en el distrito de Puente de Vallecas (Madrid), un entorno caracterizado por una notable diversidad sociocultural. El centro ha contado con un total de 331 alumnos, de los cuales 102 presentan necesidades específicas de apoyo educativo, lo que ha supuesto un reto organizativo y metodológico que, en general, ha sido abordado de manera adecuada.

Se ha mantenido el aula de apoyo extenso y especializado (aula TEA), en funcionamiento desde el curso 2022-2023, donde han estado escolarizados alumnos con Trastorno del Espectro Autista y en este curso se ha contado con otra aula de nueva creación, por lo que nuestro centro educativo cuenta en la actualidad con dos aulas de estas características.

La valoración de este recurso es positiva, destacando la adecuada atención especializada ofrecida, aunque se considera conveniente continuar con la coordinación positiva entre profesionales. La práctica educativa del centro ha continuado basándose en una atención personalizada, con seguimiento individualizado del alumnado y una metodología activa, participativa e inclusiva. En términos generales, estos planteamientos han favorecido un buen clima de convivencia y han contribuido al desarrollo académico y personal del alumnado. En relación con el contexto familiar, se observa la continuidad de situaciones como la diversidad cultural, el aumento de alumnado de origen

inmigrante y de etnia gitana, así como cambios en las estructuras familiares. Estos factores han influido en la dinámica educativa, requiriendo una constante adaptación por parte del profesorado. La colaboración con las familias ha sido adecuada en líneas generales, aunque se detecta la necesidad de seguir fomentando su implicación en el proceso educativo. El centro ha contado con recursos materiales y servicios complementarios (comedor, actividades extraescolares, instalaciones específicas), que han contribuido al desarrollo de la actividad educativa con normalidad. Por último, el funcionamiento del departamento de orientación y del profesorado especialista (PT, AL y profesionales del aula TEA) ha sido clave en la atención al alumnado con necesidades educativas, valorándose positivamente su intervención, aunque se propone seguir mejorando la coordinación y optimización de recursos.

6.3. ANÁLISIS DEL ALUMNADO

El colegio ha contado a lo largo de todo este curso escolar con el siguiente número de alumnos en las distintas etapas:

Datos generales

Etapas educativas	Curso	Alumnos/as	
Infantil	3 años	16	50
	4 años	13	
	5 años	21	
Primaria	1ºEP	20	137
	2ºEP	21	
	3ºEP	20	
	4ºEP	26	
	5ºEP	25	
	6ºEP	25	

Educación Secundaria Obligatoria	1º ESO	49	144
	2º ESO	45	
	3º ESO	21	
	DIVER I	14	
	4º ESO	8	
	DIVER II	7	

6.3.1. Necesidades educativas del alumnado del centro

Durante el presente curso escolar, el centro ha contado con una amplia diversidad de alumnado, lo que ha requerido una respuesta educativa ajustada a distintas necesidades personales, cognitivas, sociales y familiares. A lo largo del curso, el Plan Incluyo se ha orientado a dar respuesta a estas necesidades en diferentes ámbitos, observándose lo siguiente:

Área personal

Se han detectado casos de alumnado con problemas de conducta, dificultades emocionales (ansiedad, desmotivación, baja autoestima) y falta de autonomía. Las intervenciones realizadas han permitido una mejora progresiva en algunos alumnos, especialmente gracias al seguimiento tutorial y al apoyo del Departamento de Orientación. No obstante, en determinados casos persisten dificultades, por lo que se considera necesario reforzar la intervención emocional y preventiva.

Área cognitiva, motórica y sensorial

Durante el curso actual se ha atendido a alumnado con trastornos neurológicos (como TDAH), Trastorno del Espectro Autista y dificultades de aprendizaje (lectura, escritura, cálculo). La respuesta educativa ha sido, en general, adecuada, gracias al trabajo del profesorado especialista (PT y AL) y a las adaptaciones realizadas. Se observa una evolución positiva en el alumnado con apoyos específicos, aunque se detecta la necesidad de seguir mejorando la atención individualizada y la coordinación entre profesionales.

Área de la convivencia

Se han identificado dificultades en habilidades sociales, integración en el grupo, resolución de conflictos y algunos casos puntuales de conflictos entre iguales. Las actuaciones llevadas a cabo (acción tutorial, mediación y seguimiento individual) han contribuido a mantener un clima de convivencia adecuado en términos generales. Sin embargo, se considera necesario seguir trabajando de forma sistemática la educación emocional y la resolución de conflictos.

Área familiar

El contexto familiar del alumnado ha seguido mostrando una gran diversidad, incluyendo familias monoparentales, situaciones de dificultad económica, diversidad cultural y casos de menor implicación familiar debido a circunstancias laborales. La colaboración con las familias ha sido variable, siendo adecuada en muchos casos, aunque se detectan dificultades en la participación de algunas familias. Por ello, se propone reforzar las vías de comunicación y la implicación familiar en el proceso educativo. En conjunto, la respuesta del centro a las necesidades educativas del alumnado ha sido adecuada y ajustada a la realidad del contexto, permitiendo avanzar hacia una educación más inclusiva.

6.3.2. Alumnado con necesidades educativas especiales

Durante el presente curso escolar, nuestro centro contó con un total de 57 alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a diferentes perfiles, entre los que se encontraban principalmente: retraso general del desarrollo en alumnado menor de 5 años, trastornos específicos del lenguaje que afectaban tanto a la comprensión como a la expresión, trastornos del espectro autista (TEA) y discapacidad intelectual.

Asimismo, el colegio continuó consolidándose como centro preferente para alumnado con diagnóstico de TEA, disponiendo este curso académico de dos aulas de apoyo extenso y especializado, que atendió a un total de 9 alumnos. Del mismo modo, otros alumnos con este diagnóstico recibieron atención especializada fuera del aula específica, beneficiándose del apoyo de los profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), en función de sus necesidades individuales.

A lo largo del curso, el principal objetivo del centro fue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, favoreciendo que todo el alumnado con Necesidades Educativas Especiales pudiera acceder, participar y progresar de manera óptima dentro de su entorno educativo. Para ello, se trabajó de manera coordinada en la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como en la puesta en marcha de medidas educativas ordinarias y específicas adaptadas a las características personales de cada alumno.

Gracias a este enfoque inclusivo y al trabajo conjunto de los distintos profesionales del centro, el alumnado recibió los apoyos necesarios para avanzar en sus objetivos académicos, personales y sociales, desarrollando estrategias que favorecieron una mayor autonomía, participación y consecución de logros a lo largo del curso escolar.

6.3.3. Alumnos con DEA, Dislexia y TDAH

Durante el curso 2025/26 se continuó atendiendo a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), dislexia y TDAH, manteniendo una línea de trabajo basada en la detección temprana, el seguimiento individualizado y la coordinación entre el profesorado y el departamento de orientación.

Se trabajó con estos alumnos mediante adaptaciones metodológicas en el aula, como la simplificación de tareas, el uso de apoyos visuales, el aumento del tiempo en exámenes, así como la fragmentación de instrucciones, la reducción de la cantidad de ejercicios en determinadas actividades, el uso de materiales adaptados y el refuerzo positivo para favorecer su motivación y participación. Además, se fomentó el uso de herramientas digitales que facilitaron el acceso a los contenidos.

Se realizaron intervenciones específicas por parte del profesorado de apoyo (PT y AL) en aquellos casos que lo requirieron, así como orientaciones al profesorado para ajustar la respuesta educativa dentro del aula ordinaria.

En cuanto a la coordinación, se mantuvieron reuniones periódicas entre tutores, especialistas y orientación, lo que permitió un seguimiento continuo de los alumnos y la adaptación de las medidas según su evolución.

Aspectos conseguidos:

Se mejoró la detección temprana de dificultades en cursos iniciales.

- El profesorado aplicó con mayor frecuencia medidas metodológicas inclusivas dentro del aula.
- Se observó una mejora en la autoestima y participación de parte de los alumnos atendidos.
- Se reforzó la coordinación entre los distintos profesionales del centro.

Aspectos no alcanzados o mejorables:

- Se observó la necesidad de realizar un seguimiento más sistemático de algunos casos concretos.
- Persistieron dificultades en la implicación de algunas familias en el proceso educativo.
- Se valoró la importancia de continuar reforzando la formación del profesorado en atención a alumnos con DEA.

Propuestas de mejora:

- Aumentar la formación del profesorado en atención a DEA.
- Mejorar la coordinación con las familias mediante pautas más claras y accesibles.

6.3.4. Alumnado con Altas Capacidades.

Durante el curso escolar 2025/2026, el centro mantuvo una labor continuada de observación y seguimiento del alumnado con el objetivo de detectar posibles indicadores relacionados con altas capacidades intelectuales. Esta actuación se llevó a cabo de forma coordinada entre el profesorado, los tutores y el Departamento de Orientación, prestando especial atención a aquellos alumnos que pudieran destacar significativamente en aspectos relacionados con el razonamiento, la creatividad, el aprendizaje o el rendimiento académico.

El centro contempló, en caso necesario, la posibilidad de iniciar un proceso de valoración psicopedagógica mediante diferentes instrumentos y pruebas específicas, siempre con la colaboración y autorización de las familias, con el fin de garantizar una respuesta educativa ajustada a las necesidades individuales del alumnado.

Asimismo, se continuó considerando prioritario favorecer una educación inclusiva y personalizada que permitiera el desarrollo integral de las capacidades y talentos de todos los alumnos, previniendo posibles situaciones de desmotivación o falta de estimulación educativa.

No obstante, durante el presente curso escolar no se detectó ningún caso que requiriera evaluación psicopedagógica específica relacionada con altas capacidades intelectuales, ni existió alumnado matriculado con necesidades educativas asociadas a este perfil.

6.3.5. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar).

La atención al alumnado en situación de desventaja socioeducativa durante el curso 2025/2026 ha tenido una valoración muy positiva, destacando el compromiso del centro con la inclusión, la equidad y la igualdad de oportunidades. Las actuaciones desarrolladas han permitido dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado que presenta dificultades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, familiares o de incorporación tardía al sistema educativo.

El trabajo realizado ha favorecido la integración progresiva de este alumnado en la vida escolar del centro, facilitando tanto su adaptación académica como social y emocional. La aplicación de medidas específicas de compensación educativa ha contribuido a reducir las barreras que dificultan el aprendizaje y el

acceso a una educación de calidad, promoviendo una mayor participación y motivación en el proceso educativo.

Especialmente significativa ha sido la intervención llevada a cabo con el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español. La realización de pruebas de nivel y la adecuada valoración de la competencia curricular han permitido adoptar decisiones ajustadas sobre la escolarización y los apoyos necesarios, garantizando una atención más individualizada y eficaz desde el momento de su incorporación al centro.

Asimismo, el funcionamiento del Aula de Compensación Educativa, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, ha resultado fundamental para favorecer el refuerzo de los aprendizajes básicos, la mejora de las competencias instrumentales y la adaptación progresiva al contexto escolar. Estas actuaciones han contribuido positivamente al desarrollo académico y personal del alumnado atendido.

La coordinación entre el profesorado, los equipos docentes, los servicios de orientación y los organismos externos implicados ha permitido realizar un seguimiento continuo y una respuesta educativa coherente y ajustada a las necesidades detectadas.

En conjunto, las medidas desarrolladas con el alumnado en situación de desventaja socioeducativa han favorecido una educación más inclusiva, compensadora y personalizada, mejorando las oportunidades de aprendizaje, la integración escolar y el bienestar del alumnado.

6.4. OBJETIVOS DEL PLAN INCLUYO

Los objetivos principales que pretendíamos conseguir con el Plan Incluyo en nuestro centro educativo durante el curso académico 2025-2026, fueron los siguientes:

1. Favorecer la detección e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado, con el fin de crear entornos de aprendizaje adecuados según las necesidades de cada alumno.
2. Fijar medidas de atención a las diferencias individuales, tanto ordinarias como específicas, según las condiciones personales del alumno y los recursos del centro.
3. Determinar criterios de organización y gestión que permitieran implementar procesos de enseñanza y aprendizaje ajustados a la realidad del centro.
4. Facilitar la participación y el desarrollo óptimo de todos los alumnos escolarizados en el centro educativo.

Todos ellos estaban orientados a garantizar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los alumnos, y han sido alcanzados satisfactoriamente, aunque se propondrá su actualización con el fin de promover posibles mejoras futuras.

6.5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, RESPONSABLES Y FUNCIONES PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO.

Durante el curso escolar 2025-2026, el centro ha desarrollado las actuaciones previstas en la Programación General Anual en relación con la detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), conforme a lo establecido en el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid.

En términos generales, se constata que los objetivos propuestos en este ámbito han sido satisfactoriamente alcanzados, habiéndose garantizado una respuesta educativa ajustada a las características individuales del alumnado y una adecuada coordinación entre los distintos profesionales implicados.

En relación con los criterios y procedimientos, se ha seguido una actuación estructurada en las siguientes fases:

- Detección temprana: Se ha llevado a cabo de forma sistemática desde el aula, principalmente a través de la observación directa del profesorado, especialmente del tutor o tutora. Se han utilizado instrumentos como registros de evaluación, observaciones sistemáticas en distintos contextos (aula y recreo), análisis de producciones del alumnado y entrevistas con las familias. Esta detección se ha realizado de manera continua, favoreciendo una intervención preventiva y ajustada desde las primeras manifestaciones de dificultad.
- Aplicación de medidas ordinarias: Ante la detección de dificultades, el equipo docente ha implementado medidas ordinarias dentro del aula, tales como adaptaciones metodológicas, refuerzos educativos, agrupamientos flexibles y estrategias de enseñanza diferenciada. Estas actuaciones han sido debidamente registradas, evaluadas en cuanto a su eficacia y comunicadas a las familias, observándose en la mayoría de los casos una evolución positiva del alumnado.
- Derivación al Departamento de Orientación: En aquellos casos en los que las medidas ordinarias no han resultado suficientes, se ha procedido a la derivación al Departamento de Orientación, siguiendo el procedimiento establecido y contando con el consentimiento informado de las familias. Las derivaciones han ido acompañadas de informes detallados sobre las actuaciones previas y los indicadores observados. El Departamento de Orientación ha realizado las correspondientes evaluaciones psicopedagógicas, de carácter integral y contextualizado, cuyos resultados se han recogido en los informes psicopedagógicos pertinentes y el dictamen de escolarización en los casos en los que se han detectado necesidades educativas especiales.

- Propuesta de respuesta educativa: A partir de las evaluaciones realizadas, se han diseñado y aplicado respuestas educativas ajustadas a las necesidades del alumnado, incluyendo medidas específicas como adaptaciones curriculares, apoyos especializados e intervención de profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Estas medidas han sido objeto de seguimiento y revisión periódica, con la participación activa de las familias y del equipo docente, garantizando su adecuación y eficacia.

En cuanto a los responsables y funciones, el proceso ha sido desarrollado de manera coordinada por el profesorado tutor, el equipo docente, el profesorado especialista de apoyo (PT y AL) y el Departamento de Orientación. Cada uno de estos agentes ha desempeñado un papel fundamental, desde la detección inicial hasta la planificación, aplicación y evaluación de las medidas adoptadas.

Asimismo, se ha llevado a cabo un seguimiento continuo de los progresos del alumnado, permitiendo ajustar las intervenciones educativas en función de la evolución observada. Del mismo modo, se ha desarrollado una labor de asesoramiento al profesorado, facilitando estrategias metodológicas inclusivas y promoviendo un entorno educativo que favorezca la atención a la diversidad.

En conclusión, las actuaciones desarrolladas han permitido dar una respuesta eficaz a las necesidades detectadas, cumpliéndose los objetivos establecidos en la PGA y consolidándose una práctica educativa inclusiva basada en la prevención, la intervención temprana y la coordinación entre los distintos profesionales implicados.

6.5.1. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El centro entiende por alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) aquel que presenta dificultades que requieren apoyos específicos y adaptaciones metodológicas y/o curriculares —significativas o no— para garantizar su acceso a la educación en condiciones de equidad. Dentro de esta categoría se incluyen alumnos con:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motora.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Trastorno del espectro autista.
- Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión.
- Trastornos graves de conducta.
- Pluridiscapacidad.
- Retraso general del desarrollo.

Durante el presente curso escolar, se han desarrollado de forma adecuada los procedimientos establecidos para la identificación, valoración y respuesta

educativa de este alumnado, constatándose que los objetivos previstos en la Programación General Anual han sido cumplidos satisfactoriamente.

El proceso de identificación se ha iniciado, con carácter general, a partir de la detección de dificultades por parte del profesorado tutor o de las familias, quienes han trasladado la información al Departamento de Orientación. A partir de este momento, se ha seguido el protocolo establecido, garantizando en todo momento la coordinación entre los agentes implicados.

En relación con la evaluación psicopedagógica, esta se ha llevado a cabo conforme a los criterios establecidos, incluyendo:

- Recogida sistemática de información aportada por el profesorado y el tutor o tutora, quienes han comunicado las necesidades detectadas al Departamento de Orientación.
- Información a las familias y obtención del consentimiento informado previo al inicio de la evaluación.
- Recopilación de información relevante procedente del contexto familiar, escolar y, en su caso, de informes externos (médicos o educativos).
- Observación directa del alumno o alumna, tanto en situaciones individuales como en el contexto del aula.
- Aplicación de pruebas psicométricas y estandarizadas adecuadas a las características del alumnado.

Los resultados de este proceso se han recogido en los correspondientes informes psicopedagógicos, elaborados a través de la plataforma Raíces, los cuales han sido debidamente explicados a las familias en tutorías, garantizando su conocimiento y participación en el proceso.

Tras la evaluación, se ha procedido a la elaboración del Dictamen de Escolarización, en el que se han determinado: la modalidad educativa, las medidas de atención necesarias y los apoyos específicos requeridos (Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje). Dichos dictámenes han sido remitidos al Área de Programas Educativos para su valoración, cumpliendo con los procedimientos administrativos establecidos. Una vez recibida la resolución de dicho dictamen, se ha actualizado la situación del alumnado en el censo de la plataforma Raíces.

En cuanto al alumnado de nueva incorporación con NEE, el centro ha verificado la correcta aportación de la documentación preceptiva (informe psicopedagógico, dictamen de escolarización e informe de Inspección Educativa), garantizando así la continuidad de la respuesta educativa desde el inicio de la escolarización.

Asimismo, se han aplicado las medidas educativas derivadas de los informes y dictámenes, incluyendo adaptaciones curriculares, apoyos especializados y otras medidas organizativas y metodológicas, realizándose un seguimiento continuo de su eficacia y adecuación.

Durante el curso 2025-2026, el centro ha atendido a un total de 57 alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

En conclusión, el centro ha desarrollado de manera rigurosa y coordinada todos los procedimientos relacionados con el alumnado con NEE, asegurando una respuesta educativa ajustada a sus necesidades y cumpliendo los objetivos establecidos. Se ha valorado positivamente la implicación del profesorado, del Departamento de Orientación y de las familias en todo el proceso, lo que ha contribuido a favorecer la inclusión y el progreso del alumnado.

6.5.2. Alumnado con DEA, Dislexia y TDAH

El centro entiende por alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje aquel que presenta obstáculos significativos en el proceso de adquisición de habilidades académicas básicas, especialmente en lectura, escritura y cálculo. Dentro de este grupo se incluye, entre otros, el alumnado con dislexia, caracterizado por dificultades en el reconocimiento de palabras, la fluidez lectora y la comprensión, así como el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que puede manifestarse en forma de predominio inatento, hiperactivo-impulsivo o combinado, afectando a la atención, el autocontrol y la regulación de impulsos.

Durante el curso escolar 2025-2026, se han desarrollado las actuaciones previstas en la Programación General Anual en relación con la detección, valoración e intervención con este alumnado, constatándose que los objetivos establecidos han sido alcanzados de manera satisfactoria.

El proceso de identificación se ha llevado a cabo principalmente desde la acción tutorial, detectando el profesorado aquellas dificultades que interfieren en el aprendizaje del alumnado y que no se corresponden con su nivel educativo. En estos casos, el tutor o tutora ha solicitado la valoración individual por parte del Departamento de Orientación, iniciándose el procedimiento establecido.

Una vez determinada la necesidad de evaluación, se ha informado a las familias, recabando su consentimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica, la cual ha incluido:

- Aplicación de pruebas psicométricas adecuadas a las dificultades detectadas (evaluación de la capacidad intelectual, atención, funciones ejecutivas y procesos de lectura y escritura).
- Recogida de información relevante a través de la historia escolar y familiar del alumno o alumna, con la participación de profesorado y familia.
- Observación del funcionamiento del alumnado en el contexto educativo.

A partir de esta información, se han elaborado los correspondientes informes psicopedagógicos, en los que se recogen los resultados obtenidos, conclusiones y orientaciones, así como propuestas de intervención y adaptaciones metodológicas dirigidas a mejorar el rendimiento y favorecer el acceso al currículo.

Asimismo, se han mantenido reuniones con las familias para la devolución de la información, explicando los resultados de la evaluación y ofreciendo pautas de actuación tanto en el ámbito escolar como en el familiar, favoreciendo así una intervención coherente y coordinada.

El alumnado identificado ha sido registrado en el censo de la plataforma Raíces como alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), garantizando el seguimiento y la adopción de las medidas necesarias.

En cuanto a la respuesta educativa, se han aplicado medidas ordinarias y específicas tales como adaptaciones metodológicas, flexibilización de tiempos, uso de apoyos visuales, refuerzo educativo y estrategias dirigidas a la mejora de la atención y las funciones ejecutivas. Estas medidas han sido objeto de seguimiento continuo por parte del equipo docente y del Departamento de Orientación, valorándose de forma positiva su impacto en la evolución del alumnado.

Durante el curso 2025-2026, el centro ha atendido a un total de 15 alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, Dislexia y TDAH, en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

En conclusión, las actuaciones desarrolladas han permitido una detección temprana, una valoración rigurosa y una intervención ajustada a las necesidades del alumnado, cumpliéndose los objetivos establecidos y favoreciendo su progreso académico y personal.

6.5.3. Alumnado con Altas Capacidades

En relación con el alumnado con Altas Capacidades, el centro contempló la identificación de este perfil a través del procedimiento establecido, que se iniciaba a partir de la detección de indicios por parte del tutor o tutora o de la propia familia. En estos casos, si ha sido necesario, se ha solicitado la intervención del Departamento de Orientación para la realización de la correspondiente evaluación psicopedagógica, previa autorización familiar.

Durante el curso 2025-2026, no se registró alumnado con necesidades educativas asociadas a Altas Capacidades, por lo que no se ha elaborado ningún informe que atendiese a este perfil y por lo tanto no ha sido necesario implementar medidas específicas de intervención en este ámbito. No obstante, se mantuvieron activos los protocolos de detección, garantizando la posibilidad de identificar de forma temprana cualquier caso susceptible de valoración.

El protocolo de actuación en los casos de detección en el centro, incluye si fuese necesario:

- Aplicación de pruebas de *screening* (RIAS, Matrices Progresivas, K-BIT) como primera aproximación.
- Evaluación de la capacidad intelectual mediante escalas estandarizadas (como WISC), considerando como criterio orientativo un cociente intelectual igual o superior a 130.
- Recogida de información cualitativa a través de entrevistas con la familia y el profesorado.
- Aplicación de cuestionarios sobre estilo de aprendizaje y desarrollo emocional (SENA).
- Evaluación de la creatividad mediante pruebas específicas (como el test CREA).

En caso de haberse confirmado la existencia de Altas Capacidades, el procedimiento habría contemplado la derivación a la Dirección de Área Territorial (DAT) para su validación y posterior registro en la plataforma Raíces. Asimismo, cuando se hubieran cumplido los criterios establecidos (edad, perfil y grado de implicación), se habría propuesto la participación en el Programa de Enriquecimiento Educativo de la Comunidad de Madrid (PEAC), de carácter voluntario y extracurricular.

En conclusión, aunque no se identificaron casos durante el curso, el centro dispuso de procedimientos adecuados para la detección y valoración de este alumnado, considerándose cumplidos los objetivos previstos en la Programación General Anual en cuanto a la planificación y disponibilidad de recursos y protocolos.

6.5.4. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar).

El alumnado en situación de desventaja socioeducativa incluyó, entre otros, a aquellos que se incorporaron tardíamente al sistema educativo o que presentaran condiciones personales o una historia escolar que dificultara su progreso académico.

En el caso del alumnado de incorporación tardía, cuando se ha detectado un desfase curricular superior a dos años, se ha contemplado la posibilidad de escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad, conforme a la normativa vigente. Para la adopción de esta medida, el equipo docente realizó una evaluación inicial mediante pruebas de nivel que permitieron determinar el grado de competencia curricular del alumno o alumna.

La decisión adoptada fue comunicada a los organismos correspondientes, incluyendo el Servicio de Inspección Educativa y el Servicio de Apoyo a la Escolarización, garantizando así la adecuada coordinación institucional.

El centro ha contado con Aula de Compensación Educativa tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, lo que ha permitido dar una respuesta ajustada a las necesidades de este alumnado mediante medidas específicas orientadas a favorecer su inclusión, la adquisición de aprendizajes básicos y su integración progresiva en el grupo de referencia.

Durante el curso 2025-2026, el centro atendió a un total de 41 alumnos con necesidades de compensación educativa derivadas de factores sociales, culturales o étnicos. Con este alumnado se desarrollaron actuaciones específicas, tales como refuerzo educativo, adaptación de materiales, apoyo lingüístico en su caso y seguimiento individualizado, en coordinación con el equipo docente y el Departamento de Orientación.

La valoración global de las medidas implementadas fue positiva, observándose una mejora progresiva en la adaptación escolar y en el desarrollo competencial del alumnado. Asimismo, se favoreció la coordinación con las familias, contribuyendo a una respuesta educativa más eficaz.

En conclusión, las actuaciones desarrolladas permitieron atender de manera adecuada a este alumnado, cumpliéndose los objetivos establecidos en la Programación General Anual y consolidándose un enfoque inclusivo y compensador dentro del centro educativo.

6.6. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE CENTRO

Las medidas ordinarias de atención a la diversidad constituyeron el conjunto de actuaciones planificadas y sistemáticas que el centro educativo puso en marcha para dar respuesta a las necesidades del alumnado dentro del marco de la educación inclusiva. Estas medidas se dirigieron a todo el alumnado y se integraron en la organización general del centro, sin requerir recursos extraordinarios ni intervenciones especializadas.

Estas actuaciones tuvieron un carácter preventivo, compensador y normalizador, y se fundamentaron en el principio de equidad, con el objetivo de garantizar el máximo desarrollo personal, social y académico de todo el alumnado, respetando sus ritmos, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales diferentes.

Entre las principales medidas ordinarias adoptadas a nivel de centro se incluyeron:

- Organización flexible de los agrupamientos: esta organización se consiguió mediante la distribución del alumnado en grupos heterogéneos, desdobles, grupos interactivos o trabajo por rincones, según las necesidades detectadas.
- Diversificación metodológica: se llevó a cabo mediante el uso de metodologías activas, cooperativas, aprendizaje basado en proyectos,

trabajo por competencias y otros recursos para facilitar el acceso al currículo.

- Adaptaciones metodológicas no significativas: se realizaron mediante ajustes en la presentación de contenidos, tiempos, espacios, materiales y formas de evaluación, sin modificar los objetivos ni los criterios de evaluación del currículo.
- Refuerzos y apoyos dentro del aula: se desarrollaron mediante la intervención o colaboración del profesorado de apoyo o del especialista en Pedagogía Terapéutica (P.T.) o Audición y Lenguaje (A.L.) en el aula ordinaria, en coordinación con el tutor o tutora.
- Planificación de apoyos organizados desde el centro: se implementaron horarios de refuerzo educativo, talleres de habilidades sociales y programas de mejora de la convivencia o de desarrollo emocional.
- Coordinación docente: se llevó a cabo mediante la realización de reuniones periódicas de equipos docentes, la coordinación entre etapas y la colaboración constante con el Departamento de Orientación para el seguimiento del alumnado y la toma de decisiones compartidas. En la junta de evaluación se realizó una puesta en común sobre el transcurso del trimestre donde se puso en común las medidas que deben ser actualizadas y revisadas sobre cada alumno.
- Participación activa de las familias: se promovió mediante el intercambio de información y la colaboración en el proceso educativo, fomentando su implicación en la vida del centro.
- Acciones de sensibilización y formación: se instó al alumnado y se realizaron actividades dirigidas a toda la comunidad educativa para fomentar la inclusión, la convivencia positiva y el respeto a la diversidad.
- Ajustes temporales y de ritmo de trabajo: consistieron en otorgar más tiempo al alumnado para realizar tareas, exámenes o actividades y/o fragmentar las tareas complejas en pasos o instrucciones más simples.
- Apoyo visual y estructuración del entorno: se llevó a cabo mediante el uso de pictogramas, agendas visuales e instrucciones secuenciadas, así como la señalización de espacios comunes y del aula.

Estas medidas se recogieron en la Programación General Anual (PGA) y se revisaron periódicamente para valorar su eficacia y realizar los ajustes necesarios. Su aplicación fue una responsabilidad compartida del equipo directivo, el profesorado y el Departamento de Orientación, en coordinación con las familias y otros agentes educativos, habiéndose implementado y alcanzado de manera satisfactoria los objetivos propuestos, sin perjuicio de su revisión y actualización futura.

6.7. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS CON NEAE

Durante el curso se llevaron a cabo diferentes medidas específicas dirigidas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), con el

objetivo de garantizar una atención ajustada a sus características personales y educativas.

Se aplicaron adaptaciones curriculares cuando fue necesario, tanto significativas como no significativas, así como programas de apoyo dentro y fuera del aula ordinaria. Los alumnos recibieron atención por parte de especialistas (PT y/o AL) y se utilizaron metodologías inclusivas que facilitaron su participación en el aula.

También se elaboraron y revisaron informes psicopedagógicos, así como planes individualizados de intervención, en coordinación con el equipo de orientación.

Se favoreció la participación de los alumnos en la dinámica diaria del aula y en las diferentes actividades del centro, procurando que pudieran desarrollar su aprendizaje junto a su grupo de referencia y atendiendo a sus necesidades de manera individualizada.

Aspectos conseguidos:

- Se logró una mayor inclusión de los alumnos con NEAE en el aula ordinaria.
- Se aplicaron de forma generalizada medidas de apoyo adaptadas a las necesidades individuales.
- Se mejoró la coordinación entre orientación, profesorado y equipo directivo.
- Se promovió una visión más inclusiva y respetuosa hacia la diversidad dentro del centro.

Aspectos a mejorar:

- Se detectó la conveniencia de implicar de forma más directa al profesorado de cada materia en el desarrollo de las adaptaciones curriculares ya que en algunos casos, las adaptaciones curriculares no se aplicaron de manera homogénea en todas las materias.
- Se detectó la necesidad de mejorar el seguimiento de las medidas adoptadas.

Propuestas de mejora:

- Establecer un mayor seguimiento sistemático de las adaptaciones.
- Incrementar la formación del profesorado en atención a la diversidad.
- Continuar favoreciendo una mayor implicación del profesorado de cada materia en la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares, siendo los propios docentes quienes seleccionen y adapten los contenidos, actividades y objetivos más adecuados para sus alumnos, con el fin de conseguir una respuesta educativa más ajustada y una mayor continuidad en el trabajo diario dentro del aula.

6.8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA ALUMNOS ACNEAE Y ACNEE

Durante el presente curso escolar, la evaluación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Educación Primaria se llevó a cabo

conforme a los principios establecidos en la normativa vigente, garantizando en todo momento una atención inclusiva, equitativa y adaptada a las características individuales de cada alumno.

La práctica evaluadora se basó en los criterios de evaluación propios de cada área, ajustándolos a las adaptaciones curriculares y medidas educativas recogidas en los planes individualizados del alumnado. De este modo, se priorizó la valoración del progreso personal de cada estudiante, teniendo en cuenta su evolución, el grado de consecución de los objetivos propuestos y el desarrollo de sus competencias.

A lo largo del curso, se favoreció una evaluación continua, formativa y flexible, centrada no solo en los resultados académicos, sino también en aspectos relacionados con el esfuerzo, la participación, la autonomía y la capacidad de aplicar los aprendizajes a contextos funcionales y reales. Asimismo, se contemplaron las medidas de apoyo adoptadas y la capacidad del alumnado para continuar avanzando en su proceso educativo.

El proceso de evaluación contó con la colaboración coordinada del equipo docente, los profesionales de orientación y las familias, lo que permitió realizar un seguimiento individualizado y ajustar las medidas educativas a las necesidades detectadas en cada momento.

En cuanto a los criterios de calificación, estos se adaptaron a las características y necesidades específicas del alumnado, valorándose especialmente:

- La adquisición de competencias clave desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal.
- El grado de consecución de los objetivos individuales establecidos en las adaptaciones curriculares.
- El esfuerzo, interés y progresión mostrados durante el proceso de aprendizaje.
- La participación activa en las actividades desarrolladas tanto en el aula ordinaria como en los espacios de apoyo y refuerzo.
- La capacidad para aplicar los aprendizajes en situaciones funcionales y cotidianas.
- La asistencia y puntualidad, favoreciendo la adquisición de hábitos escolares adecuados.

Para garantizar una evaluación ajustada y objetiva, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Entre ellos destacaron la observación sistemática del trabajo en el aula, registros individuales de seguimiento, rúbricas de evaluación, pruebas adaptadas en diferentes formatos, trabajos y proyectos individuales o grupales, así como procesos de autoevaluación y coevaluación guiados.

Además, los informes de seguimiento interdisciplinar elaborados conjuntamente por el profesorado y el equipo de orientación permitieron valorar de manera global la evolución académica, personal y social de cada alumno, facilitando la toma de decisiones educativas ajustadas a sus necesidades.

En términos generales, la evaluación y calificación del alumnado NEAE se desarrolló desde un enfoque flexible, personalizado e inclusivo, favoreciendo que cada estudiante pudiera demostrar sus aprendizajes de la manera más adecuada a sus capacidades, necesidades y potencialidades.

6.9. MECANISMOS DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y FAMILIAS

Durante el curso 2025/26 se mantuvieron diferentes mecanismos de comunicación con los alumnos y sus familias, con el objetivo de garantizar una información fluida y continua sobre el proceso educativo.

Se realizaron reuniones generales al inicio de curso y en cada trimestre, así como entrevistas individuales entre tutores y familias, al menos una por trimestre y siempre que fue necesario.

Además, se utilizó la plataforma digital del centro como principal vía de comunicación, facilitando el seguimiento académico, el envío de avisos e información del día a día del centro y la comunicación directa con el profesorado.

También se realizaron comunicaciones a través de circulares, avisos y tutorías individualizadas, especialmente en aquellos casos que requerían un seguimiento más cercano.

Aspectos conseguidos:

- Se mantuvo una comunicación fluida con la mayoría de las familias.
- La plataforma digital facilitó el acceso a la información académica.
- Se favoreció una comunicación más directa entre el profesorado y las familias.

Aspectos a mejorar:

- Solo algunas familias hicieron uso habitual de la plataforma digital.
- En algunos casos, la asistencia a reuniones por parte de las familias fue baja.
- Se detectaron dificultades de comunicación con algunas familias por motivos socioculturales.

Propuestas de mejora:

- Fomentar el uso de la plataforma digital mediante más información o formación a familias.
- Buscar vías alternativas de comunicación, como llamadas telefónicas, mensajes más directos o un contacto más frecuente con las familias que presenten mayores dificultades de seguimiento.
- Potenciar la participación de las familias en la vida del centro.

6.10. COMPENSACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con la normativa vigente de la Comunidad de Madrid en materia de compensación educativa, durante este curso se ha trabajado con el objetivo de proporcionar al alumnado con mayor dificultad de seguimiento los contenidos, estrategias y hábitos necesarios para favorecer la adquisición progresiva de las competencias básicas de la etapa de Secundaria.

Este programa se ha desarrollado en el centro durante el curso 2025/2026 teniendo la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades, favoreciendo el acceso, la permanencia y el éxito escolar del alumnado que presenta situaciones de desventaja social, económica, cultural o educativa. A través de este programa se ha trabajado desde una perspectiva inclusiva, preventiva y personalizada, orientada a reducir el riesgo de exclusión y abandono escolar temprano, así como a promover la integración plena del alumnado en la vida académica y social del centro.

Hay que tener en cuenta que el alumnado con necesidades de compensación educativa del centro presenta, en su mayoría, una situación de alta complejidad derivada principalmente de factores sociales y educativos, destacando un elevado índice de absentismo escolar. Esta circunstancia ha dificultado de manera significativa la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la falta de asistencia habitual ha impedido el seguimiento regular de las explicaciones, la realización sistemática de tareas y la consolidación de contenidos.

La intervención educativa se ha llevado a cabo mediante medidas organizativas, metodológicas y curriculares adaptadas a las características y necesidades individuales de cada alumno. Desde el inicio del curso se realizaron evaluaciones iniciales y un seguimiento continuo que permitió organizar grupos flexibles de apoyo, establecer refuerzos específicos y diseñar actuaciones ajustadas al nivel competencial y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Uno de los aspectos más positivos del programa ha sido la mejora progresiva en la participación, motivación y autonomía del alumnado atendido. La utilización de metodologías activas, dinámicas motivadoras, aprendizaje cooperativo y refuerzo positivo ha favorecido una mayor implicación en las tareas escolares y una actitud más favorable hacia el aprendizaje. Asimismo, el trabajo en pequeños grupos y la atención individualizada han permitido reforzar contenidos instrumentales básicos, especialmente en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. La falta de asistencia habitual en este tipo de alumnado ha impedido el seguimiento regular de las explicaciones, la realización sistemática de tareas y la consolidación de contenidos.

Otro aspecto relevante ha sido la falta de motivación generalizada en parte del alumnado de secundaria, lo que ha repercutido directamente en su

participación en el aula. Mientras que un pequeño grupo ha mostrado cierta disposición al trabajo cuando los contenidos se han adaptado a su nivel de competencia, otro sector ha presentado una actitud más pasiva o disruptiva, dificultando en ocasiones el desarrollo normal de la clase y el aprovechamiento del tiempo por parte del resto de compañeros. Esta situación ha condicionado especialmente la evaluación, ya que ha resultado complejo valorar de forma continua aspectos como el trabajo diario, el cuaderno o la evolución progresiva del aprendizaje. La evaluación se ha visto, por tanto, limitada por la irregularidad en la asistencia y la falta de seguimiento continuado de las actividades propuestas, así como por la ausencia en numerosas sesiones de explicaciones fundamentales para la comprensión de los contenidos.

A pesar de estas dificultades, se ha intentado mantener una dinámica de trabajo que permitiera avanzar en los contenidos esenciales de cada materia, priorizando objetivos básicos y adaptando en la medida de lo posible las actividades a las características del grupo. En las materias de compensación educativa se ha trabajado fundamentalmente con actividades de refuerzo, materiales adaptados y explicaciones más guiadas, con el objetivo de facilitar la comprensión de los contenidos mínimos.

Durante el curso se han desarrollado adaptaciones metodológicas y materiales específicos que han facilitado el acceso al currículo, contribuyendo a que el alumnado adquiriera competencias básicas esenciales para continuar su proceso educativo con mayores garantías de éxito. Del mismo modo, se ha observado una evolución positiva en aspectos relacionados con los hábitos de trabajo, la responsabilidad personal y la incorporación progresiva a las dinámicas ordinarias del aula de referencia.

La evaluación del alumnado se ha basado, cuando ha sido posible, en la observación directa (asistencia, participación y realización de tareas), pequeñas pruebas de seguimiento y actividades puntuales de evaluación. No obstante, la irregularidad en la asistencia ha dificultado la obtención de evidencias suficientes y continuas del progreso real del alumnado.

Cabe destacar también la importancia de la coordinación mantenida entre el profesorado, las familias y los diferentes agentes educativos implicados. Las tutorías periódicas, el intercambio de información y el seguimiento conjunto han permitido establecer líneas de actuación coherentes y adaptadas a las necesidades detectadas. La implicación de algunas familias ha sido limitada en determinados momentos del curso, lo que ha dificultado la labor y el trabajo educativo desarrollado en el centro, así como el mantenimiento de una continuidad adecuada en los hábitos de estudio y el seguimiento académico del alumnado. Asimismo, las situaciones de absentismo registradas en algunos casos han afectado al desarrollo regular del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la continuidad de las actuaciones educativas llevadas a cabo desde el centro.

En general, el principal reto del programa ha sido mantener la continuidad del proceso educativo ante el elevado absentismo y la falta de implicación de parte

del alumnado, lo que ha condicionado de forma significativa el avance en las diferentes materias y la consolidación de aprendizajes.

Aun así, se ha continuado trabajando con la intención de ofrecer al alumnado oportunidades de mejora, reforzar hábitos básicos de trabajo y favorecer, en la medida de lo posible, su integración académica y social dentro del centro.

En relación con el alumnado de incorporación tardía o con desconocimiento del idioma, las medidas de acogida y adaptación desarrolladas han facilitado una integración más rápida y satisfactoria, potenciando tanto la inclusión social como la participación activa en el aula.

La evaluación del programa se ha concebido como un proceso continuo, global y formativo, centrado no solo en los resultados académicos, sino también en la evolución personal del alumnado, su esfuerzo, motivación, actitud y grado de participación. Los resultados obtenidos reflejan avances significativos en la adquisición de competencias básicas, la mejora de la autoestima académica y la implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el programa de Compensación Educativa ha contribuido de manera positiva y significativa a ofrecer una respuesta ajustada e inclusiva al alumnado en situación de desventaja, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo una educación basada en la equidad, la integración y la atención individualizada.

SECUNDARIA

De acuerdo con la normativa vigente de la Comunidad de Madrid en materia de compensación educativa, durante este curso se ha trabajado con el objetivo de proporcionar al alumnado con mayor dificultad de seguimiento los contenidos, estrategias y hábitos necesarios para favorecer la adquisición progresiva de las competencias básicas de la etapa de Secundaria.

El alumnado con necesidades de compensación educativa del centro presenta, en su mayoría, una situación de alta complejidad derivada principalmente de factores sociales y educativos, destacando un elevado índice de absentismo escolar. Esta circunstancia dificulta de manera significativa la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la falta de asistencia habitual impide el seguimiento regular de las explicaciones, la realización sistemática de tareas y la consolidación de contenidos.

Asimismo, en muchos casos se observa un desfase curricular importante respecto al nivel de referencia del curso, especialmente en materias instrumentales como Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés, así como en Geografía e Historia, lo que exige una constante adaptación de los contenidos y una selección muy concreta de los aprendizajes básicos. En aquellos casos en los que se han detectado carencias específicas, se han realizado adaptaciones concretas de los materiales, actividades y metodología para ajustarlos al nivel competencial del alumnado.

Otro aspecto relevante es la falta de motivación generalizada en parte del alumnado, lo que repercute directamente en su participación en el aula. Mientras que un pequeño grupo muestra cierta disposición al trabajo cuando los contenidos se adaptan a su nivel de competencia, otro sector presenta una actitud más pasiva o disruptiva, dificultando en ocasiones el desarrollo normal de la clase y el aprovechamiento del tiempo por parte del resto de compañeros.

Esta situación condiciona especialmente la evaluación, ya que resulta complejo valorar de forma continua aspectos como el trabajo diario, el cuaderno o la evolución progresiva del aprendizaje. La evaluación se ve, por tanto, limitada por la irregularidad en la asistencia y la falta de seguimiento continuado de las actividades propuestas, así como por la ausencia en numerosas sesiones de explicaciones fundamentales para la comprensión de los contenidos.

A pesar de estas dificultades, se ha intentado mantener una dinámica de trabajo que permita avanzar en los contenidos esenciales de cada materia, priorizando objetivos básicos y adaptando en la medida de lo posible las actividades a las características del grupo. En las materias de compensación educativa se ha trabajado fundamentalmente con actividades de refuerzo, materiales adaptados y explicaciones más guiadas, con el objetivo de facilitar la comprensión de los contenidos mínimos.

La evaluación del alumnado se ha basado, cuando ha sido posible, en la observación directa (asistencia, participación y realización de tareas), pequeñas pruebas de seguimiento y actividades puntuales de evaluación. No obstante, la irregularidad en la asistencia ha dificultado la obtención de evidencias suficientes y continuas del progreso real del alumnado.

Se ha mantenido, además, una coordinación continua con el equipo docente y el departamento de orientación para ajustar las medidas de apoyo y seguimiento en función de la evolución y necesidades detectadas en el grupo.

En general, el principal reto del programa ha sido mantener la continuidad del proceso educativo ante el elevado absentismo y la falta de implicación de parte del alumnado, lo que ha condicionado de forma significativa el avance en las diferentes materias y la consolidación de aprendizajes.

Aun así, se continúa trabajando con la intención de ofrecer al alumnado oportunidades de mejora, reforzar hábitos básicos de trabajo y favorecer, en la medida de lo posible, su integración académica y social dentro del centro.

6.11. REFUERZO EDUCATIVO.

La aplicación de las medidas de Refuerzo Educativo durante el curso 2025/2026 ha tenido una valoración muy positiva, consolidándose como una actuación fundamental dentro de la atención a la diversidad del centro. Estas medidas han permitido prevenir, detectar y compensar dificultades de aprendizaje, especialmente en las áreas instrumentales básicas, favoreciendo el desarrollo académico y personal del alumnado.

El refuerzo educativo ha contribuido de manera significativa a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento, ofreciendo una atención más individualizada y ajustada a sus necesidades. Asimismo, se ha favorecido la adquisición de competencias clave y la consolidación de aprendizajes básicos, reduciendo el riesgo de desfase curricular y abandono escolar.

Cabe destacar también el impacto positivo de estas actuaciones en aspectos emocionales y motivacionales, observándose una mejora progresiva en la autoestima, la confianza y la autonomía del alumnado participante. Del mismo modo, las medidas desarrolladas han facilitado la integración y adaptación del alumnado incorporado tardíamente al sistema educativo, especialmente en relación con las dificultades detectadas en las áreas instrumentales.

La coordinación entre el profesorado tutor y los equipos docentes de cada etapa ha resultado esencial para la adecuada detección de necesidades y la aplicación de medidas ajustadas a cada situación concreta. La flexibilidad de estas actuaciones, tanto temporales como continuadas, ha permitido realizar un seguimiento eficaz de la evolución del alumnado y adaptar los apoyos cuando ha sido necesario.

En conjunto, el Refuerzo Educativo ha supuesto una herramienta eficaz para garantizar una respuesta educativa más inclusiva, equitativa y personalizada, contribuyendo a mejorar las oportunidades de aprendizaje y el bienestar general del alumnado.

6.12. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Ámbito científico-tecnológico I (diversificación)

En el Ámbito Científico-Tecnológico I se integran las materias de Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas y Tecnología. El alumnado participante presenta necesidades y características específicas, por lo que se ha desarrollado una intervención educativa adaptada a sus circunstancias personales y académicas, proporcionando los recursos y apoyos necesarios para favorecer el máximo aprovechamiento del curso.

Se ha partido de una evaluación individualizada del nivel competencial y académico de cada alumno o alumna, fomentando especialmente la motivación y empleando metodologías activas y alternativas a la enseñanza exclusivamente expositiva. Entre ellas han destacado el trabajo práctico en laboratorio, actividades de refuerzo y sesiones específicas de práctica y consolidación.

La intervención educativa se ha fundamentado en un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje mediante estrategias como:

- Revisión diaria de tareas y actividades.
- Evaluaciones graduales para reducir la carga de contenidos y favorecer una mejor asimilación.

- Realización de actividades de refuerzo y ampliación dentro del aula.
- Uso de herramientas TIC y recursos digitales.
- Aplicación de estrategias de gamificación.
- Actividades de búsqueda e investigación.
- Ejercicios interactivos y dinámicas participativas.
- Debates y actividades cooperativas.

La finalidad principal ha consistido en favorecer el desarrollo integral del alumnado, potenciando sus capacidades, aumentando su motivación y proporcionándoles herramientas y aprendizajes funcionales que les permitan desenvolverse con autonomía en etapas futuras.

Ámbito científico-tecnológico II (diversificación)

En el Ámbito Científico-Tecnológico II se trabajan las materias de Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas y Tecnología desde un enfoque integrador y adaptado a las características individuales del alumnado.

La respuesta educativa ha partido del análisis de la situación académica y personal de cada estudiante, estableciendo medidas individualizadas que faciliten el aprendizaje y favorezcan el progreso académico. Se han priorizado metodologías activas y experiencias prácticas que incrementen la participación y el interés del alumnado.

Se ha desarrollado un seguimiento constante basado en:

- Supervisión diaria de tareas.
- Evaluaciones secuenciadas y progresivas.
- Actividades de refuerzo en el aula.
- Integración de recursos TIC.
- Estrategias de gamificación.
- Actividades de investigación y búsqueda guiada.
- Ejercicios interactivos y trabajo colaborativo.
- Debates y dinámicas grupales.

La intervención educativa pretende desarrollar las competencias clave y promover el progreso académico y personal del alumnado, fortaleciendo su motivación, autonomía y capacidad para afrontar situaciones de la vida cotidiana.

Ámbito lingüístico y social I (diversificación)

El Ámbito Lingüístico y Social I integra las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. El alumnado participante presenta características específicas que requieren una respuesta educativa adaptada, basada en la atención individualizada y el acompañamiento continuo.

El punto de partida ha consistido en la valoración del nivel académico y competencial de cada estudiante, procurando una intervención lo más

personalizada posible que favorezca la confianza en sus capacidades y la percepción positiva de sus logros y avances.

Se ha establecido un modelo de seguimiento continuo mediante:

- Revisión diaria del trabajo realizado.
- Evaluaciones progresivas adaptadas al ritmo de aprendizaje.
- Actividades de refuerzo dentro del aula.
- Integración de recursos tecnológicos.
- Estrategias de gamificación.
- Actividades de investigación y búsqueda de información.
- Ejercicios interactivos.
- Debates y dinámicas grupales.

La acción educativa se orienta a la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de la autonomía y la mejora progresiva del rendimiento académico, fomentando el esfuerzo, la responsabilidad y la superación personal.

Ámbito lingüístico y social II (Diversificación)

El Ámbito Lingüístico y Social II continúa desarrollando las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia mediante una propuesta educativa adaptada a las necesidades del alumnado.

La intervención se ha centrado en la atención individualizada y en la aplicación de estrategias que favorecieran la motivación y el desarrollo de aprendizajes significativos, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Para ello, se implementa un proceso de seguimiento continuo basado en:

- Supervisión diaria de tareas y actividades.
- Evaluaciones graduales.
- Actividades de refuerzo y consolidación.
- Utilización de herramientas TIC.
- Estrategias de gamificación.
- Actividades de investigación.
- Ejercicios interactivos y dinámicas cooperativas.
- Debates y participación activa.

El objetivo final ha consistido en potenciar el desarrollo académico y personal del alumnado, favoreciendo la adquisición de competencias, el hábito de estudio y la confianza en sus posibilidades, impulsando actitudes de esfuerzo, participación y mejora continua.

6.13. PLAN DE REFUERZO Y APOYO AL ALUMNADO REPETIDOR.

La puesta en marcha del Plan de Refuerzo y Apoyo al alumnado repetidor durante el curso 2025/2026 ha resultado muy positiva, constituyendo una

medida eficaz para favorecer la mejora académica, personal y social del alumnado que presenta dificultades derivadas de la repetición de curso.

Los objetivos han consistido en:

- Proporcionar una atención individualizada al alumnado, fortaleciendo el desarrollo de sus competencias clave.
- Reducir el riesgo de abandono escolar y favorecer mayores expectativas de éxito académico.
- Facilitar la integración y la participación activa del alumnado en el aula ordinaria.
- Potenciar la autoestima, la motivación y la confianza en las propias capacidades.

Las actuaciones previstas han consistido en:

1. Evaluación diagnóstica inicial individualizada, basada en los informes académicos previos y en pruebas de nivel, con el fin de identificar necesidades específicas y establecer objetivos concretos de intervención.
2. Elaboración de un Plan Individualizado de Refuerzo (PIR) por parte del equipo docente, en coordinación con el Departamento de Orientación, incorporando medidas curriculares y organizativas adaptadas a las necesidades detectadas.
3. Tutorías individualizadas de seguimiento, orientadas al acompañamiento académico y emocional del alumnado.
4. Apoyos en grupos reducidos o desdobles en materias instrumentales, desarrollados por profesorado de apoyo o especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, cuando resulte necesario.
5. Refuerzo educativo en horario no lectivo, mediante programas impulsados por el propio centro o en colaboración con entidades externas, como ayuntamientos o asociaciones.
6. Coordinación y comunicación con las familias, promoviendo su implicación activa y el seguimiento conjunto del proceso educativo.
7. Revisión trimestral del plan, permitiendo introducir ajustes y modificaciones en función de la evolución y progreso del alumno o alumna.

Los criterios de evaluación del plan se han centrado en:

- Evolución del rendimiento académico, especialmente en las materias instrumentales.
- Mejora de la asistencia, la puntualidad y la actitud hacia el aprendizaje.
- Nivel de implicación del alumnado en su propio proceso educativo.
- Valoración del profesorado y del Departamento de Orientación sobre el desarrollo y eficacia del plan.

Por lo tanto, el plan ha permitido ofrecer una respuesta educativa más individualizada, centrada en el refuerzo de los aprendizajes no adquiridos y en

el desarrollo de hábitos de estudio adecuados, contribuyendo así a una evolución favorable en el rendimiento escolar de los alumnos participantes. Asimismo, se ha observado una mejora progresiva en la motivación, la autoestima y la implicación del alumnado en las actividades del aula.

Especialmente relevante ha sido el trabajo realizado en las áreas instrumentales, principalmente Lengua Castellana y Matemáticas, facilitando que el alumnado con desfase curricular avance hacia la consecución de los objetivos establecidos para su nivel educativo. Del mismo modo, las actuaciones dirigidas al desarrollo de la comprensión y expresión en castellano han favorecido la integración y participación del alumnado con dificultades lingüísticas.

La evaluación continua y el seguimiento individualizado han permitido ajustar las medidas de apoyo a las necesidades concretas de cada alumno, favoreciendo una atención más flexible y eficaz. Igualmente, el énfasis en la adquisición y consolidación de los saberes básicos ha contribuido a afianzar aprendizajes esenciales y a mejorar el desarrollo competencial del alumnado.

6.14. ACTUACIÓN ANTE INDICIOS O SOSPECHA DE SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD O DE RIESGO PARA EL ALUMNADO.

Durante el curso 2025-2026, el centro educativo contó con un protocolo claro y estructurado para la detección, comunicación e intervención ante posibles situaciones de riesgo que pudieran afectar al bienestar físico, emocional o social del alumnado. Este enfoque permitió garantizar la protección del alumnado y el respeto a sus derechos, cumpliéndose los objetivos establecidos en la Programación General Anual.

Se consideraron como situaciones de especial riesgo aquellas relacionadas con:

- Maltrato físico, psicológico o negligencia.
- Abuso sexual o explotación.
- Acoso escolar o ciberacoso.
- Problemas graves de salud mental (ansiedad, depresión, autolesiones).
- Consumo de sustancias.
- Situaciones familiares conflictivas (violencia de género, desahucios, abandono).
- Absentismo escolar reiterado sin justificación.

Tales situaciones pueden ser detectadas mediante:

- Observación directa por parte del profesorado, departamento de orientación o personal del centro.
- Confidencias del propio alumno, de compañeros o de sus familiares.
- Cambios significativos y/o bruscos en el comportamiento, rendimiento o aspecto físico del alumno.

- Registro de incidencias en el cuaderno del tutor o plataforma de seguimiento.
- Absentismo escolar sin justificación.

La detección de estas situaciones se llevó a cabo a través de diferentes vías, entre las que destacaron la observación directa del profesorado, del Departamento de Orientación y del resto del personal del centro, las confidencias del propio alumnado, de sus compañeros o de sus familias, así como la identificación de cambios significativos en el comportamiento, rendimiento o aspecto físico. Asimismo, se utilizaron registros sistemáticos como el cuaderno del tutor o las plataformas de seguimiento, además del control del absentismo escolar.

El protocolo de actuación se desarrolló de forma coordinada siguiendo las siguientes fases:

- Detección inicial: cualquier miembro del personal educativo que observó indicios de riesgo lo comunicó al tutor o tutora y al Departamento de Orientación.
- Valoración del caso: el Departamento de Orientación realizó una primera evaluación de la situación y, cuando fue necesario, activó los protocolos específicos de protección.
- Comunicación: se informó a la dirección del centro y, en los casos que lo requirieron, se trasladó la situación a los servicios sociales u otras autoridades competentes.
- Seguimiento: se establecieron planes de apoyo individualizados y se realizó un seguimiento continuo del alumnado afectado.
- Confidencialidad: toda la información se trató con la máxima discreción, garantizando la intimidad del alumnado y sus familias.

De manera específica, el centro aplicó un plan de actuación ante conductas autolesivas, organizado en función del nivel de riesgo:

- Nivel 1: Riesgo bajo. Ante conductas de alerta sin daño físico evidente (comentarios negativos sobre uno mismo, cambios de comportamiento o manifestaciones indirectas), se llevó a cabo la observación y registro por parte del profesorado, la comunicación al tutor y al Departamento de Orientación, la realización de entrevistas individuales con el alumno o alumna y el contacto con la familia. Asimismo, se implementaron medidas preventivas, como tutorías y actividades de educación emocional, junto con un seguimiento periódico.
- Nivel 2: Riesgo moderado. En casos de autolesiones leves o ideación suicida sin planificación concreta, se activó el protocolo interno del centro, realizándose una evaluación psicológica urgente desde el Departamento de Orientación. Se informó de manera inmediata a la familia, recomendando la intervención de servicios externos de salud mental, y se diseñó un plan de apoyo individualizado con seguimiento frecuente y coordinación con los servicios especializados.

- Nivel 3: Riesgo alto. Ante situaciones graves (autolesiones severas o intento de suicidio), se procedió a la atención médica inmediata mediante la activación de los servicios de emergencia, garantizando en todo momento el acompañamiento del alumno o alumna por un adulto responsable. Se informó con carácter urgente a la familia y al equipo directivo, se activaron los protocolos de crisis y se realizó la derivación a servicios especializados. En estos casos, se respetaron las indicaciones de los profesionales sanitarios, incluyendo, cuando fue necesario, la suspensión temporal de la actividad escolar y la posterior reincorporación progresiva con seguimiento intensivo.

La valoración global de las actuaciones desarrolladas fue positiva, destacando la adecuada coordinación entre el profesorado, el Departamento de Orientación, el equipo directivo y las familias, así como la eficacia en la detección temprana y en la intervención ajustada a cada caso.

En conclusión, el centro dio una respuesta organizada, coherente y eficaz ante las situaciones de riesgo detectadas, cumpliéndose los objetivos establecidos y consolidándose un entorno educativo seguro y protector para el alumnado.

6.15. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN INCLUYO

Durante el presente curso, los objetivos establecidos en el Plan Incluyo han sido objeto de seguimiento, revisión y evaluación con el fin de garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad. Se ha llevado a cabo un seguimiento continuo por parte del equipo directivo, tutores/as, profesorado de apoyo (PT y AL) y el Departamento de Orientación. Dicho seguimiento se ha realizado mediante reuniones periódicas, lo que ha permitido detectar avances, dificultades y áreas de mejora a lo largo del curso. Para la evaluación del plan, se han utilizado diversos instrumentos, como los registros de intervención individualizada, informes del profesorado, observaciones en el aula y, en menor medida, cuestionarios de percepción del alumnado y las familias. En general, estos instrumentos han resultado adecuados para valorar el grado de consecución de los objetivos, aunque se considera conveniente sistematizar mejor la recogida de información. En cuanto a los resultados, se observa una evolución positiva, especialmente en la atención individualizada del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Respecto a los aspectos evaluados:

- Se aprecia mejoría en el rendimiento académico del alumnado con NEAE, aunque no de forma homogénea.
- La inclusión educativa ha sido adecuada en términos generales, si bien requiere seguir adaptándose a las necesidades del alumnado, que son cambiantes y tener en cuenta el marco de nuestra acción.
- El nivel de satisfacción de la comunidad educativa ha sido positivo, aunque mejorable en la participación de las familias. Ç

- Se han desarrollado actuaciones orientadas a mejorar la convivencia y reducir el absentismo, con resultados moderadamente positivos.
- La coordinación entre los distintos profesionales ha sido adecuada.
- Los recursos empleados han sido, en general, eficaces. La evaluación se ha realizado mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recogidos, así como a través de reuniones de evaluación del equipo docente y la participación de algunos sectores de la comunidad educativa.

En conclusión, el Plan Incluyo ha contribuido a mejorar la respuesta educativa del centro, especialmente en la detección y atención temprana de las necesidades del alumnado. No obstante, se considera necesario continuar avanzando en la mejora de la inclusión efectiva y la implicación de las familias, proponiéndose su revisión y ajuste de cara al próximo curso escolar.

[\(volver al índice\)](#)

7. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En Santa María de los Pinos, entendemos la educación como un proceso integral del alumno. No sólo es importante la formación académica, sino también la formación personal.

Consideramos fundamental la acción tutorial que abarca tanto el seguimiento del aprendizaje, como el acompañamiento en el crecimiento personal.

Los tutores prestan atención a las diferentes situaciones personales, intereses, capacidades etc., de cada uno de los alumnos y lo hacen apoyándose en el Plan De Acción Tutorial del Centro, que aborda, desde los principios cristianos de nuestra sociedad, esa formación personal del alumnado.

AULA DE 3 AÑOS

El curso se inicia y continúa con 16 alumnos, compuesta por 5 niños y 11 niñas. El grupo está formado por 16 alumnos, de los cuales, 5 son niños y 11 niñas. Uno de ellos diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Cinco de estos alumnos y alumnas reciben apoyo de AL y dos de estos mismos reciben apoyo de PT. Una de las alumnas es absentista.

El inicio de curso fue bastante complejo ya que el carácter, la falta de normas y límites en ellos, y casi inexistente autonomía, de manera general en los alumnos y alumnas, ha dificultado de manera considerable la adquisición de rutinas y normas dentro del aula.

El curso se inició con 5 alumnos con pañal, el curso finaliza con 3 utilizando pañal, uno de ellos es el alumno con TEA.

Debido al alto grado de necesidad que presenta el aula los objetivos de cada trimestre se han reducido en todos los ámbitos.

Esta necesidad se debe al alumno anteriormente mencionado, complica el seguimiento de actividades con el resto del alumnado incluso resulta muy complejo terminar de leer un cuento a los demás en la asamblea. Esto se debe a que el alumno no participa en ninguna de las actividades, ni muestra interés. No tiene intención comunicativa, no responde a su nombre y pone en peligro su salud física ya que se sube de pie encima de las mesas, radiadores e incluso en el lavabo del baño, además de llevarse cualquier objeto a la boca.

Sin embargo, debido al trabajo diario dentro del aula con los alumnos y alumnas y, especialistas se ha observado una mejoría en la conducta del alumnado, aunque se debe de continuar haciendo hincapié en límites y normas desde casa. También, se ha observado una evolución positiva en el trabajo en mesa, junto con la autonomía que también ha aumentado de manera general, excepto dos niños y una niña que no tienen control de esfínteres, uno de ellos presenta necesidades educativas.

Se ha mantenido una reunión grupal por trimestre, en las cuales se ha informado a las familias de los contenidos que se iban a trabajar en el trimestre, salidas, etc. Además, de forma individual se le ha citado una vez al trimestre a las familias para informarles de la evolución del proceso de aprendizaje y en algunos casos han sido más las tutorías individuales debido a la necesidad de dar pautas a la hora de trabajar desde casa, rectificación de conductas, etc.

La implicación de las familias en el proceso de aprendizaje, en general, ha sido satisfactoria, a excepción de algunos casos que ha sido escasa. La colaboración de las familias ha consistido en reforzar la lectura diaria que se realiza en el aula, la preparación de las noticias, memorización de poesía/trabalenguas, lectura del cuento de fin de semana, realización de las fichas de refuerzo de grafía y matemáticas que se mandaban para casa, etc.

AULA DE 4 AÑOS

El curso se inició con 14 alumnos matriculados, dos de ellos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante el primer trimestre se produjeron dos bajas, una de ellas de una alumna con TEA de nueva incorporación. En el segundo trimestre se incorporó un alumno nuevo que posteriormente regresó a su país de origen.

Han finalizado el curso 12 alumnos, 6 niños y 6 niñas. a. Cuatro de estos alumnos reciben apoyo de AL y dos reciben apoyo de PT. Una alumna es absentista y otro alumno presenta una asistencia muy irregular.

Durante el primer trimestre se hizo especial hincapié en fomentar la autonomía, la participación y la socialización. En general, el grupo respeta las normas, turnos y rutinas del aula, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades propuestas.

Se ha potenciado el aprendizaje del inglés a través de rutinas, canciones, asambleas e instrucciones básicas, aprovechando las jornadas en este idioma en días alternos. La mayoría de los alumnos presenta autonomía en las rutinas diarias y mantiene interacciones respetuosas y colaborativas con sus compañeros.

A lo largo del curso se han observado avances en el trazo y direccionalidad de las letras. En el último trimestre han comenzado a escribir su nombre en minúscula. Dos alumnos han finalizado el curso en el libro 2 y otros dos alumnos en el libro 3 de Letrilandia.

A lo largo del curso se ha llevado a cabo una reunión trimestral con las familias para informar sobre los contenidos a trabajar, actividades programadas y aspectos generales de ese trimestre. Además, se han realizado entrevistas individuales para comentar la evolución académica y personal de cada alumno.

La implicación de las familias en el proceso de aprendizaje ha sido, en general, positiva, aunque en algunos casos ha resultado más limitada. La colaboración

familiar se ha centrado principalmente en el refuerzo de la lectura diaria trabajada en el aula, la preparación de las noticias semanales, la memorización de poesías y trabalenguas, la lectura del cuento de fin de semana y la realización de las fichas de refuerzo enviadas para casa.

AULA DE 5 AÑOS

El grupo está formado por 21 alumnos, de los cuales 15 son niños y 6 niñas. En el grupo hay un alumno que está diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista, el cual forma parte del aula TEA del centro, estando atendido por especialistas como PT y TSIS, es repetidor. Este alumno se ha ido incorporando paulatinamente a su aula de referencia, acompañado del especialista, desarrollando junto a sus compañeros y su tutora determinadas actividades y dinámicas.

En el desarrollo de las actividades y rutinas, se han utilizado signos de LSE y pictogramas (asamblea, trabajo, aseo, comer, casa) para establecer la secuenciación de las mismas. A lo largo del curso, ha sido el alumno-encargado del día el que confeccionaba dicha secuencia de rutinas.

Se han realizado tres reuniones grupales con las familias, una por trimestre, explicando todo lo que se iba a trabajar a lo largo del mismo. Además, se ha realizado una tutoría individual por trimestre, aunque en algunos casos han sido más debido a las necesidades que han presentado algunos alumnos. En ellas, se ha informado a las familias de la evolución del proceso de aprendizaje, dando pautas de actuación para corregir algunas conductas y reforzar algunos aspectos del aprendizaje. Toda la información aportada tanto por la tutora como por la familia ha sido recogida en un registro y firmado por ambas partes.

Además, diaria o semanalmente, a través de la plataforma Alexia o Classroom, las familias han sido informadas del seguimiento de la lectura, poesías/retahílas para memorizar, las fichas de refuerzo, etc. A través de este medio también se les ha hecho llegar fotografías de la realización de actividades, proyectos, vídeos, días especiales, etc.

Un grupo de las familias han colaborado en todo momento en el proceso de aprendizaje de los alumnos, reforzando en casa la lectura, escritura, preparación de noticias, memorización de poesías, etc. Otras familias, han tenido una escasa implicación en el proceso de aprendizaje, debido a motivos de todo tipo: laborales, personales, sociales, etc.

1º DE PRIMARIA

Durante el curso se han llevado a cabo tres reuniones con las familias. Antes del inicio de curso, se realizó una reunión específica con las familias de 1º de EPO, con el objetivo de que tutor y familias se conocieran y abordar el cambio de etapa de infantil a primaria. Las demás reuniones tuvieron lugar en el salón de actos, a nivel de etapa, donde se trataron aspectos de interés general como normas y compromisos, el programa de fruta y leche de la Comunidad de

Madrid, biblioteca, robótica, técnicas de estudio, pruebas externas, salidas y festividades.

A lo largo del curso también se han mantenido entrevistas individualizadas con las familias. En ellas se han tratado cuestiones académicas, aspectos a mejorar y puntos fuertes del alumnado, así como su comportamiento en el aula y en la convivencia con sus compañeros. La participación de las familias ha sido, en general, positiva, mostrando implicación e interés. Estas tutorías han quedado registradas y firmadas por ambas partes, recogiendo los temas tratados y la información compartida.

Además, se han realizado tutorías semanales con el alumnado para abordar y resolver los conflictos surgidos, especialmente en el aula y en los patios. En clase disponían de un —rincón de la amistad||, donde se fomentaba la resolución dialogada de conflictos. Al inicio de curso, el grupo elaboró y firmó unas normas de convivencia que permanecieron visibles en este espacio y que se revisaban periódicamente para reforzar su cumplimiento.

2º DE PRIMARIA

Durante el curso escolar se han llevado a cabo las tres reuniones generales con las familias programadas a nivel de etapa en Educación Primaria (EPO). Las dos primeras sesiones tuvieron un carácter eminentemente informativo, abordando aspectos organizativos clave de la etapa como los horarios, las normas de uniformidad, la planificación de salidas escolares... Por su parte, la reunión colectiva del tercer trimestre se enfocó de manera específica en la proyección del próximo curso, proporcionando a las familias información y orientaciones respecto al curso 2026-2027.

A lo largo del año académico se han mantenido entrevistas individualizadas con las familias para analizar la evolución integral del alumnado, tanto en el plano académico como en el personal. Estos encuentros han permitido contrastar de forma bidireccional las necesidades observadas en el aula con las del entorno familiar, logrando una colaboración muy positiva. Cabe destacar que en las tutorías del tercer trimestre se proporcionaron pautas concretas para trabajar durante el verano, facilitando así una mejor adaptación de los alumnos al tercer curso de EPO. Todas estas sesiones han quedado debidamente registradas y firmadas por ambas partes a excepción de aquellas familias que a pesar de citarles, llamarles y poner todas las facilidades por parte del colegio, no ha resultado fácil hablar con ellas.

En cuanto al trabajo con el alumnado, se han desarrollado tutorías semanales basadas en las dinámicas y necesidades observadas en la convivencia diaria. A través de actividades prácticas, se han abordado de manera sistemática aspectos esenciales como el reconocimiento emocional y la resolución dialogada de conflictos. Asimismo, se han implementado dinámicas cooperativas enfocadas a potenciar la amistad, la cohesión del grupo, la empatía y la autoestima,

utilizando herramientas como el "Buzón de las palabras amables" para consolidar un clima de aula seguro y afectivo.

3º DE PRIMARIA

En el grupo de 3º hay 19 alumnos/as, 9 niñas y 10 niños.

Durante todo el curso se han realizado tanto entrevistas individuales (al menos una con cada familia al trimestre) como reuniones de etapa (una cada trimestre). Además, ha habido un contacto regular a través de la agenda escolar o la plataforma Alexia, para llevar a cabo el seguimiento diario de los alumnos/as.

En las entrevistas individuales con las familias hemos hablado de las cosas que más les preocupaban. En el primer trimestre, hay que destacar que han estado centradas en la adaptación al nuevo curso que han comenzado, ya que supone un gran escalón.

Las cuestiones más recurrentes, en estas entrevistas, han sido el seguimiento académico, la actitud ante las tareas en clase y en casa, el comportamiento tanto en el aula como en los tiempos de recreo y en su entorno familiar.

Con las familias absentistas, y con las que pueden llegar a serlo, he incidido en la importancia que tiene para sus hijos/as la asistencia diaria al colegio.

Por último, hemos contado con la incorporación de un niño nuevo en el Centro procedente de Perú a principios del 2º trimestre. Este niño ha tenido una buena acogida por parte de sus compañeros, además, su familia ha ayudado bastante en la integración de su hijo, implicándose y respetando las normas del Centro en todo momento.

4º DE PRIMARIA

Sabemos que la acción tutorial constituye un pilar fundamental de nuestra labor pedagógica, entendida como el acompañamiento continuo del alumnado para garantizar que su proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en condiciones óptimas; siendo clave para fomentar la convivencia, el desarrollo integral y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, sobre todo con las familias.

Esta labor se inicia al comienzo del curso, mediante reuniones de traspaso de información con el profesorado del curso anterior para unificar criterios y compartir información tanto académica como personal de cada alumno.

El plan de acción tutorial se ha desarrollado a través de las siguientes vertientes:

Reuniones generales trimestrales. Se han llevado a cabo una vez al trimestre reuniones de padres de la etapa de Primaria, en ellas se han abordado temas de índole general como por ejemplo recordatorio de normas del centro:

uniformidad adecuada, puntualidad, importancia del desayuno y de una alimentación saludable...así como aspectos generales de funcionamiento y organización de los diferentes trimestres del curso. Hay que decir que la asistencia a estas reuniones ha sido bastante baja.

Tutorías individuales. Se han mantenido reuniones individuales con cada una de las familias, al menos una al trimestre. Se ha priorizado la atención a familias de alumnos con necesidades específicas. En estas tutorías hemos informado a las familias de la evolución académica de sus hijos así como de los diferentes aspectos conductuales de los mismos. En alguna ocasión, debido a las características de determinados alumnos las tutorías han tenido que realizarse con más frecuencia de lo habitual.

Aunque la asistencia a las citaciones ha sido alta, se ha insistido en la necesidad de una mayor implicación familiar en el seguimiento diario del aprendizaje, aspecto que sigue siendo un punto de mejora en casos puntuales.

Intervención con el Alumnado: Se ha destinado una sesión semanal a la tutoría grupal, centrada en el cumplimiento de normas, el cuidado del material, la higiene, la educación en valores (empatía, autonomía, responsabilidad) y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se han realizado intervenciones individuales para gestionar problemas de autoestima, integración y convivencia, logrando una mejora sustancial en el clima del aula y en las relaciones entre iguales.

5º DE PRIMARIA

Se han realizado tres entrevistas individuales con las familias de los alumnos durante el curso, una por trimestre. Asimismo, se han tenido aquellas que han sido necesarias por otros motivos durante el curso. Se han llevado a cabo reuniones de etapa, también una por trimestre. Por otro lado, se ha llevado a cabo una comunicación con las familias a través de la agenda y la plataforma.

En las entrevistas del primer y el segundo trimestre se han ido estableciendo objetivos a trabajar. Los más recurrentes han sido el trabajo de cálculo, la mejora de la caligrafía y la importancia de la lectura.

En el tercer trimestre, damos cierre al curso dando consejos sobre qué trabajar en verano de cara a afrontar con éxito sexto curso.

Asimismo, en todas ellas se han hecho comentarios sobre el seguimiento a nivel académico y actitudinal en las tareas y en clase.

Con las familias absentistas, se ha incidido en la importancia que tiene para sus hijos la asistencia diaria al colegio.

Por último, hemos contado con la salida de una alumna en enero del colegio por mudarse a otra Comunidad Autónoma y con la incorporación de una niña nueva en el Centro procedente de Colombia a principios del 3º trimestre. Ha

tenido una buena acogida por parte de sus compañeros aunque a nivel académico ha presentado un desfase curricular con respecto a sus compañeros y puede que se incorpore al programa de Competencia Curricular.

6º DE PRIMARIA

En el grupo de 6º hay 25 alumnos de los cuales 12 son chicos (1 de ellos pertenece al Aula Tea), y 13 chicas.

A lo largo del curso, se han llevado a cabo un mínimo de 1 tutoría por trimestre con cada una de las familias, y con las familias que están separadas, por separado, además de realizar más tutorías en caso de necesidad por temas de comportamiento o problemas curriculares, que habiendo sido detectados, intentar atajarlos lo antes posible en consenso con la familia, además de hablar en positivo de las virtudes de cada uno de ellos, e intentar potenciarlas.

Como cada año además se han llevado acabo reuniones trimestrales con las familias que tuvieron lugar en el salón de actos, a nivel de etapa, donde se trataron aspectos de interés general como normas y compromisos, el programa de fruta y leche de la Comunidad de Madrid, biblioteca, robótica, técnicas de estudio, pruebas externas, salidas y festividades.

De los 25 alumnos, 2 son absentistas, y en algún caso se ha debido de llamar al orden a ciertas familias, por el tema de la asistencia, resultando positivo esta llamada de atención.

A lo largo del curso se han incorporado dos alumnos, que se han integrado perfectamente, por lo que no ha sido difícil la acción del tutor para dicha integración.

SECUNDARIA

1ºESO A

A lo largo del presente curso escolar se ha llevado a cabo un Plan de Acción Tutorial organizado en diferentes sesiones orientadas a favorecer la integración del alumnado, mejorar la convivencia, desarrollar competencias emocionales y sociales y fomentar hábitos de estudio y responsabilidad personal.

Las tutorías realizadas han sido las siguientes:

1. Democracia y elección de delegado/a. Trabajo sobre la participación democrática, funciones del delegado y representación del alumnado dentro del centro educativo.
2. Técnicas de estudio. Desarrollo de estrategias de organización del tiempo, planificación de tareas, atención y mejora del rendimiento académico.
3. Adicción a las pantallas y peligros de las redes sociales. Reflexión sobre el uso responsable de dispositivos digitales, prevención de riesgos en internet y concienciación sobre el impacto de las redes sociales.

4. Convivencia respetuosa en el aula. Actividades destinadas a fomentar el respeto, la empatía, la escucha activa y el cumplimiento de normas de convivencia.
5. Técnicas de estudio y organización académica. Refuerzo de hábitos de trabajo, autonomía personal y estrategias para afrontar las materias de la ESO.
6. Bullying y acoso escolar. Sensibilización sobre situaciones de acoso, prevención, identificación de conductas inadecuadas y protocolos de actuación.
7. Refuerzo de técnicas de estudio. Consolidación de rutinas de trabajo y métodos para mejorar la concentración y el aprendizaje.
8. Violencia dentro y fuera del aula. Reflexión sobre conductas violentas, resolución pacífica de conflictos y promoción de relaciones saludables.
9. Comportamiento en salidas y actividades fuera del aula. Normas de comportamiento, responsabilidad y convivencia durante excursiones y actividades complementarias.
10. Taller de las emociones. Identificación, expresión y gestión emocional para favorecer el bienestar personal y social del alumnado.
11. Análisis del comportamiento. Sesión de reflexión individual y grupal sobre actitudes, convivencia y responsabilidad personal.
12. Métodos para la mejora de la convivencia en el aula. Búsqueda conjunta de estrategias para mejorar el clima del grupo y reforzar la cooperación entre iguales.
13. Convivencia respetuosa en el aula (seguimiento). Continuación del trabajo relacionado con el respeto, la inclusión y la cohesión grupal.
14. Valoración de la 2.ª evaluación. Autoevaluación del rendimiento académico, reflexión sobre dificultades encontradas y propuestas de mejora.
15. Día del Padre. Actividad relacionada con la educación emocional y el reconocimiento de vínculos familiares.
16. Concienciación sobre el TEA. Sensibilización sobre el Trastorno del Espectro Autista, promoviendo la inclusión, la empatía y el respeto a la diversidad.
17. Motivación académica y personal. Actividades orientadas a reforzar la autoestima, el esfuerzo, la perseverancia y la actitud positiva hacia el aprendizaje.
18. Semana Cultural. Participación en actividades complementarias y culturales del centro para favorecer la convivencia y la implicación en la vida escolar.
19. Concienciación sobre el TEA
20. Motivación
21. Plan de Emergencia del Centro
22. Día del Libro

También se dedicaron sesiones de tutoría a preparar la función de Navidad, se han empleado varias a la explicación de las técnicas y hábitos de estudio y otras tantas para saber controlar el estrés y agobio en época de exámenes.

A lo largo del curso, las tutorías han estado destinadas a mejorar la convivencia en clase, el trabajo en grupo y el cuidado del aula. A continuación, se explican las tutorías realizadas desde septiembre de manera cronológica:

—Elección de delegado: durante la primera tutoría los alumnos se presentaron y eligieron a mano alzada a un representante para la clase.

—Biografía: como forma de conocer un poco mejor a los alumnos, se les pidió que escribieran una pequeña biografía de una cara sobre algunas cuestiones de sus vidas, así como gustos, curiosidades...

—Debate sobre el comportamiento: debido al mal comportamiento habitual de la clase, se mantuvo un debate con ellos para intentar mejorarlo. Cada uno tenía que proponer mejoras para llevar a cabo.

—Noticia de Cultura: tuvieron que escribir una noticia relacionada con el mundo de la lectura. Se buscaba que se informaran, reflexionaran y mejoraran su ortografía.

—Dictado: a lo largo del curso, han hecho varios dictados. En todos ellos se buscaba, a través de la lectura de unas cuantas líneas de alguna novela, que mejoraran la caligrafía y la ortografía.

—Repaso: en varias ocasiones, también han realizado tutorías dedicadas al repaso de algún examen, sobre todo en época de trimestrales.

—Baile de Navidad: se dedicaron varias sesiones a ensayar el baile de la fiesta de Navidad.

—Pruebas de velocidad y comprensión lectora: en dos ocasiones, se han hecho estas pruebas a los alumnos, una antes de Navidad y otra antes de verano. Se buscaba que mejoraran su capacidad para leer y entender lo que leen, así como ver la manera de potenciar dicha capacidad.

—Debate sobre la paz: en relación al día de la Paz, se mantuvo un debate con los alumnos hablando de algunas figuras ilustres, como Nelson Mandela.

—Película: se dedicaron cuatro sesiones para ver la película *Invictus*, sobre la vida de Mandela.

—Reflexión personal: en varias ocasiones, los alumnos han tenido que realizar una reflexión sobre diversas cuestiones. Se trata de un texto de una cara escrito a mano con el que se buscaba que pensaran y mejoraran su manera de expresarse.

—Manualidad por el día del padre: tuvieron que hacer con cartulinas un cesto para las llaves.

—Documental: se dedicaron tres sesiones al visionado del documental *Camino a la escuela*, que trata sobre los problemas que tienen que solventar algunos niños de su edad para poder ir a la escuela en diversas partes del mundo (África, Sudamérica...).

—Microteatro: ensayaron las obras que tenían que representar en Primaria: *Astérix* y *Don Quijote*.

—Manualidad por el día de la madre: pintaron una silueta de una madre con su bebé usando cartulinas y colores.

Durante las últimas tutorías, se llevaron a cabo sesiones de repaso para los últimos parciales y para los exámenes finales.

2º ESO A

En el desarrollo de la acción tutorial, las actividades y contenidos inicialmente programados se han ido ajustando a las necesidades y circunstancias reales del grupo-clase. Debido a la etapa en la que se encuentra el grupo, se ha considerado importante dedicar especial atención al trabajo relacionado con los valores, el respeto, la igualdad, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la tolerancia, adaptando las sesiones tutoriales a la evolución y características del alumnado.

Del mismo modo, al tratarse de un grupo que presenta dificultades académicas generalizadas y una falta de hábitos de estudio consolidados, se desarrollaron también sesiones específicas orientadas a la mejora de las técnicas de estudio, la organización del trabajo personal y la adquisición de hábitos académicos adecuados.

Los temas trabajados, algunos de los cuales requirieron varias sesiones, han sido los siguientes:

- Elección de delegado.
- Fichas personales.
- Normas del aula.
- Técnicas de estudio.
- Resolución de conflictos.
- Respeto y tolerancia.
- Preparación del baile de Navidad.
- Realización de debates.
- Organización del estudio.
- Empatía.
- Gestión del aula.
- Reflexión día de la mujer.
- Elaboración de regalos día del padre y día de la madre.
- Dinámica en torno al visionado de la película —El niño con el pijama de rayas||.
- Cooperación y compañerismo.

- Resolución de dilemas morales.

2ºESO B

En el desarrollo de la acción tutorial, los contenidos y actividades previstos se han ido adaptando a las necesidades reales del grupo-clase. Debido a la aparición de numerosos conflictos de convivencia, conductas inadecuadas y situaciones relacionadas con actitudes racistas y sexistas, se ha considerado necesario priorizar el trabajo en valores, respeto, convivencia, igualdad y resolución pacífica de conflictos, ajustando las sesiones tutoriales a la evolución y características del grupo.

Asimismo, se trata de un grupo con dificultades académicas generalizadas y escasos hábitos de estudio, por lo que también se han llevado a cabo sesiones específicas centradas en técnicas de estudio, organización del trabajo y mejora de los hábitos académicos.

Los temas tratados, de los cuales alguno de ellos nos ha ocupado varias sesiones, han sido:

1. Normas del centro y normas de aula.
2. Elección de delegado.
3. Técnicas de estudio.
4. Hábitos saludables: plan de fruta y leche.
5. Normas y valores.
6. Nuestro futuro.
7. Ensayos de la actuación de navidad.
8. Pañuelo challenge.
9. Día de la Paz.
10. Convivencia y tolerancia.
11. Igualdad de género.
12. Día del padre.
13. Empatía.
14. Día de la madre.
15. Organización y gestión del tiempo de cara a los exámenes.

3º ESO A

El Plan de Acción Tutorial del grupo de 3ºA ha tenido como eje fundamental el acompañamiento del alumnado en su desarrollo personal, académico y social. A lo largo del curso se han trabajado de forma continuada la convivencia, la organización del grupo, la responsabilidad individual, las técnicas de estudio y la orientación académica y profesional. Asimismo, se han desarrollado actividades de cohesión grupal, educación en valores, prevención de conflictos

y uso responsable de las tecnologías, combinando sesiones de reflexión, trabajo cooperativo y seguimiento individualizado del alumnado. Todo ello ha permitido ir adaptando la acción tutorial a las necesidades del grupo y a las situaciones surgidas durante el curso.

A continuación, se detallan las principales sesiones de tutoría realizadas:

- Primera tutoría: elección de delegados y organización del aula
- Casos de actualidad y valores en la convivencia
- Entrega de documentación y primera valoración del inicio de curso
- Orientación académica y profesional: opciones tras la ESO
- Resolución de conflictos y mejora de la convivencia en el grupo
- Uso responsable de dispositivos móviles y redes sociales
- Organización de actividades y salida a pista de hielo / propuestas navideñas
- Seguimiento de documentación y revisión académica
- Organización y preparación de la actuación navideña
- Ensayos de la actuación navideña
- Ensayos finales y valoración individual del trimestre
- Primera tutoría del segundo trimestre y análisis del rendimiento
- Cohesión de grupo y proyecto cooperativo (papel reciclado)
- Educación para la paz y trabajo cooperativo
- Día Escolar de la No Violencia y la Paz
- Organización del trabajo y refuerzo académico
- Seguimiento individual del alumnado
- Planificación del estudio y organización del tiempo
- Seguimiento de planificación y preparación de exámenes finales
- Seguimiento individual y expectativas académicas
- Reflexión sobre dificultades académicas (especialmente matemáticas)
- Organización del trabajo y cooperación en el aula
- Recordatorio de normas de convivencia y funcionamiento del centro
- Reflexión sobre comportamiento y mejora de la actitud en el aula
- Actividad creativa por el Día de la Madre y gestión de documentación ACCEDE

3º ESO B

En tercero B contamos con un alumno con trastorno del espectro autista y muchas de las sesiones de tutoría se han adaptado para darle un seguimiento a él y herramientas a sus compañeros para acompañarlo y contribuir a la convivencia de la clase, también se ha tenido en cuenta el desarrollo personal y académico de todos los alumnos para programar estas sesiones.

Durante este curso se han realizado las siguientes tutorías:

- Nos conocemos, aspiraciones y propósitos para el curso
- Técnicas de estudio(varias sesiones y diversas técnicas, puestas en práctica en las diferentes asignaturas)

- El rumor (porque no debemos hacer caso a los rumores y lo rápido que se expanden)
- Días especiales (día del padre, de la madre, la paz, la constitución, del agua, navidad....)
- Propósitos y compromisos año nuevo
- Cuál es nuestra actitud ante la vida
- Homofobia
- RRSS y grupos de whatsapp, ventajas e inconvenientes.
- La amistad
- La isla de las flores (la pobreza, el materialismo, la hipocresía, el egoísmo)
- Síndrome de Down
- Cosas qué mejorarían la clase
- La fiesta (respetar todo el mundo y no juzgar ni seguir estereotipos)
- Educación sexual
- Visionado de Rain Man (película sobre el autismo)
- Emergencias
- Resolución de conflictos en clase.
- Planificación de estudios y clases

I PDC:

En 1º de Diversificación Curricular, la acción tutorial se ha centrado especialmente en el acompañamiento personal, emocional y académico del alumnado, atendiendo a las características y necesidades específicas del grupo. Se ha trabajado de forma continuada el desarrollo personal, la mejora de la convivencia y la adquisición de hábitos y estrategias que favorezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. A lo largo del curso se han llevado a cabo actividades de mindfulness y relajación con el objetivo de mejorar la atención, la concentración y la gestión emocional del alumnado, especialmente en situaciones de estrés relacionadas con exámenes y tareas académicas. También se han realizado dinámicas de autoconocimiento y cohesión grupal, trabajando las fortalezas, debilidades y aspectos de mejora de cada alumno, favoreciendo la autoestima, la empatía y el respeto hacia los demás.

Dentro de la educación emocional, se han abordado aspectos relacionados con la identificación y expresión de emociones, la gestión de la frustración, el control de impulsos y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se han desarrollado tutorías orientadas a la organización del estudio, la planificación de tareas y la adquisición de hábitos de trabajo y responsabilidad académica.

En relación con la formación integral del alumnado, se han impartido sesiones de educación afectivo-sexual, fomentando el respeto, la responsabilidad y la prevención de conductas de riesgo. También se han trabajado aspectos relacionados con la convivencia, el uso adecuado de las redes sociales, el respeto a las normas del centro y la importancia de la asistencia regular a clase.

Por otro lado, se han realizado actividades prácticas y creativas, como manualidades para el Día del Padre y el Día de la Madre, favoreciendo la participación, la creatividad y el desarrollo de vínculos afectivos positivos. Además, se han llevado a cabo tutorías informativas sobre prevención y actuación ante emergencias, incluyendo protocolos de evacuación e incendios.

De forma transversal durante todo el curso, se ha mantenido un seguimiento individualizado del alumnado mediante entrevistas personales, coordinación con las familias y colaboración con el Departamento de Orientación, con el fin de dar respuesta a las necesidades académicas, personales y emocionales del grupo.

Lista de tutorías realizadas:

- Presentación del curso y normas básicas de convivencia del centro y del aula.
- Recogida y actualización de datos personales y familiares del alumnado.
- Firma y revisión de autorizaciones (salidas, uso de imágenes, polideportivo, actividades complementarias, etc.).
- Explicación del funcionamiento general del programa de Diversificación Curricular.
- Organización del material escolar y planificación del trabajo diario.
- Técnicas de estudio, organización de tareas y gestión del tiempo.
- Tutorías de seguimiento académico y revisión de resultados de evaluación.
- Actividades de autoconocimiento y cohesión grupal.
- Dinámicas para identificar fortalezas, debilidades y aspectos de mejora personal.
- Actividades de convivencia y respeto entre iguales.
- Sesiones de mindfulness y relajación para mejorar la atención y concentración.
- Gestión emocional ante situaciones de estrés y ansiedad académica.
- Resolución pacífica de conflictos y control de impulsos.
- Tutorías sobre autoestima, motivación y responsabilidad personal.
- Educación afectivo-sexual y prevención de conductas de riesgo.
- Uso responsable de redes sociales y dispositivos móviles.
- Tutorías sobre absentismo y la importancia de la asistencia regular al centro.
- Prevención y actuación ante emergencias e incendios.
- Actividades creativas y manualidades para el Día del Padre y el Día de la Madre.
- Tutorías individualizadas de orientación académica y personal.
- Coordinación y comunicación con las familias a lo largo del curso.

4º ESO –PDC II

Las tutorías este año, las hemos realizado, prácticamente siempre , de manera conjunta ya que los grupos no eran muy numerosos y hemos tenido la suerte de la coincidencia de los horarios.

Algunos temas han ido cambiando en función del desarrollo del curso , en función de las necesidades del momento y algunos de ellos los hemos llevado a cabo en varias sesiones.

1. Valores democráticos: elección de delegado
2. Normas del aula.
3. Mi —yo|| futuro
4. Hábitos de consumo: plan de fruta y leche
5. Uso de pantallas.
6. Convivencia: Obra de teatro.
7. El señor de los anillos: valores importantes en mi vida.
8. Importancia de las normas: hoy y en el futuro
9. Día de la Paz.
10. Orientación laboral
11. Bachillerato y módulos de grado medio
12. Tolerancia
13. Visita al Salón Internacional del Estudiante
14. Autoridad del profesor.
15. Violencia social en España
16. Carta a mi —yo futuro||
17. Día de la madre
18. Encarando el final del curso y de la etapa.
19. Cerrando una etapa: experiencias y aprendizajes

[\(volver al índice\)](#)

8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN

8.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Las sesiones de evaluación se han producido en las siguientes fechas:

- Evaluación inicial: 23/09/2024
- 1ª Evaluación: 9/12/2025-10/12/2025
- 2ª Evaluación: 17/03/2026
- 3ª Evaluación: ESO: 29/05/2026 Infantil 9/06/2026 – Primaria 15/06/2026
- Ordinaria: ESO:17/06/2026

En todas ellas, se hace un seguimiento pormenorizado de la evolución de cada alumno, realizando listas de los posibles itinerarios.

8.2. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES.DECISIÓN DE PROMOCIÓN.

La información sobre el procedimiento a seguir para la reclamación de notas en Secundaria está recogida en la página web del centro, a la que se accede a través de los siguientes enlaces:

<https://colegiosantamariadelospinos.es/reclamacion-notas-2>

<https://colegiosantamariadelospinos.es/wpcontent/uploads/2024/01/Procedimiento-Reclamacion-ESO.pdf>

<https://colegiosantamariadelospinos.es/wpcontent/uploads/2024/01/Reclamacion-de-Notas-Finales-1.pdf>

8.3. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES EDUCACIÓN PRIMARIA

El plan de recuperación de pendientes en Educación Primaria se desarrolló con el objetivo de apoyar al alumnado que presentó dificultades en su proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición de los contenidos no superados y contribuyendo a su progreso académico.

Durante su desarrollo, se establecieron como principales objetivos identificar las áreas de dificultad de cada estudiante, proporcionar un apoyo educativo adicional adaptado a sus necesidades, fomentar la motivación hacia el aprendizaje y realizar un seguimiento continuo de su progreso.

Para la consecución de estos objetivos, el profesorado llevó a cabo diversas actuaciones, tanto individuales como en pequeños grupos, en las que se trabajaron de manera específica los contenidos que cada alumno necesitaba

reforzar. Asimismo, se incorporaron actividades lúdicas e interactivas que facilitaron un aprendizaje más dinámico y motivador. Además, se proporcionaron materiales complementarios, como libros, vídeos y ejercicios en online, con el fin de reforzar el trabajo tanto en el aula como en casa.

En relación con la evaluación, el alumnado tuvo que entregar los trabajos propuestos por el profesorado a lo largo del proceso. Igualmente, se realizó una prueba escrita a los alumnos de 4º, 5º y 6º basada en los contenidos mínimos, cuya calificación máxima fue de 5 puntos.

En conclusión, este plan de recuperación contribuyó a mejorar el rendimiento académico del alumnado, favoreciendo la adquisición de los contenidos básicos y promoviendo una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante el presente curso escolar se ha desarrollado el plan de recuperación de materias pendientes con el objetivo de facilitar al alumnado la superación de las asignaturas no aprobadas de cursos anteriores.

Al inicio del curso, el profesorado responsable de cada materia elaboró una batería de ejercicios y actividades orientadas a reforzar y repasar los contenidos trabajados el año anterior, cumpliendo siempre con los contenidos mínimos requeridos para cada asignatura y nivel.

Estas tareas sirvieron como guía y permitieron al alumnado preparar de manera progresiva las materias pendientes. Las actividades fueron publicadas en Classroom junto con instrucciones específicas para su realización y las fechas de entrega correspondientes, repartiéndose en varios bloques que deben ser entregados mensualmente al profesor correspondiente para llevar a cabo una evaluación de manera continuada y gradual de la asignatura.

De esta manera, cada profesor ha realizado un seguimiento continuo de las entregas y la corrección de las actividades propuestas.

Asimismo, se pone a disposición de los alumnos cualquier atención requerida para la resolución de dudas y la explicación de aquellos contenidos que presentaban mayor dificultad, estableciendo para ello distintos tramos horarios de apoyo siempre que sea necesario.

Los contenidos de cada materia se dividen en dos bloques correspondientes a las dos convocatorias que se llevan a cabo en los meses de febrero y mayo a través de una prueba escrita. La calificación final se obtiene a partir de la media ponderada entre las notas de los exámenes y las actividades entregadas durante el proceso de recuperación. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia de esta manera tienen la oportunidad de presentarse al examen ordinario que incluye la totalidad de los contenidos de ambas convocatorias.

Para la superación de la materia es fundamental haber entregado todas las tareas asignadas a lo largo del curso, ya que eso refleja la constancia y continuidad en el trabajo del alumnado, así como su implicación y actitud hacia la asignatura.

La valoración general del plan ha sido positiva, ya que ha permitido acompañar al alumnado en la preparación de las materias pendientes y facilitar su progreso académico. Desde el centro se considera fundamental que los alumnos puedan avanzar en su trayectoria educativa reduciendo el número de materias no superadas, por lo que se han mantenido actuaciones de apoyo y seguimiento dirigidas a favorecer la preparación de las pruebas en las mejores condiciones posibles.

[\(volver al índice\)](#)

9. EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS 4ºEPO, 6ºEPO, 2ºESO Y 4ºESO.

A lo largo del curso académico 2025-2026, se llevó a cabo la preparación de las pruebas externas de la Comunidad de Madrid dirigidas al alumnado de 4º y 6º de Educación Primaria.

Esta preparación consistió en el trabajo sistemático de los contenidos correspondientes a las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales e Inglés.

Para ello, no solo se utilizó el libro de texto, sino que también se trabajó con fichas de ampliación y actividades lúdicas que favorecieron la interiorización de los contenidos, fomentando especialmente la competencia de aprender a aprender. Asimismo, se realizaron simulacros de pruebas de pruebas anteriores, lo que permitió al alumnado familiarizarse con el formato de examen, la gestión del tiempo y la tipología de las preguntas.

En relación con las competencias trabajadas, se desarrollaron las siguientes:

- **Comprensión oral:** Se trabajó mediante la audición de distintos audios, a partir de los cuales el alumnado tuvo que extraer información relevante para responder a preguntas planteadas posteriormente.
- **Comprensión escrita:** Se desarrolló a través de la lectura de diversos textos acompañados de preguntas de diferentes formatos (verdadero o falso, opción múltiple, completar, etc.). Esta competencia se trabajó de forma regular tanto en el aula como durante los fines de semana, aumentando progresivamente el nivel de dificultad.
- **Expresión escrita:** Se trabajó en el aula a partir de las actividades propuestas en las unidades didácticas del área de Lengua, y se reforzó en casa. Se utilizaron distintos formatos textuales, como correos electrónicos, recetas e instrucciones. A medida que se acercó el periodo de evaluación, las producciones escritas se realizaron en el aula ajustándose a los tiempos establecidos por la Consejería. Además, se reforzaron aspectos como la ortografía y el uso de los signos de puntuación mediante la realización frecuente de dictados.
- **Competencia matemática:** Se trabajó desde el área de Matemáticas, prestando especial atención al cálculo y a la resolución de problemas, que representaban las principales dificultades del alumnado.

En el área de inglés, se desarrollaron las siguientes destrezas:

- **Comprensión oral (listening):** Se trabajó mediante la escucha de audios con diferentes acentos y temáticas. Además, se enseñaron estrategias para analizar las preguntas y comprender el tipo de respuesta requerida.

- **Comprensión escrita (reading):** Se desarrolló a través de la aplicación de estrategias como la lectura rápida, la localización de información específica y la comprensión del vocabulario.

En conclusión, la preparación de estas pruebas externas permitió reforzar las competencias clave del alumnado, mejorar su rendimiento académico y dotarles de estrategias eficaces para enfrentarse a este tipo de evaluaciones con mayor seguridad y autonomía.

SECUNDARIA

2ºESO Y 4º ESO

Este curso escolar las pruebas de diagnóstico y de evaluación de fin de etapa organizadas por la Comunidad de Madrid, se han desarrollado durante los días 14 y 15 de abril.

A lo largo de los meses previos y , enlazando con los contenidos de las diferentes materias, hemos ido trabajando con los alumnos esta circunstancia específica: la presentación a unos exámenes con unas normas y formatos muy concretos y algo diferentes a lo que están habituados.

El trabajo ha abordado tanto el aspecto académico como el anímico y el formal.

Las materias que se han evaluado en estas pruebas han sido un año más Lengua Castellana Y Literatura, Matemáticas, Geografía E Historia e Inglés. Los docentes encargados de estas asignaturas tanto en 2º ESO como en 4ºESO se han ocupado de dar a los alumnos las herramientas necesarias para afrontar la prueba con las mejores garantías.

Son situaciones a las que los alumnos se presentan de manera puntual cada dos años. A estas edades, el cambio personal que experimentan los estudiantes es muy grande .Los profesores, hemos intentado en los diferentes cursos abordar el hecho de la existencia de la prueba como una experiencia enriquecedora para ellos: Darles la percepción de que son los primeros contactos que van a tener con unas situaciones que, posiblemente se repitan en su vida de adultos. Hacerles comprender que no se trata de algo negativo si no de un hecho que les ayudará a aumentar valores como la resiliencia o la constancia y capacidades como la gestión del tiempo, la gestión de las técnicas de estudio etc.

Las sesiones de tutoría y las asignaturas como valores, FOL o Atención Educativa nos han permitido ir tratando todos estos aspectos.

A nivel formal y académico, hemos usado pruebas de otros años para guiarnos.

En los contenidos, se ha prestado una especial atención a aquellos temas que se consideran más importantes en el bagaje académico de los alumnos. A nivel formal, se han trabajado las muestras de otros años , para familiarizar a los alumnos con un formato de examen al que no están muy acostumbrados.

A continuación hacemos un breve resumen de cómo se ha procedido en cada una de las asignaturas y cursos:

Matemáticas 2º y 4º ESO:

Las mayores dificultades de nuestros alumnos en esta materia recaen en la comprensión de los enunciados de los problemas y en la realización correcta de cálculos.

En cuanto a los problemas, se ha intentado que de manera sistemática, los alumnos siguieran una serie de pasos:

- 1º ámbito de las matemáticas con las que resolver cada problema
- 2º magnitud que se pretende hallar
- 3º datos que aporta el enunciado
- 4º fórmulas, imágenes que permitan llegar a la solución
- 5º realización de cálculos
- 6º análisis de los resultados

En el aspecto del cálculo más puro, se ha insistido en todo momento, en la importancia de la simplificación, en la atención a los signos, sobre todo en las operaciones con paréntesis o con fracciones.

También consideramos de gran importancia la atención a las unidades, insistiendo en la gran cantidad de información que éstas aportan en los enunciados y en la coherencia con los enunciados de los resultados finales.

Geografía e Historia 2º y 4º ESO:

Se han trabajado los contenidos del curso dando especial importancia al análisis y construcción de mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo que permiten dar a los alumnos una información concisa y global de los temas que se estudian.

Partiendo de la estructura y cuestiones de años anteriores, se han analizado textos concretos relacionados con los contenidos del curso.

Inglés:

Se han ido repasando la totalidad de los contenidos del curso y de curso anteriores. Basándonos en la estructura y modelos de pruebas de años anteriores, nos hemos centrado sobre todo en practicar las siguientes competencias y habilidades:

- —Reading|| o comprensión lectora, la cual hemos trabajado haciendo actividades diversas basadas en textos de diferente tipo y con distintas temáticas.
- —Listening|| o comprensión oral, la cual hemos trabajado haciendo ejercicios a partir de un audio en inglés en los que los alumnos tenían

que responder preguntas, completar los huecos o elegir la opción correcta.

- —Writing|| o expresión escrita, que hemos trabajado enseñando a los alumnos las estructuras de los posibles modelos de redacción que se podían encontrar en la prueba y redactando breves textos a partir de ellas.

Lengua y literatura 2º y 4º de la ESO:

En la materia de Lengua Castellana y Literatura se han desarrollado los contenidos del curso prestando especial atención al fortalecimiento de la comprensión lectora, la expresión escrita y el análisis de diferentes tipos de textos, competencias fundamentales para el desarrollo académico y personal del alumnado.

A lo largo del curso, se ha trabajado la lectura comprensiva mediante actividades orientadas a la identificación de ideas principales y secundarias, la interpretación de información explícita e implícita y el desarrollo de una lectura crítica y reflexiva. Asimismo, se ha fomentado la ampliación del vocabulario y la mejora de la expresión oral y escrita a través de producciones adaptadas a los distintos géneros y tipologías textuales.

Con el fin de facilitar la organización y comprensión de los contenidos, se han utilizado herramientas como esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y líneas temporales relacionadas con los movimientos literarios, autores y obras estudiadas, permitiendo al alumnado obtener una visión global y estructurada de los temas trabajados.

Partiendo de modelos y actividades similares a las de cursos anteriores, se han analizado textos literarios y no literarios vinculados a los contenidos de la materia, abordando aspectos relacionados con la gramática y las características propias de cada tipología textual.

Igualmente, se ha promovido el hábito lector mediante la lectura y comentario de diferentes obras y fragmentos literarios, favoreciendo la capacidad de interpretación, reflexión y valoración crítica de los textos.

En definitiva, se ha continuado impulsando el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, potenciando habilidades de comprensión, análisis y expresión que contribuyen a su formación integral y al adecuado uso de la lengua en distintos contextos.

[\(volver al índice\)](#)

10. PLAN DE TRABAJO EQUIPO DE ORIENTACIÓN, PT Y AL

10.1. INTRODUCCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO

El Plan de Trabajo del Departamento de Orientación, Pedagogía Terapéutica (P.T.) y Audición y Lenguaje (A.L.) sirvió para organizar y coordinar las actuaciones de estos profesionales, garantizando una atención educativa inclusiva, equitativa y personalizada.

En los siguientes puntos observaremos las características de una forma más detallada, así como su desarrollo, comprobándose si se han llevado a cabo y si se alcanzaron de una manera satisfactoria.

10.2. COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso escolar 2025-2026, el Equipo de Orientación del centro estuvo constituido por distintos profesionales que trabajaron de manera coordinada para dar respuesta a las necesidades del alumnado, contribuyendo al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad. La organización y funcionamiento del equipo permitieron cumplir los objetivos establecidos en la Programación General Anual.

El equipo estuvo formado por los siguientes miembros, cuyas funciones se desarrollaron de la siguiente manera:

- Orientadora: ejerció la coordinación del equipo, llevando a cabo evaluaciones psicopedagógicas y proporcionando asesoramiento tanto a las familias como al profesorado. Asimismo, intervino en la orientación académica y profesional del alumnado y en la gestión de situaciones de riesgo, desempeñando un papel clave en la toma de decisiones educativas.
- Maestros/as de Pedagogía Terapéutica (PT): desarrollaron intervenciones educativas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto de manera temporal como a lo largo de toda la etapa. Elaboraron y aplicaron materiales adaptados, ajustando la respuesta educativa a las características individuales del alumnado.
- Maestras de Audición y Lenguaje (AL): llevaron a cabo intervenciones específicas con alumnado que presentaba dificultades relacionadas con el lenguaje, el habla o la comunicación. Asimismo, diseñaron y utilizaron materiales adaptados para favorecer el desarrollo de estas competencias.
- Tutoras/es y profesorado de apoyo: colaboraron estrechamente con el Equipo de Orientación en la detección, seguimiento y atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y

necesidades educativas especiales, siendo una pieza clave en la aplicación de las medidas dentro del aula.

- Equipo directivo: participó en la planificación, organización y supervisión de las actuaciones del Equipo de Orientación, garantizando su coherencia con el Proyecto Educativo del Centro y facilitando los recursos necesarios para su desarrollo.

En cuanto a las competencias y funciones del Departamento de Orientación, durante el curso se llevaron a cabo las siguientes actuaciones:

- Se realizó la detección temprana de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se desarrollaron evaluaciones psicopedagógicas, así como la elaboración de informes y dictámenes en los casos que lo requirieron.
- Se diseñaron y se llevó a cabo el seguimiento de adaptaciones curriculares y planes individualizados, ajustando la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.
- Se mantuvo una coordinación continua con tutores, profesorado especialista y familias, favoreciendo una intervención coherente y compartida.
- Se participó de forma activa en reuniones de equipos docentes y de coordinación, facilitando la toma de decisiones conjuntas.
- Se asesoró y colaboró en la elaboración y desarrollo de planes del centro, tales como el Plan de Convivencia, el Plan de Igualdad y las medidas de inclusión educativa.

La valoración del funcionamiento del Equipo de Orientación fue positiva, destacando la implicación de todos sus miembros, la coordinación entre los distintos profesionales y la eficacia en la respuesta ofrecida al alumnado.

En conclusión, el Equipo de Orientación desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad del centro, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento de los objetivos establecidos y a la mejora de la calidad educativa.

10.3. OBJETIVOS GENERALES

Durante el presente curso escolar, el Departamento de Orientación y el equipo de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje trabajaron de manera coordinada para la consecución de los siguientes objetivos generales:

Se atendió a la diversidad del alumnado desde un enfoque preventivo, inclusivo y compensador, aplicando medidas educativas que dieron respuesta a las diferentes necesidades presentes en el aula y favorecieron la participación de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se llevó a cabo la coordinación de la intervención psicopedagógica y curricular entre el equipo docente y los profesionales de apoyo, estableciendo

canales de comunicación eficaces que permitieron una actuación conjunta, coherente y ajustada a las necesidades educativas detectadas.

Del mismo modo, se favoreció el desarrollo personal, social y académico del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), mediante la puesta en marcha de actuaciones individualizadas y medidas de apoyo que contribuyeron a mejorar su progreso, autonomía y bienestar dentro del entorno escolar.

10.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante el presente curso escolar, la atención a la diversidad se entendió y desarrolló como un conjunto de medidas educativas, organizativas y metodológicas destinadas a dar respuesta a las diferentes necesidades, capacidades e intereses del alumnado, siempre desde el marco de una escuela inclusiva y equitativa.

El centro educativo trabajó de manera coordinada para favorecer la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todo el alumnado, promoviendo prácticas inclusivas y adaptaciones ajustadas a las características individuales de cada estudiante.

Entre el alumnado atendido se encontraron alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a diferentes perfiles, principalmente:

- Trastornos específicos del lenguaje que afectaban a la comprensión y a la expresión.
- Trastornos del espectro autista (TEA).
- Discapacidad intelectual.
- Retraso general del desarrollo en alumnado menor de 5 años.
- Trastornos graves de conducta.

A lo largo del curso, se implementaron medidas ordinarias y específicas de apoyo que permitieron adaptar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado, favoreciendo su acceso al currículo, su participación activa en la vida del centro y su progreso académico, personal y social.

Asimismo, el trabajo coordinado entre el profesorado, los especialistas de apoyo, el departamento de orientación y las familias resultó fundamental para garantizar una atención individualizada y una adecuada respuesta educativa, contribuyendo al desarrollo de un entorno escolar más inclusivo, participativo y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

10.5. INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso académico 2025-2026, el Plan de Trabajo del Equipo de Orientación fue objeto de una evaluación sistemática y continua, con el fin de garantizar su eficacia, su coherencia con los objetivos del centro y su impacto en

a la comunidad educativa. La valoración global del plan permitió constatar que los objetivos propuestos en la Programación General Anual fueron alcanzados de manera satisfactoria.

Los objetivos establecidos y evaluados a lo largo del curso fueron los siguientes:

- Se llevó a cabo la identificación y evaluación temprana de las necesidades educativas del alumnado mediante la realización de evaluaciones psicopedagógicas ajustadas a cada caso.
- Se diseñaron y aplicaron adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, garantizando su acceso al currículo.
- Se proporcionó apoyo psicoeducativo desde el Departamento de Orientación en aquellos casos que lo requirieron.
- Se promovió la inclusión educativa, favoreciendo un entorno escolar que atendiera a la diversidad y potenciara el desarrollo integral de todo el alumnado.
- Se apoyó de manera continuada la acción tutorial, facilitando herramientas y estrategias al profesorado.
- Se desarrollaron actuaciones de orientación académica y profesional, especialmente en las etapas de transición educativa.
- Se reforzaron las medidas de atención a la diversidad, ajustando la respuesta educativa a las características del alumnado.
- Se impulsaron actuaciones de prevención y mejora de la convivencia escolar, en coordinación con los planes del centro.
- Se ofreció asesoramiento a las familias, favoreciendo su implicación en el proceso educativo.

Para la evaluación del plan, se empleó una metodología mixta, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieron obtener una visión global de su desarrollo e impacto. Entre los instrumentos utilizados destacaron:

- Encuestas y cuestionarios, dirigidos a familias y profesorado en aquellos casos en los que se consideró necesario, con el fin de recoger su valoración sobre las actuaciones desarrolladas.
- Entrevistas con alumnado, familias y docentes, así como con los profesionales del Equipo de Orientación y especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, que permitieron analizar de forma más profunda las necesidades detectadas y las áreas de mejora.
- Análisis de documentación, mediante la revisión de informes psicopedagógicos, planes de intervención y adaptaciones curriculares, valorando su adecuación y grado de aplicación.
- Observación directa en el aula y en sesiones de apoyo, lo que permitió comprobar la implementación real de las medidas adoptadas y su impacto en el aprendizaje del alumnado.

La valoración global del Plan de Trabajo del Equipo de Orientación fue positiva, destacando la coherencia entre los objetivos planteados y las actuaciones desarrolladas, así como la implicación de los distintos agentes educativos.

En conclusión, la evaluación realizada permitió constatar el adecuado funcionamiento del plan, el cumplimiento de los objetivos establecidos y la contribución del Equipo de Orientación a la mejora de la atención a la diversidad y a la calidad educativa del centro.

10.6. PROGRAMA 4º + EMPRESA

Durante el curso académico 2025-2026, el centro participó en el programa educativo —4º ESO + Empresa||, dirigido al alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria con carácter voluntario. Este programa permitió al alumnado realizar estancias educativas en empresas durante un período de entre 3 y 5 días lectivos, facilitando un primer acercamiento al entorno laboral en ámbitos relacionados con sus intereses personales y profesionales.

Los objetivos del programa se centraron en ofrecer al alumnado una visión más amplia del mercado laboral, favorecer la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, y permitir la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula. Asimismo, se buscó que el alumnado pudiera contrastar sus intereses vocacionales con la realidad profesional, fomentar el compromiso con las normas y responsabilidades propias del entorno laboral, y desarrollar habilidades sociales y comunicativas en contextos reales.

Durante su desarrollo, el programa contribuyó a:

- Acercar al alumnado a una visión realista del mundo laboral, favoreciendo la reflexión sobre sus intereses y motivaciones.
- Fomentar la autonomía personal, ya que el alumnado tuvo que organizar aspectos como los desplazamientos y la adaptación a un entorno desconocido.
- Potenciar el aprendizaje en contextos reales, facilitando la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de habilidades prácticas.

El centro, una vez inscrito en el programa, facilitó información detallada al alumnado de 4º de ESO y a sus familias, así como las autorizaciones necesarias para la participación. Asimismo, se promovió la implicación activa del alumnado, las familias y el profesorado en la búsqueda de empresas colaboradoras, atendiendo a los intereses de cada participante. Este proceso se planteó como una aproximación a la realidad de la búsqueda de empleo, favoreciendo el compromiso y la responsabilidad del alumnado.

Las estancias se desarrollaron entre los meses de marzo y abril, coordinándose previamente los horarios y condiciones entre el alumnado y las empresas colaboradoras.

En relación con las entidades colaboradoras, la participación se desarrolló principalmente con empresas del ámbito privado, que facilitaron la realización de las estancias formativas del alumnado. No obstante, durante el presente curso, el centro fue seleccionado en el proceso de participación en las estancias educativas ofrecidas por la Policía Municipal de Madrid, en las que participaron dos alumnos, lo que supuso una ampliación significativa de las opciones formativas disponibles y permitió diversificar las experiencias profesionales del alumnado en un entorno institucional.

La valoración global del programa fue muy positiva, ya que permitió al alumnado adquirir una experiencia directa del entorno laboral, mejorar su capacidad de toma de decisiones y orientar de manera más ajustada su itinerario formativo y profesional.

En conclusión, el programa —4º ESO + Empresa|| se consolidó como una herramienta eficaz dentro del plan de orientación académica y profesional del centro, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y al cumplimiento de los objetivos establecidos en la Programación General Anual.

[\(volver al índice\)](#)

11. EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

El Plan de Convivencia Escolar se desarrolló como una herramienta fundamental para garantizar un entorno educativo en el que todos los miembros de la comunidad educativa pudieron desenvolverse de manera integral, en un clima de respeto, inclusión y bienestar. Este plan se articuló en torno a objetivos claros y prácticos, diseñados para dar respuesta a las necesidades específicas del centro.

A lo largo del curso, se trabajó de forma continua en la prevención y gestión de conflictos, así como en la promoción de valores fundamentales como el respeto, la diversidad, la cooperación y la solidaridad, considerados pilares básicos de la convivencia escolar.

Entre los objetivos desarrollados, se analizó la realidad del centro educativo, evaluando el clima de convivencia y comprendiendo las dinámicas existentes, lo que permitió implementar mejoras adaptadas al contexto escolar. Asimismo, se fomentó la participación activa de las familias a través del gabinete psicopedagógico, promoviendo una escuela de padres que ofreció herramientas para acompañar el desarrollo emocional y social del alumnado.

Del mismo modo, se implicó al alumnado en el análisis de la vida del centro mediante tutorías y espacios de diálogo, favoreciendo la expresión de sus ideas, preocupaciones y propuestas. Se promovió también la formación continua del profesorado y del personal del centro en resolución pacífica de conflictos y habilidades sociales, fortaleciendo su papel como mediadores en la convivencia.

Durante el curso, se prestó atención a los cambios sociales, abordando aspectos como la diversidad, la inclusión y el uso responsable de la tecnología, integrándolos en la práctica educativa diaria. Se trabajó activamente la promoción del respeto mutuo, la aceptación de la diversidad cultural, social y de género, la solidaridad como elementos esenciales de la convivencia.

Asimismo, se valoró la diversidad como una riqueza del centro, fomentando la empatía y el respeto entre toda la comunidad educativa, y se abordaron las diferencias de manera constructiva, transformándolas en oportunidades de aprendizaje, aceptación y resolución pacífica de conflictos.

Se implementaron prácticas educativas orientadas a la no violencia, promoviendo la cooperación y el rechazo de cualquier forma de agresión en todos los ámbitos escolares. También se desarrollaron dinámicas de aprendizaje cooperativo, favoreciendo el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas.

Se establecieron estrategias de mediación formal e informal para la prevención y resolución de conflictos, así como espacios de diálogo en tutorías y áreas académicas que permitieron mejorar el clima de convivencia y fomentar soluciones colectivas.

Se trabajó igualmente la concienciación del alumnado en el trato respetuoso, favoreciendo la adquisición de pautas positivas de relación con iguales y adultos. Además, se pusieron en marcha protocolos de actuación para prevenir y responder de manera inmediata ante situaciones de conflicto o intimidación entre iguales.

Finalmente, se reforzó la colaboración entre las familias y el centro educativo, promoviendo su implicación en la vida escolar, y se establecieron mecanismos de evaluación y seguimiento del plan, lo que permitió valorar su efectividad y realizar los ajustes necesarios para su mejora continua.

[\(volver al índice\)](#)

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO AULA PREFERENTE DE ALUMNADO TEA

Datos generales del centro

Durante el curso 2025-2026, el Colegio Santa María de los Pinos ha continuado desarrollando el Proyecto de Centro Preferente TEA que tiene concedido desde el curso 2022/2023, con una valoración muy positiva por parte de toda la comunidad educativa.

El centro ha mantenido su compromiso con una educación inclusiva, ofreciendo una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con TEA y favoreciendo su participación activa en todos los ámbitos de la vida escolar.

Asimismo, durante este curso, la Comunidad de Madrid concedió al centro la apertura de una nueva aula TEA, debido al incremento del número de alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista escolarizados en el centro. Como resultado, actualmente el colegio cuenta con dos aulas TEA, Aula Semilla y Aula Raíz, compuestas por cuatro alumnos la primera y cinco alumnos la segunda.

La consolidación de las dos aulas TEA, Aula Semilla y Aula Raíz, ha permitido seguir avanzando en la atención especializada y en la inclusión educativa, favoreciendo el desarrollo personal, social y académico del alumnado. Asimismo, se ha reforzado el trabajo coordinado entre profesionales, familias y servicios externos, garantizando una intervención coherente y de calidad.

Compromisos para el proyecto

El centro ha mantenido de forma satisfactoria todos los compromisos adquiridos en relación con el Proyecto de Centro Preferente TEA.

Durante el presente curso se ha continuado trabajando en la adaptación de espacios, en la implementación de apoyos visuales y en la mejora de la accesibilidad cognitiva en todas las dependencias del centro. Además de implementar a uno de los alumnos del aula Raíz un sistema aumentativo de comunicación mediante la aplicación AstericsGrid.

Asimismo, se han seguido realizando actuaciones de sensibilización que se comentarán más adelante.

La implicación del equipo directivo, claustro y del conjunto de profesionales por lo general, ha sido muy positiva en todas las etapas, consolidándose una cultura inclusiva basada en el respeto, la coordinación y el trabajo conjunto.

Objetivos del proyecto

Objetivos generales

La valoración del grado de consecución de los objetivos generales del proyecto ha sido muy positiva.

Se ha conseguido ofrecer una respuesta educativa especializada e inclusiva desde las dos aulas TEA, favoreciendo la participación del alumnado en los diferentes contextos escolares y promoviendo actuaciones coordinadas con el resto del profesorado.

La coordinación entre Aula Semilla y Aula Raíz ha sido especialmente satisfactoria, permitiendo unificar criterios metodológicos, compartir materiales y estrategias de intervención, así como establecer líneas de actuación comunes que han favorecido el progreso del alumnado y la coherencia educativa en todo el centro.

Asimismo, se ha fomentado una actitud inclusiva y de respeto hacia la diversidad en toda la comunidad educativa, consolidándose prácticas inclusivas en los diferentes espacios y actividades del colegio.

Objetivos específicos

En relación con los alumnos

Los objetivos planteados en relación con el alumnado se han desarrollado de manera muy satisfactoria.

Se ha favorecido la inclusión progresiva del alumnado TEA en las aulas de referencia, patios, comedor, actividades complementarias y diferentes espacios del centro, respetando siempre sus necesidades individuales y ritmos de adaptación.

Se ha observado una evolución positiva en las áreas comunicativas, sociales, emocionales y de autonomía personal. Del mismo modo, el uso coordinado de apoyos visuales y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación ha permitido mejorar significativamente la comprensión y participación del alumnado en las rutinas escolares.

También destaca la buena generalización de aprendizajes entre los distintos contextos educativos gracias al trabajo conjunto entre las dos aulas TEA y el resto de profesionales del centro.

En relación con el equipo docente

La coordinación entre los profesionales ha sido uno de los aspectos más positivos del desarrollo del proyecto.

Las reuniones periódicas entre las profesionales de Aula Semilla y Aula Raíz, junto con el resto del equipo docente, han permitido mantener criterios

comunes de intervención, compartir recursos y dar una respuesta educativa coherente y ajustada a las necesidades del alumnado.

La coordinación entre ambas aulas TEA ha sido muy satisfactoria, favoreciendo el intercambio continuo de experiencias, estrategias metodológicas y materiales adaptados, lo que ha enriquecido notablemente la práctica educativa del centro.

Asimismo, el profesorado ha mostrado una actitud muy implicada y receptiva hacia la formación y la mejora continua en relación con la atención al alumnado TEA.

Además a lo largo de todo el curso se ha tenido el apoyo del equipo directivo de manera incondicional, facilitando todas las actividades que se han llevado a cabo en las aulas.

En relación con las familias

La colaboración con las familias ha sido continua y muy positiva a lo largo de todo el curso escolar. Se han seguido realizando actividades en conjunto para familias y alumnos de las aulas TEA.

Se han mantenido reuniones periódicas de seguimiento y coordinación, favoreciendo una comunicación fluida entre las familias y los profesionales implicados. Se ha realizado una reunión de las dos aulas a inicio de curso, y de forma individual mínimo una vez al trimestre por alumno.

Las familias han mostrado una alta implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas, valorando positivamente el acompañamiento recibido por parte del centro y la atención individualizada desarrollada desde las aulas TEA.

En relación con la organización general del centro

La organización general del centro ha permitido desarrollar el proyecto de manera adecuada y eficaz.

Las diferentes comisiones y estructuras organizativas han funcionado de manera coordinada, facilitando el seguimiento del alumnado y la planificación de actuaciones inclusivas en todos los ámbitos del centro.

Asimismo, se ha consolidado una dinámica de trabajo colaborativo entre las dos aulas TEA y el resto del claustro, favoreciendo la coherencia de las intervenciones y la inclusión del alumnado en la vida escolar.

Organización del centro

Acogida de los alumnos

La acogida del alumnado ha resultado muy satisfactoria.

Los períodos de adaptación han permitido una incorporación progresiva y positiva al entorno escolar, favoreciendo el bienestar emocional y la adaptación a las rutinas del centro.

Las medidas de anticipación, apoyos visuales y coordinación entre profesionales han facilitado una adecuada inclusión en los diferentes contextos escolares.

Acogida de las familias

La acogida de las familias ha sido muy positiva, favoreciendo desde el inicio una relación cercana y de confianza con el centro educativo.

Las reuniones iniciales y el seguimiento continuo han permitido establecer una comunicación fluida y coordinada entre familias y profesionales.

Acogida del claustro

La implicación del profesorado ha sido satisfactoria, observándose una actitud positiva y colaborativa en el desarrollo del proyecto en todas las etapas.

Plan de acogida referida al personal no docente

El personal no docente no ha recibido formación y sensibilización este año, puesto que es el cuarto año siendo preferentes, pero siempre se les ha ofrecido herramientas y diferentes estrategias para interactuar de forma adecuada con el alumnado TEA.

Su implicación ha favorecido una atención más ajustada y coordinada en los distintos espacios escolares.

Criterios para la sustitución del profesorado

Las sustituciones del profesorado y profesionales de apoyo se han gestionado de forma adecuada, garantizando la continuidad de las intervenciones y el bienestar del alumnado, siempre se ha buscado un profesional de pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje.

Criterios para la adscripción del alumnado TEA

La organización de los grupos de referencia y los apoyos ha resultado adecuada y ajustada a las necesidades individuales del alumnado, favoreciendo la inclusión y participación en las dinámicas del centro.

Señalización de los espacios del centro

Se ha continuado ampliando y mejorando la señalización visual de los espacios del centro, favoreciendo la autonomía y comprensión del entorno por parte del alumnado.

Plan de convivencia

El plan de convivencia ha contribuido positivamente al desarrollo de un clima inclusivo, respetuoso y participativo dentro del centro.

Las actuaciones desarrolladas han favorecido la sensibilización y la resolución positiva de conflictos.

Actividades complementarias

Las actividades complementarias se han desarrollado satisfactoriamente, realizando previamente las adaptaciones y anticipaciones necesarias para favorecer la participación del alumnado TEA.

Competencias PT/AL y TSIS

La labor desarrollada por las profesionales PT, AL y TSIS ha sido fundamental para el adecuado funcionamiento del proyecto.

La coordinación entre ambas aulas TEA y estos profesionales ha sido muy positiva y ha permitido dar una respuesta individualizada y ajustada a las necesidades del alumnado.

Actuaciones de concienciación y sensibilización

Las actuaciones de sensibilización desarrolladas durante el curso han tenido una valoración muy positiva por parte de toda la comunidad educativa.

La Semana de Concienciación sobre el Autismo y las diferentes actividades inclusivas realizadas han favorecido la visibilización y comprensión del alumnado TEA.

Organización de patios y comedor

La organización de patios y comedor ha evolucionado favorablemente durante el curso, adaptándose a las necesidades individuales del alumnado.

La utilización de apoyos visuales, la estructuración de espacios y la presencia de profesionales de apoyo han favorecido una participación progresivamente más autónoma y satisfactoria del alumnado TEA en estos contextos.

Aula de referencia

La coordinación entre el aula de referencia y las aulas TEA ha sido muy satisfactoria, favoreciendo la inclusión y participación activa del alumnado en las dinámicas ordinarias del aula.

El profesorado ha mantenido una actitud muy implicada y colaborativa en el desarrollo de metodologías inclusivas y adaptaciones necesarias.

Aula Semilla y Aula Raíz

El funcionamiento de Aula Semilla y Aula Raíz ha sido muy positivo durante el curso escolar.

Ambas aulas han mantenido una coordinación constante y muy satisfactoria, trabajando desde líneas metodológicas comunes y compartiendo recursos, estrategias y materiales adaptados.

La organización de los espacios, la estructuración visual y el trabajo individualizado han favorecido avances significativos en comunicación, autonomía, regulación emocional e inclusión social del alumnado.

La coordinación diaria entre las profesionales de ambas aulas ha supuesto uno de los principales puntos fuertes del proyecto durante este curso.

Orientación

Durante el curso 2025-2026, el centro continuó desarrollando el Proyecto de Centro Preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), contando con la implicación activa del Departamento de Orientación como elemento clave para garantizar una respuesta educativa especializada, inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado. Dicho departamento, ha desarrollado una labor muy positiva de asesoramiento, seguimiento y coordinación con todos los profesionales implicados. Además, la orientadora asiste dos sesiones semanales a cada una de las aulas, lo cual, incrementa la coordinación y conocimiento de los progresos de los alumnos.

Las funciones principales desarrolladas por el Departamento de Orientación en el marco de este proyecto se centraron en la realización de valoraciones psicopedagógicas correspondientes (cambios de etapa, solicitud de nueva incorporación al aula TEA o cambio de modalidad educativa), así como en el asesoramiento y acompañamiento al equipo docente, a las familias y al propio alumnado a lo largo de todo el proceso educativo. Estas actuaciones permitieron orientar la intervención educativa y favorecer la adecuada toma de decisiones en relación con las medidas de apoyo.

La labor del departamento se fundamentó en la colaboración activa y la coordinación continua, participando de manera sistemática en reuniones de seguimiento, coordinación y asesoramiento con los distintos profesionales implicados. Esta dinámica de trabajo facilitó una intervención coherente y compartida, contribuyendo a la mejora de la respuesta educativa ofrecida al alumnado del aula específica.

Durante el curso, el Departamento de Orientación estuvo compuesto por la orientadora, el profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), dos profesionales Técnicos Superiores en Integración Social (TSIS) y profesorado de compensación educativa, lo que permitió abordar las necesidades del alumnado desde una perspectiva multidisciplinar,

el departamento se reunió al completo una vez al mes para tomar decisiones y abordar mejoras.

Asimismo, durante el presente curso no fue necesario realizar ninguna demanda de intervención al Equipo Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), cuya función principal es la de colaborar y asesorar a los equipos de orientación y al profesorado en los procesos de evaluación e intervención con este alumnado, lo que refleja una adecuada respuesta desde los recursos propios del centro. Tampoco hemos tenido seguimiento por parte del EOEP este año.

No obstante, sí fue preciso iniciar un proceso de derivación a la Comisión Técnica Interdisciplinar (CTI) para la incorporación de un alumno al aula TEA. Este proceso se desarrolló conforme a los procedimientos establecidos y comprendió varias fases:

- En primer lugar, se realizó una detección inicial por parte del equipo docente, observándose dificultades significativas en la comunicación, la interacción social y la adaptación al entorno escolar.
- A partir de estas evidencias, el Departamento de Orientación llevó a cabo una evaluación psicopedagógica completa, de carácter integral y contextualizado, que incluyó la recogida de información del profesorado, la familia y la observación directa del alumno, así como la aplicación de instrumentos específicos de valoración.
- Con la información obtenida, se elaboró el correspondiente informe psicopedagógico, en el que se justificó la necesidad de una respuesta educativa más especializada, proponiendo la escolarización en aula TEA como medida más adecuada.
- Posteriormente, se mantuvo una reunión con la familia, en la que se explicó detalladamente la propuesta, recabando su conformidad para continuar con el procedimiento.
- Una vez completada la documentación, se procedió a la remisión del informe a la CTI, órgano encargado de valorar la propuesta y determinar la modalidad de escolarización más adecuada.
- Finalmente, se quedó a la espera de la resolución correspondiente, manteniéndose mientras tanto las medidas de apoyo necesarias dentro del aula ordinaria, la cual fue favorable finalmente.

La valoración global del funcionamiento del Proyecto Preferente TEA fue positiva, destacando la coordinación entre profesionales, la implicación de las familias y la adecuación de las medidas adoptadas, lo que contribuyó al desarrollo personal, social y académico del alumnado.

En conclusión, el proyecto se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliéndose los objetivos establecidos y consolidándose como una línea prioritaria dentro del modelo inclusivo del centro.

Alumnado TEA

La evolución general del alumnado TEA durante el curso ha sido positiva.

Se observan avances en autonomía, participación, habilidades sociales y adaptación a los diferentes contextos escolares, respetando siempre las características individuales de cada alumno.

Criterios de evaluación y promoción

La evaluación del alumnado se ha realizado de manera individualizada, valorando especialmente los avances personales, sociales y adaptativos alcanzados durante el curso.

Orientación académica y profesional

La orientación académica y profesional se ha desarrollado de forma personalizada, teniendo en cuenta las capacidades, intereses y necesidades de cada alumno.

Familias

La implicación de las familias en el proyecto ha sido muy positiva y enriquecedora.

La coordinación continua entre centro y familia ha favorecido una intervención coherente y ajustada a las necesidades del alumnado.

Coordinación

La coordinación entre todos los profesionales implicados en el proyecto ha sido muy satisfactoria y constituye uno de los aspectos más destacados del presente curso.

Especialmente significativa ha sido la coordinación entre Aula Semilla y Aula Raíz, manteniéndose reuniones periódicas, intercambio constante de información, elaboración conjunta de materiales y establecimiento de criterios metodológicos comunes.

Esta coordinación ha permitido ofrecer una respuesta educativa coherente, organizada y ajustada a las necesidades del alumnado, favoreciendo además el enriquecimiento profesional de todos los miembros implicados.

Asimismo, la coordinación con las familias, tutores, especialistas y servicios externos ha resultado fluida y eficaz, facilitando el seguimiento individualizado del alumnado y la toma conjunta de decisiones.

Formación del profesorado y personal no docente

El profesorado y personal no docente han mostrado una actitud participativa y comprometida con la mejora de la atención educativa al alumnado TEA.

Con motivo del día del autismo, se ha realizado una semana de sensibilización para todas las etapas y una en específico para familias.

Evaluación del proyecto

La valoración global del Proyecto de Centro Preferente TEA durante el curso 2025-2026 es muy positiva.

El funcionamiento coordinado de las dos aulas TEA, la implicación del profesorado, la participación de las familias y el compromiso de toda la comunidad educativa han permitido consolidar un modelo de atención inclusiva ajustado a las necesidades del alumnado.

Destaca especialmente la coordinación entre Aula Semilla y Aula Raíz, que ha sido muy satisfactoria y ha favorecido una intervención coherente, organizada y enriquecedora para todo el centro.

El proyecto continúa consolidándose como una herramienta fundamental para promover la inclusión, el bienestar y el desarrollo integral del alumnado con TEA dentro de la comunidad educativa.

[\(volver al índice\)](#)

13. VALORACIÓN SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO

Durante el curso se ha realizado el seguimiento de los alumnos absentistas que tenían protocolo abierto del año anterior y se han cerrado varios protocolos, algunos por edad, otros porque ya acuden a clase de manera habitual, y otros que directamente los ha cerrado la Comunidad de Madrid.

Se han realizado llamadas y concertado entrevistas, manteniendo un registro de las mismas, incluso en los casos en los que estas llamadas no son atendidas y no acuden a las entrevistas.

Siguiendo el protocolo se han enviado diversas cartas a familias que aún no tenían protocolo abierto y que privan a sus hijos del derecho a la educación y se han abierto algunos protocolos nuevos, en algunos casos las cartas han sido suficiente revulsivo para que los alumnos vuelvan a acudir periódicamente al centro.

En primaria acabamos el curso con 10 alumnos con el protocolo de absentismo abierto.

A todos estos alumnos, que han acudido a clase, más o menos de manera intermitente, se ha buscado diferentes maneras de conseguir que estén motivados, para que tengan ganas de venir a clase.

En algunos de los casos, la apertura del protocolo de absentismo ha tenido éxito, y a partir de su comunicación, las familias han empezado a traer con más asiduidad a los alumnos.

En secundaria tenemos 21 alumnos con protocolo de absentismo abierto, y dos en proceso comenzaron siendo 23, a varios de ellos se les ha cerrado el protocolo por edad, otros han cambiado de centro y por último también se da el caso de que algunos se han incorporado al centro con protocolo de absentismo abierto.

[\(volver al índice\)](#)

14. VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DE JUNIO EN SECUNDARIA

Durante el mes de junio, y siguiendo la tradición del Centro, el alumnado que ha aprobado todas las materias ha disfrutado de una variada programación de actividades lúdicas, educativas y recreativas. Estas propuestas, organizadas por el equipo docente de Secundaria, han tenido como finalidad mantener un alto nivel de motivación en el alumnado y fomentar su participación activa. Además, se ha buscado ofrecer experiencias enriquecedoras que promuevan el compañerismo, la creatividad y el disfrute del aprendizaje en un ambiente distendido. Hubo una gran acogida por parte de los estudiantes, consolidando así esta iniciativa como un momento especial en la recta final del curso.

<u>MARTES 2</u>	
08:30 – 10:20	Canciones en español
10:20 – 10:40	RECREO
10:40 – 12:30	Actividades deportivas en el parque
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Teatro de improvisación

<u>MIÉRCOLES 3</u>	
08:30 – 12:30	Jornada polideportivo
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Elaboración jabones artesanales

<u>JUEVES 4</u>	
08:30 – 10:20	Bingo matemático
10:20 – 10:40	RECREO

10:40 – 12:30	Actividades deportivas en el parque
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Taller de música

VIERNES 5

08:30 – 12:30	Jornada polideportivo
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Taller de francés

LUNES 8

08:30 – 10:20	Juegos de mesa
10:20 – 10:40	RECREO
10:40 – 12:30	Salida al entorno (marcapáginas)
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Cine en inglés

MARTES 9

08:30 – 10:20	Taller de periodismo
10:20 – 10:40	RECREO
10:40 – 12:30	Actividades deportivas en el parque
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Juegos de mesa

<u>MIÉRCOLES 10</u>	
08:30 – 12:30	Jornada polideportivo
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Recogida de plantas aromáticas / Decoración clases

<u>JUEVES 11</u>	
08:30 – 10:20	Pulseras (hilo coser)
10:20 – 10:40	RECREO
10:40 – 12:30	Actividades deportivas en el parque
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Taller de música

<u>VIERNES 12</u>	
08:30 – 12:45	Jornada polideportivo
12:45 – 14:35	Pulseras macramé / Decoración clases

<u>LUNES 15</u>	
08:30 – 10:20	Juegos de mesa
10:20 – 10:40	RECREO
10:40 – 12:30	Taller de experimentos
12:30 – 12:45	RECREO
12:45 – 14:35	Juegos en inglés

<u>MARTES 16</u>	
08:30 - 10:20	Videofórum
10:40 - 12:30	Actividades deportivas en el parque
12:30 - 12:45	RECREO
12:45 - 14:35	Taller de música / Decoración clases

<u>MIÉRCOLES 17</u>	
08:30 - 12:30	Jornada polideportivo
12:30 - 12:45	RECREO
12:45 - 13:40	Mural (Con las plantas recolectadas)

<u>JUEVES 18</u>	
08:30 - 12:30	Jornada polideportivo
12:30 - 12:45	RECREO
12:45 - 14:35	Taller de cine

<u>VIERNES 19</u>	
08:30 - 12:00	Mañana final tutorías - Graduación

[\(volver al índice\)](#)

15. DEPARTAMENTOS

15.1. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Desde el departamento de inglés creemos que es importante trabajar día a día e ir añadiendo todas las posibles mejoras a nuestro alcance para que el nivel de los alumnos sea el óptimo y deseado.

Para ello en las reuniones de departamento mensuales analizamos la situación en la que nos encontramos e intentamos dar soluciones a los problemas que nos vamos encontrando.

Seguimos una metodología muy concreta que cree firmemente en la continuidad como punto de apoyo al aprendizaje de los alumnos, por ello introducimos paulatinamente los conocimientos lingüísticos. Desde el 50-50 en infantil a los exámenes de vocabulario a los listenings, o los idiomas diarios para mejorar su fluidez, también creemos que el uso de la gamificación apoya nuestros esfuerzo de convertir la materia en algo entretenido y que conecte con sus preferencias, por lo mismo utilizamos la redes sociales para reforzar conocimientos que aprendemos en clase, contando además con el apoyo de la plataforma Classroom para apoyar el aprendizaje ofreciéndoles herramientas que hagan más sencillo el estudio de la materia desde casa..

Nuestros proyectos apoyan nuestra convicción de que el aprendizaje de la lengua extranjera debe ser dinámico y en ello trabajamos día a día.

Este año, con la intención de mejorar el nivel general de los alumnos para que en un futuro no muy lejano puedan optar a obtener certificados oficiales de inglés, hemos implementado clases de lo que hemos llamado —conversation|| en las que los distintos grupos de alumnos trabajan diálogos útiles y prácticos que pueden aplicar en caso necesario en distintos contextos de su vida diaria. Los contenidos se han dividido por bloques y cada mes los alumnos se han centrado en uno de ellos como por ejemplo —travelling|| o —shops||.

Con esta misma finalidad, este año sometimos a los alumnos de ESO a unas pruebas de nivel en las habilidades de —Reading|| y —Listening|| para que los propios alumnos y familias pudieran recibir una orientación en cuanto a su nivel y progresión en inglés.

15.1.1. APLICACIÓN Y CONVERSACIÓN DE INGLÉS. PHONICS

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil, a lo largo de este curso escolar, se ha mantenido la metodología establecida en el curso anterior, reforzando de forma sistemática la expresión y comprensión oral del inglés. Se ha llevado a cabo mediante la alternancia de un día en español y otro en inglés, favoreciendo una exposición regular y equilibrada a la lengua extranjera dentro de la dinámica habitual del

aula. A través de rutinas, situaciones cotidianas, juegos, canciones y actividades de comprensión auditiva, se ha fomentado la participación activa del alumnado y el uso natural del idioma en contextos significativos.

En el área de Phonics, se ha dado continuidad al trabajo de conciencia fonológica a través de *Jolly Phonics* y del programa *Magic Phonics*, integrado en el método *Big Wheel* trabajado durante este curso. Este enfoque ha permitido reforzar el reconocimiento y la discriminación de los sonidos del inglés de manera progresiva, multisensorial y lúdica, mediante canciones, gestos, cuentos y materiales manipulativos, respetando el ritmo madurativo del alumnado.

Asimismo, se ha ido consolidando el uso de estructuras orales sencillas en situaciones habituales del aula, favoreciendo la imitación, la repetición guiada y la producción espontánea de palabras y expresiones básicas en inglés, especialmente en contextos como la asamblea, las rutinas diarias y el juego.

Como refuerzo metodológico en la etapa, se ha incorporado el uso de recursos digitales, utilizando la pizarra digital y materiales audiovisuales interactivos, lo que ha contribuido a mejorar la motivación del alumnado y a reforzar la comprensión oral en contextos lúdicos y significativos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En Educación Primaria, durante este curso se ha continuado trabajando la conversación de forma sistemática. Una de las sesiones semanales se ha dedicado específicamente a esta finalidad, organizando pequeños grupos de alumnos que van rotando para practicar diálogos, actividades de spelling y distintos contenidos de gramática y vocabulario propios de cada unidad. Esta dinámica ha permitido una atención más individualizada y ha favorecido la participación activa del alumnado, mejorando progresivamente su expresión y comprensión oral.

En el primer ciclo se ha dado continuidad al método Jolly Phonics, utilizándolo como base para el aprendizaje de los sonidos y las letras a través de canciones, gestos y cuentos, en un entorno dinámico y participativo.

En el segundo y tercer ciclo se ha ampliado el enfoque metodológico incorporando tareas de lectura y escritura, como dictados y el trabajo con el abecedario fonético, así como exposiciones orales en las que se ha valorado el uso adecuado del vocabulario y la pronunciación.

Asimismo, se ha incorporado en todos los cursos una nueva técnica de spelling, basada en la memorización de oraciones y el deletreo de palabras clave, favoreciendo la mejora de la expresión escrita y la conciencia fonológica.

Como novedad este curso, se ha puesto en marcha el laboratorio de idiomas. De manera mensual, todo el alumnado ha participado en actividades de listening utilizando ordenadores portátiles y auriculares, reforzando así la comprensión oral en un contexto más motivador.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante el presente curso escolar, en las clases de *Conversation* en inglés en Secundaria se ha trabajado principalmente el desarrollo de la competencia comunicativa oral del alumnado a través de situaciones reales y cotidianas. La programación de estas sesiones se ha organizado por meses, distribuyendo diferentes temáticas adaptadas a contextos comunicativos útiles que los alumnos pueden necesitar en su vida diaria.

Entre los contenidos trabajados destacan conversaciones relacionadas con situaciones como pedir comida en un restaurante, realizar compras en una tienda, preguntar y dar direcciones, desenvolverse durante un viaje, mantener conversaciones básicas en aeropuertos, hoteles o medios de transporte, así como interacciones sociales habituales relacionadas con presentaciones, gustos, opiniones o actividades de ocio.

La metodología utilizada ha tenido un enfoque eminentemente práctico y participativo. Antes de cada sesión, el alumnado debía realizar tareas preparatorias en casa con el objetivo de acudir a clase con una base de trabajo previa que facilitara la práctica oral. En el aula, se trabajaba inicialmente el vocabulario específico, expresiones útiles y estructuras comunicativas necesarias para cada situación. Posteriormente, los alumnos debían elaborar y representar conversaciones reales en parejas o pequeños grupos, fomentando así la espontaneidad, la pronunciación y la interacción oral.

A lo largo del curso se ha observado una evolución positiva en muchos alumnos, especialmente en aspectos relacionados con la confianza y la soltura a la hora de expresarse en inglés. Aunque continúan apareciendo errores gramaticales y de pronunciación propia del proceso de aprendizaje, gran parte del alumnado ha mostrado una mayor predisposición a participar y comunicarse oralmente sin miedo a equivocarse.

No obstante, también se ha detectado que esta competencia requiere seguir trabajándose de manera constante y profunda, ya que todavía existen dificultades generales relacionadas con la fluidez, la comprensión oral y el uso espontáneo del idioma. Por ello, se considera fundamental continuar potenciando este tipo de actividades comunicativas prácticas en cursos posteriores para consolidar el aprendizaje y mejorar la competencia oral del alumnado en contextos reales.

15.2. DEPARTAMENTO DE LENGUA

15.2.1. PLAN LECTOR – BIBLIOTECA

EDUCACIÓN INFANTIL

A lo largo de este curso, en la etapa de Educación Infantil, el trabajo realizado en el Plan Lector ha tenido como finalidad convertir la lectura en un recurso fundamental para favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Para ello, se ha trabajado desde un enfoque dinámico, cercano y significativo, adaptado a sus intereses y características.

Durante su aplicación, se han llevado a cabo diversas estrategias metodológicas ajustadas a las necesidades de los alumnos. Entre ellas, destacan las lecturas diarias individualizadas, acompañadas de un seguimiento continuo que ha sido compartido con las familias, a través de la plataforma del centro, con el fin de reforzar el proceso lector también en el entorno familiar. Además, cada viernes los alumnos se han llevado un cuento a casa para su lectura en familia, favoreciendo así su implicación en la creación del hábito lector.

Asimismo, todas las aulas de Educación Infantil han realizado semanalmente visitas a la biblioteca del centro, donde se han desarrollado actividades como cuentacuentos, actividades guiadas y momentos de elección libre de cuentos. Estas experiencias han contribuido a despertar el interés y la motivación por la lectura, favoreciendo el inicio del hábito lector, aspecto esencial para su futuro desarrollo académico.

Por otro lado, en cada aula se han trabajado tres lecturas a lo largo del curso, dos en lengua castellana y una en inglés, que han sido acompañadas de diferentes actividades para facilitar su comprensión. Estas lecturas han sido ampliadas con las ofertadas en la plataforma TATUM.

También se han llevado a cabo sesiones de lectura compartida entre los alumnos de Educación Infantil y de ESO, lo que ha originado que se desarrollen situaciones de aprendizaje conjunto en los que los mayores han leído cuentos a los más pequeños. Esta experiencia ha resultado especialmente enriquecedora, ya que ha fomentado la motivación por la lectura, la convivencia entre etapas y el desarrollo de habilidades sociales en ambos grupos.

Finalmente, los alumnos han participado en la III Feria del Libro celebrada en el centro, con la temática —Cuentopolix||, desarrollando diversas actividades como la lectura de cuentos signados en lengua de signos, favoreciendo así de este modo la inclusión. Asimismo, se han organizado diferentes salas de narración en las aulas, en las que se han contado distintos cuentos en castellano e inglés. Cada una de estas sesiones ha ido acompañada de una actividad complementaria relacionada con la historia trabajada. Los cuentos abordados han sido los siguientes:

- Estoy contigo
- The very hungry caterpillar, a partir del cual se ha realizado una careta de mariposa
- The Gruffalo, con la elaboración de un juego de memory

- Elmer, mediante la creación de una pulsera
- ¿A qué sabe la luna?

EDUCACIÓN PRIMARIA

En la etapa de Educación Primaria, el Plan Lector se ha consolidado este curso como una herramienta esencial para el éxito académico y el crecimiento personal. Siguiendo la línea iniciada en Infantil, hemos evolucionado de la animación lectora inicial hacia la consolidación de un hábito sólido, crítico y autónomo, adaptado a la madurez de cada ciclo.

La lectura se ha integrado de forma natural en la rutina diaria al inicio de cada jornada. Esta práctica ha permitido trabajar la fluidez y la entonación de manera personalizada. Como novedad motivadora, la implantación del sistema de puntos y la "Medalla del Lector" trimestral ha transformado la lectura en un reto personal ilusionante, logrando una participación masiva de los alumnos. El uso de fichas de comprensión tras las lecturas ha garantizado que el avance en velocidad fuera acompañado siempre de una asimilación profunda del mensaje.

La hora semanal de biblioteca ha sido un pilar fundamental. En este espacio, los alumnos han progresado desde el uso guiado de los recursos hasta la búsqueda autónoma de información. Se ha fomentado el préstamo de libros no solo como ocio, sino como apoyo a la investigación escolar. Además, la actividad de la "noticia semanal" ha permitido conectar la lectura con la actualidad, generando debates que han enriquecido el vocabulario y han desarrollado el pensamiento crítico frente a la información recibida.

Al igual que en Infantil, hemos apostado por la verticalidad y la convivencia entre etapas. Los alumnos de Primaria han participado activamente en situaciones de aprendizaje compartido, reforzando su confianza y habilidades sociales. Estas interacciones han demostrado que la lectura es, ante todo, un acto de comunicación y un vínculo entre compañeros.

Nuestra participación en la feria del Libro y el Día de la Poesía ha sido el broche de oro al trabajo creativo. En Primaria, estas celebraciones han permitido:

- Realizar talleres de creación poética y análisis de obras clásicas y modernas.
- Participar en actividades de cuentos signados (Lengua de Signos), reforzando el valor de la inclusión y la accesibilidad universal que caracteriza a nuestro centro.
- Desarrollar manualidades y animaciones basadas en los libros leídos, convirtiendo la literatura en una experiencia multisensorial y divertida.

El trabajo realizado ha potenciado no solo la comprensión lectora y la ortografía, sino también la autoestima y la curiosidad intelectual. Hemos logrado que nuestros estudiantes valoren la lectura como una fuente de placer y conocimiento, sentando las bases de una ciudadanía informada y crítica. La

estrecha colaboración con las familias y el uso de recursos innovadores han hecho de este plan un éxito rotundo en este curso escolar.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Entendemos que la formación de buenos estudiantes comienza desde sus primeros pasos, por lo que consideramos que las bibliotecas en el Centro Educativo son fundamentales. En secundaria, continuamos un proyecto que se inicia en la etapa infantil, avanza a través de primaria y culmina en secundaria. La biblioteca se configura como un espacio seguro y tranquilo, donde los estudiantes de todos los cursos pueden disfrutar de momentos placenteros.

Objetivos de la biblioteca escolar:

- Respalidar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculcar y fomentar el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.
- Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.
- En relación con el Plan Lector, hemos establecido una serie de objetivos que nos permitirán llevar a cabo su correcto desarrollo. Estos objetivos son los siguientes:
 - Fomentar el hábito de la lectura y despertar el interés por los libros.
 - Mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
 - Proporcionarles estrategias para leer con fluidez y adecuada entonación.
 - Facilitar la comprensión de los diferentes tipos de textos conforme a su

nivel.

- Utilizar la lectura como herramienta para ampliar el vocabulario y reforzar la ortografía.
- Promover el uso de la biblioteca del barrio y del centro como recursos para la búsqueda de información, aprendizaje y disfrute personal.
- Organizar actividades que estimulen la lectura, adaptadas a las edades y niveles de los estudiantes.

Con estos propósitos, buscamos fortalecer el amor por la lectura en nuestros alumnos.

Para alcanzar nuestros objetivos, hemos diseñado una serie de actividades específicas:

Cada trimestre, llevaremos a cabo una prueba para evaluar la velocidad y la comprensión lectora de nuestros alumnos.

Diariamente, hemos dedicado tiempo a la lectura individual y realizado lecturas en voz alta, lo que les permite a los niños y niñas acostumbrarse a seguir la lectura de sus compañeros mientras mantienen la atención. Esta práctica nos ayuda a trabajar aspectos como la entonación, y así mejorar su fluidez, velocidad y comprensión lectora. La lectura en voz alta y en grupo es fundamental para potenciar su desarrollo lector individual.

Todos los estudiantes han tenido acceso a la biblioteca del aula y a la del Centro, donde han podido sacar libros de forma regular para leer en casa. Se lleva un registro mediante una ficha, que les permite hacer un seguimiento de los libros que leen y asegurarse que comprenden su contenido adecuadamente.

Además, las salidas educativas a la Biblioteca del barrio han facilitado la familiarización de los chicos con los libros en un entorno distinto al del centro; Allí han encontrado una amplia gama de actividades programadas para ellos los fines de semana.

Hemos contado este año con la plataforma TA-TUM, que recopila una serie de libros on-line adecuados a su nivel, junto con una serie de retos para que las actividades de lectura les sea agradable y no lo vean como una tarea, sino como un juego más.

También se ha instalado en cada aula un —Rincón de lectura|| donde se han ido proponiendo lecturas mensuales y se ha animado a hacer reseñas de libros de lectura voluntarios que se exponen en el corcho de las clases.

Finalmente, en el hall de entrada, se ha instalado un —Bookflix|| a modo de cartel con recomendaciones de libros tanto en español como en inglés adecuados para las edades de las diferentes etapas educativas.

15.2.2. TALLER DE PRENSA

EDUCACIÓN INFANTIL

En este curso escolar, los alumnos de Educación Infantil han trabajado en el Taller de Prensa permitiéndonos despertar su interés por la comunicación y los acontecimientos de su entorno más cercano. Todo ello, mediante actividades dinámicas y adaptadas a cada edad, que han permitido que se expresaran, compartieran información y participaran de manera activa en su aprendizaje.

Durante el desarrollo de este taller, se ha establecido un día a la semana para que los alumnos trajeran desde casa una noticia que les hubiera resultado interesante y que previamente había sido comentada y trabajada en familia, con el fin de compartirla posteriormente con el resto del grupo. Estas sesiones han contribuido a despertar el interés por el entorno cercano, fomentar el intercambio de ideas, mejorar la expresión oral y la confianza en ellos mismos.

La metodología empleada ha respetado las características evolutivas de cada aula, de tal modo que los alumnos de 3 años han expresado sus ideas mediante dibujos, mientras que los de 4 y 5 años han escrito titulares y frases sencillas. Esto ha facilitado un aprendizaje progresivo y motivador, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y de las habilidades relacionadas con la lectoescritura. También, algunas noticias trabajadas en las aulas han sido incluidas en la revista escolar —Hermes||, lo cual ha supuesto una experiencia muy positiva.

Por lo tanto, con el trabajo realizado en el Taller de Prensa hemos potenciando la comunicación, la autonomía, la autoestima y el interés por el entorno que les rodea, todo ello a través de actividades participativas y significativas para su aprendizaje

EDUCACIÓN PRIMARIA

En el presente curso escolar, el Taller de Prensa en Educación Primaria se ha consolidado como un eje vertebrador para el desarrollo de la competencia lingüística y el espíritu crítico. Partiendo de la base de interés generada en etapas anteriores, este taller ha permitido a los alumnos no solo ser receptores de información, sino convertirse en agentes activos y creadores de contenido, conectando los aprendizajes del aula con la realidad global y su entorno inmediato.

A diferencia de etapas previas, en Primaria se ha establecido una metodología que fomenta la autonomía. Los alumnos han dedicado una sesión semanal dentro del área de Lengua Castellana y Literatura para el análisis de prensa. Mientras que en los primeros cursos se ha mantenido el valioso apoyo familiar para la selección de noticias, en los cursos superiores los estudiantes han liderado su propia búsqueda utilizando herramientas digitales y buscadores, aprendiendo a identificar fuentes fiables y a distinguir entre información relevante y secundaria.

La metodología se ha adaptado con éxito a la madurez de cada ciclo:

- En el Primer Ciclo (1º a 3º): Se ha reforzado la comprensión lectora y la expresión oral a través de la exposición de noticias ante el grupo, potenciando la seguridad y el orden en el discurso.
- En el Segundo y Tercer Ciclo (4º a 6º): El trabajo ha evolucionado hacia la redacción propia y el género de opinión. Los alumnos han aprendido a estructurar noticias (titular, entradilla y cuerpo) y han protagonizado debates sobre la actualidad, desarrollando una actitud crítica y respetuosa ante las opiniones ajenas.

Uno de los mayores logros ha sido la colaboración activa en la revista escolar —Hermes||. Ver sus reportajes, entrevistas y artículos publicados ha supuesto un refuerzo inmenso para su autoestima y motivación extrínseca. Además, el uso del periódico como instrumento pedagógico ha permitido trabajar de forma transversal valores como la solidaridad, el respeto al medio ambiente y la igualdad, analizando cómo estos se reflejan en las noticias del día a día.

En definitiva, el Taller de Prensa en Educación Primaria ha cumplido con creces sus objetivos, potenciando la comprensión lectora, la riqueza de vocabulario y el razonamiento lógico. Hemos logrado que los alumnos no solo mejoren sus habilidades académicas, sino que desarrollen una visión más amplia y reflexiva del mundo, convirtiéndose en ciudadanos más informados, participativos y responsables.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El taller de prensa permite a los estudiantes desarrollar capacidades y aptitudes comunicativas, tales como la comprensión y la expresión escrita, así como el desarrollo de una mirada crítica ante el entorno y el mundo que les rodea.

Por otro lado se desarrolla una actitud crítica ante la prensa, analizando qué es y de qué manera se presenta.

Así, a partir de noticias de actualidad, el taller de prensa consiste en elaborar noticias para el periódico del centro, utilizando dicho periódico como una herramienta fundamental para observar y opinar, así como para informar de una manera objetiva y rigurosa.

Los estudiantes participan activamente, opinan y analizan el entorno que les rodea, desarrollando habilidades sociales, conciencia medioambiental y valores fundamentales como el respeto y la tolerancia.

En Educación Secundaria, el trabajo con la prensa se aborda de manera interdisciplinar con los siguientes objetivos:

- Aprender a leer y comprender un periódico.
- Identificar la información más relevante de una noticia.
- Analizar la intención comunicativa de las noticias.
- Elaborar textos periodísticos de forma adecuada.
- Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje.

- Fomentar la búsqueda y selección de información.
- Promover el aprendizaje en valores.

Continuando con la labor iniciada en cursos anteriores, hemos elaborado la revista anual —Hermes 2026||, en cuya creación ha participado activamente todo el alumnado. Cada grupo, desde 1º hasta 4º de ESO, ha redactado una noticia diferente.

Aunque todos los estudiantes colaboraron en el proyecto, únicamente se seleccionó una noticia por curso para formar parte de la revista final.

Por otro lado, el alumnado de 2º de ESO, de manera transversal, participó en la grabación de un episodio del podcast del colegio, en el que entrevistaron a diversos personajes históricos relevantes. Esta actividad pretende acercar los contenidos históricos al alumnado mediante un enfoque más actual y dinámico, utilizando recursos audiovisuales más cercanos a sus intereses y realidad cotidiana.

Desde el departamento de letras, especialmente la asignatura de lengua castellana y literatura, se trabajan los textos y los diferentes géneros periodísticos, la estructura de una noticia y los tipos de publicaciones periódicas, por lo que la redacción de las noticias por parte del alumnado se integra de manera orgánica en los contenidos curriculares de la materia.

15.2.3. TALLER DE TEATRO Y CORO.

Este taller tuvo como finalidad promover habilidades sociales, emocionales y artísticas a través de la música y la actuación. Se combinaron las actividades de coro y teatro para crear una obra musical que incluyó canciones y actuaciones.

Se cumplieron los objetivos propuestos, tales como, fomentar la creatividad y la autoexpresión; mejorar la confianza y la autoestima.

Para los recursos, se utilizaron espacios adecuados como aula, salón de actos; materiales de apoyo como partituras, guiones; e instrumentos musicales para acompañamiento. También hubo colaboraciones con el profesor de música de secundaria y algunos alumnos de la ESO que nos ayudaron con el acompañamiento musical en algunas canciones.

En cuanto a la metodología, se enseñaron técnicas básicas de canto, respiración y entonación; además se realizaron ejercicios de improvisación, expresión corporal y dicción.

Por último, el proyecto culminó con dos representaciones. Una fue en el festival de Navidad donde se realizó una pequeña representación navideña acompañada de villancicos. La otra actuación fue al final de curso, en las que los estudiantes interpretaron y cantaron —Hércules||.

15.3. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

15.3.1. PROYECTO DE LAS TIC

EDUCACIÓN INFANTIL

El Proyecto de las TIC en Educación Infantil se ha trabajado con la finalidad de incorporar los recursos digitales al proceso aprendizaje, contribuyendo de este modo a que los alumnos se familiaricen progresivamente con el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

El desarrollo de este proyecto nos ha servido como apoyo para reforzar los contenidos y objetivos programados en las distintas unidades didácticas y atender a la diversidad del aula, permitiendo dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, lo cual ha favorecido la inclusión y el desarrollo de la autoestima.

En este proyecto, hemos utilizado los recursos tecnológicos disponibles en las aulas, como el ordenador, la pizarra digital, las tablets, etc. Esto ha permitido la realización de actividades interactivas, adaptadas a las diferentes necesidades educativas que han estado presentes en el aula, como visualización de vídeos, cuentos digitales, juegos educativos, etc. Todo ello, ha fomentado la motivación, la curiosidad e interés de los alumnos y con ello hemos conseguido que el aprendizaje sea más dinámico y significativo.

Por otro lado, hemos realizado una comunicación frecuente con las familias mediante la plataforma digital Alexia y Classroom, a través de ella les hemos informado de los avances de los alumnos, desarrollo de actividades y proyectos, tutorías individuales, reuniones trimestrales, celebración de eventos, etc. También las hemos utilizado para enviarles pequeñas tareas como poesías y trabalenguas para memorizar, fichas de grafía y matemáticas, etc.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En el área de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha continuado impulsando el uso de herramientas digitales como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo un enfoque más activo, práctico y motivador para el alumnado.

A lo largo del curso se han trabajado distintos programas y recursos adaptados a cada nivel, como Scratch Jr en los cursos iniciales, facilitando un primer acercamiento a la programación, así como Scratch en niveles superiores. También se han desarrollado actividades con Lego y Art2bit, fomentando la creatividad, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Además, se han realizado tareas de ofimática básica, desde trabajar en un documento Word o preparar una diapositiva en power point, hasta crear carpetas y organizar sus trabajos, todo ello orientado al uso funcional de herramientas como procesadores de texto y presentaciones.

Como novedad este curso, se ha habilitado el —Aula del Futuro||, un espacio dotado con mesas de trabajo amplias, ordenadores portátiles, tablets, equipos

de robótica e impresora 3D, entre otros recursos. En esta aula se llevan a cabo las sesiones de robótica, así como los trabajos cooperativos que cada grupo realiza mensualmente, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica de los contenidos.

Asimismo, todas las aulas cuentan con pizarras digitales, que se utilizan de manera habitual como apoyo para presentar contenidos, realizar actividades interactivas y enriquecer las explicaciones, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología aplicada ha estado basada en el aprendizaje significativo, donde el alumnado experimenta, crea y participa activamente en su propio proceso, mientras el docente guía y acompaña dicho aprendizaje.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante el curso 2025-2026, la integración de las tecnologías digitales en la etapa de Educación Secundaria ha continuado teniendo un papel relevante dentro de la práctica docente y de la organización del centro. El objetivo principal ha sido incorporar recursos tecnológicos que favorezcan metodologías más activas y faciliten el desarrollo de la competencia digital del alumnado dentro de un entorno educativo cada vez más conectado con la realidad actual.

En el trabajo diario de las distintas materias se ha mantenido el uso de Google Classroom como plataforma habitual para la gestión de tareas, entrega de actividades y acceso a materiales didácticos. Su utilización ha permitido mejorar la organización del trabajo académico y ofrecer al alumnado un espacio común de seguimiento y apoyo.

Además, se han empleado diferentes herramientas digitales para complementar las actividades de aula. Kahoot ha sido uno de los recursos más utilizados para reforzar contenidos y realizar actividades interactivas de repaso. Del mismo modo, el paquete de Google —especialmente aplicaciones como Documentos, Presentaciones, Formularios y Drive— se ha integrado de manera habitual en el trabajo diario, facilitando la realización de tareas colaborativas, la elaboración de contenidos y el intercambio de materiales entre profesorado y alumnado. También se ha trabajado con la plataforma TATUM en propuestas vinculadas a la lectura y comprensión de textos digitales. Por otro lado, aunque GO STEAM todavía no ha tenido una presencia significativa durante este curso, está previsto ampliar su utilización en próximos años como apoyo a proyectos relacionados con la programación, la robótica y el trabajo interdisciplinar STEAM.

Entre las mejoras desarrolladas este curso, destaca la instalación de pantallas digitales en todas las aulas del edificio de secundaria. Esta incorporación ha facilitado el uso de materiales interactivos y audiovisuales en las distintas asignaturas, favoreciendo una mayor dinamización de las clases y ampliando las posibilidades metodológicas del profesorado.

Paralelamente, se ha seguido impulsando el uso educativo y responsable de la tecnología, trabajando con el alumnado aspectos relacionados con la búsqueda y selección de información, el trabajo cooperativo y la elaboración de contenidos digitales.

En relación con el Plan Digital de Centro, este curso ha supuesto el inicio de su implantación efectiva. Durante el primer trimestre se llevó a cabo su elaboración y organización mediante el trabajo coordinado de distintos docentes del centro, comenzando su aplicación a partir del segundo trimestre. El documento, integrado dentro del Proyecto Educativo del Centro, establece criterios comunes para organizar y optimizar el uso de los recursos digitales disponibles.

El profesorado de Secundaria ha participado en los distintos grupos de trabajo vinculados al Plan Digital, colaborando en tareas relacionadas con formación, innovación, comunicación y organización de recursos tecnológicos. Asimismo, se han desarrollado reuniones de coordinación y seguimiento para establecer líneas de actuación comunes y valorar la evolución de las medidas implantadas

Todo ello ha permitido avanzar hacia una utilización más organizada y funcional de los recursos tecnológicos del centro, favoreciendo la coordinación entre docentes y la incorporación progresiva de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, se ha continuado prestando atención a aspectos relacionados con la seguridad digital, la protección de datos y el uso adecuado de las plataformas educativas.

En conjunto, el Proyecto de las TICS y el Plan Digital de Centro han contribuido a seguir consolidando una enseñanza más innovadora, participativa y adaptada a las necesidades de la sociedad actual, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales tanto en el alumnado como en el profesorado.

15.3.2. PLAN DIGITAL DE CENTRO

Durante el presente curso se ha puesto en marcha el Plan Digital de Centro, siendo este su primer año de implantación. Desde el inicio, se han creado los diferentes equipos de trabajo, organizados por ámbitos (Aula del Futuro, Innovación, Formación, Comunicación y Seguridad), lo que ha permitido repartir funciones y facilitar la coordinación entre el profesorado.

A lo largo del curso, se ha mantenido una reunión mensual de seguimiento, en la que se han revisado las actuaciones realizadas, se han planteado nuevas propuestas y se han ido ajustando aspectos organizativos para mejorar el funcionamiento del plan.

En general, la valoración es positiva, ya que el proyecto se está llevando a cabo de forma adecuada. Se están utilizando de manera habitual las aulas específicas y los recursos digitales del centro (Aula del Futuro, laboratorio, aula de idiomas, dispositivos, etc.), lo que ha favorecido una mayor integración de la tecnología en el día a día del aula y en las distintas etapas educativas.

No obstante, al tratarse de un proyecto nuevo, han surgido algunas incidencias propias del proceso de puesta en marcha. Entre ellas, se han producido solapamientos en la reserva del laboratorio, debido principalmente a la falta de coordinación inicial entre los distintos edificios, al ser este un espacio de uso común.

Por otro lado, también se han detectado dificultades en el almacenamiento de evidencias (fotografías y vídeos), ya que el sistema inicial falló al estropearse el disco duro destinado a este fin. Como medida de mejora, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de almacenamiento basado en drives organizados por edificios, donde los materiales se archivan por cursos y etapas, facilitando así su acceso y organización.

En conclusión, aunque han surgido algunos ajustes propios del primer año, el desarrollo del Plan Digital de Centro está siendo satisfactorio, y se han establecido bases sólidas para su continuidad y mejora en los próximos cursos.

15.3.3. TALLER DE ROBÓTICA

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso escolar, se ha desarrollado el taller de robótica en la etapa de Educación Infantil, como una propuesta dirigida a acercar a los alumnos al pensamiento lógico y computacional de forma lúdica y significativa.

El taller ha dado respuesta a las necesidades del alumnado en un contexto cada vez más digital, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y favoreciendo su desarrollo integral. La robótica se ha consolidado como una herramienta altamente motivadora, despertando la curiosidad del alumnado y fomentando su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través del juego, la exploración y la experimentación, los niños y niñas han asumido un papel protagonista en su aprendizaje, observándose una alta implicación y motivación durante las sesiones.

Aprendizajes desarrollados

A lo largo del curso, los alumnos han interactuado con distintos recursos tecnológicos, adquiriendo progresivamente conocimientos sobre su funcionamiento. En concreto, se ha observado que:

- Han comprendido la relación causa–efecto mediante el uso de botones y comandos.
- Han desarrollado nociones espaciales básicas (delante/detrás, arriba/abajo, izquierda/derecha).
- Han reforzado el conteo y la identificación de números.
- Han mejorado el reconocimiento de colores, formas y series sencillas.
- Han avanzado en su orientación espacial.
- Han ampliado el vocabulario específico trabajado en el aula.

En términos generales, los aprendizajes adquiridos han sido adecuados al nivel evolutivo del alumnado, destacando especialmente en aquellos casos con mayor exposición y continuidad en las actividades.

Metodología

La metodología aplicada ha sido activa, manipulativa y experiencial, combinando la exploración libre con actividades guiadas.

Este enfoque ha favorecido un aprendizaje significativo y por descubrimiento, permitiendo al alumnado experimentar, cometer errores y aprender de ellos. Asimismo, se ha fomentado el trabajo cooperativo, observándose una mejora en habilidades como la colaboración, el respeto y la escucha.

La valoración de la metodología es muy positiva, ya que ha facilitado la participación de todo el alumnado, incluyendo aquel con mayores dificultades.

Evaluación

La evaluación se ha llevado a cabo de forma continua, global y formativa, principalmente a través de la observación directa.

Se ha observado que la mayoría del alumnado:

- Participa activamente en las actividades.
- Utiliza progresivamente el vocabulario trabajado.
- Es capaz de resolver pequeños retos con distintos niveles de ayuda.
- Muestra actitudes de respeto y cooperación.
- Desarrolla la creatividad y la iniciativa.

No obstante, se detecta que algunos alumnos requieren mayor apoyo para alcanzar niveles más altos de autonomía.

Temporalización

El taller se ha desarrollado de manera regular a lo largo del curso escolar, con una sesión semanal por grupo.

Esta organización ha permitido una progresión adecuada en la dificultad de las actividades, aunque se considera que una mayor frecuencia podría favorecer una consolidación más rápida de los aprendizajes.

Recursos

Se han utilizado materiales como Robot Next, Mosaic Art y construcciones de LEGO, que han resultado adecuados y motivadores para el alumnado.

Estos recursos han favorecido el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación, el razonamiento lógico y la creatividad. La valoración de los materiales es positiva, si bien se propone ampliar la variedad de recursos en futuras programaciones.

Valoración final

El taller de robótica educativa ha tenido una valoración global muy positiva, contribuyendo al desarrollo de competencias clave en el alumnado de Educación Infantil.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Hemos trabajado la asignatura de robótica nuevamente dentro del horario lectivo. Este curso hemos observado grandes resultados. Han estado muy motivados debido a la gran cantidad de material nuevo que tenemos para la asignatura. Asimismo, se ha sacado bastante provecho a la página de Código Escuela 4.0

Hemos continuado con la metodología activa característica de esta materia, donde les hemos guiado en su aprendizaje.

En el primer ciclo, los alumnos han trabajado a través de las tablets en el programa de Scratch Junior, con tru-tru y Kubo.

En el segundo ciclo de la etapa, los alumnos han combinado Scratch en las tablets, con el uso de los ordenadores para realizar trabajos en programas como: Word, Paint, Canva o Power Point. Asimismo, han usado —Are-to be|| y —Wedo||

En el último ciclo de la etapa, los alumnos han trabajado con Scratch, además de wedo 2.0 con Lego y Nezha.

Por otro lado, hemos continuado con los proyectos STEAM, dónde, a través de una plataforma, se han realizado diversos proyectos (reciclaje, figuras geométricas...)

En definitiva, consideramos que se han alcanzado los objetivos del proyecto digital, pues ha aumentado el conocimiento del alumnado en las TIC, han trabajado de manera grupal, hemos introducido el mundo digital en la escuela y han aprendido a programar dentro de sus posibilidades. Todo ello, siendo conscientes de la importancia de las nuevas tecnologías en el mundo actual y para que puedan enfrentarse a los retos y desafíos del siglo XXI.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante el curso 2025-2026, el taller de robótica en Educación Secundaria se ha afianzado como una propuesta educativa orientada a la aplicación práctica de los contenidos tecnológicos y al desarrollo de la competencia digital. A través de actividades dinámicas y contextualizadas, se ha buscado despertar el interés

del alumnado por los ámbitos STEM, favoreciendo su implicación activa en el proceso de aprendizaje.

La metodología empleada se ha basado en el aprendizaje por proyectos, en los que el alumnado ha tenido que idear, diseñar y programar soluciones a distintos retos. Este planteamiento ha contribuido a consolidar conocimientos básicos de programación, electrónica y control de sistemas, al tiempo que ha permitido trabajar habilidades como la creatividad, la autonomía y la capacidad de análisis. Además, se ha fomentado una actitud positiva hacia el error, entendido como parte del proceso de aprendizaje.

En las materias de Tecnología y Digitalización se han utilizado herramientas diversas, adaptadas a los diferentes niveles. Scratch ha servido como introducción a la programación, mientras que Arduino y el maletín Electrolab han permitido trabajar la computación física. Tinkercad se ha empleado para la simulación de circuitos antes de su montaje, y lenguajes como Python, junto con App Inventor, han facilitado el desarrollo de propuestas más avanzadas.

Entre los proyectos realizados, destacan la creación de semáforos automatizados con Arduino, el diseño de detectores de movimiento mediante el maletín Electrolab y la simulación y construcción de circuitos eléctricos. Asimismo, el alumnado ha desarrollado pequeñas aplicaciones móviles y programas sencillos orientados a resolver situaciones concretas. Estas experiencias han permitido comprobar de forma directa la utilidad de los contenidos trabajados, aumentando su motivación e implicación.

Los resultados obtenidos reflejan un avance significativo tanto en el interés del alumnado por la tecnología como en la adquisición de destrezas técnicas. Del mismo modo, se han potenciado competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, así como la capacidad de revisar y mejorar las propias producciones. La incorporación de la robótica al aula ha facilitado, además, la comprensión de contenidos desde un enfoque más aplicado e interdisciplinar.

La continuidad en el programa Código Escuela 4.0 ha supuesto un elemento clave en este proceso. La formación recibida por el profesorado ha permitido introducir mejoras en la práctica docente, incorporar nuevos recursos y afianzar el uso de metodologías activas.

Este enfoque ha incidido de manera directa en el desarrollo de las competencias clave. Se ha reforzado la competencia digital mediante el uso responsable y creativo de herramientas tecnológicas; la competencia matemática, científica y tecnológica a través del razonamiento lógico y la resolución de retos; y la competencia personal y social, fomentando la autonomía, la perseverancia y el trabajo cooperativo. Asimismo, el alumnado ha desarrollado la competencia en comunicación lingüística al exponer sus proyectos y la competencia emprendedora al proponer y materializar soluciones propias.

En conjunto, el taller de robótica ha contribuido a consolidar un modelo de enseñanza más activo y orientado a la adquisición de competencias, en línea con los principios de la LOMLOU y con las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

15.3.4. PROYECTO DE AJEDREZ

EDUCACIÓN INFANTIL

El trabajo realizado en el Proyecto de ajedrez en Educación Infantil nos ha permitido desarrollar de forma globalizada aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz. Los alumnos han mostrado interés y motivación hacia las actividades propuestas, participando de manera activa y manteniendo una actitud positiva durante las sesiones. El carácter lúdico y dinámico del taller ha favorecido la implicación de todos los alumnos independientemente de su nivel de desarrollo.

En relación con los objetivos planteados, se ha conseguido mejorar la atención, la memoria visual, la concentración y el razonamiento lógico. A través de juegos manipulativos, dinámicas grupales y mini partidas adaptadas, los alumnos han ido adquiriendo progresivamente la capacidad de observar, anticipar acciones sencillas, resolver pequeños problemas y tomar decisiones durante el juego. Asimismo, el trabajo con el tablero y las piezas han contribuido al desarrollo del pensamiento espacial y lógico-matemático, reforzando conceptos como filas, columnas, seriaciones, clasificaciones, tamaños, formas y orientación espacial.

El reconocimiento del tablero y de las distintas piezas de ajedrez se ha realizado de forma gradual y adaptada a cada nivel educativo. Los alumnos de 3 años han descubierto el tablero como espacio de juego y la manipulación libre de piezas, potenciando de este modo la coordinación viso-motora y la comprensión de instrucciones sencillas. En los alumnos de 4 años, se ha observado una mayor capacidad para reconocer y nombrar piezas, clasificar elementos y comprender normas básicas del juego, mostrando además más autonomía en la participación de las actividades grupales. Por su parte, los alumnos de 5 años han logrado avances en la realización de movimientos básicos de algunas piezas, en el desarrollo de mini partidas y en la utilización de vocabulario específico.

A través de este Proyecto hemos trabajado el ámbito emocional y social, debido a que se ha fomentado aspectos como el respeto de turnos, aceptación de normas, escuchar a los compañeros, tolerancia a la frustración, control de impulsos y la aceptación del error o de la derrota como parte del juego.

La metodología que hemos empleado ha resultado adecuada y eficaz, en ella hemos combinando actividades manipulativas, juegos motores, recursos audiovisuales, cuentos etc. En el desarrollo de las sesiones hemos seguido unas rutinas, alternando momentos de motivación, explicación y puesta en práctica de los contenidos.

Además, ha habido una flexibilidad en los agrupamientos, se ha realizado trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en gran grupo, lo cual nos ha permitido desarrollar tanto la autonomía personal como habilidades de cooperación y socialización

EDUCACIÓN PRIMARIA

El aprendizaje del ajedrez resultó muy beneficioso para el alumnado, ya que no solo se trabajó como un juego, sino también como una herramienta educativa que contribuyó a su desarrollo integral en distintas áreas.

A través de esta actividad se desarrollaron habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, se fomentaron habilidades sociales como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. También se introdujeron conceptos matemáticos relacionados con la geometría, los patrones y las secuencias, y se estimuló la creatividad mediante la exploración de estrategias y tácticas. Todo ello favoreció el aumento de la autoestima del alumnado.

Durante el curso se abordaron contenidos como la historia del ajedrez, las reglas básicas del juego, estrategias y tácticas sencillas, así como aspectos matemáticos y valores sociales.

La metodología se basó en la presentación inicial mediante recursos audiovisuales, seguida de sesiones teóricas y prácticas en pequeños grupos, donde el alumnado pudo aprender de forma lúdica. Al finalizar cada sesión, se realizó una breve reflexión sobre lo aprendido.

Se utilizaron tableros y piezas de ajedrez, así como material audiovisual. La evaluación fue continua, basada en la observación del desempeño y la participación del alumnado.

15.3.5. TALLER MEDIOAMBIENTAL

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso escolar, el centro ha continuado apostando por la educación ambiental como eje transversal, en coherencia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En la etapa de Educación Infantil, el proyecto ha permitido iniciar al alumnado en valores de sostenibilidad, fomentando actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno. A través de experiencias cercanas y significativas, los niños y niñas han comenzado a comprender la relación entre sus acciones cotidianas y el cuidado del planeta.

El trabajo realizado ha favorecido el desarrollo de una conciencia ecológica temprana, especialmente en relación con los ODS 12, 13 y 15.

El proyecto se ha trabajado de forma globalizada e integrada en las áreas del currículo. A lo largo del curso, el alumnado:

- Ha comenzado a identificar problemas medioambientales adaptados a su edad.
- Ha valorado la importancia del entorno natural y social.
- Ha desarrollado hábitos básicos de cuidado (reciclaje, respeto a plantas y animales).
- Ha diferenciado conductas adecuadas e inadecuadas para el medio ambiente.
- Ha participado en normas de aula relacionadas con el cuidado del entorno.

Asimismo, se ha observado una evolución positiva en la expresión oral, el trabajo cooperativo y la creatividad, especialmente en actividades con materiales reciclados.

La metodología aplicada ha sido activa, lúdica y basada en la experiencia, utilizando el juego como eje principal. Este enfoque ha resultado muy adecuado, favoreciendo la participación y la implicación del alumnado.

Las actividades se han adaptado a los diferentes ritmos de aprendizaje, permitiendo una adecuada inclusión de todo el alumnado.

El proyecto se ha desarrollado a lo largo de todo el curso, con sesiones específicas y su integración en rutinas diarias.

Los recursos utilizados (cuentos, material reciclado, juegos manipulativos y entorno cercano) han resultado motivadores y adecuados, facilitando el aprendizaje significativo.

La valoración del proyecto en Educación Infantil es muy positiva, destacando:

- Alta motivación del alumnado
- Adquisición de hábitos básicos de sostenibilidad
- Participación activa en las actividades

Se seguirá reforzando la continuidad de estos hábitos en la vida cotidiana.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En Educación Primaria, el taller medioambiental ha tenido como objetivo acercar al alumnado al cuidado del entorno desde edades tempranas, fomentando hábitos y actitudes responsables. A lo largo del curso se han trabajado aspectos como la importancia de cuidar el medio ambiente, ayudando a los alumnos a tomar conciencia de cómo sus acciones influyen en el entorno.

También se han desarrollado pequeñas acciones y rutinas relacionadas con el reciclaje, el ahorro de energía y el respeto por la naturaleza, favoreciendo así la

adquisición de hábitos más sostenibles. Además, se ha buscado que los alumnos valoren el entorno natural y comprendan la importancia de conservarlo.

Entre los contenidos trabajados destacan los ecosistemas, la biodiversidad y las consecuencias de la acción humana sobre el planeta, utilizando para ello recursos variados como libros, vídeos y fichas interactivas.

Como actividad destacada, en el mes de febrero se ha celebrado la Semana de la Ciencia bajo el título —Nuestro planeta, nuestro futuro||. Durante estos días, el alumnado ha participado en diferentes proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, trabajando temas como la deforestación, la contaminación y el calentamiento global, lo que ha permitido reforzar los contenidos de una forma más práctica y motivadora.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Secundaria se ha llevado a cabo el Taller Medioambiental con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medioambiente y fomentar prácticas sostenibles. A través de la formación del profesorado, la realización de sesiones prácticas y la participación en actividades complementarias, se logró integrar la educación medioambiental en el currículo escolar, promoviendo un aprendizaje interdisciplinar y práctico.

Objetivos alcanzados

1. Fomento de la conciencia medioambiental:
 - Se concienció al alumnado sobre la importancia de la conservación del medioambiente.
 - Se promovieron prácticas sostenibles y responsables en la vida cotidiana.
2. Desarrollo de competencias y conocimientos en ecología y sostenibilidad:
 - Se enseñaron conceptos fundamentales sobre ecología, biodiversidad y sostenibilidad.
 - Se trabajaron habilidades prácticas relacionadas con la gestión ambiental y la conservación.
3. Integración de la educación medioambiental en el currículo:
 - Se incorporaron proyectos medioambientales en distintas asignaturas, favoreciendo un aprendizaje interdisciplinar.
 - Se utilizó el entorno natural como recurso educativo en diferentes materias.

Metodología y actividades realizadas

Para la consecución de estos objetivos, se llevaron a cabo diversas acciones, entre ellas:

- Visitas y salidas escolares relacionadas con la naturaleza y el medioambiente.

- Campañas de concienciación sobre sostenibilidad y buenas prácticas ecológicas.

Este taller permitió que los estudiantes adquirieran un mayor compromiso con el medioambiente y desarrollaran hábitos sostenibles, contribuyendo a una formación más integral y consciente de los desafíos ecológicos actuales.

15.3.6. PROYECTO DE CENTRO STEAM

Este curso escolar hemos iniciado el proyecto bianual dedicado al medioambiente bajo el título —NUESTRO PLANETA NUESTRO FUTURO||.

Vamos a ir detallando por etapas en qué ha consistido nuestro trabajo con los alumnos a lo largo del año.

EDUCACIÓN INFANTIL

En el curso 2025-2026, hemos trabajado en un nuevo proyecto educativo centrado en el cambio climático. En el desarrollo de este proyecto hemos pretendido como objetivo central que los alumnos adquieran desde edades tempranas hábitos orientados al cuidado del medio ambiente.

Hemos realizado una gran variedad de actividades adaptadas al nivel evolutivo de los alumnos, las cuales han favorecido no solo que el aprendizaje haya sido significativo, sino también han contribuido al desarrollo de valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por la naturaleza.

A lo largo del proyecto hemos realizado las siguientes actividades:

- Experimentos como: —Cielo nublado||, reproducción de nieve, volcán, etc.
- Vocabulario en inglés relacionado con el medio ambiente.
- Lapbook trimestrales sobre: Universo, Cuerpo Humano, Medios de transportes y Animales y plantas.
- Mini ingenieros del reciclaje. Manualidades con materiales reciclados.
- Memorización de poesías y rimas (conceptos del proyecto).
- —Colores de la naturaleza||. Recogida de hojas, frutos, etc.
- Historia —Goti, la gotita de agua". Viaje de una gota de agua.
- Preparación, cultivos y cuidados de huerto.
-

EDUCACIÓN PRIMARIA

Las actividades realizadas durante cada trimestre y por asignatura durante todo el curso, para llevar a cabo el proyecto de centro en primaria, han sido las siguientes:

- 1º EPO Lengua 1ºTRIMESTRE
- Leer entre todos un cuento sobre el cuidado del planeta. — El pequeño árbol que quería ser grande||. Después de comentar el cuento, los alumnos contestan a unas preguntas.

- 1º EPO Lengua 2º TRIMESTRE
- El alumno piensa y escribe una pequeña acción que puede hacer para ayudar al planeta. A continuación lo expone delante de sus compañeros y se hace entre todos un mural con los compromisos.
- 1º EPO Lengua 3º TRIMESTRE
- Cantar una canción relacionada con el cuidado del medio ambiente para reforzar el aprendizaje de manera divertida.
- 1º EPO Matemáticas 1º TRIMESTRE
- Con tarjetas mezcladas sobre diferentes tipos de basura, los alumnos clasifican, cuentan y comparan cantidades.
- 1º EPO Matemáticas 2º TRIMESTRE. Realización de problemas de sumas y restas relacionadas con la contaminación, deforestación, etc.
- 1º EPO Matemáticas 3º TRIMESTRE. Gráfico de barras: clasificar los objetos en grupos según su tipo. Luego se cuentan y los alumnos representan los resultados en un gráfico de barras.
- 1º EPO Naturales 1º TRIMESTRE. Clasificación de materiales: Proporciona diferentes tipos de materiales reciclables (papel, cartón, plástico, metal) y pídeles a los alumnos que los clasifiquen en diferentes contenedores. Esto les ayudará a aprender sobre los distintos tipos de reciclaje y la importancia de cuidar el planeta.
- 1º EPO Naturales 2º TRIMESTRE: —Sembramos vida||. Comprender que las plantas son importantes para el planeta. En unos recipientes plantamos semillas de lentejas y ven y observan cómo crecen.
- 1º EPO Naturales 3º TRIMESTRE: —Cuidamos la Tierra||. Reconocer acciones que ayudan y dañan nuestro planeta. En dos cartulinas clasifican imágenes sobre acciones que cuidan el planeta y acciones que lo dañan.
- 1º EPO Sociales 1º TRIMESTRE. Juego de roles: Organiza un pequeño juego de roles donde algunos alumnos sean "basura" y otros "recicladores". Los recicladores deben "salvar" a los objetos reciclables de la basura, enseñando así la importancia del reciclaje.
- 1º EPO Sociales 2º TRIMESTRE —Mi compromiso con el planeta.|| En una hoja los alumnos dibujan el planeta Tierra. Alrededor, dibujan un acción que ellos pueden hacer para cuidarlo. Por último escriben una frase sencilla, con —Yo cuido el planeta cuando...||
- 1º EPO Sociales 3º TRIMESTRE —El mural del buen ciudadano del planeta||
En una cartulina dividida en tres partes: casa, escuela y barrio los niños dibujan acciones que ayudan al planeta en cada lugar.
- 1º EPO Arts 1º TRIMESTRE: Después de la lectura — El pequeño árbol que quería ser grande||, los alumnos dibujan algo que les gustaría hacer para ayudar a cuidar el planeta, como por ejemplo, plantar un árbol, recoger basura, ahorrar agua, usar menos plástico.
- 1º EPO Arts 2º TRIMESTRE: A los alumnos se les entrega diferentes dibujos que tienen que colorear y después colocar en dos cartulinas. En una cartulina el océano está cuidado y en la otra no.

- 1º EPO Arts 3º TRIMESTRE: Manualidades con materiales reciclados: reúnen materiales reciclados como cajas, rollos de papel, corchos, etc. A continuación los alumnos hacen una manualidad, como un marco de fotos, un bote para los lápices.
- 1º EPO Música 1º TRIMESTRE: Instrumentos reciclados Actividad: Construir instrumentos sencillos (maracas, tambores, sonajeros) con botellas, latas, arroz, etc. Luego se hace una pequeña percusión grupal o acompañan una canción sobre el planeta.
- 1º EPO Música 2º TRIMESTRE Canciones sobre la naturaleza Actividad: Aprender y cantar canciones como "El planeta necesita ayuda", "Reduce, reutiliza y recicla", o "La canción del agua".
- 1º EPO Inglés 1º TRIMESTRE Presentamos vocabulario sobre el reciclaje:
- 1º EPO Inglés 2º TRIMESTRE Repasamos: Recycle, Turn off the light, Reuse, Plant a tree.
- 1º EPO Inglés 3º TRIMESTRE Elegimos 2-3 hábitos. Durante una semana, cada día marcamos en un mural si lo hemos conseguido (pegatina o tick). Frase diaria oral
- 2º EPO Lengua —Mensajes para cuidar el planeta||. Leemos en grupo un cuento sobre el planeta. —La Tierra está triste||. Entre todos comentamos qué podemos hacer. En grupos, escriben un eslogan. Exponemos carteles en el aula o en los pasillos.
- 2º EPO Lengua "La lista de la compra verde". Hacemos una lista de 5 cosas que podemos comprar sin plástico (frutas, pan, legumbres...). Practicamos el orden alfabético y la enumeración.
- 2º EPO Lengua "Adivinanzas de la Naturaleza". Cada alumno inventa una adivinanza sobre un animal o planta del planeta. Las leemos en clase para que los demás adivinen de qué ser vivo se trata.
- 2º EPO Matemáticas —Contamos para reciclar|| Entre todos contamos los residuos que generamos en una semana. Se les pasa una tabla para que puedan llevar ese registro. Al finalizar la semana, se pone en común y se comparan los resultados. ¿Qué material se tira más? ¿Se puede reducir su consumo? Podemos hacer una gráfica mural o digital.
- 2º EPO Matemáticas "Figuras recicladas". Dibujamos en el cuaderno objetos que reciclamos (latas, cajas, bricks) e identificamos si se parecen a un círculo, un cuadrado o un rectángulo. Contamos cuántos lados tienen.
- 2º EPO Matemáticas "Problemas de ahorro". Resolvemos problemas sencillos de suma y resta: "Si en mi casa reciclamos 12 botellas y mi abuela 8, ¿cuántas hemos reciclado entre los dos?". Usamos números hasta el 100.
- 2º EPO Naturales —El ciclo de la vida|| Germinamos lentejas o alubias en algodón. Medimos su crecimiento cada dos días, con una regla o con una cinta métrica. Dibujan su conclusión y escribimos conclusiones. Hacemos un diario de observación.
- 2º EPO Naturales "¿De qué está hecho?". Clasificamos materiales del aula en "Naturales" (madera, papel) y "Artificiales" (plástico, metal). Tocamos y describimos si son suaves, duros o flexibles.

- 2º EPO Naturales "Limpiadores del patio". Salimos 10 minutos al patio a recoger lo que no debería estar allí (papeles, plásticos). Al volver, hacemos un dibujo de cómo queremos que esté nuestro patio en el futuro: ¡Limpio y verde!
- 2º EPO Sociales —El barrio sostenible|| En grupos observamos nuestro entorno más cercano (calles, parques, contenedores, parques...). Diseñan una maqueta con materiales reciclados. Pueden incluir alguna solución sostenible como por ejemplo, paneles solares, carriles bici, huertos, papeleras de reciclaje... Exponemos la maqueta en clase o en el centro.
- 2º EPO Sociales —Los servicios del barrio||. Identificamos en un mapa sencillo del barrio dónde están los puntos clave para el planeta: el contenedor de vidrio, la tienda de barrio (comercio local) y el parque. Dibujamos el camino más corto para ir andando y ahorrar humo.
- 2º EPO Sociales —Profesiones del futuro||. Hablamos de quién cuida el planeta: barrenderos, jardineros, agricultores... Dibujamos qué queremos ser de mayores para ayudar al barrio a estar limpio y sano.
- 2º EPO Arts 1º TRIMESTRE —From trash to treasure|| Comentamos entre todos la frase —nothing is waste if we use imagination||. Cada alumno trae materiales reciclados de casa (tapones, rollos de papel, botellas...). En grupos crean un collage representando la naturaleza. A través de la pantalla digital se muestran imágenes de artistas como Jane Perkins, que usan materiales reciclados. Exponen los trabajos en clase o en el centro —Recycled museum||.
- 2º EPO Arts 2ºTRIMESTRE —La Tierra feliz y la Tierra triste|| Dibujan el planeta Tierra y se divide por la mitad. En una mitad dibujan la Tierra feliz con árboles, personas reciclando, cielo limpio, etc. En la otra mitad dibujarán la Tierra triste con basura, contaminación, deforestación.
- 2º EPO Arts 3º TRIMESTRE —Mi ciudad del futuro|| Los niños dibujan una ciudad sostenible del futuro: con paneles solares, coches eléctricos, contenedores de reciclaje, energía solar, etc.
- 2º EPO Música Instrumentos reciclados. Actividad: Construir instrumentos sencillos (maracas, tambores, sonajeros) con botellas, latas, arroz, etc. Luego se hace una pequeña percusión grupal o acompañan una canción sobre el planeta.
- 2º EPO Música Canciones sobre la naturaleza Actividad: Aprender y cantar canciones como "El planeta necesita ayuda", "Reduce, reutiliza y recicla", o "La canción del agua".
- 2º EPO Música 3º TRIMESTRE: Paisajes Sonoros: "El Bosque Vivo vs. El Bosque Triste"
- 2º EPO Inglés 1ºTRIMESTRE. Los alumnos crearán una historia en inglés sobre el cuidado del planeta usando vocabulario como recycle, water, earth, utilizando dibujos con materiales reciclados. Luego, participarán en un juego de clasificación de residuos (Eco Bin Game) y presentarán sus frases ecológicas en inglés al grupo.
- 2º EPO Inglés 2ºTRIMESTRE. Repaso del vocabulario + ampliación:

- 2º EPO Inglés 3ºTRIMESTRE. La clase elige un reto ecológico (ej. reducir papel o ahorrar agua). Durante dos semanas registran acciones en un Eco Chart. Cada grupo prepara una mini presentación final:
- 3º EPO Lengua 1ºTRIMESTRE. Los niños aprenderán a escribir y hablar mejor creando textos sobre cómo cuidar el planeta. Leerán, debatirán y usarán herramientas digitales para compartir ideas. En equipo, buscarán soluciones creativas para ayudar al medioambiente. El tema principal será la deforestación.
- 3º EPO Lengua 2ºTRIMESTRE. Los alumnos aprenderán a escribir textos para convencer sobre la importancia de cuidar el planeta. Leerán ejemplos sencillos, analizarán sus partes y elaborarán en equipo un pequeño texto persuasivo con argumentos y propuestas de solución. Después, lo revisarán y lo compartirán oralmente con la clase.
- 3º EPO Lengua 3ºTRIMESTRE. Los alumnos desarrollarán su expresión oral y escrita a través del debate y la creación de una campaña medioambiental. Leerán textos con diferentes puntos de vista, debatirán posibles soluciones y, en grupo, diseñarán una campaña con eslogan y mensaje final que presentarán utilizando una herramienta digital.
—ÁRBOL TALADO, PLANETA ENFADADO||
- 3º EPO Matemáticas 1ºTRIMESTRE. Los niños analizarán datos sobre el uso del agua y la energía, harán gráficos y resolverán problemas con esos números. También buscarán patrones en la naturaleza, como formas y medidas, para entender cómo funciona el mundo. Con esta información, propondrán ideas para cuidar mejor el medioambiente.
- 3º EPO Matemáticas 2ºTRIMESTRE. Los alumnos recogerán y analizarán datos relacionados con el cuidado del planeta, como el reciclaje en el aula o el consumo de papel. Organizarán la información en tablas y gráficos sencillos y resolverán problemas matemáticos a partir de esos datos. Finalmente, interpretarán los resultados y propondrán pequeñas acciones de mejora.
- 3º EPO Matemáticas 3ºTRIMESTRE. Los alumnos aplicarán las matemáticas para resolver situaciones reales relacionadas con el medioambiente. Trabajarán con medidas de capacidad, peso y longitud en contextos como el ahorro de agua o la reducción de residuos. Elaborarán gráficos más completos, compararán resultados y explicarán sus conclusiones proponiendo soluciones sostenibles.
- 3º EPO Naturales 1ºTRIMESTRE. Los niños conocerán la biodiversidad y los ecosistemas para entender por qué son importantes. Harán experimentos y observaciones sobre procesos naturales como el ciclo del agua y la fotosíntesis. También aprenderán cómo la deforestación afecta al planeta y buscarán soluciones ecológicas usando la ciencia y la tecnología.
- 3º EPO Naturales 2ºTRIMESTRE. Los alumnos profundizarán en el conocimiento de los ecosistemas y los seres vivos, analizando cómo se relacionan entre sí y con el entorno. Realizarán pequeñas investigaciones y experimentos sencillos sobre el ciclo del agua y otros procesos

- naturales. A partir de sus observaciones, reflexionarán sobre cómo nuestras acciones pueden afectar al equilibrio del planeta.
- 3º EPO Naturales 3ºTRIMESTRE. Los alumnos estudiarán el impacto de la actividad humana en el medioambiente, como la contaminación o la deforestación, y analizarán sus consecuencias. Desarrollarán pequeños proyectos de investigación donde propongan soluciones ecológicas basadas en la ciencia y la tecnología. Finalmente, compartirán sus conclusiones explicando cómo podemos cuidar mejor nuestro entorno.
 - 3º EPO Sociales 1ºTRIMESTRE. Los niños aprenderán cómo las personas y el medioambiente están conectados. Usarán mapas para conocer recursos naturales y ver cómo se usan. También reflexionarán sobre cómo cuidar el planeta y qué pueden hacer las comunidades para protegerlo.
 - 3º EPO Sociales 2ºTRIMESTRE. Los alumnos conocerán cómo las personas utilizan los recursos naturales y su importancia para la vida. Trabajarán con mapas sencillos para identificar recursos del entorno y reflexionarán sobre el uso responsable de los mismos, proponiendo pequeñas acciones para cuidarlos.
 - 3º EPO Sociales 3ºTRIMESTRE. Los alumnos estudiarán la relación entre la actividad humana y el medioambiente, analizando problemas como la contaminación o el uso excesivo de recursos. Investigarán acciones que realizan las comunidades para proteger el planeta y elaborarán propuestas sencillas de mejora para su entorno cercano.
 - 3º EPO Arts 1ºTRIMESTRE: —La deforestación|. Los alumnos han realizado un mural con dibujos que están bien o mal para conservar nuestros bosque
 - 3º EPO Arts 2º TRIMESTRE: Manualidad con rollos de papel higiénico, en la que aparecía una parte con rollos simulando árboles talados y otra parte los rollos eran árboles.
 - 3º EPO Arts 3ºTRIMESTRE. Esculturas de basura: los alumnos crean una obra con residuos para visibilizar la cantidad y el tipo de desechos que generamos.
 - 3º EPO Música 1º TRIMESTRE. Composición de eco-canciones. Actividad: Crear letras sencillas en grupo sobre temas como el reciclaje, el agua o la contaminación. Añadir ritmo con palmas o instrumentos reciclados.
 - 3º EPO Música 2º TRIMESTRE. Teatro musical ecológico. Actividad: Preparar una mini obra musical sobre cuidar el planeta, con canciones y diálogos.
 - 3º EPO Música 3º TRIMESTRE. Ritmos con objetos reutilizados. Actividad: Ritmos en grupo usando cubos, botellas, cucharas, etc., formando una eco-batucada.
 - 3º EPO Inglés Actividad: Crossword: aprendemos y repasamos vocabulario ambiental en inglés completando un crucigrama
 - 3º EPO Inglés Actividad: glosario de los principales conceptos en inglés
 - 3º EPO Inglés Actividad: color the recycling bins, repeat reduce-reuse-recycle.

- 3º EPO Robótica 1º TRIMESTRE: Diseñar con Scratch un robot del reciclaje por equipos. Cada equipo tiene que hacer que el robot recoja los residuos correspondientes al contenedor que le ha tocado.
- 3º EPO Robótica 2º TRIMESTRE: Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).
- 3º EPO Robótica 3º TRIMESTRE: Práctica con Scratch Junior donde se observa la evolución entre un paisaje contaminado y otro limpio y ordenado.
- 4º EPO Lengua 1º TRIMESTRE. Crear un slogan para cuidar el planeta.
- 4º EPO Lengua 2º TRIMESTRE Elaborar un glosario con los términos relacionados con el cuidado del planeta, el cuidado del medioambiente y el reciclaje.
- 4º EPO Lengua 3º TRIMESTRE En pequeños grupos, preparar un discurso corto o presentación para convencer a sus compañeros de cuidar el planeta.
- 4º EPO Matemáticas 1º TRIMESTRE Cuento de Dorothy Vaughan (matemática)
- 4º EPO Matemáticas 2º TRIMESTRE Cuento de Emma Castelnuovo (leyenda de la enseñanza de las matemáticas).
- 4º EPO Matemáticas 3º TRIMESTRE Representación de datos Realizar una tabla de frecuencias y una gráfica de barras o pictograma con los residuos generados durante la semana. Se analiza cuál fue el residuo más y menos generado.
- 4º EPO Naturales 1º TRIMESTRE Margaret Meet, artista que se especializó en dibujar plantas de selva amazónica; hizo comprender al mundo la necesidad de protegerlas y cuidarlas.
- 4º EPO Naturales 2º TRIMESTRE A través del trabajo de investigación del volcán de la Palma, los alumnos comprendieron cómo está cambiando el paisaje y las consecuencias del cambio climático. Trabajo sobre la acuicultura. Investigar las consecuencias del cambio climático sobre las plantas y los animales. Plantación y observación del crecimiento de las plantas, como una de las soluciones para paliar la contaminación.
- 4º EPO Naturales 3º TRIMESTRE Profundizar en energías alternativas.
- 4º EPO Sociales 1º TRIMESTRE Localizar en un mapa de España diferentes recursos naturales (agua, bosques, minerales, energía solar/eólica). Marcar las zonas donde hay mayor riesgo ambiental (deforestación, incendios, sequía...). Reflexión: ¿Cómo podemos cuidar estos recursos? ¿Qué pasaría si se agotan?
- 4º EPO Sociales 2º TRIMESTRE. Explicar qué es una central solar y un parque eólico. Investigar si donde viven los alumnos y alumnas hay alguna de ellas.
- 4º EPO Sociales 3º TRIMESTRE
- 4º EPO Arts 1º TRIMESTRE. Esculturas de basura: los alumnos crean una obra con residuos para visibilizar la cantidad y el tipo de desechos que generamos.

- 4º EPO Arts 2º TRIMESTRE Los alumnos realizan un collage sobre animales en peligro. A continuación escriben una frase sencilla sobre su cuidado.
- 4º EPO Arts 3º TRIMESTRE —Mi ciudad del futuro||. Los niños dibujan una ciudad sostenible del futuro: con paneles solares, coches eléctricos, contenedores de reciclaje, energía solar, etc.
- 4º EPO Música 1º TRIMESTRE. Composición de eco-canciones. Actividad: Crear letras sencillas en grupo sobre temas como el reciclaje, el agua o la contaminación. Añadir ritmo con palmas o instrumentos reciclados.
- 4º EPO Música 2º TRIMESTRE. Teatro musical ecológico Actividad: Preparar una mini obra musical sobre cuidar el planeta, con canciones y diálogos.
- 4º EPO Música 3º TRIMESTRE. Ritmos con objetos reutilizados Actividad: Ritmos en grupo usando cubos, botellas, cucharas, etc., formando una eco-batucada.
- 4º EPO Inglés "Planet Colors". Identificamos los colores de la Tierra (Blue for water, Green for trees, Brown for mountains). Pintamos un mapamundi sencillo y ponemos los nombres de los colores en inglés.
- 4º EPO Inglés "I love animals". Aprendemos 5 nombres de animales y sus partes (head, tail, legs). Dibujamos nuestro animal favorito y escribimos: "This is a tiger. It is orange and black".
- 4º EPO Inglés "Weather Wheels". Dibujamos un círculo dividido en 4 (sol, lluvia, nubes, nieve). Ponemos los nombres: Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy. Cada día ponemos una pinza en el tiempo que hace.
- 4º EPO Robótica 1º TRIMESTRE: Diseñar con Scratch un robot del reciclaje por equipos. Cada equipo tiene que hacer que el robot recoja los residuos correspondientes al contenedor que le ha tocado.
- 4º EPO Robótica 2º TRIMESTRE: Robot ecológico diferenciado con los colores de cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).
- 4º EPO Robótica 3º TRIMESTRE: Práctica con Scratch donde se observa la evolución entre un paisaje contaminado y otro limpio y ordenado.
- 5º EPO Lengua Actividad: Mensaje al planeta (escribir una carta o un poema para la Tierra)
- 5º EPO Lengua Actividad: glosario sobre palabras relacionadas con la contaminación.
- 5º EPO Lengua Actividad: noticia actual sobre el medio ambiente.
- 5º EPO Matemáticas Actividad: Gráfico de barras sobre el reciclaje. Contamos cuántos envases, papeles o plásticos se reciclan en clase durante una semana.
- 5º EPO Matemáticas Actividad: Gráfico de líneas sobre el tiempo atmosférico durante dos semanas.
- 5º EPO Matemáticas Actividad: Gráfico de sectores sobre el cuidado del planeta. Representamos las acciones que hacemos por el planeta.
- 5º EPO Naturales Actividad: Registro del cuidado de una planta (plantación, regado, los centímetros que crece, etc.)

- 5º EPO Naturales Actividad: investigación sobre la tala indiscriminada de árboles y la deforestación
- 5º EPO Naturales Actividad: destrucción de los hábitats de los animales
- 5º EPO Sociales Actividad: Cómo nos movemos: analizaremos con los alumnos los medios de transporte que usan los alumnos para venir al colegio para trabajar la contaminación.
- 5º EPO Sociales Actividad: Detectives del planeta: Con imágenes reales (fábricas, coches, tala, residuos). En grupos responden: (¿Qué está pasando?, ¿Quién toma esa decisión?...)
- 5º EPO Arts 1º TRIMESTRE Mural de contaminación: los alumnos crean un mural que representa los problemas ambientales como la contaminación del agua o el aire, utilizando materiales reciclados para construir la escena.
- 5º EPO Arts 2º TRIMESTRE —Pintamos nuestro planeta|| Pintar el planeta con técnica mixta, usando diferentes materiales como esponjas, cepillos de dientes, etc.
- 5º EPO Arts 3º TRIMESTRE||Mi árbol del futuro|| Se dibuja el tronco del árbol y las hojas se hacen con papel de colores donde escriben acciones para cuidar el planeta.
- 5º EPO Música 1º TRIMESTRE. Rap o canción protesta ecológica Actividad: Escribir un rap o canción protesta sobre un problema ambiental (deforestación, basura en el mar, etc.). 2. Documental sonoro sobre el medioambiente Actividad: Grabar sonidos naturales o efectos con instrumentos reciclados y los combinan con narraciones y música.
- 5º EPO Música 2º TRIMESTRE. Coreografía ecológica Actividad: Preparar una danza o coreografía con una canción sobre la naturaleza.
- 5º EPO Música 3º TRIMESTRE "Canciones que Cambian el Mundo" La Actividad: Analizar canciones famosas que tratan el medio ambiente (ejemplos: Earth Song de Michael Jackson, ¿Dónde jugarán los niños? de Maná, o artistas locales actuales).
- 5º EPO Inglés 1er Trimestre: "Simple Eco-Rules". Escribimos 3 frases cortas con Please para el aula: "Please, recycle paper", "Please, turn off the light", "Please, save water". Las decoramos.
- 5º EPO Inglés 2º Trimestre: "My Daily Routine". Escribimos tres frases sobre lo que hacemos por el planeta: "I recycle", "I walk to school", "I use a reusable bottle". Usamos el presente simple.
- 5º EPO Inglés 3er Trimestre: "Earth Day Poster". Creamos un dibujo del planeta Tierra con una cara feliz y escribimos una frase de futuro muy simple: "I will help the Earth" (Yo ayudaré a la Tierra).
- 5º EPO Robótica 1º TRIMESTRE: Crear en Scratch una pequeña animación donde un robot inventado diseñado por ellos realice una tarea ecológica (por ejemplo, recoger basura o plantar árboles).
- 5º EPO Robótica 2º TRIMESTRE: Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).

- 5º EPO Robótica 3º TRIMESTRE: Utilizando Google (buscador web) y Chatgpt (IA), buscar información relacionada con la ecología y el cambio climático.
- 6º EPO Lengua 1º TRIMESTRE Actividad Debate sobre un tema medioambiental.
- 6º EPO Lengua 2º TRIMESTRE Actividad. Investigación sobre una especie en peligro y exposición oral.
- 6º EPO Lengua 3º TRIMESTRE Actividad. Presentaciones sobre el cambio climático, en redacción y realizando una exposición oral posterior.
- 6º EPO Matemáticas 1º TRIMESTRE. Recogemos datos sobre los residuos generados en el aula, los organizamos en tablas y los representamos en gráficos de barras. Interpretamos los resultados y comparamos qué tipo de residuo se produce más.
- 6º EPO Matemáticas 2º TRIMESTRE. Interpretamos gráficos sectoriales, lineales y de barras relacionados con residuos, consumo y cambio climático. Comparamos cantidades, calculamos diferencias y porcentajes y sacamos conclusiones a partir de los datos.
- 6º EPO Matemáticas 3º TRIMESTRE. Resolvemos problemas matemáticos sobre producción de residuos, ahorro de agua y consumo energético. Elaboramos nuestros propios gráficos y redactamos conclusiones sobre cómo reducir el impacto ambiental.
- 6º EPO Naturales 1º TRIMESTRE: Actividad: Investigación y realización de un trabajo sobre la biodiversidad de los ecosistemas y cómo les afecta el impacto de la contaminación.
- 6º EPO Naturales 2º TRIMESTRE: Actividad: Taller sobre los minerales y rocas, e investigación sobre los recursos del futuro.
- 6º EPO Naturales 3º TRIMESTRE: Actividad: Investigación y realización de un trabajo sobre las energías renovables, y su impacto en el futuro del planeta
- 6º EPO Sociales -Elaboración de un mural con las consecuencias físicas del cambio climático (incremento de temperatura, subida del nivel del mar, desertización, inundaciones, fenómenos meteorológicos extremos).
- 6º EPO Sociales Cartel informativo con acciones sobre la mitigación y adaptación al cambio climático.
- 6º EPO Sociales -Exposición de los objetivos de la UE dentro del Marco sobre Clima y energía para el 2030. -Documentales: La verdad incómoda, Dale poder a la verdad, Mañana. Debate con los temas tratados
- 6º EPO Arts 1ºTRIMESTRE Mural de contaminación: los alumnos crean un mural que representa los problemas ambientales como la contaminación del agua o el aire, utilizando materiales reciclados para construir la escena.
- 6º EPO Arts 2ºTRIMESTRE —Pintamos nuestro planeta|| Pintar el planeta con técnica mixta, usando diferentes materiales como esponjas, cepillos de dientes, etc.

- 6º EPO Arts 3º TRIMESTRE||Mi árbol del futuro|| Se dibuja el tronco del árbol y las hojas se hacen con papel de colores donde escriben acciones para cuidar el planeta.
- 6º EPO Música 1º TRIMESTRE. Rap o canción protesta ecológica Actividad: Escribir un rap o canción protesta sobre un problema ambiental (deforestación, basura en el mar, etc.). 2. Documental sonoro sobre el medioambiente Actividad: Grabar sonidos naturales o efectos con instrumentos reciclados y los combinan con narraciones y música.
- 6º EPO Música 2º TRIMESTRE. Coreografía ecológica Actividad: Preparar una danza o coreografía con una canción sobre la naturaleza.
- 6º EPO Música 3º TRIMESTRE Canciones que cambian el mundo. La Actividad: Analizar canciones famosas que tratan el medio ambiente (ejemplos: Earth Song de Michael Jackson, ¿Dónde jugarán los niños? de Maná, o artistas locales actuales).
- 6º EPO Inglés Actividad: Carteles grupales sobre los diferentes problemas medioambientales
- 6º EPO Inglés Actividad: My Green Promise: se realiza un poster expresando los compromisos ecológicos personales (usando —will|| y —going to||).
- 6º EPO Inglés Actividad: glosario en inglés sobre los conceptos principales.
- 6º EPO Robótica 1º TRIMESTRE: Trabajar con los materiales de robótica relacionándolos con las energías sostenibles, el reciclaje automatizado, e intentando utilizarlos de la manera más eficiente.
- 6º EPO Robótica 2º TRIMESTRE: Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).
- 6º EPO Robótica 3º TRIMESTRE: Utilizando Google (buscador web) y Chatgpt (IA), buscar información relacionada con la ecología y el cambio climático.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este curso escolar hemos iniciado el proyecto bianual dedicado al medioambiente bajo el título —NUESTRO PLANETA NUESTRO FUTURO||.

Consideramos que en todas las etapas y de manera concreta en la adolescencia , es importante combinar e integrar las competencias STEAM(ciencias , tecnología, arte y matemáticas) con el resto de las áreas de saber para potenciar el razonamiento flexible y la creatividad. Hemos intentado que , utilizando el razonamiento basado en la observación y el análisis, puntos básicos del método científico, los alumnos incorporen los conocimientos de las diferentes asignaturas, aumenten su confianza y sean capaces de mejorar la toma de decisiones ahora y en el futuro.

Desde las diferentes áreas hemos ido realizando las actividades que luego detallaremos, y solucionan las dificultades que nos han ido surgiendo. Algunas de estas actividades se han modificado por diferentes circunstancias (el avance

de los alumnos de cada grupo, el entorno social o geopolítico, etc.). En cualquier caso hemos intentado abordar el tema del compromiso con el medio ambiente desde diferentes puntos de vista y siempre intentando dar a los alumnos una visión y una forma diferente de abordar los conocimientos que tienen que adquirir en esta etapa. En estas actividades los contenidos se han trabajado observando y analizando el entorno o las situaciones y experiencias cotidianas que vivimos.

Hemos intentado este año aumentar la interacción interetapas y algunas de las actividades se han realizado con alumnos de los últimos cursos de Educación Primaria, lo que consideramos muy satisfactorio.

Una novedad introducida este curso escolar, ha sido la puesta en marcha de un certamen de fotografía .este año el título ha sido —Geometría en la Naturaleza||. Con esta iniciativa, hemos pretendido que nuestros alumnos se fijen en su entorno natural, se sorprendan con la belleza que nos ofrece la naturaleza y eso haga crecer en ellos el impulso de su cuidado.

Los recursos necesarios han sido aportados por el Centro en función de las necesidades surgidas.

Todas las actividades han sido registradas en un documento en el que figuran también las dificultades o cambios que se han llevado a cabo desde la idea inicial. Creemos que esto puede ayudarnos en los cursos futuros a ir mejorando el desarrollo de los proyectos.

En cuanto al tema de la evaluación, ha sido responsabilidad de cada uno de los profesores a cargo de las diferentes materias y siempre, ajustándonos a los criterios de calificación, han formado de la nota de los alumnos.

Reflexionando sobre lo realizado podemos decir que, aunque hemos encontrado dificultades y hemos cometido errores, la satisfacción de la comunidad educativa es grande. Afrontamos retos, buscamos superarlos y si no se consigue, volvemos a intentarlo. Es el espíritu científico, pero creemos que también es el fundamento de la sociedad en conjunto y de la vida de cada individuo en concreto y eso es algo importante en la Educación de nuestros alumnos.

A continuación resumimos brevemente las actividades realizadas durante el año:

1º ESO

- Matemáticas:

- Cantidad y tipos de residuos generados en la Comunidad de Madrid en 2025.
- Vertederos de la Comunidad de Madrid
- Emisiones de CO₂ por los vehículos de la Comunidad de Madrid en 2025

- Análisis cuantitativo del experimento de papel reciclado.
- Encuesta sobre hábitos de consumo en los entornos familiares.
- Biología y Geología:
 - Taller sobre contaminación atmosférica y cambio climático
 - Microplásticos y animales marinos||
 - Animales que salvan el planeta||
- Geografía e historia:
 - Circuito natural de acondicionamiento físico y mindfulness
 - Proyecto cooperativo de deporte sostenible
 - Ruta de orientación y descubrimiento ambiental
- Música:
 - Concepto de daño auditivo, contaminación acústica y sus efectos en la salud.
- Lengua y literatura :
 - Debate en clase sobre la cuestión del medio ambiente.
 - Investigación sobre especies: reflexión escrita
 - Reflexión sobre el medio ambiente en papel y a mano. No se trata de un blog, pero cumple el mismo cometido. Además, tenían que dar su opinión y plantear una posible solución.
- Inglés:
 - Oraciones y vocabulario de clase, reading sobre el tema.

2º ESO

- Matemáticas:
 - Movilidad sostenible
 - Taller de papel reciclado: análisis cuantitativo
 - Tipos de bombillas: estudio cualitativo y cuantitativo
 - Recursos hídricos de la comunidad de Madrid y comparativa entre los años 2025 y 2026.
- Física y química:

- Contaminantes generados en núcleos urbanos y en la industria química.
- Energías renovables y no renovables, e impacto medioambiental: Exposición Digital
- Educación física:
 - Gymkana ecológica de habilidades motrices
 - Taller de técnicas básicas de senderismo y primeros auxilios en la naturaleza
 - Marcha solidaria y recogida de residuos (Plogging) en espacios naturales.
- Música:
 - Concepto de daño auditivo
 - Contaminación acústica y sus efectos en la salud.
- Lengua y literatura, Plástica, Geografía, Historia :
 - Relación entre clima, agricultura y vida cotidiana en la edad Media
 - Narración: "Cuando las estaciones dejaron de obedecer".
 - Carta del indio Seattle al presidente de los Estados Unidos
- Inglés:
 - Se han realizado diversos writings y ejercicios de reading utilizando textos con temáticas medioambientales y de sostenibilidad.
 - Además también se han hecho actividades de listening utilizando vídeos que hablan sobre la concienciación y la importancia de la sostenibilidad.
- Tecnología:
 - PLUVIÓMETRO.
 - Taller de papel reciclado

3ºESO

- Lengua:
 - Noticias medioambientales
 - Decálogo del buen uso y reciclaje de los recursos en el centro.
 - Entrevista: activista mediambiental.
- Matemáticas:
 - Estadística y análisis de la ayuda que suponen en el estudio de la problemática medioambiental.

-Estadística y análisis de la ayuda que suponen en el estudio de la problemática medioambiental.

- **Biología y Geología:**

- Detectives nutricionales y la pirámide alimentaria||

- Reciclar medicamentos es cuidar el planeta||.ç

- Salida al entorno natural de El Escorial

- **Física y química:**

- Proyecto interdisciplinar de elaboración de papel reciclado.

- Infografía científica sobre dos posibles temas: calentamiento global o capa de ozono.

- **Geografía e Historia:**

- Redacción: 2050 imaginando las consecuencias ambientales y sociales de mantener el actual modelo de producción y consumo, reflexionando después en común sobre su relación con los problemas reales.

- Juego : Creación de un partido político donde tienen que tratar un problema medioambiental

- **Música:**

- Contaminación acústica y sus efectos en la salud.: uso de auriculares de forma intensiva y a niveles de volumen abusivos.

- Mapa Sonoro, reflexión sobre contaminación acústica

- **Educación Física:**

- Juegos tradicionales al aire libre en entornos naturales.

- Iniciación a actividades de bicicleta con rutas seguras y responsables (Plan Bici Vía Verde)

- Salida escolar al entorno del Escorial.

- **Inglés:**

- Sostenibilidad

- Report sobre la entrevista al activista medioambiental realizada en lengua

- **Tecnología:**

- Realización de objetos 3D

- Taller papel reciclado.

- **Ámbito lingüístico y social:**

- Debate en clase sobre el medio ambiente. No realizaron presentaciones, sino que hicieron una reflexión escrita

- Realizaron un texto persuasivo en forma de artículos de una constitución.

- **Ámbito científico-tecnológico:**

- Cambio climático y alimentación sostenible||,

- Relieve y cambio climático||,

4ºESO

- **Lengua y Literatura:**

- Carta del jefe indio Seattle al presidente de los EEUU

- Antología literaria por el planeta: poemas o textos literarios con temas ecológicos o existenciales.

- **Matemáticas:**

- Álgebra y energías renovables.

- Emisiones de CO2, calentamiento global: estudio de gráficos.

- Prensa científica: Análisis cuantitativo de la situación energética actual en el Planeta.

- **Biología y Geología:**

- Cambio climático y genética||.

- Impacto ambiental en relación con el consumo de agua, energía y la generación de residuos: análisis personal.

- **Física y química:**

- La molécula de agua fuente de vida.

- Reacciones de combustión cotidianas: moléculas de octano y hexadecano.

- Estudio comparativo del aumento de la temperatura media del Planeta debido a los gases de efecto invernadero.

- **Geografía e Historia:**

- Efectos del cambio climático

- Científicas del s.XX y s.XXI cuyas investigaciones han contribuido a paliar las consecuencias del cambio climático.

-Cartel en el que se han representado diferentes acciones individuales que contribuyen a reducir las consecuencias del cambio climático.

- Educación Física:

-Observación de flora y fauna durante marchas ecológicas en parques cercanos.

-Yoga y movilidad en espacios verdes: actividad de conexión cuerpo-naturaleza.

-Jornada de deporte adaptado y accesibilidad en la naturaleza, con enfoque inclusivo y ecológico.

-Visualización de la película de deporte inclusivo Campeonex.

- Tecnología:

-Prácticas con TINKERCAD

- Ámbito social –lingüístico:

-Narración en primera persona desde el punto de vista de una ciudad bombardeada en la Primera Guerra Mundial o la Segunda Guerra Mundial

- Ámbito científico-matemático:

-Moléculas implicadas en el cambio climático

-Elaboración de maquetas con materiales reciclados.

-Elaboración de papel reciclado en el aula,

-Cuando la biodiversidad desaparece||

- Inglés:

-Se han realizado diversos writings y ejercicios de reading utilizando textos con temáticas medioambientales y de sostenibilidad.

-Además también se han hecho actividades de listening utilizando vídeos que hablan sobre la concienciación y la importancia de la sostenibilidad

15.3.7. TALLER DE EXPERIMENTOS Y LABORATORIO

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso escolar, se ha desarrollado un taller de experimentos en la etapa de Educación Infantil, con el objetivo de favorecer el aprendizaje a través de la experiencia directa, el juego y la manipulación de materiales.

La implementación de este taller ha permitido trabajar desde una metodología activa y participativa, en la que el alumnado ha asumido un papel protagonista en su proceso de aprendizaje. En términos generales, la participación ha sido alta y el nivel de motivación muy significativo.

Desarrollo y aprendizajes

A través de las actividades experimentales realizadas a lo largo del curso, se ha observado que:

- El alumnado ha desarrollado un aprendizaje activo, explorando, manipulando y descubriendo de forma autónoma.
- Se han iniciado en el pensamiento científico, formulando hipótesis sencillas, observando resultados y extrayendo conclusiones adaptadas a su nivel.
- Ha aumentado su curiosidad e interés por el entorno, mostrando una actitud más participativa y exploradora.
- Han comprendido conceptos básicos a través de la observación directa y la experimentación.
- Se han favorecido habilidades sociales como la colaboración, el respeto de turnos y el trabajo en equipo.

En general, los aprendizajes adquiridos han sido adecuados a la etapa, destacando especialmente la implicación del alumnado en las actividades propuestas.

Contenidos trabajados

A lo largo del curso se han llevado a cabo experimentos sencillos y adaptados a la edad del alumnado, relacionados con:

- Flotabilidad
- Magnetismo
- Aire
- Reacciones simples
- Cambios de estado de los líquidos
- Propiedades de los materiales (textura, peso, forma, color)

Estos contenidos se han trabajado mediante actividades sensoriales y lúdicas, lo que ha facilitado su comprensión.

Metodología

La metodología aplicada ha sido activa, manipulativa y basada en la experimentación.

Este enfoque ha resultado muy adecuado, ya que ha favorecido el aprendizaje significativo, la participación del alumnado y el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se ha valorado positivamente el uso del error como parte del proceso de aprendizaje.

Valoración

La valoración del taller es muy positiva, destacando:

- Alto grado de motivación e interés
- Participación activa del alumnado
- Desarrollo de habilidades científicas básicas
- Mejora en la interacción y el trabajo en grupo

EDUCACIÓN PRIMARIA

El taller de experimentos y laboratorio en el colegio constituyó una herramienta educativa fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de este espacio, se buscó acercar el conocimiento teórico a la realidad práctica, facilitando un aprendizaje más significativo y duradero.

Uno de los principales objetivos de este taller fue fomentar el aprendizaje práctico. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar los contenidos trabajados en el aula mediante actividades experimentales, lo que favoreció una mejor comprensión de los conceptos.

Asimismo, se promovió el desarrollo de habilidades esenciales como la observación, el análisis crítico y la resolución de problemas.

El taller también contribuyó a la estimulación de la curiosidad científica. Mediante la experimentación, los alumnos desarrollaron un mayor interés por entender el mundo que les rodeaba, lo que incrementó su motivación por aprender.

Otro aspecto relevante fue el trabajo en equipo. Las actividades se realizaron en grupo, lo que permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación y respeto hacia los demás.

Los experimentos trabajados fueron: cambios de estado del agua, vela que se apaga sin oxígeno, pintura que flota, la contaminación del agua, germinación, volcán, magnetismo, tipos de mezclas, flores que cambian de color, masa y volumen de objetos, el papel que no se moja, el aire pesa, electricidad estática, la pimienta que huye, los dibujos que flotan, etc.

En conclusión, los talleres de experimentos y laboratorio fueron esenciales para proporcionar una educación completa que integró teoría y práctica, contribuyendo a la formación de estudiantes críticos, creativos y preparados para los desafíos del futuro.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El trabajo en el laboratorio dentro de las materias de Biología y Geología, y Física y Química, ha constituido durante el curso escolar 2025-2026 una herramienta educativa esencial para complementar los contenidos teóricos trabajados en el aula y favorecer un aprendizaje más significativo y motivador para el alumnado.

Las sesiones prácticas semanales desarrolladas a lo largo del curso han permitido acercar al alumnado al método científico mediante la observación, la experimentación y el análisis de resultados, favoreciendo una comprensión más profunda de los conceptos científicos. La utilización del laboratorio como espacio de aprendizaje ha contribuido a despertar la curiosidad, potenciar el interés por las ciencias y fomentar una actitud activa y participativa en el proceso educativo.

La metodología aplicada se ha basado en el aprendizaje práctico y cooperativo, promoviendo la participación del alumnado en la formulación de hipótesis, la recogida de datos, la interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones. Del mismo modo, el trabajo en grupo ha favorecido el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la resolución conjunta de problemas.

Otro aspecto importante ha sido la adquisición progresiva de hábitos de trabajo científico, relacionados con el uso responsable del material de laboratorio, el cumplimiento de las normas de seguridad y el respeto hacia los espacios y materiales empleados durante las prácticas.

Entre las actividades y experimentos realizados en los distintos cursos de la ESO destacan:

- Observación y clasificación de minerales, rocas y fósiles.
- Visualización de células animales y vegetales mediante el microscopio.
- Disección de cangrejo de río, trucha y mejillón para el estudio de la anatomía y diferenciación de órganos internos.
- Observación al microscopio de células y microorganismos vegetales.
- Disección de órganos como corazón y riñones de cordero para el estudio anatómico.
- Elaboración y observación de ecosistemas abiertos y cerrados para comprender las relaciones entre los seres vivos y las condiciones del medio.
- Disección de cangrejo de río, trucha y mejillón para el estudio de la anatomía externa e interna y la diferenciación de órganos.
- Experiencias relacionadas con la densidad, masa y volumen de distintos cuerpos.
- Elaboración y experimentación con líquidos no newtonianos y slime.
- Separación de mezclas y estudio de cambios físicos y químicos de la materia.
- Prácticas relacionadas con reacciones químicas sencillas y propiedades de los materiales.
- Montaje de circuitos eléctricos simples y actividades relacionadas con electricidad básica.
- Experimentos vinculados con la presión atmosférica, fuerzas y movimiento en algunos niveles.

Asimismo, durante este curso se ha fomentado especialmente la observación directa y el razonamiento científico, permitiendo que el alumnado participe de manera más autónoma en determinadas experiencias prácticas, favoreciendo así el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

En términos generales, las actividades de laboratorio han resultado altamente enriquecedoras y motivadoras para el alumnado, permitiendo salir del contexto exclusivamente teórico para experimentar de manera directa los contenidos trabajados en el aula. Todo ello ha contribuido positivamente tanto al rendimiento académico como al interés y la participación del alumnado en las materias científicas.

15.3.8. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso escolar, se ha desarrollado un proyecto de hábitos de vida saludable en la etapa de Educación Infantil, con el objetivo de acompañar al alumnado en la adquisición de rutinas relacionadas con la alimentación, el autocuidado y el bienestar emocional.

El proyecto ha partido de situaciones cotidianas, como el desayuno o el juego, lo que ha permitido un aprendizaje cercano, vivencial y funcional. El alumnado ha participado activamente en las actividades propuestas, favoreciendo la toma de decisiones sencillas relacionadas con su salud.

Asimismo, se ha contado con la colaboración de algunas de las familias, lo que ha facilitado la continuidad entre el contexto escolar y familiar. En este sentido, se han establecido pautas comunes en relación con el desayuno (consumo de fruta y opciones saludables), cuya aplicación ha sido, en general, adecuada, aunque con cierta variabilidad entre el alumnado.

Desarrollo y aprendizajes

A lo largo del curso, el alumnado:

- Ha comenzado a comprender qué es una alimentación variada y saludable.
- Ha aprendido a diferenciar entre alimentos de consumo habitual y ocasional.
- Ha desarrollado una actitud más positiva hacia la prueba de nuevos alimentos.
- Ha tomado conciencia de la relación entre alimentación, actividad física y bienestar.
- Se ha iniciado en hábitos básicos de higiene relacionados con la alimentación.
- Ha reconocido la importancia del juego activo y el movimiento.
- Ha mejorado su comportamiento y respeto de normas durante los momentos de comida.

En términos generales, se observa una evolución positiva en la adquisición de hábitos saludables, especialmente en las rutinas diarias del aula.

Contenidos trabajados

Se han trabajado contenidos relacionados con:

- Alimentación saludable y grupos de alimentos
- Frutas y verduras de temporada
- Diferenciación entre alimentos saludables y de consumo ocasional
- Actividad física y movimiento
- Rutinas de higiene personal
- Normas de convivencia en los momentos de comida

Estos contenidos han sido adecuados a la edad y han facilitado un aprendizaje significativo.

Metodología

La metodología utilizada ha sido activa, lúdica y experiencial, basada en el aprendizaje a través del juego, la manipulación y la participación.

Se han llevado a cabo actividades como juego simbólico, talleres, asambleas, cuentos y dinámicas grupales. Este enfoque ha resultado muy positivo, favoreciendo la motivación, la participación y la interiorización de hábitos.

Temporalización

El proyecto se ha desarrollado de forma transversal a lo largo de todo el curso escolar, integrándose en las rutinas diarias (desayuno, comedor, higiene).

Esta continuidad ha favorecido la consolidación de los aprendizajes.

Recursos

Los recursos utilizados (cuentos, material audiovisual, juegos manipulativos y colaboración familiar) han sido adecuados y motivadores.

La implicación de las familias ha sido, en general, positiva, aunque se considera necesario seguir reforzando su participación en algunos casos.

Valoración

La valoración del proyecto es muy positiva, destacando:

- Mejora en los hábitos de alimentación
- Mayor conciencia sobre el autocuidado
- Participación activa del alumnado
- Integración de los aprendizajes en la vida diaria

EDUCACIÓN PRIMARIA

El Programa de Alimentación y Salud se ha desarrollado a lo largo del curso escolar de forma integrada en las distintas áreas.

La propuesta ha favorecido especialmente la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar físico, emocional y social, incidiendo de manera directa en el desarrollo integral del alumnado. En términos generales, la implementación ha sido adecuada, con un grado de participación alto. De igual manera, ha contribuido al desarrollo de las competencias clave.

Se han conseguido alcanzar los siguientes objetivos:

- Adquirir hábitos básicos de higiene y alimentación, especialmente en los niveles iniciales.
- Mayor conciencia sobre la importancia del agua, la actividad física y el descanso.
- En el tercer ciclo, el alumnado comienza a analizar de forma crítica la publicidad alimentaria y a tomar decisiones más fundamentadas.

No obstante, se detecta que la continuidad de estos aprendizajes al entorno familiar no siempre es completa, lo que indica la necesidad de reforzar la coordinación con las familias.

La metodología activa, basada en experiencias cercanas y situaciones de aprendizaje contextualizadas, ha resultado adecuada para el desarrollo de las competencias.

Las actividades prácticas (talleres, elaboración de menús, clasificación de alimentos, etc.) han favorecido la implicación del alumnado y la conexión con su realidad cotidiana. Asimismo, la integración del programa en distintas áreas ha permitido un enfoque globalizado del aprendizaje.

Se valora positivamente la coordinación con el área de Educación Física y la participación en programas de promoción de la salud, como el programa de —fruta y leche|| de la Comunidad de Madrid, en el que llevamos varios años participando.

Se considera una línea de actuación prioritaria dentro del proyecto educativo del centro, cuya continuidad y mejora resultan fundamentales para consolidar aprendizajes significativos y transferibles a la vida cotidiana del alumnado.

En conclusión, este programa ha contribuido de manera significativa al desarrollo de hábitos de vida saludables y al logro de competencias clave, especialmente en el ámbito personal, social y de aprender a aprender.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la etapa de Educación Secundaria se ha seguido impulsando de forma continuada la adopción de hábitos de vida saludables, poniendo el foco en una alimentación adecuada y en la práctica habitual de ejercicio físico, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del alumnado.

Durante el curso escolar, desde las diferentes materias se ha trabajado de manera transversal la relevancia de mantener una dieta equilibrada y variada, promoviendo especialmente el consumo de frutas y productos lácteos y concienciando sobre la necesidad de limitar la ingesta de alimentos ultraprocesados.

Asimismo, se ha considerado esencial fomentar en el alumnado una actitud crítica frente a la información relacionada con la alimentación que circula en distintos medios y plataformas. La facilidad de acceso a contenidos poco fiables, junto con la amplia oferta de productos ultraprocesados, hace imprescindible proporcionar herramientas que ayuden a interpretar la información de forma rigurosa y a adoptar decisiones basadas en criterios saludables.

En la materia de Biología, se han desarrollado contenidos vinculados a la nutrición, las propiedades de los alimentos y sus efectos sobre el organismo, favoreciendo la comprensión de la estrecha relación existente entre alimentación y salud. Paralelamente, en Educación Física se ha reforzado la importancia de realizar actividad física de manera regular y de complementarla con una alimentación adecuada, destacando su repercusión tanto en el rendimiento físico como en el bienestar general.

Igualmente, se han utilizado recursos digitales y distintas herramientas tecnológicas orientadas a facilitar el análisis de la calidad nutricional de los alimentos.

El centro educativo ha participado un año más en el Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche de la Unión Europea, desarrollado en la Comunidad de Madrid. Dentro de este programa, los productos distribuidos se han destinado exclusivamente al alumnado para su consumo en el entorno escolar, principalmente durante los recreos, garantizando en todo momento las condiciones adecuadas de conservación, reparto y supervisión conforme a la normativa vigente.

A lo largo del programa se han repartido diferentes variedades de fruta —entre ellas manzanas, peras, plátanos, zanahorias y tomates cherry— además de leche entera.

De manera complementaria, desde asignaturas como Tecnología, Matemáticas y Física y Química, se ha promovido la reflexión sobre las consecuencias de las decisiones de consumo, la gestión responsable de residuos y la necesidad de avanzar hacia hábitos más sostenibles. Con ello se pretende que el alumnado comprenda que el mantenimiento de estilos de vida saludables no depende

únicamente de decisiones personales, sino también del contexto social y ambiental en el que se desarrolla.

Del mismo modo, tanto las familias como el Consejo Escolar han sido informados sobre la participación del centro en esta iniciativa, favoreciendo así la colaboración entre el ámbito familiar y el educativo.

En conclusión, el centro ha mantenido su compromiso con una formación integral del alumnado, fomentando hábitos saludables que contribuyan a mejorar su bienestar y calidad de vida tanto en el presente como en el futuro.

[\(volver al índice\)](#)

16. SALIDAS EDUCATIVAS.

Consideramos la importancia de las salidas, ya que son una forma distinta de aprender que aun teniendo un claro componente lúdico, tienen como objetivo principal poner en contacto a los niños con el medio; además, relacionada con los contenidos de las materias, contribuye a fortalecer el conjunto de los aprendizajes.

Las salidas tienen un alto poder de motivación, además de proporcionar una conexión entre los conocimientos que los niños adquieren dentro y fuera del aula. Entendemos el concepto —salida|| como una experiencia educativa, que se hace con el grupo de alumnos y profesores a un lugar fuera del colegio para conectar la escuela con el medio, para descubrir el entorno. Para muchos de nuestros alumnos es una gran oportunidad de conocer experiencias y entornos nuevos como puede ser un museo, una granja-escuela, un teatro...

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS**Salida: Espacio Mentema****Fecha: 31-10-2025****Curso: 3,4 y 5 años****Objetivos**

- Favorecer el desarrollo integral del alumnado a través de experiencias lúdicas en un entorno diferente al aula.
- Disfrutar de actividades al aire libre, fomentando el contacto con el entorno natural.
- Desarrollar la coordinación motriz y el equilibrio mediante el paseo a caballo y el circuito de obstáculos.
- Potenciar la expresión corporal, emocional y creativa a través del guiñol y el taller de dibujo.
- Fomentar la autonomía personal y la confianza en uno mismo durante la realización de las actividades.
- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, el respeto de normas y la convivencia con los demás.
- Mostrar una actitud participativa, de interés y respeto hacia los compañeros, monitores y materiales.

Actividad

- Previamente a la realización de la salida en el aula se ha hablado de las diferentes actividades que iban a realizar que han sido:
 - Paseo a caballo.
 - Guiñol.
 - Circuito de obstáculos.
 - Taller de dibujo

Valoración

La visita ha resultado ser muy motivadora, debido a que los alumnos han disfrutado con cada una de las actividades realizadas en la salida.

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Biblioteca del barrio

Fecha: 20-1-2026

Curso: 5 años

Objetivos

- Fomentar el hábito lector a través del acercamiento a la biblioteca del barrio.
- Conocer la biblioteca como un espacio cultural y de disfrute de la lectura.
- Identificar los elementos propios de los cuentos (protagonista, personajes secundarios, lugar, tiempo y acciones).
- Despertar el interés por la lectura y la narración de cuentos.
- Mostrar una actitud participativa, respetuosa y responsable durante la visita.

Actividad

- Durante la visita a la biblioteca del barrio, el alumnado ha conocido sus instalaciones, normas de uso y servicios, y ha participado en una actividad de animación a la lectura organizada por el personal de la biblioteca.
- Tras la visita, se ha realizado una puesta en común en el aula para compartir experiencias, comentar los cuentos escuchados y reflexionar sobre la importancia de la biblioteca como espacio de lectura.

Valoración

La visita ha resultado ser muy motivadora, debido a que los alumnos han disfrutado de un taller de carácter lúdico y participativo

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Visita al Planetario.

Fecha: 28-1-2026

Curso: 5 años

Objetivos

- Visionar los distintos astros del Universo.
- Conocer los planetas del Sistema Solar.
- Identificar la Tierra, Sol y Luna.
- Incentivar el interés por descubrir el espacio.
- Potenciar el trabajo cooperativo y la autonomía personal.

Actividad

- En el aula hemos trabajado los principales astros del Universo (planetas, satélites, estrellas, constelaciones, etc.).
- Elaboración de un Lapbook con una gran variedad de actividades relacionadas con el Universo.
- Sesión desarrollada en el planetario construido en el centro.
- Visita al Planetario de Madrid, donde se ha desarrollado un taller monográfico.

Valoración

Gran interés y motivación en los alumnos al visitar las instalaciones, así como con el visionado de diferentes proyecciones.

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Museo del Ferrocarril

Fecha: 23-02-2026

Curso: 3,4 y 5 años

Objetivos

- Identificar el tren como medio de transporte.
- Reconocer partes básicas del tren (locomotora, vagones, vías).
- Diferenciar transportes antiguos y actuales.
- Comprender que los trenes transportan personas y mercancías.
- Observar objetos antiguos y compararlos con los actuales.
- Respetar normas en espacios públicos.
- Desplazarse en grupo manteniendo el orden.
- Esperar turnos para observar o participar.
- Mostrar curiosidad y entusiasmo por aprender.

Actividad

- En el aula hemos trabajado los contenidos propios de la salida, mediante el visionado de proyecciones que les han permitido poner en contexto todo lo que van a observar allí.

Valoración

Los resultados han sido muy positivos debido a que los alumnos estaban muy motivados ante la observación de locomotoras, vagones, etc.

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Vivimos en Comunidad. Educación en valores

Fecha: 05-02-2026

Curso: 4 y 5 años

Objetivos

- Reconocer que forman parte de distintos grupos (familia, barrio).
- Identificar normas básicas de convivencia.
- Fomentar actitudes de respeto y colaboración.
- Reconocer conductas adecuadas e inadecuadas
- Reflexionar sobre la importancia de las normas.
- Participar en la elaboración de acuerdos del aula.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

Actividad

- En gran grupo los monitores han representado situaciones en las que se han puesto de manifiesto los valores que son esenciales para una buena convivencia en sociedad.
- Reflexión de importancia de respetar las normas sociales.

Valoración

Los resultados han sido muy positivos debido al alto grado de participación en las actividades propuestas por los monitores.

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Micropolix
Fecha: 20-03-2026
Curso: 3,4 y 5 años

Objetivos

- Conocer de forma lúdica el funcionamiento de una ciudad y algunos de sus servicios.
- Favorecer la autonomía personal en situaciones de juego y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades sociales a través de la participación en actividades grupales.
- Valorar la importancia de los diferentes trabajos y profesiones para la convivencia social.

Actividad

Los alumnos han desarrollado una gran variedad de actividades que se desarrollan en la vida cotidiana de la ciudad.

Valoración

Los alumnos han realizado las actividades propuestas por los monitores con una gran motivación y participación.

REGISTRO DE SALIDAS EDUCATIVAS

Salida: Tope Park
Fecha: 05-06-2026
Curso: 3,4 y 5 años

Objetivos

- Desarrollar la coordinación motriz gruesa mediante juegos, circuitos y actividades de movimiento.
- Mejorar el equilibrio, la orientación espacial y el control corporal.
- Adquirir hábitos de cuidado personal y seguridad en espacios de juego.
- Fomentar la cooperación y la ayuda entre iguales

Actividad

En las instalaciones del parque recreativo los alumnos han desarrollado una gran variedad de actividades propuestas por los diferentes monitores

Valoración

Los resultados han sido muy positivos debido a que los alumnos las disfrutaron mucho con el desarrollo de la actividad.

EDUCACIÓN PRIMARIA

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Charla Policial 5º 6º

Materia: Educación valores

Fecha: 28 de octubre de 2025

Objetivos:

Fomentar la ciudadanía responsable

Fomentar el uso adecuado de los dispositivos digitales y prevenir los peligros de internet y las redes sociales

Actividades

- **Previas:** Se les informa a los alumnos que vamos a asistir a estas charlas
- **In situ:** el policía les explica todo con una presentación, ejemplos reales y vídeos
- **Posteriores:** en el aula, se habla con los alumnos, se comenta y se extraen conclusiones.

Valoración: son charlas muy útiles dado que pueden ver los peligros que tienen muchos de sus comportamientos en la red

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: “Mentema” (todo el centro)

Materia: C. NATURALES, C. SOCIALES, LENGUA

Fecha: 31 de octubre de 2025

Objetivos:

- Tratar con respeto a los animales de la granja.
- Conocer los alimentos propios de la época otoñal.
- Respetar las normas de convivencia fuera del entorno escolar.
- Respetar la Naturaleza y el Medio Ambiente.

Actividades

• **Previas:** hablar con los alumnos y alumnas cuántos animales conocen que sean de granja. Recordar las características de la época del año en la que nos encontramos (otoño). Establecer las normas de convivencia que tienen que seguir cuando nos encontramos fuera del colegio. Respeto por la Naturaleza.

• **In situ:** Han realizado diferentes actividades relacionadas con el otoño en plena naturaleza: , han conocido a los animales de cerca y han descubierto lo divertido que es darles de comer. Han aprendido cómo es el proceso de la vendimia, pisando la uva para obtener mosto.

Han realizado diferentes actividades de artesanía, como la alfarería y manualidades. También algún grupo realizó escalada.

• **Posteriores:** De vuelta a clase, tendremos que repasar las cosas que hemos visto en la salida a la granja para asentar sus conocimientos. Realizaremos un ejercicio de reflexión de las cosas que hemos visto en la granja escuela, veremos las fotografías que nos hemos hecho y preguntaremos a cada niño qué le ha gustado más de todo el viaje. Se realizará una ficha que nos han entregado sobre la vendimia.

Valoración: la salida a la granja es una actividad que a los alumnos y alumnas les encanta. Es muy positiva ya que pasan un día con todos sus compañeros en un entorno que no es el habitual. Lo que más les ha gustado ha sido que han dado de comer a los animales.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Taller de matemáticas 5º y 6º

Materia: Matemáticas

Fecha: 7 de noviembre de 2025

Objetivos:

Acercar al alumnado al uso de la estadística y la probabilidad de manera lúdica

Actividades

- **Previas:** Se les informa a los alumnos que vamos a realizar una actividad manipulativa de matemáticas
- **In situ:** una docente les coloca por equipos y realizan juegos con dados simulando una carrera de caballos en la que ven qué números tienen más probabilidades de aparecer.
- **Posteriores:** en el aula, se habla con los alumnos y se comenta la actividad.

Valoración: ha sido muy positiva porque jugando con las sumas, las multiplicaciones y unos dados han comprendido contenidos muy abstractos para ellos.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Desayuno saludable (1º,2º,3º,5º,6º)

Materia: Ciencias Naturales

Fecha: 3 y 5 de febrero de 2026

Objetivos:

- Identificar los alimentos que forman parte de un desayuno equilibrado (lácteos, cereales integrales y frutas).
- Reconocer la importancia de la primera comida del día para tener energía en el colegio.
- Diferenciar entre alimentos saludables y productos ultraprocesados o con exceso de azúcar (bollería industrial, zumos envasados).

Actividades

- **Previas:** recibimos días anteriores los productos necesarios para llevar a cabo este desayuno saludable como la leche y el aceite, hablando con los alumnos y explicándoles que van a desayunar todos juntos y que van a venir las enfermeras del centro de salud cerca del colegio, a las que muchos de ellos conocen, por lo que la actividad resulta más motivadora.
- **In situ:** las enfermeras que vienen a realizar el desayuno con los niños y niñas, primero exponen los conocimientos relacionados con un desayuno saludable, aquellos alimentos que son sanos y los que no lo son; sobre todo concienciar al alumnado de la importancia del desayuno como la primera comida del día que nos proporciona energía para afrontar el día. Se les reparte las rodajas de pan con aceite y leche, degustando todos juntos un desayuno saludable.

Posteriores: se comenta con los alumnos si les ha gustado la actividad y si les ha gustado los alimentos que han tomado.

Valoración: Positiva y motivadora, sobre todo por el hecho de desayunar todos juntos.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Visita al jardín Botánico Materia: C. Naturales Fecha: 1 de Octubre 2025
	Objetivos: • Conocer la diversidad de especies vegetales presentes en diferentes ecosistemas e identificar las principales partes de las plantas y sus funciones. • Comprender la importancia de las plantas para el equilibrio de los ecosistemas y la vida en el planeta.
	Actividades • Previas • Identificación de las partes de una planta y sus funciones. • Clasificación básica de las plantas (árboles, arbustos, herbáceas). • Investigación en pequeños grupos sobre especies que podrán observar durante la visita.. • Diseño de fichas para anotar observaciones. • Preparación de tablas para registrar especies, características y curiosidades. • In situ • Observación de diferentes especies vegetales. • Explicación de sus características, origen y adaptaciones al medio. • Identificación de especies autóctonas y exóticas. • Registro de observaciones y datos. • Anotación de características destacadas y curiosidades. • Posteriores • Debate sobre lo observado durante la visita. • Comentario de los aspectos más interesantes o sorprendentes. • Resolución de dudas surgidas durante la actividad. • Redacción individual o grupal de una memoria de la visita. • Organización de la información recogida en el cuaderno de campo.
	Valoración La valoración ha sido positiva, los alumnos se han mostrado muy participativos y han mostrado mucho interés.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Educación vial Materia: C. Sociales, Lengua Fecha: 12 y 21 de mayo de 2026
	Objetivos: Fomentar actitudes responsables entre los alumnos como usuarios de la vía pública y potenciales conductores.
	Actividades Previas —Lluvia de ideas sobre la importancia de utilizar las medidas de seguridad en los transportes. - Conocimiento previo sobre las distintas señales que nos encontramos habitualmente en las calles. - Al venir una persona externa (policía municipal), se habla con los alumnos y se les recuerda las normas básicas de comportamiento. In situ Los policías emplean diverso material para ilustrar sus clases, desde el juego hasta la proyección de pequeños vídeos para captar la atención de los alumnos y otorgar dinamismo a la sesión. - Los alumnos aprendieron algunas de las señales de tráfico que se encuentran en la calle y su significado. - Les enseñaron la importancia del buen uso de las medidas de seguridad en los diferentes medios de transportes, (coche, bicicleta, patinete...) como el cinturón, casco, etc. Posteriores Al estar el tutor presente en estas sesiones, posteriormente, se pregunta a los alumnos sobre las cuestiones más importantes que se han tratado para comprobar y asegurarnos que nuestros alumnos han comprendido estos temas tan importantes como es la Educación Vial en edades tempranas como medida de prevención.
	Valoración La valoración ha sido positiva, los alumnos se han mostrado muy participativos y han mostrado mucho interés.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Biblioteca Miguel Hernández

Materia: Lengua Castellana

Fecha: 21 de enero de 2026

Objetivos:

Fomentar el hábito y el gusto por la lectura.

Conocer y usar los recursos y normas de la biblioteca de forma lúdica.

Disfrutar del espacio como fuente de diversión y conocimiento.

Actividades

- Previas: Se les informa a los alumnos que vamos a realizar una visita a la biblioteca que está al lado del colegio —Miguel Hernández||
- In situ: una vez que nos han recibido, los alumnos se dirige a la sala de literatura infantil y juvenil y escuchan un cuento a cargo de una narradora.
- Posteriores: en el aula, se habla con los alumnos, se comenta la salida y se les hace preguntas sobre el cuento que les han narrado.

Valoración: es una buena salida ya que forma parte del proyecto de animación a la lectura y los alumnos conocen todos los servicios que nos ofrece la biblioteca.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Micrópolix

Materia: Lengua Castellana, Ciencias Sociales

Fecha: 20 de marzo de 2026 (etapa de Primaria)

Objetivos:

Promover la empatía, la responsabilidad cívica y la igualdad a través del juego de rol.

Desarrollar el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto a las normas de convivencia en una sociedad simulada.

Comprender el valor del esfuerzo y el dinero mediante actividades de ganancia (trabajar en profesiones) o gasto (consumir servicios)

Fomentar la independencia al elegir actividades, gestionar su tiempo y manejar su propia moneda (el Eurix).

Actividades

- **Previas:** recibimos una guía didáctica unos días antes de visitar Micrópolix. Con los alumnos más pequeños se prepara preguntando a los niños qué es una ciudad, las diferentes profesiones que conocen...Con los más mayores, les enseñamos el plano de Micrópolix, ya que ellos hacen la visita por libre.
- **In situ:** los alumnos de 1º y 2º hacen visita guiada, el resto lo hace libremente, pasando por diferentes lugares (clínica veterinaria, hospital, bomberos, autoescuela,...)
- **Posteriores:** cada tutor en su grupo comenta con sus alumnos la salida.

Valoración: al ser una actividad nueva, han disfrutado mucho e iban muy ilusionados.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Museo de ciencias 5º Materia: Ciencias naturales y sociales Fecha: 20 de mayo de 2026
	Objetivos: Reconocer la fauna y flora característica de la Comunidad de Madrid Identificar el paso y el proceso evolutivo de la Tierra y el ser humano
	Actividades • Previas: Se les informa a los alumnos que vamos a realizar una visita al museo de ciencias • In situ: nos han recibido unas personas jubiladas que pertenecían a un programa de voluntariado y nos han ido enseñando el museo y contando curiosidades. • Posteriores: en el aula, se habla con los alumnos, se comenta la salida y se les hace preguntas.
	Valoración: es una buena salida, además los monitores al ser personas mayores jubiladas han hecho unos discursos muy interesantes.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Bomberos: museo y prevención. 4º y 5º EPO

Materia: Ciencias Sociales

Fecha: 22 de mayo de 2026

Objetivos:

Conocer el día a día de los bomberos y ver que hacen muchas cosas más allá de apagar fuegos.

Aprender la historia de este oficio de una forma divertida.

Aprender qué hacer en caso de fuego o humo.

Actividades

- **Previas:** días antes de realizar la salida, se explica a los alumnos dónde vamos a ir, y recordamos las normas.
- **In situ:** en el parque de bomberos les ponen un vídeo con las diferentes actuaciones que realizan los bomberos y normas básicas de actuación y prevención ante un incendio. También les muestran y explican los diferentes tipos de coches de bomberos antiguos y su historia y cómo han ido evolucionando hasta ahora.
- **Posteriores:** en clase leemos y comentamos un pequeño libro en el que se recoge de manera resumida la salida.

Valoración: tanto los alumnos como de 4º como los de 5º han disfrutado mucho esta actividad, han aprendido muchas cosas sobre la prevención y cómo hay que actuar ante un incendio y les ha gustado mucho el museo en el que estaban expuestos los diferentes

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Taller desayuno saludable Comunidad de Madrid Materia: Naturales, Sociales. Fecha: 17 y 18 de junio de 2026 (etapa de Primaria)
	Objetivos Fomentar el desayuno saludable. Valorar el aceite como alimento imprescindible de nuestra dieta mediterránea. Conocer el proceso de obtención del aceite.
	Actividades • Previas Comentamos con los alumnos que va a venir una persona de la Comunidad de Madrid y nos va a hablar de la importancia de realizar un desayuno saludable para poder afrontar el día con energía. • In situ A través de unos vídeos, la monitora explica a los niños de donde procede el aceite y cuál es su proceso, desde la cogida de la aceituna hasta que llega a la almazara. Posteriormente hacen una cata de pan con diferentes tipos de aceite. • Posteriores Comentamos con los niños qué aceite les ha gustado más.
	Valoración En general, les ha gustado bastante el pan con aceite.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

A continuación valoraremos cada una de las salidas:

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Planetario Materia: Biología y Geología Fecha: 03-10-25
	Objetivos: Esta visita está diseñada para complementar el aprendizaje de nuestros alumnos en conceptos relacionados con el espacio, el universo y los planetas..
	Actividades: ● Los alumnos visualizan un vídeo explicativo sobre el universo. ● Los alumnos asisten posteriormente a una charla en la que se exponían temas de interés relacionado con el mismo ámbito. ● Finalmente, en el observatorio, los alumnos visualizan una proyección explicativa y realizan un juego en el que participan con el resto de grupos de alumnos. Valoración: Esta experiencia no sólo ha enriquecido su conocimiento sobre el universo sino que también ha fomentado el interés por la cosmología y astrología. Creemos que aprender de manera práctica y en un entorno real es fundamental para el desarrollo educativo de nuestros estudiantes.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Faunia

Materia: Biología y Geología, 3ºESO, IPDC Fecha: 10 de octubre de 2025

Objetivos

Identificar diferentes animales según continentes o ecosistemas.

Valoración del trabajo que se realiza de conservación en este tipo de centro, y la importancia de la divulgación del conocimiento en esta área.

Actividades

s

· Previas

Clase magistral acerca de los ecosistemas y la fauna a encontrar.

Conceptos de conservación medioambiental

In situ

Visita al centro de conservación Faunia, primero en grupos con profesores de Biología y Geología y después con un guía especializado del centro, deteniéndose en los diferentes ecosistemas y analizando la fauna de cada continente.

Posteriores

Comentamos la práctica, vemos fotos y animales encontrados, además de la finalidad de conservación del centro.

Valoración:

Los alumnos disfrutaron mucho de su salida a Faunia, realizan preguntas y crean curiosidad en ellos.

Llama la atención la parte de visualización de ecosistemas que no se ven a menudo, como los animales en la oscuridad o animales venenosos.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: MUSEO DEL ROMANTICISMO

Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Fecha: 14 OCTUBRE 2025

Objetivos

Acercamiento al movimiento romántico a través de obras de este periodo de origen español.

Actividades

- **Previas:** En las clases se explica la salida. Objetivos y situación .
En las materias concernidas se ha explicado de manera somera el Romanticismo , en espera de dar los contenidos de una manera más detallada.
- **In situ:** Se hace un recorrido por las diferentes salas del museo. El profesor acompañante, experto en la materia, va explicando las diferentes características que se perciben en las obras. Hay una muestra interesante de cuadros, muebles, utensilios de uso personal(abanicos, pipas, pastilleros, gafas, gemelos, fotografías....)
- **Posteriores:** Finalmente se ha hecho una valoración entre todos de la actividad y se les han planteado cuestiones relacionadas con las explicaciones recibidas.

Valoración

Es un museo muy accesible tanto a nivel de localización como de gestión del espacio. Es pequeño pero muy interesante porque hay muestras de muchos aspectos y manifestaciones del movimiento romántico.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Formación en protección de datos Materia: Digitalización Fecha: 14 y 15/10/2025
Objetivos ofrecer a los alumnos herramientas para que mejoren su seguridad a la hora de usar internet y redes sociales	
Actividades · Previas Se ha tratado el tema en tutoría y en la asignatura en muchas ocasiones. · In situ la formación de un día completo, les explica el uso correcto de todas las redes sociales, cómo mejorar su ciberseguridad y las consecuencias que puede tener un mal uso de la misma. · Posteriores Se seguirá insistiendo en el tema.	
Valoración Muy positiva, a los alumnos les pareció muy interesante, preguntaron muchas dudas y participaron activamente en todas y cada una de las dinámicas que les propusieron.	

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: CONVIVENCIA MENTEMA

Materia: Tutoría, ciencias, E.F

Fecha: 24/10/2026

Objetivos

- Fomentar la convivencia y el compañerismo
- Disfrutar y conocer el medio natural
- Participar en diferentes actividades conociendo mejor a sus compañeros
- Aprender nuevas manualidades

- Bubble soccer
- Furor
- Gymkanas
- Clases de cocina
- Búsqueda del tesoro
- Spartan kids
- Tiro con arco etc....

Valoración:

La salida resultó muy enriquecedora y motivadora para el alumnado. Mostraron gran interés durante la visita, se lo pasaron fenomenal y compartieron un día en un ámbito diferente al del centro escolar.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Museo Tiflológico Materia: Geografía e Historia Fecha: 30/10/2025
	Objetivos -Conocer los monumentos más importantes del mundo y de España de una manera diferente
	Actividades · Previas los alumnos ya han conocido diferentes monumentos a través de sus clases de historia · In situ se hace un recorrido a través de diferentes monumentos importantes del mundo y después uno por los más importantes de España, se les hace partícipes además, de la realidad de las personas invidentes y su manera de desenvolverse en un museo y de apreciar la realidad que les rodea. · Posteriores los alumnos serán evaluados sobre lo visto en la visita
	Valoración Muy positiva, a los alumnos les gustó la visita aunque se quedaron con ganas de poder tocar algún diorama más.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Prevención del acoso escolar (Actividad en el centro)

Entidad colaboradora: CSM Puente de Vallecas

Cursos participantes: 2º ESO

Fecha de realización: 11 diciembre 2025

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Conocer la oferta de servicios de los centros municipales Madrid Salud de los distritos.
- Facilitar a los centros educativos el acceso a las actividades que se realizan desde los CMSc.
- Sensibilizar al alumnado sobre su implicación en la salud grupal y comunitaria reflexionando sobre la diversidad humana y el acoso escolar

Actividades:

La actividad comenzó con una visita guiada al centro.

Posteriormente se reunió a los alumnos en una sala en la que se realizó una presentación resumida de las actividades y una charla interactiva sobre el acoso, el respeto y la tolerancia.

La segunda parte de la actividad consistió en un taller grupal sobre la diversidad y la convivencia con el objetivo de sensibilizar sobre el acoso escolar.

Valoración:

La actividad ha resultado muy dinámica y didáctica para los alumnos, que han participado correctamente y han disfrutado.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Museo Geominero de Madrid (IGME) Materia:

Biología y Geología, 1ºESO

Fecha: 5 de noviembre de 2025

Objetivos

Identificar diferentes tipos de minerales y fósiles.

Observar ejemplares distintos a los disponibles en el centro educativo y reconocer las diversas formas en que se presentan en la naturaleza.

Comprender la importancia del patrimonio geológico y paleontológico y su conservación.

Valorar el trabajo de investigación y divulgación científica que realiza el Instituto Geológico y Minero de España.

Actividades

· Previas:

- Taller de identificación de minerales y rocas en el aula.
- Clasificación visual y táctil de ejemplares del laboratorio del centro.
- Introducción teórica sobre la formación de minerales y rocas.

· In situ:

- Recorrido guiado por las diferentes áreas del **Museo Geominero**, observando colecciones de minerales y fósiles.
- Explicaciones por parte de los guías del museo sobre los procesos geológicos y la formación de los distintos materiales.
- Observación de vitrinas temáticas (minerales metálicos, gemas, fósiles de dinosaurios y plantas...).
- Identificación de ejemplares mediante comparación con los vistos en el aula.

· Posteriores:

- Comentario en clase sobre la experiencia, ejemplares más llamativos y aspectos nuevos aprendidos.
- Reflexión sobre la importancia de conservar el patrimonio geológico y el papel del IGME en su estudio.

Valoración:

La salida resultó muy enriquecedora y motivadora para el alumnado. Mostraron gran interés durante la visita, realizaron preguntas y participaron activamente en las explicaciones. Pudieron relacionar los contenidos vistos en el aula con ejemplos reales y visualizar materiales difíciles de observar habitualmente.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Patinaje sobre hielo (Entrevías) Materia: Educación Física Fecha: 27 y 28 de noviembre de 2025 Curso: 1º, 2º, 3º y 4º ESO
	Objetivos: - Fomentar la actividad física en un entorno diferente. - Desarrollar el equilibrio, la coordinación y el control postural. - Favorecer la convivencia y el trabajo cooperativo entre el alumnado.
	Actividades: - <u>Previas</u>: Explicación de normas de seguridad y comportamiento. Introducción básica a la técnica de patinaje. - <u>In situ</u>: Sesión práctica de patinaje libre. Juegos y ejercicios de adaptación al hielo. - <u>Posteriores</u>: Puesta en común sobre la experiencia. Breve reflexión sobre las dificultades y aprendizajes.
	Valoración: La actividad ha sido muy, muy positiva, con alta participación, motivación y buen clima de convivencia.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Charlas de Educación Vial (Actividad en el centro) **Entidad colaboradora:** Policía (charlas educativas) **Cursos participantes: 1º y 3º ESO**

Fechas de realización:

- 14 de enero de 2026
- 23 de enero de 2026

Duración:

- 1 hora por sesión
- Total: 2 horas por curso, distribuidas en dos sesiones separadas por una semana

Objetivos:

- Recordar y reforzar las normas básicas de educación vial en el alumnado de 1º y 3º de ESO.
- Identificar las partes de la vía pública y su uso correcto.
- Fomentar actitudes de precaución y responsabilidad como peatones.
- Concienciar sobre el uso seguro de patinetes eléctricos, bicicletas y motocicletas.
- Prevenir conductas de riesgo relacionadas con la distracción por el uso del teléfono móvil en la vía pública.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del respeto a las normas de circulación para evitar accidentes.
- Promover hábitos de movilidad segura y responsable en el entorno escolar y cotidiano.

Actividades:

Se han llevado a cabo charlas de educación vial impartidas por la Policía dirigidas al alumnado de 1º y 3º de ESO. Durante las sesiones se han recordado y trabajado normas básicas de educación vial, las principales partes de la vía pública y la importancia de la precaución al desplazarse como peatones. También se han explicado las normas y recomendaciones para el uso seguro de patinetes eléctricos, bicicletas y motocicletas, así como los riesgos asociados a conductas peligrosas como el uso del teléfono móvil mientras se camina o se circula por la vía pública.

Valoración:

La actividad ha resultado positiva y adecuada a la edad del alumnado. Los contenidos tratados son de gran importancia para la seguridad personal y la convivencia en el entorno urbano. La intervención de la Policía ha contribuido a reforzar hábitos responsables y preventivos, favoreciendo actitudes de respeto y seguridad en la vía pública.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Visita al Madrid de los Austrias Materia: Geografía e Historia Fecha: 14/01/2026 Curso: 2ºESO
Objetivos: - Conocer el Madrid histórico de la época de los Austrias. - Comprender la evolución urbana y cultural de la ciudad. - Despertar el interés por la historia a través de una experiencia directa.	
Actividades: - <u>Previas</u>: Introducción en clase sobre el Madrid de los Austrias. Explicación de normas de comportamiento durante la visita. - <u>In situ</u>: Recorrido guiado por los principales enclaves históricos. Explicaciones del guía y observación del patrimonio urbano. - <u>Posteriores</u>: Comentario en clase sobre los lugares visitados.	
Valoración: La actividad ha tenido una valoración muy positiva, cumpliéndose plenamente los objetivos previstos.	

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Visita al Museo Naval Materia: Geografía e Historia Fecha: 20/01/2026 Curso: 2ºESO
	Objetivos: - Conocer la historia naval de España y su importancia histórica. - Relacionar los contenidos de aula con un entorno cultural real. - Fomentar el interés por el patrimonio histórico y cultural.
	Actividades: - <u>Previas</u>: Introducción en clase sobre la navegación y la historia marítima. Explicación de normas de comportamiento en museos. - <u>In situ</u>: Recorrido guiado por las salas del museo. Observación y comentario de maquetas, mapas e instrumentos náuticos. - <u>Posteriores</u>: Comentario grupal sobre los aspectos más interesantes de la visita.
	Valoración: La visita ha sido positiva, mostrando el alumnado gran interés y una actitud adecuada durante toda la actividad, a excepción de algún alumnado puntual.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES**Salida:** Biblioteca Miguel Hernández**Materia:** Lengua**Fecha:** 02/02/2026

Objetivos: Esta visita está diseñada para complementar el aprendizaje de nuestros alumnos en conceptos como la comprensión lectora, el funcionamiento de los servicios públicos o el análisis del cuerpo humano.

Actividades:

Los alumnos asisten a una visita guiada por la biblioteca.

En primer lugar, visitan la sala de lectura, donde pueden sentarse juntos y leer algún libro que les interese.

Después, la sala de préstamos, donde la guía les explica cómo pueden solicitar el carnet de las bibliotecas públicas de la Comunidad de Madrid.

Por último, en la planta de arriba del todo, realizan un experimento de Biología sobre el ADN que les enseña un experto.

Valoración:

Esta experiencia enriquece su conocimiento sobre las posibilidades que ofrecen las bibliotecas públicas, así como fomenta su interés por la lectura o los experimentos científicos. Aprender de manera práctica y en un entorno público es fundamental para el desarrollo educativo de nuestros estudiantes.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Museo Arqueológico

Materia: Geografía e Historia

Fecha: 19/02/2026

Objetivos: Esta visita está diseñada para complementar el aprendizaje de nuestros alumnos poniendo en práctica los contenidos vistos en la asignatura.

Actividades:

- Los alumnos asisten a una visita guiada por el museo mientras el profesor de Historia les va explicando las distintas vitrinas y escenas expuestas en el museo.

Los alumnos visitan las áreas de Prehistoria y Moneda.

Valoración:

Esta experiencia enriquece su conocimiento sobre la vida y costumbres en la Prehistoria viendo objetos y restos arqueológicos reales.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: Visita al Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA) en IFEMA

Materia: Tutoría / Orientación Académica

Fecha: 13/03/2026

Curso: 4ºESO

Objetivos:

- Conocer la oferta educativa disponible tras la ESO (Bachillerato, Formación Profesional, estudios superiores, etc.).
 - Facilitar la toma de decisiones académicas informadas.
- Fomentar la autonomía del alumnado en la búsqueda de información sobre su futuro formativo y profesional.

Actividades:

- **Previas:** Explicación en el aula sobre los diferentes itinerarios académicos tras la ESO y orientación sobre cómo aprovechar la visita (qué preguntar, qué información recoger).
- **In situ:** Recorrido por los distintos stands de universidades, centros de formación profesional y otras entidades educativas. Interacción con informadores para resolver dudas sobre estudios, requisitos de acceso y salidas profesionales.
- **Posteriores:** Puesta en común en el aula sobre la experiencia, intercambio de información recopilada y reflexión sobre intereses personales.

Valoración:

La salida ha sido muy positiva. El alumnado ha mostrado interés, curiosidad y una actitud participativa durante toda la visita, implicándose en la recogida de información y realizando preguntas en los diferentes stands. La actividad ha resultado útil para ampliar su conocimiento sobre las opciones académicas futuras.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: Madrid de Cervantes y Lope de Vega Materia: Lengua castellana y literatura Fecha: 17/4/26
	Objetivos Que los alumnos tomen conozcan de primera mano cómo era el Madrid que habitaron Lope de Vega y Cervantes
	Actividades · Previas Línea cronológica del renacimiento y el barroca, características de la literatura de la época en los tres géneros, Cervantes y Lope de Vega · In situ Se recorren todos los puntos del barrio de las letras hasta la plaza mayor que tienen que ver con los dos autores, desgranando su época y su vida y su literatura. · Posteriores se sigue tratando el tema con ellos de manera frecuente y con otras formaciones.
	Valoración Muy positiva, los alumnos participan mucho.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: ARMADA

Materia: FOL

Fecha: 20 ABRIL 2026

Objetivos

Mostrar a los alumnos otras opciones para su futuro laboral.

Actividades

- **Previas:** Explicaciones sobre los temas relacionados con la salida. En FOL y en tutoría se ha hablado de las diferentes opciones de futuro una vez se obtenga el título de ESO
- **In situ:** Nos visitan dos miembros de la Armada. Uno de ellos habla de las modalidades de acceso, los requisitos de entrada y los grados que se adquieren y el otro hace una exposición sobre el trabajo que llevan a cabo las Fuerzas Armadas, las misiones que tiene encomendadas y los valores que priman dentro de ellas, centrándose principalmente en las funciones que realiza la Armada.
Todo ello apoyado con material audio-visual.
- **Posteriores:** Finalmente se ha hecho una valoración entre todos de la actividad y se les han planteado cuestiones relacionadas con las explicaciones recibidas.

Valoración

Todos los alumnos han prestado atención, algunos de manera especial y han conocido un campo de desarrollo profesional que les era, en la mayoría de los casos, desconocido.

VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES

Salida: El Escorial

Materia: Educación Física y Biología y Geología, 3º ESO

Fecha: 28/04/2026

Objetivos:

- Aplicar técnicas básicas de orientación en el medio natural y gestionar el esfuerzo físico en una actividad prolongada en montaña.
- Fomentar la autonomía, la toma de decisiones responsables y la gestión del riesgo en grupo.
- Identificar especies vegetales del ecosistema mediterráneo y comprender su importancia ecológica.
- Reconocer el granito como roca magmática plutónica y relacionarlo con el relieve y el paisaje.
- Analizar evidencias de impacto humano en el entorno natural y valorar sus consecuencias.
- Relacionar el cambio climático con el riesgo de incendios forestales.
- Desarrollar actitudes responsables y sostenibles en el medio natural.

Actividades:

· **Previas** Clase teórica sobre orientación en el medio natural (uso de mapas e interpretación del entorno). Explicación del recorrido, normas y material necesario. Debate sobre riesgos en montaña y medidas preventivas. Introducción a la situación de aprendizaje: *"El Escorial: naturaleza y futuro sostenible"*.

Organización del trabajo en equipos y reparto de roles para la recogida de datos.

· **In situ** Ruta de senderismo en el entorno natural de El Escorial. Aplicación práctica de técnicas de orientación. Identificación de especies vegetales y análisis de su función ecológica. Observación del paisaje y reconocimiento del granito en construcciones y entorno. Registro de evidencias de impacto humano (erosión, residuos, presión turística...). Recogida de datos en cuaderno de campo para posterior informe científico.

· **Posteriores** Puesta en común de la experiencia y reflexión grupal. Análisis de los datos recogidos durante la salida. Elaboración de un informe científico ambiental en equipo. Propuesta de medidas de conservación y prevención de incendios.

Valoración:

El alumnado muestra una alta implicación durante toda la actividad. La salida genera motivación al trasladar el aprendizaje fuera del aula y permitir la observación directa del entorno natural.

Destaca el interés por la identificación de especies vegetales y el análisis del impacto humano, así como la participación activa en la recogida de datos para el informe científico. La actividad favorece el trabajo en equipo, la autonomía y la conciencia ambiental.

	VALORACIÓN SALIDAS ESCOLARES Salida: concierto pedagógico en el Centro Cultural Lope de Vega Materia: Música Fecha: 06/05/2026 Curso: 1ºESO
	Objetivos: - Conocer la evolución de la música pop en España a lo largo del siglo XX. - Conocer el contexto artístico e histórico en el que se desarrollaron las diferentes corrientes estilísticas del siglo pasado en nuestro país. - Conocer artistas y grupos musicales de otras épocas y su importancia en la cultura popular del momento. - Desarrollar hábitos respetuosos a la hora de escuchar música en directo. - Aprender de forma transversal aspectos sobre arte e historia a través de la música.
	Actividades: - <u>Previas</u>: escucha del repertorio del concierto. Explicación sobre el contexto histórico y artístico de los artistas y las canciones. - <u>In situ</u>: asistencia al concierto. - <u>Posteriores</u>: comentario en clase sobre la actividad.
	Valoración: El concierto estaba planteado de una manera muy didáctica, con explicaciones sencillas, cortas y directas para acompañar a cada canción. Varios alumnos han bailado y participado activamente durante toda la actividad. Sin embargo, el concierto estaba enfocado más a estudiantes de Primaria.

[\(volver al índice\)](#)

17. VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA

17.1. PLAN DE MEJORA DE LENGUA

EDUCACIÓN INFANTIL

La valoración del trabajo realizado en el Plan de Mejora de Lengua en Educación Infantil durante este curso es muy positiva. Las actividades desarrolladas han permitido fomentar el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los alumnos, lo cual ha favorecido que hayamos podido sentar unas bases sólidas para sus futuros aprendizajes relacionados con la lectura y la escritura.

Las actividades que se han realizado han sido motivadoras y dinámicas, respetando los ritmos de aprendizaje de los alumnos. El carácter lúdico y práctico que hemos utilizado ha favorecido el interés y participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades relacionadas con la lectoescritura.

En el Plan de mejora de Lengua hemos trabajado la conciencia fonológica, ampliación de vocabulario, expresión oral y grafomotricidad, obteniéndose avances progresivos en la discriminación auditiva y visual, el reconocimiento de letras, la expresión de ideas y la iniciación al proceso lector y escritor.

Las actividades de lectura individual y compartida, narración de noticias, cuentos grupales y trabajo manipulativo han favorecido no sólo el desarrollo lingüístico, sino también la atención, la creatividad, la autoestima y las habilidades sociales. Interacción social del alumnado. Del mismo modo, la coordinación con las familias y la detección temprana de posibles dificultades han permitido ofrecer una respuesta educativa más individualizada y ajustada a las necesidades de cada alumno.

En definitiva, el desarrollo del plan ha permitido dar respuesta individualizada y ajustada a las diferentes necesidades educativas que han presentado los alumnos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El Plan de Mejora del área de Lengua Castellana y Literatura durante el presente curso 2025/2026 ha supuesto un avance significativo en la adquisición de las competencias comunicativas de nuestro alumnado. Alineado con la LOMLOE, el centro ha logrado consolidar el aprendizaje de la lengua como una experiencia integral, conectada con el entorno y apoyada en la innovación educativa.

Consolidación del Proyecto de Alfabetización (EduCaixa)

Tras el éxito del proyecto ganador de EduCaixa, durante este curso 2025/2026 su implementación en el Primer Ciclo ha dado resultados excelentes, permitiendo un aprendizaje sensorial y manipulativo de la lectoescritura:

- **Método de Signos:** Ha sido clave para el reconocimiento inclusivo de fonemas, facilitando el acceso al lenguaje a todos los alumnos.
- **Aprendizaje por Estaciones:** El trabajo con palabras específicas, su ortografía y tildes mediante estaciones de aprendizaje ha permitido una atención más individualizada.
- **Rincón de Lectoescritura:** Los espacios en el aula dotados con el abecedario de madera (código de colores rojo/azul) han fomentado la autonomía y la conciencia fonológica.

El plan diseñado para este periodo académico ha abordado las competencias clave de forma equilibrada:

- **Comprensión Lectora:** La hora semanal de lectura comprensiva y el uso del Pasaporte Lector han permitido evaluar de forma lúdica y eficaz la evolución trimestral de cada estudiante.
- **Expresión Escrita y Escucha Activa:** Los dictados semanales y la redacción de textos creativos han mejorado la competencia escrita, mientras que las dinámicas de audios con preguntas al inicio de las Unidades de Programación han fortalecido la capacidad de procesamiento auditivo.

Durante este curso 2025/2026, la lengua ha funcionado como el motor del aprendizaje en todas las áreas:

- **Impacto Transversal:** Se ha reforzado la comprensión lectora en Matemáticas (resolución de problemas), la investigación en Ciencias y el enriquecimiento cultural en Artística a través de la lectura de biografías.
- **Departamento de Lengua:** Las reuniones mensuales entre Infantil, Primaria y Secundaria han sido fundamentales para garantizar la continuidad pedagógica y realizar un seguimiento real de los objetivos de etapa, especialmente el Objetivo E, logrando una mejora continua en los procesos de enseñanza.

La participación familiar ha sido ejemplar este curso. Gracias a las infografías informativas y a la figura del "Lector Invitado", hemos logrado que el proceso de aprendizaje no se detenga en el aula, convirtiendo a las familias en acompañantes expertos y motivadores de la lectoescritura.

El balance del curso 2025/2026 es altamente positivo. El Plan de Mejora de Lengua no solo ha cumplido con los criterios de evaluación establecidos, sino que ha conseguido que el alumnado valore la palabra, escrita y hablada, como su principal herramienta para conocer el mundo y expresarse con libertad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Metodología

La comprensión lectora constituye una de las competencias clave que el alumnado debe desarrollar y consolidar durante la etapa de Educación Secundaria, ya que facilita el acceso y la comprensión de todas las áreas del currículo. La mejora de las destrezas relacionadas con la lectura repercute positivamente no solo en la materia de Lengua Castellana y Literatura, sino también en el resto de asignaturas que requieren el uso y análisis de textos escritos.

Asimismo, resulta fundamental fomentar la motivación hacia la lectura, aprovechando para ello las tecnologías actuales y los recursos digitales que forman parte del entorno cotidiano del alumnado.

Con este propósito, se plantean diferentes objetivos y actividades orientadas a favorecer el hábito lector y el aprendizaje a través de la lectura.

Recursos

- La biblioteca del centro, acondicionada como un espacio accesible, cómodo y motivador para el alumnado.
- La implicación de las familias como referentes en la adquisición de hábitos lectores.
- La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la participación e interés del alumnado.
- La colaboración entre los distintos departamentos didácticos para promover el gusto por la lectura.
- El fomento de exposiciones orales y producciones escritas como medio de desarrollo de la competencia lingüística.
- La selección de lecturas adecuadas a la edad e intereses del alumnado.

Temporalización

La comprensión lectora se ha trabajado de manera transversal a lo largo de todo el curso en las distintas materias, aunque de forma más específica en el área de Lengua Castellana y Literatura. Además, los viernes se han destinado a la lectura de los libros establecidos para cada trimestre.

Actividades

- Lectura en voz alta de los libros propuestos y realización de pruebas de comprensión lectora.
- Elaboración de fichas y actividades de comprensión lectora al inicio de cada unidad didáctica.
- Uso de plataformas digitales como TA-TUM, que permiten el acceso a libros electrónicos y audiolibros.

- Actividades de animación lectora con el alumnado de cursos inferiores, en las que estudiantes de 1.º y 2.º de ESO realizan lecturas compartidas con los más pequeños para fomentar el interés por la lectura.
- Lectura, análisis y redacción de noticias destinadas a la elaboración de la revista del centro.
- Utilización semanal de la biblioteca escolar para el préstamo y disfrute de libros.
- Creación de rincones tanto en las aulas como en los espacios compartidos del centro para promocionar la lectura.

Conclusión

Con este plan se pretende fomentar el gusto por la lectura y consolidar hábitos lectores que perduren más allá del ámbito escolar. A través de una metodología dinámica y motivadora, el alumnado no solo mejora su competencia lectora, sino que también descubre el valor enriquecedor y formativo de la lectura.

17.2. PLAN DE MEJORA DE LAS MATEMÁTICAS

El departamento de Ciencias ha estado trabajando todo el curso, en colaboración con la dirección del centro en el seguimiento y reestructuración y mejora del plan de mejora de Matemáticas.

Así, se ha establecido la obligación de subir al Drive, los exámenes de evaluación de cada trimestre (oficiales) con el objetivo de homogeneizar nivel de dificultad y establecer modelos y estructuras de exámenes, que evoluciona con la edad de los alumnos, pero que no suponen cambios bruscos entre ciclos.

Además, desde este año, vamos a hacer una estadística de resultados en la materia con la intención de analizar los resultados en un plazo concreto y ver así si las medidas que se van tomando funcionan o tienen que modificarse.

Nuestro afán fundamental es que los niños SEPAN matemáticas, que comprendan que es una materia que requiere esfuerzo, más o menos grande según las personas, pero que aporta muchos beneficios a nivel personal: disciplina, capacidad de observación, resiliencia, sentido crítico, etc.

EDUCACIÓN INFANTIL

El refuerzo de matemáticas que hemos llevado a cabo en Educación Infantil ha tenido como objetivo el desarrollo de competencias lógico-matemáticas básicas. Para ello, en las diferentes aulas hemos diseñado fichas atendiendo a las necesidades que se planteaban en los alumnos, con la finalidad de ofrecer una atención más individualizada y ajustada a las capacidades de cada alumno. De este modo, hemos conseguido afianzar y consolidar los contenidos trabajados en el aula favoreciendo un aprendizaje inclusivo y significativo.

A través de juegos y actividades manipulativas, los alumnos se han iniciado en el pensamiento lógico, desarrollando habilidades de observación, comparación, clasificación, etc.

Además, hemos conseguido que los alumnos se familiaricen con los números y su representación gráfica. Por ello, de forma progresiva han ido reconociendo, identificando y utilizando los números trabajados con mayor seguridad, lo que les ha permitido avanzar adecuadamente tanto en su grafía como en la asociación número-cantidad.

En cuanto al desarrollo de habilidades espaciales y de orientación, los alumnos han mostrado avances en la comprensión de nociones espaciales básicas, como arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos o delante-detrás en situaciones cotidianas y juegos dirigidos.

También se ha observado una evolución positiva en el reconocimiento de formas geométricas presentes en su entorno y han sido capaces de continuar y crear secuencias sencillas, desarrollando así la atención y la lógica.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Tal y como quedó reflejado en la Programación General Anual (PGA) al inicio del curso, el trabajo desarrollado en todos los niveles se ha centrado en la mejora progresiva del cálculo mental y escrito, adaptando la dificultad a cada etapa educativa. Asimismo, se ha incidido en la comprensión y aplicación de magnitudes y medidas (longitud, peso, capacidad y tiempo), en la resolución de problemas matemáticos vinculados a situaciones reales y cotidianas, en el uso adecuado del lenguaje matemático para describir procesos y expresar resultados, así como en la iniciación a la estadística y a la representación gráfica de datos.

De manera específica, se ha prestado especial atención al desarrollo del cálculo y a la comprensión de los enunciados, proporcionando al alumnado herramientas y estrategias que les permitan resolver problemas mediante distintos procedimientos de cálculo. Igualmente, se ha trabajado la gestión del tiempo en la realización de pruebas y exámenes, así como la mejora de la agilidad y precisión en el cálculo mental, favoreciendo una mayor fluidez en la resolución de operaciones y problemas matemáticos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Como está previsto en el plan de mejora del Centro, se ha dedicado una atención especial al cálculo mental, sobre todo en los cursos de 1º y 2º ESO, en los que el hecho de contar con la asignatura de REFUERZO DE MATEMÁTICAS, el tiempo dedicado ha sido mucho mayor.

Se ha hecho como siempre, mucho hincapié en la prioridad de las operaciones, en la propiedad conmutativa y asociativa como herramientas rápida de cálculo.

En los cursos superiores, el trabajo fundamental se ha llevado a cabo en la importancia de la comprensión de los enunciados y en la organización mental de los conocimientos para facilitarles tanto esa comprensión, como la gestión de tiempo y de realización de las pruebas escritas.

17.3. PLAN DE MEJORA DE INGLÉS

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el curso 2025-2026 se ha cambiado en la etapa de Educación Infantil el libro de inglés, se ha utilizado Big Wheel de la editorial Macmillan. En este segundo año de implementación de la aproximación al bilingüismo, se ha observado una evolución positiva en la familiarización del alumnado con la lengua inglesa, permitiendo avanzar hacia un uso más activo, comprensivo y comunicativo del idioma

Metodología

Se ha continuado con la aproximación al bilingüismo iniciada el curso anterior, con una distribución equilibrada de las sesiones (50% en inglés y 50% en español), con el objetivo de seguir potenciando la adquisición de la lengua extranjera desde edades tempranas, respetando el ritmo madurativo e individual del alumnado.

La exposición al inglés se ha realizado a través de rutinas y situaciones cotidianas del aula, incorporando progresivamente una mayor interacción oral por parte del alumnado. Se han trabajado situaciones comunicativas contextualizadas como la asamblea, canciones, cuentos, juegos interactivos, rutinas de aseo y desayuno, actividades fonológicas, proyectos y propuestas lúdicas, favoreciendo un aprendizaje significativo y funcional.

Inclusión

Se ha garantizado un enfoque inclusivo y flexible en la enseñanza del inglés, adaptando las actividades a las características y necesidades del alumnado. Se han empleado diversas estrategias metodológicas y recursos variados para atender a los distintos ritmos de aprendizaje, favoreciendo la participación activa de todo el alumnado, incluyendo aquel con necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se han utilizado apoyos visuales como pictogramas, flashcards y paneles visuales, así como gestos, modelado oral, repetición de estructuras, canciones, materiales manipulativos, entre otros que han facilitado la comprensión y participación del alumnado.

Phonics

Se ha continuado desarrollando la conciencia fonológica en inglés a través de Jolly Phonics y del programa Magic Phonics, integrado en el método Big Wheel. Este enfoque ha permitido afianzar el reconocimiento, discriminación y producción de los sonidos del idioma de manera progresiva, activa y lúdica. Se

ha seguido una secuenciación estructurada mediante actividades que han favorecido una mayor precisión en la pronunciación y una mejor discriminación auditiva. Para ello, se han utilizado canciones, cuentos, vídeos, juegos interactivos, materiales manipulativos y dinámicas orales, contribuyendo al desarrollo del vocabulario y la comprensión oral.

Conversación

El uso del inglés ha estado presente de manera sistemática en las situaciones cotidianas del aula: asamblea, rutinas, instrucciones, rutinas de aseo, desayuno, trabajo individual, saludos y despedidas, proyectos entre otros. A lo largo del curso se ha aumentado progresivamente la participación activa en intercambios orales sencillos, promoviendo la producción espontánea de palabras, expresiones y estructuras básicas.

Además, se han llevado a cabo pequeñas dinámicas orales a través de juegos, canciones, preguntas guiadas, repetición de estructuras sencillas y situaciones comunicativas cercanas al alumnado, favoreciendo el uso funcional del idioma dentro del aula. Este enfoque ha favorecido no solo la comprensión del inglés en contextos significativos, sino también el desarrollo de la confianza para comunicarse de forma natural, respetando el ritmo individual de cada alumno.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se han utilizado libros nuevos de la editorial Macmillan en primer ciclo para que el cambio sea gradual. Por otro lado, hemos seguido trabajando con los libros de la editorial Richmond en el resto de la etapa de primaria como siempre.

Spelling

Hemos comenzado a trabajar los Spelling este curso ya que escribir y pronunciar correctamente es fundamental. Finalmente se ha trabajado en todos los cursos de primaria en una sesión semanal. Se establecen oraciones de creciente dificultad con el vocabulario y gramática correspondientes.

Reading

Se ha leído el libro de lectura en lengua inglesa en cada curso y se han realizado actividades relacionadas. Asimismo, hemos realizado mínimo dos readings al trimestre evaluables. En 4º y 6º se ha hecho mucho hincapié de cara a la preparación de las pruebas.

Speaking

Se han preparado diálogos de creciente dificultad en función del curso. Se han utilizado actividades lúdicas y se han incluido situaciones como: presentaciones, restaurantes, supermercados...

Writing



Se ha comenzado a evaluar por tema un writing para reforzar la escritura y la gramática por unidad didáctica.

Verbs

Se ha llevado a cabo el trabajo de los verbos irregulares en las clases de 4º, 5º y 6º, haciendo exámenes todas las semanas.

Listening

Se ha utilizado el espacio de Laboratorio de Idiomas para reforzar la escucha y comprensión oral de la lengua inglesa por medio de portátiles y auriculares. Ha sido un espacio muy útil para el trabajo de las pruebas diagnósticas de 4º y 6º.

Metodología

PRIMER CICLO

En los primeros años de primaria, las clases se han diseñado para motivar y dinamizar, enfocándose en desarrollar la competencia comunicativa oral de los alumnos, aunque hemos comenzado a darle importancia también a la escrita. Esto se apoya en el método JollyPhonics. Asimismo, se ha subido el nivel académico, dado que los libros nuevos tienen 9 unidades didácticas en lugar de 6. Además, cada uno de ellos tiene dos listas de vocabulario y dos gramáticas.

SEGUNDO Y TERCER CICLO

En los grados superiores de primaria, la metodología se ha centrado en la comunicación oral y escrita. Se continúa haciendo dictados. Además, se trabaja con el alfabeto fonético mediante el deletreo de palabras y oraciones. Se evalúa la presentación de trabajos, considerando el uso correcto del vocabulario y las estructuras aprendidas, la pronunciación y la presentación.

Inclusión

Los estudiantes con necesidades educativas especiales seguirán la misma metodología y utilizarán los mismos libros que el resto de la clase, con ajustes en el contenido, gramática y exámenes. Este grupo suele tener altos índices de absentismo y no suele completar trabajos en casa.

Recursos

Entre los recursos utilizados se encuentran vídeos, hojas interactivas, historias, canciones, páginas web adaptadas, vídeos y juegos disponibles en la plataforma

Classroom. Además, se utilizará un libro de lectura en inglés que se trabajará en clase.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

Se han trabajado las competencias específicas y se han establecido situaciones de aprendizaje que pretendían ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos. El manual usado da la opción al profesor de usar herramientas tanto digitales como las habituales, además de contenido extra en todos los bloques y competencias específicas. La metodología usada es la explicada más adelante: se evaluarán de acuerdo a las rúbricas establecidas las exposiciones orales, la expresión escrita y la comprensión oral y escrita. Se evalúan también a diario los siguientes componentes: listening, writing, Reading, speaking (pronunciation y spelling), los controles de tema y los de verbos irregulares (tres al trimestre), el esfuerzo diario y la participación, el trabajo en casa y el cuaderno. En las clases no sólo se tratarán los habituales temas de gramática y lingüística, también se crearán situaciones de aprendizaje en la que los alumnos practiquen el speaking y además se familiaricen con las costumbres y la cultura angloparlante, como por ejemplo tomar el té en clase o hablar sobre dicotomías.

En el primer curso se ha tenido como objetivo asimilar el aprendizaje de los verbos —to be y to have||, el presente simple y el presente continuo del resto de los verbos y el pasado, es decir el objetivo era sentar las bases de la gramática. También ha sido que aprendan los principales verbos irregulares y que sean capaces de leer textos cortos y mantener una conversación. Por ellos se ha impartido al menos la mitad de cada clase en lengua inglesa.

En el segundo curso se han afianzado los conocimientos gramaticales ya adquiridos y se han ampliado de manera paulatina, se promovido la conversación y se memoriza de manera tanto oral como escrita la lista de verbos irregulares para después poder formar los tiempos verbales, se promueve sobre todo la oralidad.

Metodología

Nuestra metodología se basa en un enfoque práctico de la materia, siempre mostrando a los alumnos el uso de cada cosa que aprenden. Reforzaremos sus conocimientos con idioms, conocimiento práctico y la introducción de algunos rituales y eventos típicos de la cultura angloparlante como pueden ser acción de gracias, tomar el té o celebrar san Patricio.

Recursos

Contamos con el libro de texto, el libro de lectura, classroom, y un montón de recursos audiovisuales, como las pantallas en las clases, que apoyan el aprendizaje diario de los alumnos. También el laboratorio de idiomas, así como el aula del futuro y la nueva instalación de la biblioteca, donde podemos afianzar los conocimientos de los alumnos tanto en las competencias de listening como en la de speaking y reading. Usamos además Redes sociales en

las que colgamos píldoras diarias, canciones con sus letras e incluso corrección de errores típicos.

Spelling

Se han realizado pruebas de spelling y vocabulario en cada módulo, habiendo facilitado tiempo antes a los alumnos un documento con 10 o 15 oraciones que debían aprender a deletrear, éstas oraciones llevan una palabra en negrita, el día de la prueba el profesor/a deletreaba las oraciones y los alumnos tomaban notas de ella después escribían las palabras de vocabulario y las traducían. En los días sucesivos se pidió a los alumnos aleatoriamente que deletrearán palabras del vocabulario y se tomó nota.

Conversación

Los alumnos de secundaria han tenido al menos una sesión semanal de conversación en las que se procurará que mejoren su fluidez y se les ha preparado tratando topics relacionados con situaciones conversacionales de la vida real, se ha evaluado tanto su fluidez como el conocimiento de las estructuras aprendidas y las nuevas, así como el esfuerzo y el interés.

Además de todo esto las explicaciones diarias en clase se realizan en inglés, fomentando así la comprensión de la lengua extranjera y la asimilación de las estructuras básicas de una conversación.

Lectura

Se ha fomentado la lectura en lengua inglesa, tanto con los textos leídos en clase, como con el libro de lectura elegido para este curso, además se ha dado a conocer y ofertártelo en la biblioteca del aula otras lecturas en lengua inglesa.

Todos los alumnos han entregado al menos trimestralmente, un trabajo al profesor a través de classroom, el trabajo consiste en un ensayo de opinión o discusión, en un report o entrevista, o correo electrónico dependiendo del tema a tratar sobre un tema sugerido y documentado por el docente, de este modo han asimilado las construcciones usadas para dar opiniones, expresar aceptación o rechazo, y ha mejorado considerablemente su redacción en la lengua extranjera. Además de diferentes noticias traducidas a la lengua inglesa que se incorporaron al periódico que el centro publica cada año. Además, habitualmente se realizan —Reading|| en clase que se han evaluado mediante una rúbrica.

Este tipo de ensayos facilita además la adquisición de la expresión escrita que deben desarrollar de manera correcta.

Se mantiene además en todos los cursos el aprendizaje diario de —idioms|| o frases hechas, refranes, como una forma de expresarse en el habla informal de la vida diaria. Y también la fonética, (sólo una breve introducción), ya que es interesante que estén familiarizados con los símbolos que encontrarán en

diccionarios a la hora de pronunciar correctamente una palabra. También los exámenes de spelling y de pronunciación de vocabulario.

De estos alumnos se pretende que sean capaces de seguir una clase normal en inglés y tener conversaciones medianamente largas, que sean capaces de realizar —*listening*” con eficiencia y tengan una lectura comprensiva rápida, también estos serán evaluados mediante rúbrica.

Toda la programación y las unidades didácticas han sido realizadas teniendo en cuenta las competencias básicas que propone la LOMCE, estas competencias se han desarrollado activamente en las clases.

Se ha puesto más empeño si cabe en el segundo ciclo realizando actividades de —*listening*||, lectura comprensiva, visionado de películas en versión original, —*dictation*||, y se práctica ejercicios de Reading, de —*multiple choice*|| y de todas aquellas pruebas que fomenten su desarrollo intelectual, la argumentación y el razonamiento en la lengua extranjera y que les ayuden a habituarse a aquellos ejercicios que tendrán que pasar en la prueba externa etc.

A todos los alumnos además de todo esto, el profesor les ha facilitado una carpeta virtual que se facilita a través de classroom, donde aparecen los apuntes y repasos de todos los temas tratados.

Diversificación

Los alumnos de diversificación tanto en el primer curso(tercero de ESO, como en 2º (cuarto de ESO) tienen el mismo libro que el resto de sus compañeros, lo que difiere es que tienen un workbook adaptado a sus capacidades, el basic practice, con un vocabulario más reducido y ejercicios con enunciados en castellano .La metodología que se sigue con estos alumnos es la misma que para el resto del curso, pero adaptada a su ritmo y capacidad, los ejercicios llevan traducción en castellano, igual que las pruebas escritas. A la hora de realizar exámenes de spelling y vocabulario se adapta también.

Compensación

Los alumnos de compensación este año han tenido un par de horas de apoyo fuera del aula, cosa que les ha beneficiado, puesto que a pesar de contar con un manual adaptado en contenidos y estructura, muchos de ellos son absentistas por lo que se hace complicado que puedan llegar a seguir el ritmo de la clase, en el caso de los alumnos que acuden de manera habitual y que han mostrado capacidad, estas horas de apoyo han sido tremendamente útiles para afianzar contenidos, y avanzar.

[\(volver al índice\)](#)

18. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

EDUCACIÓN INFANTIL

AULA 3 AÑOS

Alumnos Matriculados:	16	16
Alumnos Evaluados:	14	14
% Evaluados / Matriculados	88%	88%
Media:		
Desviación:		
Alumnos aprobados:	14	14
% Alumnos aprobados:	100%	100%
Alumnos suspendidos:		
%Alumnos suspendidos:	0%	0%

El inicio de curso fue bastante complejo ya que el carácter, la falta de normas y límites en ellos, y casi inexistente autonomía, de manera general en los alumnos y alumnas, ha dificultado de manera considerable la adquisición de rutinas y normas dentro del aula. El curso se inició con 5 alumnos con pañal, el curso finaliza con 3 utilizando pañal, uno de ellos es el alumno con TEA. Debido al alto grado de necesidad que presenta el aula los objetivos de cada trimestre se han reducido en todos los ámbitos. Esta necesidad se debe al alumno anteriormente mencionado, complica el seguimiento de actividades con el resto del alumnado incluso resulta muy complejo terminar de leer un cuento a los demás en la asamblea. Esto se debe a que el alumno no participa en ninguna de las actividades, ni muestra interés. No tiene intención comunicativa, no responde a su nombre y pone en peligro su salud física ya que se sube de pie encima de las mesas, radiadores e incluso en el lavabo del baño, además de llevarse cualquier objeto a la boca. Sin embargo, debido al trabajo diario dentro del aula con los alumnos y alumnas y, especialistas se ha observado una mejoría en la conducta del alumnado, aunque se debe de continuar haciendo hincapié en límites y normas desde casa. También, se ha observado una evolución positiva en el trabajo en mesa, junto con la autonomía que también ha aumentado de manera general, excepto dos niños y una niña que no tienen control de esfínteres, uno de ellos presenta necesidades educativas

AULA 4 AÑOS

Alumnos Matriculados:	12	12
Alumnos Evaluados:	12	12
% Evaluados / Matriculados	100%	100%
Media:		
Desviación:		
Alumnos aprobados:	10	10
% Alumnos aprobados:	83%	83%
Alumnos suspendidos:	2	2
%Alumnos suspendidos:	17%	17%

La clase de 4 años es un grupo reducido que muestra buena disposición hacia el aprendizaje y realiza las tareas con agilidad. Algunos alumnos aún necesitan el apoyo del adulto de referencia, especialmente en la gestión emocional y la autorregulación.

En relación con la lectoescritura, se ha observado un avance en el ritmo lector. Dos alumnos han pasado al libro 3 y otros dos al libro 2 de Letrilandia. Algunos alumnos presentan dificultades relacionadas con la articulación, recibiendo apoyo específico en sesiones de AL.

En el área de matemáticas, el grupo ha alcanzado los contenidos trabajados relacionados con números, formas geométricas, series, longitud, tamaño y capacidad, entre otros, mediante una metodología lúdica y manipulativa.

En inglés, el alumnado muestra buena disposición hacia el aprendizaje e inicia la comunicación de forma cada vez más autónoma.

AULA 5 AÑOS

Alumnos Matriculados:	1	21
Alumnos Evaluados:		21
% Evaluados / Matriculados		100%
Media:		
Desviación:		
Alumnos aprobados:		20
% Alumnos aprobados:		95%
Alumnos suspendidos:		1
%Alumnos suspendidos:		5%

El grupo de 21 alumnos de la clase de cinco años en el curso escolar 2025/ 2026 presenta una diversidad significativa en cuanto a las necesidades educativas de sus miembros. Entre los 21 alumnos, 8 tienen necesidades educativas especiales (NEE). De estos alumnos 3 de ellos reciben sesiones alternas de PT y AL; y 5 alumnos reciben sesiones de AL. En general, el grupo ha logrado alcanzar los objetivos propuestos. Es destacable el progreso en el ámbito de la lectoescritura, puesto que la mayoría acaba el curso escolar leyendo el Libro 3 de letrilandia y trabajando la comprensión lectora, en el ámbito del inglés, también es destacable el avance que han tenido, puesto que realizan dictados de letras para formar una palabra. Además se nota mejoría en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia como se propuso en el trimestre pasado.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1ºEPO

Grupo: Primero de Primaria-A	Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Aula 1	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Lengua extranjera: Inglés	Educación Física	Religión	Ética	Educación Artística	Tecnología y Robótica	
Tutora: Rodríguez Gálvez, Isabel															
Alumnos															
Alumnos Matriculados: 20															
Alumnos Evaluados: 20															
% Evaluados / Matriculados: 100%															
Media: 7,1															
Desviación: 2,0															
Alumnos aprobados: 16															
% Alumnos aprobados: 80%															
Alumnos suspendidos: 4															
%Alumnos suspendidos: 20%															
Listado emitido por: Isabel Rodríguez Gálvez															
Página: 1 / 2															
Núm. de pendientes															
Núm. de alumnos															
Porcentaje sobre el total de alumnos															
Núm. de alumnos															
Porcentaje sobre el total de alumnos															

El grupo de 1º de primaria está formado por 20 alumnos, 4 alumnos son nuevos. Hay dos alumnos TEA, uno trabaja con material adaptado y el otro tiene el nivel de su clase.

Hay 4 alumnos con RE en todas las asignaturas, 3 de ellos con diagnóstico de discapacidad intelectual, ninguno tiene la lectoescritura adquirida y salen con la AL/PT del centro. Estos alumnos pasarán a segundo, pero haciendo nivel de primero de primaria. Hay una alumna TEL que trabaja con la AL/PT del centro y tiene RE en lengua.

Hay tres alumnas propuestas para evaluar a lo largo del curso que viene por posible dislexia.

En cuanto al resto de la clase los resultados son positivos y pasan con buen nivel a segundo.

2ºEPO

Grupo: Segundo de Primaria-A	Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Aula 2	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Lengua extranjera: Inglés	Educación Física	Religión	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Educación Artística	Tecnología y Robótica	Pl. Lengua extranjera: Inglés	Pl. Lengua Castellana y Literatura	Pl. Matemáticas	Pl. Ciencias de la Naturaleza	Pl. Ciencias sociales
Tutora: Plaza Cámara, Inés																			
Alumnos																			
(1) Incluye sólo Áreas o Materias, no los subáreas o subtemas.																			
Alumnos Matriculados: 22																			
Alumnos Evaluados: 22																			
% Evaluados / Matriculados: 100%																			
Media: 6,8																			
Desviación: 1,7																			
Alumnos aprobados: 18																			
% Alumnos aprobados: 82%																			
Alumnos suspendidos: 3																			
%Alumnos suspendidos: 14%																			
Núm. de pendientes																			
Núm. de alumnos																			
Porcentaje sobre el total de alumnos																			
Núm. de alumnos																			
Porcentaje sobre el total de alumnos																			

El grupo de 2º de Primaria está formado por 22 alumnos.

En cuanto a la diversidad del aula, contamos con un alumno con adaptación curricular significativa en las áreas troncales y dos alumnos que presentan graves dificultades de aprendizaje con un desfase generalizado en las competencias lingüísticas y curriculares.

Además, se identifican 4 alumnos que requieren de refuerzo educativo en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas para consolidar los contenidos mínimos.

Respecto al resto de la clase, los resultados son muy positivos y evolucionan favorablemente, destacando un grupo numeroso de alumnos con un rendimiento excelente y un alto grado de autonomía.

3ºEPO

Grupo: Tercero de Primaria A	Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Lengua extranjera: Inglés	Educación Física	Religión	Ética	Educación Artística	Tecnología y Robótica	P1. Lengua extranjera: Inglés	P1. Lengua y Literatura	P1. Matemáticas	P1. Ciencias de la Naturaleza	P1. Ciencias Sociales	P2. Lengua extranjera: Inglés	P2. Lengua Castellana y Literatura	P2. Matemáticas	P2. Ciencias de la Naturaleza	P2. Ciencias Sociales
Tutora: Pérez Sánchez-Aguilera, Mª Mercedes																							
Alumnos																							
Alumnos Matriculados:	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Alumnos Evaluados:	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
% Evaluados / Matriculados:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media:	5,5	5,7	5,4	5,2	5,8	7,8	8,1	8,5	7,4	7,4	3,0	4,8	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Desviación:	2,4	2,6	2,5	2,1	2,9	1,3	1,8	0,5	1,5	1,2	2,0	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Alumnos aprobados:	12	12	11	11	12	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
% Alumnos aprobados:	63%	63%	58%	58%	63%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Alumnos suspendidos:	7	7	8	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%Alumnos suspendidos:	37%	37%	42%	42%	37%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Núm. de pendientes	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o más
Núm. de alumnos	11	0	0	1	1	0	1	0	5
Porcentaje sobre el total de alumnos	58%	0%	0%	5%	5%	0%	5%	0%	26%
Núm. de alumnos	11								
Porcentaje sobre el total de alumnos	58%								

El grupo de 3º de primaria está formado por 19 alumnos/as, 10 niños y 9 niñas.

Del total del grupo contamos con 2 niños TEA que trabajan la mayor parte de la jornada en el aula con la PT y la TSIS.

Además, 2 alumnos pertenecen al grupo de Compensación Educativa y otro necesita Refuerzo Educativo tanto en lengua como en matemáticas.

También hay dos niñas con N.E.E. que hacen la asamblea en el aula TEA y salen algunas sesiones con la AL y el PT del centro. Las otras tres niñas que tienen N.E.E. también cuentan con el apoyo de la AL y PT.

Por otro lado, hay una niña con dislexia a la que le hacemos una adaptación curricular metodológica para compensar su dificultad específica de aprendizaje derivado de su dislexia.

En cuanto los resultados, son bastante heterogéneos, ya que la mitad del grupo aproximadamente ha aprobado las áreas troncales con muy buenos resultados y la otra mitad restante las ha suspendido. Esto se debe en algunos casos a sus dificultades y en gran parte también al absentismo.

4ºEPO

Evaluación	Suspensos (1)	Media	Aula 8	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Religión	Tecnología y Robótica	Educación Artística	P1. Lengua extranjera: Inglés	P1. Lengua Castellana y Literatura	P2. Lengua extranjera: Inglés	P2. Lengua Castellana y Literatura	P2. Matemáticas	P2. Ciencias de la Naturaleza	P2. Ciencias Sociales	P3. Lengua extranjera: Inglés	P3. Lengua Castellana y Literatura	P3. Matemáticas
Alumnos Matriculados	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
% Evaluados / Matriculados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media	5,4	5,3	7,1	5,6	5,4	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Desviación	2,2	2,3	1,0	2,2	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Alumnos aprobados	18	18	20	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
% Alumnos aprobados	90%	90%	100%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Alumnos suspendidos	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
%Alumnos suspendidos	10%	10%	0%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

Núm. de pendientes	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o más
Núm. de alumnos	15	1	2	0	0	1	0	0	7
Porcentaje sobre el total de alumnos	56%	4%	8%	0%	0%	4%	0%	0%	27%
Núm. de alumnos	18				1			7	
Porcentaje sobre el total de alumnos	60%				4%			27%	

El grupo de 4º de Primaria lo componen un total de 26 alumnos y alumnas, del que forma parte un alumno autista que se incorpora a su grupo de referencia en algunas asignaturas, el resto del tiempo está en el aula Tea del centro. Además, hay tres niños con necesidades educativas, cursando su curso y cinco alumnos de compensación educativa con desfase curricular. Los resultados de la evaluación final han sido los siguientes: promocionan con resultados positivos en todas las áreas quince alumnos; dos alumnos promocionan sin superar objetivos y tres alumnos promocionan por imposibilidad de permanecer un año más en 4º; finalmente hay cuatro alumnos que no promocionan y permanecen un año más en 4º. De cara al próximo curso, se proponen que sigan en compensación educativa tres alumnos.

5ºEPO

Evaluación	Suspensos (1)	Media	Aula 8	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación en valores cívicos y éticos	Religión	Ética	Educación Artística	Tecnología y Robótica	P1. Lengua Castellana y Literatura	P2. Matemáticas	P4. Ciencias Sociales	P4. Ciencias de la Naturaleza	P4. Matemáticas	P4. Lengua Castellana y Literatura	P4. Lengua extranjera (Inglés)	P4. Música
Alumnos Matriculados	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
% Evaluados / Matriculados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media	5,4	5,2	7,4	6,0	5,8	5,2	7,8	7,2	7,5	7,4	7,1	5,0	5,3	4,8	4,5	4,1	4,1	4,2	5,0			
Desviación	2,1	2,3	0,8	2,2	2,4	2,8	1,3	1,3	1,0	1,2	0,7	0,5	0,4	0,8	0,9	1,0	0,4					
Alumnos aprobados	14	13	25	15	17	15	25	19	6	25	25	4	3	0	4	4	4	1	1			
% Alumnos aprobados	56%	52%	100%	60%	68%	60%	100%	76%	24%	100%	100%	16%	12%	0%	16%	16%	16%	4%	4%			
Alumnos suspendidos	11	12	0	10	8	10	0	6	19	0	0	21	22	25	21	21	21	24	24			
%Alumnos suspendidos	44%	48%	0%	40%	32%	40%	0%	24%	76%	0%	0%	84%	88%	100%	84%	84%	84%	96%	96%			

Núm. de pendientes	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o más
Núm. de alumnos	13	1	1	0	2	2	3	0	3
Porcentaje sobre el total de alumnos	52%	4%	4%	0%	8%	8%	12%	0%	12%
Núm. de alumnos	15				4		6		
Porcentaje sobre el total de alumnos	60%				16%		24%		

El grupo de 5º de primaria está formado por 25 alumnos, de los cuales 2 son nuevos, uno procede de otro colegio y otra se incorpora a nuestro sistema educativo. Hay cinco alumnos NEE, tres de ellos con adaptación curricular significativa y los dos restantes con adaptación no significativa. Estos reciben apoyo de los especialistas de AL y PT.

Asimismo, hay un alumno con TDAH que tiene adaptaciones metodológicas. Además, hay Cuatro alumnos pertenecen al programa de competencia curricular, dos de ellas absentistas.

Hay 9 alumnos que pasan de curso con ninguna asignatura suspensa, 2 que solo tienen 1, 2 alumnos con 2 asignaturas suspensas, uno con 3, uno con 7 asignaturas y 10 con 8 o más asignaturas. Hay 5 alumnos que repiten curso, a lo que se añadiría un alumno más en caso de que no fuera aceptado en ACE. Hay tres alumnos que están propuestos para ACE.

Hay varios alumnos con el protocolo de absentismo abierto (6) algunos de los cuales corresponden a aquellos que han suspendido 5 o más asignaturas.

En general, el ambiente de la clase es positivo y el ritmo de trabajo ha mejorado considerablemente en algunos alumnos con respecto al inicio del curso, aunque hay otros que les ha pasado al contrario.

De la totalidad de los alumnos de 1º A, 8 son de necesidades (5 con adaptaciones metodológicas, A. M., E. A., M. DB., D. O y N.G. y 3 con adaptaciones significativas, J. M., JA. M. y S.V.), 6 pertenecen al grupo de Compensación Educativa (A. B., B. F., E. G., S. G., AB. E. y F. G.) y 3 reciben Refuerzo de Lengua y Matemáticas (A.R., J.L. y N. V.). De los 23 alumnos, hay 8 que están repitiendo 1º ESO y 5 que han repetido otros cursos en EPO.

En conjunto, los resultados son óptimos aunque mejorables, hay que seguir trabajando con los alumnos de necesidades, teniendo en cuenta todas sus adaptaciones y dificultades. Hay que seguir reforzando la motivación de aquellos alumnos que no se están esforzando lo suficiente de cara al curso que viene. Los resultados han sido los esperados en todos los alumnos.

1ºESO B

[illegible]

En el curso 25-26, de los 24 alumnos que conforman el grupo de 1ºB, sólo una alumna (A. V.) ha aprobado todas las asignaturas.

Hay trece alumnos que van a repetir curso; y de los once que pasan a 2º, diez son repetidores. La mayoría de estos últimos tiene varias asignaturas pendientes para el curso que viene.

Los resultados académicos ponen de manifiesto el escaso rendimiento del grupo, debido a los problemas conductuales, al escaso hábito de trabajo y estudio diario y a la poca implicación de las familias en el proceso de aprendizaje.

- Repetidores: 9. (D. A., D. B., P. C., I. F., N. C., A. H., L. L., A. M. y A. N.)
- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: 2. (I. F. y J. F.)
- Alumnos con Adaptación Curricular: 2. (C. P. y A. N.)
- Alumnos con Compensación Educativa: 6. (D. B., D. M., D. S., L. L., T. V. y Y. O.)

2ºESO A



Colegio Santa María de los Pinos

Angellillo, 9

28018 - MADRID

Resumen de evaluación con estadísticas

Colegio Santa María de los Pinos

Angellillo, 9

28018 - MADRID

Curso escolar 2025/26

Grupo: Segundo de Secundaria-A

Tutora: García Teruelo, Claudia

Alumnos

Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Educación Física	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Física y Química	Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Tecnología y Digitalización	Atención educativa	Bioprácticas	Refuerzo de matemáticas	Refuerzo de lengua	P1. Atención Educativa	P1. Biología y Geología	P1. Educación Física	P1. Educación Plástica, Visual y Audiovisual	P1. Geografía e Historia	P1. Lengua extranjera: Inglés	P1. Lengua Castellana y Literatura	P1. Matemáticas
Alumnos Matriculados:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	5	9	10	3	5	3	4	6	7	6	10
Alumnos Evaluados:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	5	9	10	3	5	3	4	6	7	6	10
% Evaluados / Matriculados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media:	6.3	4.5	5.3	2.9	3.8	3.5	4.0	2.7	5.2	6.8	6.8	3.2	2.8			0.2			0.3	2.0	1.7	2.2	
Desviación:	2.5	2.8	2.7	1.9	2.3	2.8	1.8	2.4	3.2	0.8	2.1	2.0				0.8			1.7	2.9	3.3	2.1	
Alumnos aprobados:	20	13	17	5	13	10	10	4	17	19	5	2	4			0	0	0	0	2	2	2	3
% Alumnos aprobados:	83%	54%	71%	21%	54%	42%	42%	17%	71%	79%	100%	22%	40%			0%	0%	0%	0%	29%	33%	30%	
Alumnos suspendidos:	4	11	7	19	11	14	14	20	7	5		7	6	3	5	3	4	6	5	4	7		
%Alumnos suspendidos:	17%	46%	29%	79%	46%	58%	58%	83%	29%	21%	0%	78%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	71%	67%	70%	

(1) Incluye sólo Áreas o Materias; no las subáreas o submaterias.

El grupo de 2º ESO A se compone de 24 alumnos, cuatro de ellos absentistas (JC, T.; RM, Y.; RP, BJ y VF, JA.). A nivel académico es bastante heterogéneo, ya que algunos alumnos presentan un nivel bastante bajo respecto al resto del grupo, especialmente aquellos de incorporación tardía al sistema educativo español por haber llegado de otros países en este curso escolar. Se trata de AG, JI.; CG, M. y RR, EJ. Otra alumna, RN, CR., también se incorporó en diciembre procedente de Venezuela, pero sus resultados son muy buenos.

El resultado final ha sido el siguiente:

Cuatro alumnos repiten: AG, JI, CG, M., RR, EJ y LM, CM.

Ocho alumnos se incorporan a 1º de diversificación curricular (PDC): GH, EE., H, M.; JM, D.; JS, C.; MT, S.; SA, AV.; SR, E y TR, D.

Cinco alumnos pasan a 3º de ESO por imperativo legal: JC, T.; LC, ML.; RM, Y; RP, BJ y VF, JA.

Tres alumnos pasan a 31 de ESO con asignaturas pendientes: MR, I; PM, V.; SV, GE.

Cuatro alumnos pasan a 3º de ESO sin materias pendientes: AB, D; C, IN.; MT, A. y RN, CR.

2ºESO B

Grupo: Segundo de Secundaria-B	Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Educación Física	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Física y Química	Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Tecnología y Digitalización	Atención educativa	Bioprácticas	Refuerzo de matemáticas	Refuerzo de lengua	P1. Atención Educativa	P1. Biología y Geología	P1. Educación Física	P1. Educación Plástica Visual y Audiovisual	P1. Geografía e Historia	P1. Lengua extranjera: Inglés	P1. Lengua Castellana y Literatura	P1. Matemáticas	
Tutora: Gómez Pérez, Esther																									
Alumnos																									
(1) Incluye sólo Áreas o Materias; no las subáreas o submaterias.																									
Alumnos Matriculados:	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	6	8	7	4	5	2	4	7	9	6	10
Alumnos Evaluados:	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	6	8	7	4	5	2	4	7	9	6	10
% Evaluados / Matriculados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media:	5,2	4,3	6,0	3,2	3,9	3,6	3,9	3,0	4,5	6,2	6,8	3,1	3,3	0,3	0,6	1,0					1,1	0,8	1,8	1,9	
Desviación:	3,0	2,6	3,1	2,2	2,5	2,6	2,8	1,9	2,7	2,6	1,2	1,8	2,3	0,8	1,0	1,0					3,0	1,3	2,6	2,1	
Alumnos aprobados:	14	12	14	8	12	9	9	7	11	17	6	3	2								1		2	3	
% Alumnos aprobados:	67%	57%	67%	38%	57%	43%	43%	33%	52%	81%	38%	29%	0%	0%	0%	0%					14%	0%	33%	30%	
Alumnos suspendidos:	7	9	7	13	9	12	12	14	10	4					5	5	4	5	2	4	6	9	4	7	
%Alumnos suspendidos:	33%	43%	33%	62%	43%	57%	57%	67%	48%	19%	0%	63%	71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	67%	70%		

El curso de 2ºB consta de 23 alumnos, dos de ellos absentistas (M. M., M. y M. S., Y.) y dos más a quienes se les ha abierto protocolo durante el curso (G. C., T. F. y B. P., A. E.). Es un grupo con bastante contraste entre un grupo bueno académicamente y un grupo que ya está repitiendo o habían repetido 1º de la ESO y no tienen motivación o interés por el estudio.

No repite ningún alumno pero se proponen a dos alumnos para una FP Básica que, de no obtener plaza, pasarían al programa de Diversificación Curricular (B. P., A. E. y G. C., T. F.) y 7 para el Programa de Diversificación Curricular (B. C., C. R.; D. G., P.; G. A., Y.; G. Q., M.; S. M., A.; T. T., J. A. y V. A., E. M.) , dos alumnas pasan por imperativo legal a 3º de la ESO (M. M., M. y M. S., Y.), 5 pasan con una o dos pendientes a 3º de la ESO (B. R., L. D.; L. M., D. M.; M. M., N.; P. F., N.; S., A. M.) y 5 pasan a tercero sin ninguna pendiente (B. J. E. B., S.; D. A. C., N.; I. C., C. D.; V. M., E. y Z. H., S.).

3ºESO A

no las subáreas o submaterias.

Alumnos Matriculados:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1									
Alumnos Evaluados:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1									
% Evaluados / Matriculados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%									
Media:	6,2	8,2	5,6	6,2	5,8	6,1	3,9	7,5	7,4	8,7	7,0				5,0									
Desviación:	1,9	1,5	1,9	1,8	1,6	1,8	1,9	1,1	1,2	0,8	1,3													
Alumnos aprobados:	9	10	8	9	9	9	6	10	10	10	10				1									
% Alumnos aprobados:	90%	100%	80%	90%	90%	90%	60%	100%	100%	100%	100%				100%									
Alumnos suspendidos:	1		2	1	1	1	4								0%									
%Alumnos suspendidos:	10%	0%	20%	10%	10%	10%	40%	0%	0%	0%	0%				0%									

El grupo de 3.º ESO A, formado por 10 alumnos, ha mostrado a lo largo del curso un rendimiento académico globalmente positivo, por lo que se espera que pueda afrontar con garantías los estudios de 4.º de ESO. De los diez alumnos matriculados, nueve promocionan a 4.º curso y una alumna, J. O., A. repetirá 3.º de ESO al finalizar el curso con ocho materias suspensas, seis correspondientes al presente curso y dos pendientes de cursos anteriores.

En cuanto a la promoción, seis alumnos acceden a 4.º de ESO con todas las materias superadas. Dos alumnos promocionan con una materia pendiente, Matemáticas, mientras que una alumna promociona con dos materias suspensas: Matemáticas y Física y Química.

Respecto a la orientación académica para el próximo curso, de los nueve alumnos que promocionan, tres han elegido la opción tecnológica: A. S., A.C.; R. T., A.; y R. G., V. Los seis alumnos restantes cursarán la opción científica.

A nivel de comportamiento, el grupo presenta una actitud generalmente adecuada, aunque todavía existen aspectos susceptibles de mejora. A lo largo del tercer trimestre se ha trabajado de manera específica en la adquisición de hábitos de trabajo y responsabilidad académica, observándose cierta evolución positiva, si bien persisten algunas carencias relacionadas con la constancia y la autonomía en el estudio, así como con el comportamiento en clase.

Desde el punto de vista académico, las principales dificultades se concentran en materias de carácter práctico y procedimental, especialmente Matemáticas y Física y Química. Se observa que buena parte del alumnado continúa basando su preparación en el estudio intensivo durante los días previos a los exámenes, estrategia que puede resultar suficiente en materias más teóricas, pero que se muestra insuficiente en aquellas que requieren un aprendizaje progresivo, la resolución continuada de problemas y la consolidación de contenidos a largo plazo.

Asimismo, el grupo presenta mayores dificultades en tareas relacionadas con el razonamiento, la interpretación de enunciados y la aplicación de conocimientos a situaciones nuevas, mostrando un mejor desempeño en actividades basadas en la memorización. Por ello, resulta conveniente seguir reforzando durante los próximos cursos las competencias relacionadas con la comprensión lectora, el razonamiento lógico y científico, y las estrategias de aprendizaje autónomo, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Resumen:

Repetición: 1 alumno.

Opciones para 4.º ESO:

- 4.º ESO Tecnológico: 3 alumnos
- 4.º ESO Científico: 6 alumnos.

3^oESO B

[illegible]

El curso 25-26 comenzó con 9 alumnos en 3º B, aunque pronto se incorporó un décimo alumno.

con la normativa vigente, todo el alumnado promociona a 4º de Diversificación.

4ºESO General

Grupo: Cuarto de Secundaria-A		Evaluación	Suspensos (1)	Media:	Educación Física	Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas A	Matemáticas B	Atención educativa	Biología y Geología	Digitalización	Física y Química	Tecnología	Formación y Orientación Personal y Profesional	Cultura Clásica	P3. Atención educativa	P3. Biología y Geología	P3. Cultura Clásica	P3. Educación Física	P3. Física y Química	P3. Lengua extranjera: Inglés	P3. Lengua Castellana y Literatura	P3. Matemáticas
Tutora: García Folgueiras, Susana																									
Alumnos																									
Alumnos Matriculados:		0	0	0	0	2	3	0	2	2	2	0	0	0	0					3	1	1	1	3	
Alumnos Evaluados:		8	8	8	8	5	3	8	2	6	2	6	8	8				1			3	1	1	3	
% Evaluados / Matriculados:		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				100%			100%	100%	100%	100%	
Media:		7,6	5,8	5,0	5,0	4,8	1,3	8,4	6,0	7,2	5,5	7,7	6,5	6,5				2,0			3,3	1,0		3,7	
Desviación:		1,1	1,9	1,3	1,6	0,4	0,5	0,9		0,9	0,5	1,1	0,7	1,1						1,7				1,2	
Alumnos aprobados:		8	7	7	6	4		8	2	6	2	5	8	8							2			1	
% Alumnos aprobados:		100%	88%	88%	75%	80%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				0%			67%	0%	0%	33%	
Alumnos suspendidos:			1	1	2	1	3											1			1	1	1	2	
%Alumnos suspendidos:		0%	13%	13%	25%	20%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				100%			33%	100%	100%	67%	

Los alumnos propuestos para repetición han conseguido superar el mínimo de asignaturas necesarias para titular y finalmente lo logran siete de los ocho alumnos.

Dos alumnos titulan con todas las asignaturas aprobadas, cuatro con una y un alumno titula con dos asignaturas suspensas.

EL alumno S.V., D.N., propuesto para incorporarse a PDCII, sigue llevando suspensas las mismas ocho asignaturas, de manera que se incorporará a dicho programa.

Estamos muy satisfechos de los resultados finales. En los días previos a la convocatoria ordinaria, los alumnos han tomado conciencia de lo que estaba en juego y han aprovechado para resolver dudas y trabajar en las materias que les suponían mayor dificultad.

IIPDC

[illegible]

Núm. de pendientes	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o más
Núm. de alumnos	1	0	1	0	0	0	0	1	4
Porcentaje sobre el total de alumnos	14%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	14%	57%
Núm. de alumnos	2				0			5	
Porcentaje sobre el total de alumnos	29%				0%			71%	

El grupo comenzó el curso con un total de 11 alumnos y lo finaliza con 7, debido al abandono de varios estudiantes a lo largo del año académico.

El rendimiento general del grupo ha sido irregular. Mientras algunos alumnos han mostrado esfuerzo e implicación en su proceso de aprendizaje, otros han mantenido una asistencia deficiente o han abandonado sus estudios. De los siete alumnos que finalizan el curso, B. Y., H. G.; y S. H., D. L.; han sido absentistas y F. V., A.; y R. M., M. E.; han asistido de forma irregular,



suspendiendo la práctica totalidad de las materias y sin recuperar ninguna de las asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Asimismo, la alumna M. C., I.; que mantuvo un rendimiento constante durante buena parte del curso finalmente no obtiene la titulación al conservar varias materias pendientes.

De todo el grupo, únicamente dos alumnos obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria. J. O., E. C.; titula con dos materias pendientes: una correspondiente a 4.º curso y otra pendiente de cursos anteriores, habiendo superado el resto de asignaturas y recuperado todas las pendientes excepto una. V. A., E. D.; ha superado todas las materias del curso, así como todas las asignaturas pendientes de cursos anteriores.

En cuanto al comportamiento, este también ha sido irregular. Aunque en determinados momentos se han producido incidencias derivadas de conductas inadecuadas de algunos alumnos, estas han sido puntuales y no han impedido el normal desarrollo de la actividad docente durante la mayor parte del curso.

[\(volver al índice\)](#)

19. VALORACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

19.1. COMEDOR

El servicio de comedor escolar, en el curso 2025-2026, ha desempeñado un papel esencial en la vida cotidiana del centro, constituyéndose no solo como un recurso complementario para las familias, sino también como un espacio educativo que favorece el desarrollo integral de los alumnos.

Entre los objetivos prioritarios del servicio han destacado la promoción de una alimentación saludable, equilibrada y adaptada a las necesidades nutricionales de los alumnos, así como el fomento de hábitos de convivencia, autonomía personal y respeto mutuo durante el tiempo dedicado a la comida.

Los menús mensuales, diseñados siguiendo criterios nutricionales actualizados y supervisados para garantizar una alimentación variada y de calidad, han estado a disposición de toda la comunidad educativa a través de la página web del centro. Esta información ha permitido a las familias conocer con detalle la composición de los menús y reforzar desde el ámbito familiar la educación para la salud y los buenos hábitos alimentarios.

La organización del servicio se ha desarrollado mediante un sistema de turnos que ha facilitado una adecuada gestión de los espacios y tiempos disponibles:

- Primer turno: alumnado de 1.º, 2.º y 3.º de Educación Primaria.
- Segundo turno: alumnado de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria.
- Tercer turno: alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

La organización del servicio de comedor ha sido, mientras un grupo realizaba la comida, el siguiente disfrutaba de un periodo de recreo, favoreciendo una distribución equilibrada de los espacios y contribuyendo al buen funcionamiento del servicio.

Tras la finalización de la comida, los alumnos han participado diariamente en una actividad de lectura individual durante aproximadamente 25 minutos. Esta iniciativa ha permitido consolidar hábitos lectores, fomentar el gusto por la lectura y crear un ambiente de calma antes de la reanudación de las actividades lectivas.

Se ha constatado una evolución positiva en la actitud y comportamiento de los alumnos durante el tiempo de comedor. Se han observado mejoras significativas en los hábitos de mesa, el respeto hacia compañeros y personal responsable, así como en la autonomía personal y el cuidado de los materiales e instalaciones.

Estos resultados han sido posibles gracias al trabajo coordinado entre el personal de comedor y el profesorado, quienes han colaborado de manera constante para garantizar un servicio de calidad y un clima de convivencia adecuado.

La valoración general del servicio por parte de la comunidad educativa es muy positiva, al contribuir tanto a la conciliación de la vida familiar como al bienestar de los alumnos, que permanece en un entorno seguro, organizado y educativo durante los periodos previos y posteriores a la jornada lectiva.

19.2. HORARIO AMPLIADO

Con el fin de favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, el centro ofrece a las familias un servicio de horario ampliado que garantiza la atención y supervisión del alumnado fuera del horario lectivo en un entorno seguro, educativo y adaptado a sus necesidades.

Este servicio se presta de manera regular durante todos los días lectivos en los siguientes horarios:

- **Horario de mañana:** de 8:00 a 9:30 horas.
- **Horario de tarde:** de 16:30 a 17:00 horas.

Asimismo, las familias tienen la posibilidad de hacer uso del servicio de forma puntual, lo que permite dar respuesta a situaciones o necesidades específicas que puedan surgir a lo largo del curso escolar.

Durante los meses de junio y septiembre, coincidiendo con la jornada lectiva intensiva, el servicio de horario ampliado de tarde se desarrolla entre las 15:00 y las 17:00 horas, ofreciendo una alternativa de apoyo a las familias durante este periodo.

La valoración de este servicio por parte de la comunidad educativa es muy positiva, ya que contribuye a una mejor organización familiar y proporciona al alumnado un espacio seguro, estructurado y supervisado antes y después de la jornada escolar.

19.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

19.3.1. JUDO

La actividad extraescolar de Judo ha tenido una valoración muy positiva durante el presente curso escolar. La participación y continuidad del alumnado han sido excelentes, ya que la gran mayoría de los estudiantes que comenzaron la actividad la han mantenido hasta su finalización, incorporándose además nuevos participantes a lo largo del año.

Durante el curso, el alumnado ha mostrado una evolución muy satisfactoria tanto en el ámbito deportivo como en el personal. A través de la práctica del judo, los estudiantes han desarrollado valores fundamentales como el respeto, la disciplina, el esfuerzo, la perseverancia y el compañerismo, al tiempo que han mejorado sus capacidades físicas básicas, la coordinación y el control corporal.

Asimismo, los alumnos y alumnas han adquirido los conocimientos técnicos correspondientes a sus respectivos niveles, demostrando una progresión constante que ha quedado reflejada en las diferentes evaluaciones realizadas durante el curso. Como resultado, la totalidad del alumnado ha superado con éxito las pruebas de grado, obteniendo la correspondiente promoción al nivel superior.

Con el objetivo de favorecer la participación de las familias y fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa y la actividad deportiva, se llevó a cabo la jornada lúdica —Judolandia||, celebrada en el mes de diciembre en las instalaciones de la Federación de Judo. Esta actividad permitió compartir experiencias y acercar a las familias a la práctica de este deporte.

Además, el alumnado tuvo la oportunidad de participar de forma voluntaria en diversas competiciones organizadas por la federación, tanto en modalidades individuales como por equipos. Algunos estudiantes participaron también en campeonatos oficiales, entre ellos el Campeonato de Madrid, obteniendo resultados muy satisfactorios y demostrando un alto nivel de compromiso y preparación.

Paralelamente, a lo largo del curso se organizaron competiciones internas de carácter formativo dirigidas por el profesor responsable de la actividad. Estas experiencias permitieron al alumnado aplicar los aprendizajes adquiridos, enfrentarse a nuevos retos y desarrollar habilidades relacionadas con la competición en un entorno educativo y motivador.

En conclusión, la valoración final de la actividad es altamente positiva, destacando el notable progreso del alumnado, su elevado grado de implicación y los beneficios obtenidos tanto a nivel deportivo como en su desarrollo personal y social.

19.3.2. PATINAJE

La actividad de patinaje se ha desarrollado a lo largo del curso con una orientación eminentemente práctica, favoreciendo la adquisición progresiva de habilidades técnicas a través de metodologías lúdicas y motivadoras.

Las sesiones se han estructurado mediante propuestas individuales y grupales, adaptadas al nivel y ritmo de aprendizaje de los alumnos, promoviendo tanto el desarrollo de la coordinación y el equilibrio como la cooperación y la participación activa.

La valoración general de la actividad es positiva. Los alumnos han mostrado una evolución satisfactoria en la adquisición de las destrezas básicas y técnicas propias de esta disciplina.

[\(volver al índice\)](#)

20. PROGRAMA PRÉSTAMO LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO. ACCEDE

El curso 2025-2026, el centro ha participado en el Programa de Préstamo de Libros de Texto y Material Didáctico "ACCEDE" de la Comunidad de Madrid, con el objetivo de facilitar el acceso a los recursos educativos necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Este programa está dirigido a los alumnos y alumnas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

A lo largo del curso, se ofrece a las familias la posibilidad de participar en el préstamo de libros y material didáctico, lo que permite reducir los costes asociados con la adquisición de estos recursos. De acuerdo con las normativas del programa, los libros y materiales serán entregados al alumnado al inicio del curso escolar, con el compromiso de su devolución al final del mismo, en buen estado.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Número de alumnos/as beneficiados:

19 en 1º, 20 en 2º, 19 en 3º, 23 en 4º, 28 en 5º, 25 en 6º.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Número de alumnos/as beneficiados:

49 en 1º, 45 en 2º, 23 en 3º, 14 en 1º Diver, 8 en 4º general, 11 en 2º Diver.

Este sistema de préstamo contribuye a garantizar la equidad en el acceso a los materiales educativos, favoreciendo la continuidad en el aprendizaje de todo el alumnado, independientemente de su situación económica.

[\(volver al índice\)](#)

21. PROPUESTAS DE MEJORA

1. Punto de partida

Finalizado el curso 2025/2026, y tras el análisis de la evolución académica del alumnado, de los resultados de las pruebas internas y externas, de las observaciones realizadas por los equipos docentes y de las necesidades detectadas en las distintas etapas educativas, la Dirección del centro considera necesario establecer una propuesta de mejora para el curso 2026/2027 centrada en cuatro líneas prioritarias de actuación: elevación progresiva del nivel de inglés, mejora de la competencia matemática, consolidación de la comprensión lectora desde Educación Infantil hasta 4.º de Educación Secundaria Obligatoria y refuerzo del Departamento de Orientación.

La valoración general del curso es positiva. El alumnado ha mostrado una evolución favorable en las competencias fundamentales y una adecuada actitud ante el aprendizaje. No obstante, los resultados obtenidos y la experiencia diaria en el aula aconsejan reforzar de forma sistemática aquellas áreas instrumentales que condicionan el progreso académico posterior, especialmente la comprensión lectora, el razonamiento matemático, la expresión oral y escrita y la competencia comunicativa en lengua inglesa.

La mejora propuesta no se plantea como una actuación aislada, sino como una línea de centro. Debe afectar a todas las etapas, desde los tres años hasta 4.º de ESO, con objetivos graduados, criterios comunes, seguimiento trimestral y coordinación entre los equipos docentes. La finalidad es que el alumnado avance con mayor seguridad, que se reduzcan las dificultades acumuladas entre etapas y que el centro pueda ofrecer una respuesta educativa más ajustada, especialmente en un contexto en el que existe un número elevado de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

2. Objetivo general

El objetivo general de esta propuesta es elevar el nivel competencial del alumnado del Colegio Santa María de los Pinos en inglés, matemáticas y comprensión lectora, garantizando al mismo tiempo una atención educativa más personalizada, inclusiva y eficaz, mediante el refuerzo de la orientación, la coordinación docente y la detección temprana de dificultades.

3. Objetivos específicos

Para el curso 2026/2027 se establecen los siguientes objetivos específicos:

Primero. Mejorar progresivamente la competencia lingüística en inglés desde Educación Infantil hasta 4.º de ESO, reforzando la expresión oral, la

comprensión auditiva, el vocabulario, la corrección gramatical y la preparación gradual para certificaciones externas.

Segundo. Consolidar la competencia matemática mediante un trabajo más sistemático del cálculo, la numeración, la lógica, el razonamiento, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los contenidos matemáticos.

Tercero. Potenciar la comprensión lectora como eje transversal de todas las áreas, no solo en Lengua Castellana, sino también en Ciencias, Matemáticas, Inglés, Geografía e Historia y demás materias de la etapa secundaria.

Cuarto. Implantar una línea vertical de trabajo desde los tres años hasta 4.º de ESO, con acuerdos metodológicos comunes, indicadores de seguimiento y coordinación entre etapas.

Quinto. Reforzar el Departamento de Orientación para atender adecuadamente la realidad del centro como centro preferente y el elevado número de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Sexto. Mejorar la detección temprana de dificultades de aprendizaje, especialmente en lenguaje, lectoescritura, razonamiento matemático, atención, funciones ejecutivas y adaptación socioemocional.

Séptimo. Favorecer una mayor coordinación entre tutores, profesorado especialista, orientación, PT, AL y familias.

4. Línea de mejora 1. Elevación del nivel de inglés

El aprendizaje del inglés debe reforzarse como una línea estratégica del centro. Para ello, se propone establecer un plan progresivo de mejora de la competencia comunicativa en lengua inglesa, adaptado a cada etapa educativa y con especial atención a la expresión oral.

En Educación Infantil, el objetivo será favorecer una exposición temprana, natural y positiva al idioma. Se reforzarán las rutinas diarias en inglés, el uso de canciones, cuentos, juegos, consignas sencillas, dramatizaciones y vocabulario funcional relacionado con el entorno próximo del alumno. En estas edades no se buscará un aprendizaje formal, sino una familiarización auditiva, afectiva y comunicativa con la lengua.

En Educación Primaria, se reforzará la adquisición de vocabulario, la comprensión oral y lectora, la pronunciación y la expresión oral guiada. Se propone introducir actividades semanales de speaking adaptadas a cada curso, pequeños proyectos orales, lectura de textos breves en inglés, dictados de vocabulario, trabajo sistemático de estructuras básicas y situaciones comunicativas reales. Asimismo, se recomienda establecer una progresión interna de objetivos por curso para evitar repeticiones y garantizar que el alumnado avance de forma ordenada.

En Educación Secundaria Obligatoria, la mejora deberá orientarse a una mayor autonomía comunicativa. Se reforzarán la producción escrita, la comprensión lectora de textos graduados, la expresión oral, la comprensión auditiva y la preparación para certificaciones externas. El objetivo será que el alumnado finalice la etapa con una competencia más sólida y con mayor seguridad para afrontar pruebas externas, estudios posteriores y situaciones comunicativas reales.

Como actuaciones concretas, se propone crear una programación vertical de inglés desde Infantil hasta 4.º de ESO, fijar objetivos mínimos de speaking por curso, introducir una prueba inicial y final de nivel en Primaria y Secundaria, promover actividades orales periódicas, impulsar la lectura graduada en inglés y facilitar la participación voluntaria del alumnado en certificaciones externas adecuadas a su edad y nivel.

5. Línea de mejora 2. Mejora de la competencia matemática

La competencia matemática constituye una de las áreas prioritarias de mejora. Los resultados y la observación docente aconsejan reforzar especialmente el cálculo, la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión de enunciados.

En Educación Infantil, el trabajo matemático deberá centrarse en la manipulación, la seriación, la clasificación, la orientación espacial, el conteo, la comparación de cantidades, los patrones y la resolución de pequeñas situaciones problemáticas mediante materiales visuales y manipulativos. La finalidad será desarrollar una base sólida de pensamiento lógico antes de la formalización matemática propia de Primaria.

En Educación Primaria, se reforzará el cálculo mental, la numeración, las operaciones básicas, las tablas, la estimación, la medida, la geometría y la resolución de problemas. Se propone dedicar tiempos específicos semanales al cálculo mental y a la resolución razonada de problemas, insistiendo en la lectura comprensiva del enunciado, la identificación de datos, la elección de la operación, la explicación del procedimiento y la revisión del resultado.

En Educación Secundaria Obligatoria, se reforzará la conexión entre los contenidos matemáticos y su aplicación práctica. Se trabajará de forma específica la comprensión de problemas, el razonamiento algebraico, la proporcionalidad, funciones, geometría, estadística y resolución de situaciones contextualizadas. Resulta conveniente incorporar actividades de repaso acumulativo, pruebas breves de cálculo y razonamiento, y tareas que obliguen al alumno a explicar por escrito el procedimiento seguido.

Como actuaciones concretas, se propone implantar un plan de cálculo y resolución de problemas desde 1.º de Primaria hasta 4.º de ESO, establecer pruebas iniciales y finales por curso, crear bancos de problemas graduados, reforzar el cálculo mental semanal, introducir rutinas de razonamiento lógico

en Infantil y Primaria, y coordinar entre 6.º de Primaria y 1.º de ESO los aprendizajes mínimos imprescindibles para evitar rupturas en el cambio de etapa.

6. Línea de mejora 3. Comprensión lectora desde los 3 años hasta 4.º de ESO

La comprensión lectora debe constituir una línea prioritaria de centro, porque condiciona el aprendizaje en todas las áreas. No puede limitarse al área de Lengua Castellana, sino que debe integrarse en el conjunto de materias y etapas.

En Educación Infantil, la mejora se centrará en el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la ampliación de vocabulario, la escucha activa, la comprensión de cuentos, la secuenciación temporal, la identificación de personajes y la expresión oral de ideas sencillas. El trabajo lector en esta etapa debe construirse desde la oralidad, el juego, la imagen, el cuento y la conversación dirigida.

En Educación Primaria, se reforzará la lectura diaria, la fluidez, la entonación, el vocabulario, la comprensión literal, inferencial y crítica, la identificación de ideas principales, el resumen y la expresión escrita vinculada a la lectura. Se propone establecer tiempos de lectura sistemáticos, actividades de comprensión adaptadas a cada curso y una biblioteca de aula con seguimiento del progreso lector.

En Educación Secundaria Obligatoria, se trabajará la comprensión de textos más complejos y de distinta naturaleza: literarios, científicos, históricos, periodísticos, expositivos, argumentativos y discontinuos. El objetivo será que el alumnado aprenda a extraer información relevante, interpretar datos, comprender vocabulario académico, detectar ideas principales, formular inferencias y elaborar respuestas bien construidas. En esta etapa será especialmente importante trabajar la lectura comprensiva de los enunciados de exámenes y actividades, dado que muchas dificultades académicas no derivan únicamente del contenido, sino de una comprensión insuficiente de lo que se pregunta.

Como actuaciones concretas, se propone diseñar un Plan Lector vertical de centro, establecer tiempos de lectura en todas las etapas, incorporar actividades de comprensión lectora en todas las materias, realizar pruebas periódicas de comprensión, reforzar la biblioteca infantil y de aula, crear itinerarios lectores por edades y formar al profesorado en estrategias comunes de comprensión lectora.

7. Línea de mejora 4. Refuerzo del Departamento de Orientación

El centro presenta una realidad educativa que exige una especial atención a la diversidad. Al tratarse de un centro preferente y contar con un número significativo de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, resulta necesario incrementar las horas de orientación y reforzar la coordinación entre orientación, tutores, especialistas, familias y equipo directivo.

La orientación no debe limitarse a la intervención cuando aparece una dificultad, sino que debe actuar de forma preventiva, coordinada y continua. El incremento de horas permitirá mejorar la detección temprana, agilizar la elaboración y seguimiento de medidas educativas, acompañar al profesorado, atender a las familias, realizar seguimiento individualizado del alumnado y coordinar las actuaciones previstas en el Plan IncluYO del centro.

Se propone solicitar y organizar un aumento de horas de orientación para el curso 2026/2027, con prioridad en las siguientes actuaciones: evaluación psicopedagógica, seguimiento de alumnado ACNEAE, coordinación de adaptaciones curriculares y medidas ordinarias, asesoramiento al profesorado, atención a familias, coordinación con PT y AL, acompañamiento en transiciones de etapa y apoyo en situaciones de especial dificultad emocional, conductual o social.

Asimismo, se considera necesario establecer reuniones periódicas entre el Departamento de Orientación y los tutores, especialmente en los cursos de cambio de etapa: 5 años, 6.º de Primaria y 4.º de ESO. También se reforzará la coordinación entre Infantil y Primaria, y entre Primaria y Secundaria, para garantizar que la información relevante del alumnado se traslade de forma ordenada y que las medidas de apoyo no se interrumpan al cambiar de etapa.

8. Medidas organizativas

Para garantizar la eficacia de esta propuesta, se establecen las siguientes medidas organizativas:

Primera. Creación de una comisión de seguimiento de la propuesta de mejora, integrada por Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y representantes de las etapas educativas.

Segunda. Revisión inicial de resultados académicos, pruebas de diagnóstico, informes tutoriales y necesidades detectadas durante el mes de septiembre.

Tercera. Elaboración de acuerdos metodológicos comunes en inglés, matemáticas y comprensión lectora.

Cuarta. Programación de actuaciones trimestrales con indicadores de seguimiento.

Quinta. Coordinación específica entre los cursos finales e iniciales de etapa: 5 años y 1.º de Primaria, 6.º de Primaria y 1.º de ESO, y 4.º de ESO con orientación académica y profesional.

Sexta. Refuerzo de la comunicación con las familias, especialmente en los casos en los que se detecten dificultades de aprendizaje, necesidades de apoyo o falta de autonomía.

Séptima. Registro documental de las medidas adoptadas, especialmente respecto del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

9. Indicadores de evaluación

La propuesta será evaluada mediante indicadores objetivos y observables. Entre ellos:

Mejora de resultados en pruebas internas de comprensión lectora, cálculo, resolución de problemas e inglés.

Evolución positiva del alumnado con dificultades detectadas en la evaluación inicial.

Reducción de desfases significativos en áreas instrumentales.

Mayor participación del alumnado en actividades orales de inglés.

Incremento de la lectura autónoma y mejora de la comprensión de textos.

Mayor coordinación entre tutores, orientación, PT, AL y equipo directivo.

Reducción del tiempo de respuesta ante nuevas necesidades detectadas.

Mayor satisfacción de las familias en relación con la atención educativa recibida.

Mejora en la transición entre etapas.

Seguimiento efectivo de las medidas incluidas en el Plan IncluYO.

10. Temporalización

Durante el primer trimestre se realizará la evaluación inicial, la identificación de necesidades, la fijación de objetivos por curso y la puesta en marcha de las primeras actuaciones en inglés, matemáticas, comprensión lectora y orientación.

Durante el segundo trimestre se realizará el seguimiento de resultados, la revisión de medidas, la intensificación de apoyos y la coordinación específica con las familias y equipos docentes.



Durante el tercer trimestre se evaluará el impacto de las medidas adoptadas, se recogerán propuestas de mejora para el curso siguiente y se elaborará un informe final con conclusiones por etapas.

11. Conclusión

La propuesta de mejora para el curso 2026/2027 se orienta a consolidar un modelo educativo más exigente, inclusivo y coherente entre etapas. El objetivo no es únicamente mejorar resultados académicos, sino reforzar las competencias que permiten al alumnado aprender con mayor autonomía, seguridad y continuidad.

La mejora del inglés, las matemáticas y la comprensión lectora desde los tres años hasta 4.º de ESO debe convertirse en una línea común de centro, asumida por todos los equipos docentes y acompañada por una orientación educativa suficientemente reforzada. Solo desde una actuación coordinada, preventiva y sistemática será posible responder adecuadamente a la realidad del alumnado, especialmente en un centro preferente con una presencia significativa de alumnado ACNEAE.

La Dirección del centro considera, por tanto, prioritario incorporar esta propuesta a la planificación general anual del curso 2026/2027, con seguimiento trimestral y evaluación final de resultados.

[\(volver al índice\)](#)

D.^a M.^a Esther Regatos Mantecón, como Directora del Colegio Santa María de los Pinos, centro privado concertado sito en Calle Angelillo, número 9, 28018 Madrid,

CERTIFICA

Que el Consejo Escolar del Colegio Santa María de los Pinos fue convocado y celebrado el día 29 de junio de 2026, a las 12:00 horas, en el edificio de Educación Primaria del centro, incluyendo dentro de su orden del día el punto relativo a la aprobación de la Memoria del curso 2025/2026.

Que, durante dicha sesión, fue presentada al Consejo Escolar la Memoria correspondiente al curso 2025/2026, exponiéndose su contenido esencial, la valoración general del curso, el grado de cumplimiento de los objetivos previstos, las actuaciones desarrolladas y las propuestas de mejora para el curso siguiente.

Que, una vez examinada y deliberada por los miembros asistentes, la Memoria del curso 2025/2026 fue sometida a aprobación del Consejo Escolar.

Que el Consejo Escolar aprobó por unanimidad de los miembros presentes la Memoria del curso 2025/2026, sin que se formularan votos en contra ni abstenciones.

Y para que así conste, y surta los efectos oportunos donde proceda, se expide el presente certificado en Madrid, a 1 de julio de 2026.

Fdo.: D.^a M.^a Esther Regatos Mantecón

Directora

Colegio Santa María de los Pinos



Firmado digitalmente
por 72092993E MARIA
ESTHER REGATOS (R:
B28511285)
Fecha: 2026.07.01
13:47:00 +02'00'

[\(volver al índice\)](#)