

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2026/2027



Formando a los líderes del mañana

Colegio Santa María de los Pinos

C/ Angelillo, 9, 28018 Madrid

Tlf /Fax: 91.778.34.90

COD. CEN 28009653

ÍNDICE

1. [INTRODUCCIÓN](#)
2. [PROCEDIMIENTO DE ELABORACION Y APROBACIÓN](#)
3. [OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACION](#)
4. [ANÁLISIS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO](#)
 - 4.1. [EQUIPO DIRECTIVO](#)
 - 4.2. [CONSEJO ESCOLAR](#)
 - 4.3. [CLAUSTRO](#)
 - 4.4. [COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA](#)
 - 4.5. [COMISIÓN DE AULA TGD](#)
5. [ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO](#)
 - 5.1. [HORARIO](#)
 - 5.2. [CRITERIOS SUSTITUCIÓN PROFESORADO- ASIGNACIÓN DE TUTORES](#)
 - 5.3. [PLAN ANUAL DE FORMACION DEL PROFESORADO](#)
 - 5.4. [PLAN DE ACOGIDA REFERIDA AL PERSONAL DOCENTE / NO DOCENTE](#)
 - 5.5. [REUNIONES COORDINACIÓN](#)
 - 5.6. [REUNIONES FAMILIAS](#)
 - 5.7. [UTILIZACION DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN](#)
6. [SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA](#)
7. [PLAN INCLUYO](#)
 - 7.1. [INTRODUCCIÓN](#)
 - 7.2. [ANÁLISIS DEL CENTRO Y CONTEXTO SOCIAL](#)
 - 7.3. [ANÁLISIS DEL ALUMNADO](#)
 - 7.3.1. [Necesidades educativas del alumnado del Centro](#)
 - 7.3.2. [Alumnado con Necesidades Educativas Especiales](#)
 - 7.3.3. [Alumnado con DEA, Dislexia y TDAH](#)
 - 7.3.4. [Alumnado con Altas Capacidades](#)
 - 7.3.5. [Alumnado en situación de desventaja socioeducativa \(incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar\)](#)
 - 7.4. [OBJETIVOS DEL PLAN INCLUYO](#)
 - 7.5. [MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS DE APRENDIZAJE Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO](#)
 - 7.5.1. [Alumnado con Necesidades Educativas Especiales \(NEE\)](#)
 - 7.5.2. [Alumnado con Dificultades de Aprendizaje, Dislexia y TDAH](#)
 - 7.5.3. [Alumnado con Altas Capacidades](#)

- 7.5.4. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar)
- 7.6. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE CENTRO
- 7.7. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NEAE.
- 7.8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE) Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 7.9. MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS
- 7.10. COMPENSACIÓN EDUCATIVA
- 7.11. REFUERZO EDUCATIVO
- 7.12. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR
- 7.13. PLAN DE REFUERZO Y APOYO ALUMNADO - REPETIDORES
- 7.14. ACTUACIÓN ANTE INDICIOS O SOSPECHA DE SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD O DE RIESGO PARA EL ALUMNADO
- 7.15. SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN INCLUYO.
- 8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL- PLAN DE ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL
- 9. PLAN EVALUACIÓN
 - 9.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN
 - 9.2. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES. DECISIÓN DE PROMOCIÓN
 - 9.3. PLAN RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
- 10. PLAN DE TRABAJO EQUIPO ORIENTACIÓN Y PT
 - 10.1. INTRODUCCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO
 - 10.2. COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL EQUIPO ORIENTACIÓN. COMISIONES
 - 10.3. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO
 - 10.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 10.5. INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN
 - 10.6. PROGRAMA 4+ EMPRESAS
- 11. PLAN DE CONVIVENCIA
 - 11.1. PROYECTO DE PATIOS INFANTIL
 - 11.2. PROYECTO JUEGOS POPULARES
- 12. PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE DE ALUMNADO TGD

- 12.1. [DATOS GENERALES DEL CENTRO](#)
- 12.2. [OBJETIVOS DEL PROYECTO](#)
- 12.3. [ORGANIZACIÓN DEL CENTRO](#)
- 12.4. [ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR](#)
- 12.5. [AULA DE REFERENCIA](#)
- 12.6. [AULAS DE APOYO](#)
- 12.7. [ORIENTACIÓN](#)
- 12.8. [ALUMNADO CON TEA](#)
- 12.9. [FAMILIAS](#)
- 12.10. [COORDINACIÓN](#)
- 12.11. [FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL
NO DOCENTE](#)
- 12.12. [EVALUACIÓN DEL PROYECTO](#)
- 13. [PLAN PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR](#)
- 14. [DEPARTAMENTOS](#)
 - 14.1. [DEPARTAMENTO INGLÉS](#)
 - 14.1.1. [APLICACIÓN Y CONVERSACIÓN DE INGLÉS
PHONIC'S](#)
 - 14.1.2. [PROYECTO PROPIO DE INGLÉS INTEGRADO CON
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES](#)
 - 14.2. [DEPARTAMENTO LENGUA](#)
 - 14.2.1. [PLAN LECTOR - BIBLIOTECA](#)
 - 14.2.2. [TALLER DE PRENSA](#)
 - 14.2.3. [TALLER DE CORO Y TEATRO](#)
 - 14.3. [DEPARTAMENTO CIENCIAS](#)
 - 14.3.1. [PROYECTO DE LAS TIC](#)
 - 14.3.2. [PLAN DIGITAL DE CENTRO](#)
 - 14.3.3. [TALLER DE ROBÓTICA](#)
 - 14.3.4. [PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0](#)
 - 14.3.5. [PROYECTO DE AJEDREZ](#)
 - 14.3.6. [PROYECTO MEDIOAMBIENTAL](#)
 - 14.3.7. [PROYECTO DE CENTRO STEAM](#)
 - 1. [PROYECTO RED DE HUERTOS](#)
 - 14.3.8. [TALLER DE EXPERIMENTOS Y LABORATORIO](#)
 - 14.3.9. [PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD](#)
- 15. [PLANES DE MEJORA](#)
 - 15.1. [PLAN DE MEJORA DE LENGUA](#)
 - 15.2. [PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS](#)
 - 15.3. [PLAN DE MEJORA DE INGLÉS](#)
- 16. [ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS](#)
 - 16.1. [COMEDOR](#)
 - 16.2. [HORARIO AMPLIACIÓN](#)
 - 16.3. [ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES](#)

17. [PROGRAMA PRÉSTAMO LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO. ACCEDE](#)

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa María de los Pinos se ubica en el barrio de Palomeras Altas (Vallecas), con sedes en C/ Santa Cruz de Retamar, 14 y 5, y C/ Angelillo, 9. En el centro se imparten las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, el colegio dispone de aula preferente TGD, integrada en el marco general de atención a la diversidad y la inclusión educativa.

El centro fue fundado el 30 de mayo de 1969 como Patronato Escolar y, con posterioridad, se consolidó como centro sostenido con fondos públicos. Nació para dar respuesta a la necesidad de escolarización en un entorno entonces en expansión, donde muchas familias se asentaban en la zona buscando oportunidades laborales y carecían de recursos educativos cercanos. En sus primeros años, el colegio fue creciendo de manera progresiva y sostenida, ampliando instalaciones y oferta educativa conforme aumentaba la población escolar.

A lo largo de su trayectoria, y especialmente desde la década de 1980, el colegio ha experimentado transformaciones relevantes derivadas de la reorganización urbanística del entorno y de la evolución demográfica de su área de influencia. Estos cambios han configurado un contexto social y cultural diverso, que exige una respuesta educativa flexible, inclusiva y orientada a la igualdad de oportunidades.

En la actualidad, como ocurre en muchos entornos urbanos, el centro escolariza alumnado con realidades personales y familiares heterogéneas y, en algunos casos, con necesidades de apoyo asociadas a factores socioeducativos. A ello se suman retos propios de la etapa adolescente, especialmente vinculados a la convivencia, el bienestar emocional, el uso responsable de tecnologías y la prevención de conductas de riesgo. En este marco, el colegio asume una función educativa integral que no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que incorpora de forma estructurada la acción tutorial, la orientación, la educación en valores, el acompañamiento personal y la coordinación con las familias.

Para dar respuesta a estas necesidades, el centro organiza su intervención mediante medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad, apoyos educativos, actuaciones de prevención y mejora de la convivencia, y planes de seguimiento individualizado cuando procede. Esta intervención se articula con los recursos disponibles, destacando la aportación del Departamento de Orientación, si bien se reconoce que la atención personalizada requerida por parte del alumnado es creciente y exige optimizar al máximo la coordinación interna y la colaboración con las familias.

El objetivo esencial del Colegio Santa María de los Pinos es que el alumnado encuentre en el centro un espacio seguro, exigente y acogedor, que favorezca el aprendizaje, el desarrollo personal y la construcción de un proyecto de futuro.

El colegio promueve una cultura de pertenencia positiva, basada en el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo y la superación, de modo que el alumnado se sienta acompañado, reconocido y capaz de progresar académica y personalmente.

El claustro desarrolla su labor desde una perspectiva integral, atendiendo tanto al progreso académico como al bienestar emocional y social, impulsando hábitos saludables, apoyando el desarrollo de la autonomía y reforzando la motivación por aprender. Desde esta visión, la PGA del curso 2026/2027 concreta las prioridades organizativas y pedagógicas del centro, orientadas a consolidar una respuesta educativa de calidad, inclusiva y coherente con la identidad del colegio.

[\(volver al índice\)](#)

2. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

La elaboración de la PGA se concibe como un proceso participativo y ordenado, coordinado por el Equipo Directivo y alimentado por las aportaciones del Claustro, la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), el Consejo Escolar y, en su caso, las comisiones específicas del centro. El objetivo es asegurar coherencia interna, alineación con los documentos institucionales del centro y un enfoque operativo orientado a la mejora, con objetivos realistas y evaluables durante el curso.

El procedimiento se estructura en cuatro fases: planificación, elaboración, redacción y aprobación. En cada fase se concretan los agentes implicados, los contenidos a aportar y los plazos previstos.

2.1.CALENDARIO ORIENTATIVO DE ELABORACIÓN

Fase	Periodo	Actuaciones principales
1. Planificación	Mayo - Junio	Definición del esquema, delimitación de objetivos preliminares, identificación de participantes y elaboración del calendario de trabajo.
2. Elaboración	Junio	Aportaciones de etapas y departamentos, actualización de planes y programas, revisión de propuestas de mejora del curso anterior.
3. Redacción	Septiembre	Integración de aportaciones, coherencia interna, síntesis operativa, preparación de anexos y evidencias.
4. Aprobación	Septiembre	Aprobación de aspectos pedagógicos por el Claustro y aprobación final por el Consejo Escolar. Difusión y archivo.

2.2.PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Órgano o estamento	Sí/No	Cómo participa
Claustro	Sí	Aporta criterios pedagógicos, necesidades de mejora y acuerda instrumentos comunes de evaluación de la práctica docente.
Consejo Escolar	Sí	Aporta consideraciones organizativas y de convivencia y aprueba la PGA.
Comisión de Coordinación Pedagógica	Sí	Coordina criterios entre etapas y revisa coherencia de programaciones y planes.
Equipos de etapa / departamentos	Sí	Actualizan programaciones, planes de mejora y propuestas de actividades.
Equipo Directivo	Sí	Coordina el proceso, redacta el documento final y garantiza su difusión y seguimiento.

2.3.CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2026/2027 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el __/__/2026, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el __/__/2026.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a

[\(volver al índice\)](#)

3. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACIÓN

Los objetivos prioritarios constituyen el eje vertebrador de la PGA y orientan las actuaciones del centro durante el curso. Se formulan como objetivos concretos, realistas y evaluables, alineados con el Proyecto Educativo, la memoria del curso anterior y los resultados de la evaluación interna.

Con el fin de mantener un catálogo limitado y realmente estratégico, se priorizan los objetivos más determinantes para la mejora del funcionamiento del centro, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el clima de convivencia y los resultados del alumnado.

3.1. Catálogo de objetivos prioritarios (2026/2027)

Ámbito	Objetivo prioritario	Justificación (síntesis)
Adm.-gestión	1. Reforzar la coordinación interna y la trazabilidad documental (actas, acuerdos, programación, registro de actuaciones).	Mejorar coherencia organizativa, facilitar seguimiento y supervisión; reducir incidencias por falta de información común.
Adm.-gestión	2. Consolidar el uso de plataformas institucionales y el cumplimiento de protocolos de protección de datos y comunicación.	Asegurar canales autorizados y unificados para comunicación con familias y alumnado, evitando dispersión y riesgos.
Adm.-gestión	3. Optimizar la cobertura de ausencias y sustituciones, garantizando continuidad pedagógica y atención al alumnado con mayores necesidades.	Minimizar pérdida de tiempo lectivo y asegurar apoyos prioritarios, especialmente en aulas con alumnado TEA.
Pedagógico	4. Intensificar los planes de mejora en Lengua, Matemáticas e Inglés con seguimiento trimestral.	Responder a necesidades detectadas en evaluaciones y reforzar aprendizajes instrumentales clave.
Pedagógico	5. Afianzar una metodología activa e inclusiva, con apoyos dentro del aula y ajustes razonables según el Plan Incluyo.	Garantizar acceso al currículo y participación del alumnado diverso; coherencia con el centro preferente TEA.
Rel. instit.	6. Incrementar la participación de las	Mejorar corresponsabilidad educativa y anticipar conflictos;

	familias mediante una planificación clara de reuniones, tutorías y acciones formativas.	fortalecer alianza educativa.
Rel. instit.	7. Fortalecer la coordinación con servicios externos (EOEP, servicios sociales, recursos municipales) en casos que lo requieran.	Intervención temprana y coordinada en situaciones de NEAE, absentismo y protección del menor.
Resultados	8. Mejorar el clima de convivencia con medidas preventivas en tutoría y aplicación consistente del Plan de Convivencia.	Reducir incidencias, aumentar bienestar y favorecer aprendizaje; coherencia con enfoque inclusivo.
Resultados	9. Reducir el absentismo y mejorar la puntualidad mediante procedimientos de detección temprana y comunicación sistemática.	Impacto directo en aprendizaje y convivencia; necesidad de medidas coordinadas con familia y servicios externos.

3.2.Indicadores de seguimiento (marco común)

Para cada objetivo se utilizarán, como mínimo, los siguientes indicadores: grado de ejecución de actuaciones planificadas (porcentaje de acciones ejecutadas), evidencia documental (actas, registros, productos), indicadores de resultados (evolución de resultados de evaluación, tasas de promoción, absentismo e incidencias) y evidencias cualitativas (encuestas y valoraciones de familias, alumnado y profesorado).

[\(volver al índice\)](#)

4. ANÁLISIS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

Este apartado recoge la organización y funcionamiento del centro para el curso 2026/2027: estructura organizativa, órganos de gobierno y coordinación, horarios generales, criterios de sustitución y de asignación de tutorías, organización de reuniones y procedimientos básicos para asegurar continuidad y coherencia en la actividad escolar.

4.1. Equipo Directivo

El Equipo Directivo planifica y supervisa las líneas de actuación del curso, coordina la actividad de los equipos docentes y garantiza el cumplimiento de los acuerdos adoptados. Entre sus prioridades se encuentran la mejora de la coordinación entre etapas, el seguimiento del uso de herramientas tecnológicas y la supervisión del Plan de Convivencia, con acciones preventivas a través de la tutoría y la participación de las familias.

4.2. Consejo Escolar

El Consejo Escolar participa en la vida del centro conforme a sus competencias, conoce y valora la marcha general, participa en el seguimiento de la convivencia y aprueba la PGA. Facilita, además, la participación equilibrada de los distintos sectores de la comunidad educativa.

4.3. Claustro de profesores

El Claustro es el órgano propio de participación del profesorado en el centro y el responsable de la planificación, coordinación, decisión y evaluación de los aspectos docentes. En el marco de la PGA, el Claustro conoce, debate y acuerda los criterios pedagógicos comunes que afectan al conjunto del colegio, garantizando coherencia entre etapas y seguridad metodológica en la aplicación de los acuerdos.

Entre sus funciones operativas para el curso se incluyen la revisión y adopción de criterios comunes de evaluación y calificación, el seguimiento de las programaciones didácticas y su adecuación al perfil del alumnado, la adopción de acuerdos metodológicos compartidos, la propuesta de medidas de refuerzo y atención a la diversidad, y la coordinación de la acción tutorial en coherencia con el Plan de Convivencia. Asimismo, el Claustro impulsa la mejora del clima de aula, la prevención de conductas de riesgo y el uso educativo responsable de la tecnología, integrándolo en rutinas de centro y en las prácticas docentes.

Para asegurar la continuidad y el seguimiento real de acuerdos, el Claustro articula su trabajo a través de reuniones ordinarias en los momentos clave del curso (inicio, cierre de trimestre y final), y mediante el traslado sistemático de acuerdos a la CCP y a los equipos de coordinación de etapa, de modo que los compromisos adoptados sean aplicados, evaluados y, en su caso, reajustados con evidencias.

4.4.Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

La CCP coordina criterios comunes entre etapas e impulsa acuerdos sobre evaluación, metodologías y medidas de apoyo. Se prevén reuniones mensuales de puesta en común para consensuar criterios y trasladar acuerdos a los equipos de coordinación de las distintas etapas.

4.5.Comisión Aula TGD y comisiones asociadas

En el marco del centro preferente, se mantienen comisiones específicas orientadas a la sensibilización y al buen funcionamiento del Aula TGD: comisión de materiales (creación de espacios y recursos), comisión de patios y comedor (rutinas, espacios y actividades) y comisión general TGD (seguimiento y organización). Participan Equipo Directivo, orientación, profesorado y familias representadas en el Consejo Escolar.

[**\(volver al índice\)**](#)

5. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

5.1. Horario general y organización del tiempo escolar

El horario general del centro para Educación Infantil y Primaria es de 9:30 a 13:00 y de 15:00 a 16:30 durante los meses de octubre a mayo. En septiembre y junio se aplica jornada continua de 9:00 a 13:30. En Educación Secundaria Obligatoria, el horario de junio a septiembre es de 8:30 a 14:30.

Las horas destinadas a programación, coordinación y atención a familias se sitúan con carácter general de 13:00 a 14:00. El claustro de Secundaria se reúne los martes de 15:30 a 17:30 y los equipos de Infantil y Primaria el mismo día en horario de 17:00 a 19:00.

5.2. Criterios de sustitución del profesorado. Asignación de tutorías

Para la cobertura de ausencias se prioriza, siempre que sea posible, al profesorado de apoyo de cada etapa. En el caso del Aula TGD, la cobertura se realiza preferentemente con especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) de apoyo de la etapa de referencia. Cuando no sea posible, se recurrirá a docentes con formación en educación especial (AL y PT) y, en su caso, al Departamento de Orientación con formación especializada TEA, garantizando la atención al alumnado con mayores necesidades.

En Educación Secundaria, los docentes cuentan en su jornada con un periodo destinado a coordinación, atención a familias y preparación de materiales, que puede utilizarse como guardia en caso de sustitución puntual. En Infantil y Primaria, los docentes de guardia entran en las aulas para apoyos puntuales siempre que no exista una baja prolongada que requiera reorganización.

Criterios para la asignación de tutorías

La asignación de tutorías se acuerda por el Equipo Directivo al inicio de curso, atendiendo a criterios pedagógicos y organizativos. En aulas con alumnado TEA se aplican criterios específicos ligados a la estabilidad del profesorado, especialidades, experiencia y necesidades del grupo, con el objetivo de asegurar continuidad y coherencia en las rutinas, comunicación y apoyos.

5.3. Plan anual de formación del profesorado

El Plan anual de formación se orienta a necesidades detectadas en el centro y a la consecución de los objetivos priorizados, con especial atención a: inclusión y TEA, metodologías activas, evaluación competencial, convivencia, y competencia digital docente y uso de herramientas institucionales (Google Workspace, Nuela y recursos digitales de aula).

Actividad formativa (orientativa)	Destinatarios	Periodo
Actualización en intervención educativa con alumnado TEA y apoyos en aula de referencia	Docentes EI-EP-ESO y personal de apoyo	Septiembre - octubre
Evaluación de la práctica docente e indicadores comunes de mejora	Claustro	Octubre

Herramientas TIC de aula y gestión (Google Workspace, NueLa, recursos digitales)	Claustro	A lo largo del curso
Convivencia y mediación, prevención de conflictos y educación emocional	Docentes y personal no docente	1.er y 2.º trimestre

5.4. Plan de acogida del personal docente y no docente

Todo el personal que se incorpora al centro recibe información inicial sobre ideario, normas internas, acción tutorial y funcionamiento general. Al inicio de curso se realiza una sesión informativa para el claustro por parte del Equipo Directivo y orientación, incluyendo características generales del alumnado TEA, medidas organizativas, pautas de trabajo específicas y funcionamiento del Aula TGD. Para el profesorado nuevo, durante el mes de septiembre se intensifican las reuniones de orientación con los equipos docentes para el ajuste de la respuesta educativa.

El personal no docente nuevo recibe formación específica y se aportan dosieres de actuación, comunicación e interacción con el alumnado, facilitando respuestas coherentes en todos los espacios del centro.

Organización pedagógica

Este apartado recoge los criterios pedagógicos comunes para el curso, aprobados por el profesorado en la primera sesión de claustro, así como la planificación de formación interna y el procedimiento común de evaluación de la práctica docente y revisión de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Criterios pedagógicos comunes

Criterio	Acuerdos de centro (síntesis)
Elaboración de horarios	Prioridad a materias instrumentales en tramos de mayor rendimiento, equilibrio de carga lectiva y garantía de tiempos de apoyo y coordinación.
Asignación de tutorías	Atención a estabilidad, experiencia y necesidades del grupo; criterios específicos en aulas con alumnado TEA.
Agrupamientos y atención a diferencias	Agrupamientos flexibles cuando proceda; apoyos dentro del aula; medidas ordinarias y específicas según Plan Incluyo.
Coordinación entre cursos y etapas Departamentos	Reuniones periódicas de equipos docentes, CCP mensual y traslación de acuerdos el mismo día; actas y seguimiento.
Tareas disponibles en ausencia	Banco de actividades y secuencias de aula por áreas, accesibles en plataforma de

	centro para garantizar continuidad.
Actividades por personal ajeno	Autorización previa, coordinación con tutoría/jefatura de estudios, respeto a normas de convivencia y protección de datos.
Gestión de apoyos TEA	Coordinación aula de referencia-aula apoyo, rutinas comunes en patios y comedor, adaptación de materiales y comunicación con familias.

Evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

El centro aplicará un procedimiento común de evaluación de la práctica docente, con instrumentos compartidos para facilitar el análisis individual y colectivo y extraer conclusiones y propuestas de mejora. Se utilizarán, de forma combinada: revisión trimestral de resultados y evidencias de aprendizaje, análisis de incidencias y clima de aula, seguimiento de apoyos y medidas de atención a la diversidad, y encuestas breves a familias y alumnado (según etapa).

La Jefatura de Estudios, en coordinación con la CCP y orientación, consolidará un informe de conclusiones al final de cada trimestre, que servirá para ajustar las actuaciones del curso y alimentar la memoria final.

5.5.Coordinación Comunidad educativa e instituciones

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

La relación con familias, alumnado y personal del centro se estructura mediante un calendario estable de reuniones generales, tutorías individuales, comunicaciones por canales autorizados y participación en órganos colegiados. Asimismo, cuando resulte necesario, se mantiene coordinación con servicios externos para garantizar una intervención integral y ajustada a las necesidades del alumnado.

Coordinación pedagógica interna y continuidad entre etapas

El centro articula la continuidad pedagógica entre Infantil, Primaria y Secundaria mediante estructuras estables de coordinación, que permiten un seguimiento coherente del alumnado, la transmisión de información educativa relevante y la aplicación de acuerdos comunes. Esta coordinación se desarrolla en tres niveles complementarios: coordinación vertical (transición entre etapas), coordinación horizontal (coherencia entre grupos del mismo nivel) y coordinación técnica (departamentos y equipos responsables de áreas clave).

En primer lugar, la continuidad entre etapas se garantiza a través de reuniones específicas de transición en los momentos críticos del curso, especialmente entre 5 años y 1º de Primaria, y entre 6º de Primaria y 1º de ESO. En dichas reuniones se comparten criterios educativos esenciales, se trasladan orientaciones metodológicas y se analiza el progreso competencial del alumnado, prestando atención a necesidades de apoyo, estilos de aprendizaje, estrategias que funcionan y medidas organizativas que conviene mantener o ajustar. Esta transmisión se realiza con criterios de utilidad pedagógica, evitando información innecesaria y respetando la confidencialidad y la protección de datos.

En segundo lugar, la coordinación pedagógica general se canaliza a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y de las coordinaciones de etapa, que aseguran la coherencia de programaciones, metodologías, criterios de evaluación, instrumentos y medidas de refuerzo. Se promueve un enfoque común en aspectos instrumentales y competenciales, con especial atención a lectura, expresión escrita, razonamiento matemático, hábitos de trabajo y convivencia, para evitar rupturas metodológicas al cambiar de curso o etapa.

En tercer lugar, adquiere un papel clave la organización por departamentos didácticos, que tienen como función asegurar la planificación de las enseñanzas desde una perspectiva técnica y garantizar que los acuerdos metodológicos y evaluativos se apliquen con homogeneidad. Los departamentos asumen, entre otras funciones, la elaboración y revisión de las programaciones didácticas, la adopción de criterios comunes de evaluación y calificación, la definición de instrumentos de evaluación compartidos cuando proceda, la organización de medidas de refuerzo y recuperación, y el seguimiento del alumnado con dificultades en materias troncales. Para reforzar la continuidad desde educación Infantil, los departamentos con mayor impacto en la transición (Letras, Ciencias, Inglés y Orientación) establecen pautas compartidas con todas las etapas, alineando expectativas, competencias básicas a consolidar y criterios de entrada.

Esta coordinación pedagógica interna se completa con un sistema de seguimiento periódico, mediante reuniones de evaluación, reuniones de ciclo o nivel y reuniones de coordinación específicas cuando se detectan necesidades significativas. De este modo, el centro garantiza que el alumnado avance en un itinerario coherente, con criterios estables y con una respuesta educativa continuada entre etapas.

5.6. Información a las familias y calendario de reuniones generales

Las reuniones generales con las familias se realizan, con carácter general, una por trimestre. Para el curso 2026/2027 se establecen, como referencia, las siguientes fechas: reunión de inicio de curso en Infantil el 3 de septiembre de 2026, en Primaria el 4 de septiembre de 2026 y en Secundaria el 5 de septiembre de 2026. En el segundo trimestre, se prevé reunión general en Infantil el 23 de enero de 2026, en Primaria el 22 de enero de 2026 y en Secundaria el 20 de enero de 2026. La planificación concreta de reuniones del tercer trimestre se comunicará con la debida antelación.

Además de las reuniones generales, se garantizan tutorías individualizadas con cita previa, así como comunicaciones periódicas sobre evaluación y progreso del alumnado.

Relación con servicios externos

Servicio	Finalidad y coordinación
Orientación, tutores y recursos especializados	Asesoramiento y seguimiento de alumnado con NEAE; coordinación en medidas de apoyo y orientación a familias.
Servicios Sociales / recursos municipales (si procede)	Coordinación en situaciones de vulnerabilidad, absentismo y protección del menor, en los términos legalmente previstos.
Servicios sanitarios y otros recursos comunitarios	Coordinación puntual por necesidades de salud o intervención específica, con autorización y respetando protección de datos.

5.7.Utilización de los canales de comunicación autorizados

El centro utilizará exclusivamente los canales de comunicación autorizados para garantizar seguridad, trazabilidad y protección de datos. Se prioriza el uso de plataformas institucionales para comunicaciones académicas y administrativas, y se regula el uso de redes sociales con finalidad informativa e institucional, evitando el tratamiento inadecuado de imágenes o datos personales.

Canales principales

Canal	Uso previsto
Nuela / Plataforma de centro	Gestión administrativa y comunicación sistematizada con familias y alumnado.
Google WorkspaceforEducation	Entorno de aula digital, entrega de tareas y colaboración (según etapa y necesidades).
Redes sociales del centro	Difusión institucional y visibilidad (Instagram, TikTok, Facebook), conforme a autorizaciones y normativa.

[\(volver al índice\)](#)

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA

El seguimiento de la PGA se integra en la dinámica ordinaria de coordinación del centro y se apoya en evidencias documentales, indicadores de resultados y valoraciones cualitativas. El propósito del seguimiento es comprobar el grado de ejecución de las actuaciones y tomar decisiones de ajuste durante el curso cuando sea necesario.

Planificación de sesiones de seguimiento

Órgano	Periodicidad	Contenido de seguimiento
Equipo Directivo	Mensual y extraordinaria	Revisión de objetivos, incidencias organizativas, seguimiento de convivencia y absentismo.
CCP	Mensual	Criterios pedagógicos, coordinación entre etapas, revisión de resultados y medidas de mejora.
Equipos de etapa / Departamentos	Quincenal o mensual	Seguimiento de programación, apoyos, medidas de atención a la diversidad y coordinación docente.
Consejo Escolar	Trimestral	Información de marcha general, convivencia, servicios complementarios y valoración de objetivos.

Procedimientos e instrumentos

Se emplearán los siguientes instrumentos: actas de reuniones y acuerdos; registros de incidencias y actuaciones; análisis de resultados de evaluación inicial y trimestral; seguimiento de asistencia y puntualidad; revisión de planes de mejora; y encuestas o cuestionarios breves a familias, alumnado y profesorado (adaptados por etapa).

Evaluación final y memoria anual

Al finalizar el curso, el Equipo Directivo elaborará un borrador de memoria final que recogerá: grado de consecución de objetivos, valoración de actuaciones, resultados alcanzados e identificación de propuestas de mejora. La memoria se informará en Claustro y Consejo Escolar, y servirá como referencia directa para la planificación del curso siguiente.

[\(volver al índice\)](#)

7. PLAN INCLUYO

7.1. INTRODUCCIÓN

La atención a las diferencias individuales constituye uno de los ejes fundamentales de nuestro proyecto educativo, en consonancia con lo establecido en el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid. En este contexto, el Plan Incluyo se configura como la herramienta clave para planificar, coordinar y desarrollar las medidas necesarias que garanticen una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado. Nuestro centro escolar atiende a una población diversa, con distintas necesidades educativas, capacidades, realidades socioculturales y contextos familiares, lo que exige una respuesta educativa flexible, personalizada y ajustada a cada situación.

El Plan Incluyo establece un conjunto de actuaciones orientadas a la identificación temprana, la evaluación psicopedagógica y la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), así como de aquel que, por diferentes circunstancias personales, sociales o educativas, requiere una respuesta distinta a la ordinaria. La aplicación de este plan se entiende como una responsabilidad compartida entre todo el profesorado, los equipos de orientación, las familias y la comunidad educativa.

Las medidas de atención a las diferencias individuales recogidas en el Plan Incluyo se organizan en torno a los principios de prevención, intervención y evaluación continua, tal y como establece la normativa vigente, con el fin de garantizar el progreso educativo y el desarrollo integral de todo el alumnado. Asimismo, se promueve un clima escolar inclusivo, seguro y respetuoso, en el que la diversidad se reconoce como un valor y una fuente de enriquecimiento para la convivencia y el aprendizaje.

7.2. ANÁLISIS DEL CENTRO Y CONTEXTO SOCIAL

El Colegio Santa María de los Pinos es un centro concertado situado en el barrio de Palomeras, en el distrito de Puente de Vallecas, una zona caracterizada por una marcada diversidad social, cultural y económica. Se trata de un entorno urbano con una larga tradición de población trabajadora que, a lo largo de las últimas décadas, ha experimentado importantes transformaciones sociales derivadas de los procesos de urbanización y de la llegada de nuevas familias de distintos orígenes culturales y nacionales.

El contexto socioeconómico del barrio se sitúa, de manera general, en un nivel medio-bajo, con presencia de familias que afrontan dificultades laborales, económicas o de conciliación, así como situaciones de vulnerabilidad social.

Esta realidad se traduce en un alumnado heterogéneo, con distintas experiencias vitales, contextos familiares diversos y necesidades educativas variadas, lo que exige una respuesta educativa flexible, inclusiva y adaptada a cada situación personal.

En este marco, el colegio desarrolla su labor educativa como un referente de estabilidad, acompañamiento y formación integral para el alumnado y sus familias. El centro ofrece una educación concertada basada en valores, orientada no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento personal, social y emocional del alumnado. La comunidad educativa se caracteriza por su pluralidad cultural y lingüística, así como por la coexistencia de distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

El alumnado del centro presenta una diversidad significativa en cuanto a capacidades, niveles de competencia curricular y necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo alumnado con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo o situaciones personales y familiares que influyen en su proceso escolar. Esta diversidad constituye un elemento central en la planificación pedagógica del centro y en la organización de las medidas de atención educativa.

Ante esta realidad, el Colegio Santa María de los Pinos asume como prioridad la atención a la diversidad y la inclusión educativa, promoviendo una respuesta coordinada entre el profesorado, el Departamento de Orientación y las familias. El centro apuesta por un modelo educativo que favorece la igualdad de oportunidades, la prevención de dificultades, el acompañamiento individualizado y la creación de un clima escolar seguro, respetuoso y acogedor, en el que la diversidad se entiende como un valor y una fuente de enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

7.3.ANÁLISIS DEL ALUMNADO

7.3.1. Necesidades educativas del alumnado del centro

El alumnado del centro se caracteriza por su diversidad en cuanto a capacidades, ritmos de aprendizaje, contextos familiares y realidades personales. Esta heterogeneidad constituye un elemento enriquecedor para la comunidad educativa, pero también exige una planificación rigurosa y una respuesta educativa ajustada a las distintas necesidades que puedan presentarse a lo largo de la escolaridad.

En el marco del Plan Incluyo, se diferencian claramente las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), de acuerdo con la normativa vigente.

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se considera alumnado con NEE aquel que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o de trastornos graves del desarrollo.

Dentro de esta categoría se incluyen, entre otros:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad sensorial (auditiva o visual).
- Discapacidad motora.
- Trastornos del espectro autista (TEA).
- Trastornos graves de conducta o trastornos graves del desarrollo.

Este alumnado precisa medidas específicas como adaptaciones curriculares no significativas o significativas, medidas específicas de acceso al contexto escolar, apoyos especializados de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, recursos materiales específicos y, en algunos casos, coordinación con servicios externos. La respuesta educativa se articula a partir de la correspondiente evaluación psicopedagógica y del dictamen de escolarización cuando procede.

- Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Las NEAE constituyen una categoría más amplia que engloba al alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por diversas circunstancias personales, académicas o sociales, sin que necesariamente exista una discapacidad o trastorno grave.

Dentro de este grupo se incluye:

- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, discalculia, etc.).
- Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad u otros trastornos de atención.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo.
- Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- Alumnado con dificultades transitorias de aprendizaje.

En estos casos, la respuesta educativa suele organizarse mediante medidas ordinarias reforzadas (adaptaciones metodológicas, flexibilización organizativa, refuerzo educativo, agrupamientos flexibles, apoyos dentro del aula, programas específicos), pudiendo requerir en determinadas situaciones medidas más específicas.

El centro asume que la identificación de estas necesidades no debe entenderse desde una perspectiva meramente clasificatoria, sino como un punto de partida para eliminar barreras al aprendizaje y a la participación. Por ello, el Plan

Incluyo prioriza la detección temprana, la prevención de dificultades, la intervención coordinada y el seguimiento continuo, garantizando una respuesta educativa flexible, personalizada y ajustada a cada alumno o alumna.

El objetivo último es asegurar que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias, pueda desarrollar al máximo sus capacidades y participar plenamente en la vida escolar, en un entorno inclusivo, equitativo y de calidad.

7.3.2. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo con lo establecido en la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, se considera alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas a lo largo de su escolarización.

En lo relativo a la Comunidad de Madrid, la LOMLOE se apoya en el **Decreto 23/2023, de 22 de marzo**, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

Ambas leyes, recogen que la intervención educativa con el alumnado ACNEE debe regirse por los principios de inclusión, equidad, no discriminación e igualdad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, así como en el principio de normalización, garantizando una respuesta ajustada a las necesidades individuales del alumnado, favoreciendo su participación en el entorno, así como la igualdad de oportunidades.

En compromiso con lo recogido anteriormente, nuestro centro **es centro preferente para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)**, contando con dos aulas específicas de apoyo extenso y especializado (aulas TEA), una en la etapa de Educación Infantil y otra en Educación Primaria, permitiendo ofrecer una respuesta educativa especializada dentro de un entorno inclusivo, favoreciendo la participación del alumnado en el aula de referencia y en la vida del centro.

En nuestro centro, contamos con un total de 56 alumnos ACNEE que presentan principalmente los siguientes perfiles:

- **Retraso general del desarrollo (RGD) en niños menores de 5 años:** Implica un retraso significativo en varias áreas: lenguaje, motricidad, cognición y socialización.
- **Trastorno del Espectro del Autismo (TEA):** El alumnado con TEA se caracteriza por presentar dificultades en la comunicación social, en la interacción con iguales y en la flexibilidad del pensamiento y la conducta. Asimismo, pueden manifestar patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos.
- **Discapacidad intelectual:** El alumnado con discapacidad intelectual presenta limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, que afectan a áreas como la comunicación, la autonomía personal y el aprendizaje académico.

- **Trastorno específico del lenguaje (TEL):** El alumnado con trastorno específico del lenguaje presenta dificultades significativas tanto en la expresión como en la comprensión del lenguaje, siendo el perfil de alumno ACNEE que más encontramos en el centro.

Otros perfiles de ACNEEs en el centro:

- **Trastornos graves de conducta:** presentan problemas persistentes de comportamiento que afectan la convivencia: agresividad, desobediencia extrema o impulsividad. Estos interfieren en el aprendizaje y la integración social.
- **Discapacidad motora:** engloba dificultades en el movimiento o control corporal, que pueden requerir apoyos físicos (silla de ruedas, adaptaciones) y/o adaptaciones en el aula
- **Discapacidad auditiva,** como pérdida parcial o total de la audición, que puede implicar el uso de ayudas técnicas como audífonos o implantes cocleares, y el empleo de algún Sistema Alternativo de Comunicación como el Sistema Bimodal o la Lengua de signos.
- **Discapacidad visual** como pérdida parcial o total de la visión y pueden requerir materiales adaptados (braille, audio) y/o apoyos específicos.
- **Pluridiscapacidad:** presencia de **dos o más discapacidades**. Necesitan apoyos muy personalizados e intensivos.

El centro asume la responsabilidad de ofrecer una respuesta educativa inclusiva y de calidad al alumnado ACNEE, ajustando las medidas organizativas, metodológicas y curriculares a sus necesidades específicas. La coordinación entre los distintos profesionales, la implicación de las familias y el uso de recursos especializados constituyen elementos clave para garantizar el desarrollo integral de este alumnado.

7.3.3. Alumnado con DEA, Dislexia y TDAH

El alumnado que presenta Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) se encuentra dentro del grupo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)**, tales como dislexia, disgrafía o discalculia, así como otras dificultades relacionadas con los procesos cognitivos básicos implicados en el aprendizaje escolar. También se incluye el alumnado diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).

La detección temprana de estas necesidades se realiza a través de una observación directa del aprendizaje de los alumnos, revisando su progreso y contando con la supervisión del equipo de orientación. Esto permite poner en marcha las medidas de apoyo más adecuadas para cada alumno. Estas medidas se diseñan de forma individualizada, teniendo en cuenta las características personales, el contexto familiar y escolar, y el momento evolutivo del alumnado.

Nuestro centro cuenta con 15 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Podemos destacar las siguientes necesidades habituales:

- **Alumnado con DEA:** presenta dificultades significativas y persistentes en la adquisición de habilidades académicas básicas (lectura, escritura y/o matemáticas).
- **Alumnado con dislexia:** aquí nos encontramos con dificultades específicas en la lectura, precisión lectora, fluidez y comprensión, que pueden afectar también a la expresión escrita y la ortografía.
- **Alumnado con TDAH:** son las dificultades relacionadas con la atención sostenida, el control inhibitorio, la impulsividad y/o la hiperactividad. Además, presentan grandes dificultades en las funciones ejecutivas, habilidades que les ayudan a organizarse, planificar tareas, recordar lo que tienen que hacer y gestionar el tiempo. Estas dificultades hacen que les cueste seguir el ritmo de la clase, terminar las actividades a tiempo, preparar el material que necesitan o mantener una rutina de trabajo. Todo esto afecta tanto a su rendimiento escolar como a la convivencia en el aula ya que estos alumnos pueden presentar conductas desajustadas.

Tipos de apoyo y medidas educativas en función de sus dificultades:

- **Alumnado con DEA (dificultades específicas de aprendizaje):**
 - Adaptaciones metodológicas no significativas: tiempos flexibles, instrucciones claras, apoyos visuales o fragmentación de tareas.
 - Refuerzo educativo en áreas instrumentales, preferentemente Lengua Castellana y Matemáticas.
 - Uso de materiales adaptados y recursos tecnológicos de apoyo al aprendizaje.
 - Seguimiento coordinado entre tutor, profesorado especialista y equipo de orientación.
- **Alumnado con dislexia:**
 - Ayuda para entender mejor los textos: usar letras que se lean bien, poner menos cantidad de lectura y añadir vídeos o audios que expliquen lo indicado.
 - Pruebas escritas más flexibles: se adaptan los exámenes para que el alumno pueda demostrar lo que sabe sin que los fallos de lectura o escritura les perjudiquen. Se valora sobre todo lo que entiende y las ideas que explica, no tanto la ortografía o estructura.
 - Refuerzos específicos: apoyo extra para trabajar lectura, escritura y/o comprensión.
 - Orientación a las familias: se les dan pautas para saber cómo ayudar en casa.

- **Alumnado con TDAH:**

- Adaptaciones organizativas y metodológicas: estructuración de tareas, fragmentación de actividades, anticipación, adaptación de tiempos, refuerzo positivo.
- Ubicación preferente en el aula cerca del profesor y reducción de estímulos distractores.
- Coordinación familia-centro y cuando proceda con profesionales externos.
- Seguimiento individualizado desde tutoría y orientación. Apoyo del equipo de orientación para estrategias de autorregulación y funciones ejecutivas.

En todos los casos se prioriza una intervención inclusiva en el aula ordinaria complementada con apoyos específicos cuando sea necesario, garantizando la participación plena del alumnado en la vida escolar.

7.3.4. Alumnado con Altas Capacidades

La identificación del alumnado con Altas Capacidades forma parte de las actuaciones de atención a la diversidad desarrolladas en el centro, siendo una tarea compartida entre el profesorado y el Departamento de Orientación. Dado que el alumnado con estas características, en ocasiones puede pasar desapercibido, especialmente en determinados grupos, hace necesaria una observación sistemática y una adecuada sensibilización educativa.

En este sentido, el centro presta especial atención a la detección temprana de posibles indicadores de alta capacidad, con el fin de valorar de manera adecuada sus necesidades educativas desde las primeras etapas.

La detección puede iniciarse tanto a partir de la observación del tutor o tutora como a solicitud de la familia. En cualquier caso, el proceso se lleva a cabo desde el Departamento de Orientación, previa autorización familiar. Como primer paso, se aplican instrumentos de detección inicial que permiten identificar indicios de alta capacidad. Si estos resultados lo sugieren, se amplía la evaluación mediante la recogida de información del contexto escolar y familiar, entrevistas y la aplicación de pruebas psicométricas específicas que analizan diferentes capacidades cognitivas, así como aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo emocional.

Finalizado este proceso, se elabora un informe psicopedagógico en el que se determina la necesidad o no de una intervención específica. En los casos en los que se confirma el perfil de Altas Capacidades, se sigue el procedimiento administrativo establecido, incluyendo la tramitación ante la Dirección de Área Territorial y su registro en las plataformas oficiales.

Desde el centro se procura dar una respuesta educativa ajustada, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado mediante propuestas metodológicas flexibles. Entre las medidas que pueden adoptarse se incluyen actividades de profundización y enriquecimiento curricular, propuestas de ampliación de

contenidos y, en situaciones debidamente justificadas, medidas de flexibilización de la escolaridad, permitiendo la incorporación del alumno o alumna a un nivel superior al que le correspondería por edad.

Asimismo, cuando se cumplen los requisitos establecidos y con la implicación de la familia, se valora la participación en el Programa de Enriquecimiento Educativo de la Comunidad de Madrid (PEAC), como complemento a la intervención desarrollada en el centro.

En la actualidad, no hay alumnado matriculado que presente necesidades específicas asociadas a Altas Capacidades.

7.3.5. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar)

Se considera alumnado en situación de desventaja socioeducativa a aquel que presenta mayores dificultades en su proceso de aprendizaje como consecuencia de diversos factores de carácter social, económico, cultural o familiar. Estas circunstancias pueden influir de manera significativa en su desarrollo académico, limitando el acceso a oportunidades educativas de calidad y dificultando su progreso en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros.

Asimismo, se incluye dentro de este grupo al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo. Se trata de aquellos estudiantes que se escolarizan en el sistema educativo español una vez iniciada la etapa educativa correspondiente a su edad, es decir, con posterioridad al comienzo del curso académico en el que deberían haberse incorporado. Generalmente, estos alumnos presentan un desfase en su nivel de competencia curricular superior a dos años, lo que puede requerir su escolarización en un curso inferior al que les correspondería por edad, con el fin de favorecer una mejor adaptación y aprendizaje.

En estos casos, el equipo docente lleva a cabo una evaluación inicial mediante pruebas de nivel que permiten determinar con precisión el grado de competencia curricular del alumno o alumna. A partir de los resultados obtenidos, se adopta la decisión más adecuada sobre su adscripción al curso correspondiente. Dicha decisión es comunicada tanto al Servicio de Inspección Educativa como al Servicio de Apoyo a la Escolarización responsable de la derivación del alumnado al centro.

En la actualidad, el centro dispone de Aula de Compensación Educativa tanto en la etapa de Educación Primaria como en Educación Secundaria, lo que permite ofrecer una atención más individualizada y ajustada a las necesidades específicas de este alumnado.

Actualmente, nuestro centro cuenta con un total de dieciocho alumnos/as en la etapa de Educación Primaria y veintitrés en Educación Secundaria que presentan necesidades de compensación educativa derivadas de factores sociales, culturales o étnicos, a quienes se les proporciona una respuesta educativa adaptada con el objetivo de favorecer su inclusión y éxito escolar.

7.4.OBJETIVOS DEL PLAN INCLUYO

Los objetivos del Plan Incluyo de nuestro centro se orientan a consolidar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad, que dé respuesta a la amplia diversidad de nuestro alumnado, incluyendo de manera destacada todos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje y otras necesidades de apoyo. En este marco, se establecen los siguientes objetivos:

1. **Dar respuesta a la diversidad del alumnado:** Ajustar la intervención educativa a las características, ritmos, intereses y necesidades de cada alumno y alumna, garantizando una atención personalizada que contemple la diversidad presente en el centro.
2. **Garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades:** Asegurar el acceso, la participación y el progreso de todo el alumnado, eliminando barreras que puedan generar desigualdad o exclusión, tanto en el ámbito educativo como social.
3. **Impulsar una cultura inclusiva de centro:** Favorecer entornos de aprendizaje en los que todo el alumnado, independientemente de sus características, se sienta parte activa de la comunidad educativa y pueda participar de manera significativa.
4. **Promover el desarrollo integral del alumnado:** Potenciar el desarrollo de las competencias académicas, personales, sociales y emocionales, adaptando las propuestas educativas a las necesidades individuales para favorecer el máximo desarrollo posible.
5. **Detectar y eliminar barreras para el aprendizaje y la participación:** Identificar de forma temprana las dificultades y necesidades para diseñar e implementar medidas que faciliten su acceso al currículo y a la vida del centro.
6. **Optimizar la coordinación y los recursos del centro:** Organizar de manera eficaz los recursos humanos, materiales y organizativos (especialistas, apoyos, espacios, tiempos), promoviendo una intervención coordinada entre los distintos profesionales.
7. **Fomentar la colaboración con las familias:** Establecer canales de comunicación fluidos y efectivos que favorezcan la implicación activa de las familias en el proceso educativo, especialmente en el seguimiento del alumnado con mayores necesidades de apoyo.
8. **Promover un clima de convivencia basado en el respeto a la diversidad:** Desarrollar valores de respeto, empatía, tolerancia y colaboración, favoreciendo la integración real de todo el alumnado en la vida del centro.

7.5.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS DE APRENDIZAJE Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL ALUMNADO

De acuerdo con el Decreto 23/2023, la detección de barreras para el aprendizaje y la participación se realizará desde un enfoque sistémico, considerando que dichas barreras pueden encontrarse:

- En el contexto escolar:
 - Metodológicas: predominio de metodologías expositivas y escasa diversificación de la evaluación.
 - Barreras organizativas: rigidez en los agrupamientos y limitaciones en la coordinación docente.
 - De acceso al aprendizaje: dificultades en comprensión y en funciones ejecutivas.
 - Socioemocionales: baja motivación y dificultades de integración.
- En el entorno social o familiar.
- En las características personales del alumno/a.

Siendo indicadores de alerta los siguientes aspectos:

- La presencia de desfase curricular significativo.
- Dificultades persistentes en la adquisición de competencias clave.
- Necesidades asociadas a discapacidad, trastornos del desarrollo, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar, o altas capacidades intelectuales.
- Situaciones de vulnerabilidad socioeducativa.

Para dar respuesta a estas barreras, el centro implementa medidas como la promoción de metodologías activas e inclusivas, la aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, el refuerzo de la coordinación docente, la incorporación de apoyos dentro del aula ordinaria, la adaptación de materiales y la puesta en marcha de actuaciones de acción tutorial y educación emocional.

Los **criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)** se estructuran de la siguiente manera:

- Detección temprana: La detección de necesidades específicas de apoyo educativo se pueden observar desde primera instancia gracias a la observación directa del profesorado, especialmente del tutor/a. Esta fase es la base para poder identificar las señales de alerta relacionadas con el desarrollo personal, social, emocional o académico del alumnado, así como el avance y evolución en función de los objetivos planteados en el aula. En esta fase, se pueden utilizar herramientas como registros de evaluación, observaciones sistemáticas en el aula y en el patio, entrevistas con las

familias, análisis de trabajos escolares... Esta detección debe realizarse desde las primeras etapas educativas, con el objetivo de intervenir de manera preventiva y eficaz, lo cual facilitará un desarrollo más adecuado del alumnado. Además, ya desde las primeras etapas, el profesorado tendrá que mantener una comunicación lo más fluida posible con la familia para poder determinar unas pautas adecuadas a las necesidades detectadas.

- Aplicación de medidas ordinarias: Una vez detectadas las dificultades, el equipo docente debe aplicar medidas educativas ordinarias dentro del aula, tales como adaptaciones metodológicas, refuerzos educativos, agrupamientos flexibles o estrategias de enseñanza diferenciada. Estas medidas deben documentarse adecuadamente, evaluarse en su eficacia, comunicarse a las familias, así como realizar un seguimiento informando del avance que va adquiriendo el alumno gracias a las medidas utilizadas. Este tipo de medidas, tendrán que ser dentro del aula ordinaria para favorecer un entorno inclusivo. Si dichas dificultades persisten y se observa la posibilidad de que el alumno/a presente dificultades asociadas a **necesidades específicas de apoyo educativo**, se realiza la derivación al departamento de orientación del centro educativo.
- Derivación al Departamento de Orientación del centro para la realización de una evaluación psicopedagógica: Cuando las medidas ordinarias no logran compensar las dificultades detectadas, el tutor/a, en coordinación con el equipo docente, realiza una propuesta de derivación al Departamento de Orientación conforme al protocolo interno del centro y acompañada del consentimiento informado de la familia, junto con un informe que recoja las actuaciones previas realizadas, así como los indicadores que justifican la necesidad de una evaluación más profunda. Una vez recogida toda la información necesaria, el profesional de orientación del centro comienza la evaluación psicopedagógica correspondiente. Esta evaluación tiene un carácter integral y contextualizado, e incluye la valoración del desarrollo cognitivo, emocional, social y académico del alumno/, mediante la aplicación de pruebas psicométricas, estandarizadas y objetivas, así como el análisis de los factores del entorno escolar y familiar que puedan estar influyendo en su proceso educativo. El resultado de esta evaluación se recoge en un informe psicopedagógico, el cual incluirá la información recogida previamente, los resultados obtenidos en la evaluación, una propuesta de medidas específicas de atención educativa y un dictamen de escolarización en el caso en el que se detecten dificultades asociadas a **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**.
- Propuesta de respuesta educativa: A partir del informe psicopedagógico, se diseña una propuesta de respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumno/a. Esta puede incluir medidas específicas como adaptaciones curriculares, apoyos especializados e intervención de maestros especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje. La respuesta educativa debe ser revisada periódicamente, con la participación de la familia, el profesorado y el profesional de orientación, para garantizar su eficacia.

7.5.1. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

De acuerdo con el Decreto 23/2023, se considera alumnado con NEE aquel que requiera determinados apoyos y atenciones educativas específicas, durante un período de su escolarización o a lo largo de toda ella.

Se consideran alumnos con Necesidades Educativas Especiales a los siguientes:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motora.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Trastorno del espectro autista.
- Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión.
- Trastornos graves de conducta.
- Pluridiscapacidad.
- Retraso general del desarrollo.

El proceso de identificación de los alumnos NEE, comienza con la detección de dificultades por parte del tutor/a o la familia, que transmite dicha información al Departamento de Orientación del Centro y una vez que se han utilizado medidas ordinarias se observa que éstas no han sido efectivas o suficientes. Una vez realizada la evaluación psicopedagógica y recogida la información necesaria por parte del tutor/a y/o de la familia, se realiza un informe psicopedagógico donde se recoge toda información junto con las medidas necesarias a aplicar en el colegio y en casa. Tras dicho informe, se procede a la realización del Dictamen de Escolarización, donde se determina la modalidad educativa propuesta, las medidas adaptativas necesarias y los apoyos requeridos (PT y/o AL), el cual tiene que ser revisado por el Área de Programas Educativos (APE) y tras su resolución el alumno tendrá que ser dado de alta en el censo de la plataforma RAÍCES.

Con respecto a los alumnos NEE que se van a incorporar al centro educativo por primera vez, deberán aportar los siguientes documentos:

- Informe psicopedagógico elaborado por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de procedencia o bien Departamento de Orientación con concierto.
- Dictamen de Escolarización.
- Resolución del dictamen de escolarización.

7.5.2. Alumnado con Dificultades de Aprendizaje, Dislexia y TDAH

Entendemos por alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, a aquellos alumnos que presentan obstáculos significativos en el proceso de

adquisición de habilidades académicas, especialmente en lectura, escritura y cálculo.

Los alumnos con dislexia son aquellos que presentan un trastorno del aprendizaje que dificulta la lectura y la escritura debido a problemas en el reconocimiento de palabras, la fluidez lectora y la comprensión del texto.

Por otro lado, el alumnado con TDAH es aquel que manifiesta dificultades que afectan a la atención, al autocontrol y a la regulación de impulsos pudiendo ser de tres tipos: de predominio inatento, de predominio hiperactivo-impulsivo o de tipo combinado.

Cuando el tutor/a y/o la familia del alumno detecta dificultades asociadas a estas necesidades, se solicita la valoración por parte del Departamento de Orientación. Tras la conformidad de la familia se procede a aplicar determinadas pruebas psicométricas que permitan conocer a fondo las dificultades observadas en el aula y/o en casa. Tras la aplicación de dichas pruebas, se procede a la elaboración de un informe psicopedagógico donde se recoge la información aportada por el tutor/a, la familia, los resultados obtenidos y las medidas que se consideren precisas para tomar con el alumno dentro del centro escolar y fuera del mismo.

Una vez realizado dicho informe y comunicada la información a la familia, se procede al registro del alumnado en el censo de la plataforma RAÍCES como alumnado NEAE.

7.5.3. Alumnado con Altas Capacidades

En los casos en los que se detecten alumnos con Altas Capacidades, el tutor/a o la familia solicitarán al Departamento de Orientación la realización de una valoración psicopedagógica, para la cual será necesaria la firma por parte de la familia de la autorización correspondiente.

7.5.4. Alumnado en situación de desventaja socioeducativa (incorporación tardía al sistema educativo o condiciones personales o de historia escolar)

De acuerdo con el Decreto 23/2023, se considera alumnado en situación de **desventaja socioeducativa** aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de condiciones sociales, económicas, culturales o familiares que puedan dificultar su acceso, permanencia, participación o éxito en el sistema educativo.

Estas circunstancias responden a factores contextuales que generan barreras para el aprendizaje y la participación.

La identificación de alumnado en situación de desventaja socioeducativa se realizará mediante la evaluación del contexto sociocultural y podrá atender, entre otros aspectos, a los siguientes indicadores:

- Situaciones de vulnerabilidad económica o precariedad familiar.
- Entornos socioculturales desfavorecidos.
- Desprotección o circunstancias familiares complejas.
- Absentismo o riesgo de abandono escolar temprano.
- Desfase curricular asociado a condiciones socioeducativas.
- Incorporación tardía al sistema educativo con carencias formativas previas.

Aquellos alumnos/as de incorporación tardía al sistema educativo, que presenten un desfase curricular de más de dos años, podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. En estos casos, el equipo de profesores/as mediante la realización de pruebas de nivel, medirán el nivel de competencia curricular del alumno/a y decidirán el curso en el que debe escolarizarse. Esta decisión se comunicará al Servicio de Inspección Educativa y al Servicio de Apoyo a la Escolarización que ha derivado al alumno/a al centro.

Nuestro centro educativo cuenta con Aula de Compensación Educativa tanto en primaria como en secundaria.

7.6.MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE CENTRO

La atención a la diversidad constituye un principio fundamental de la intervención educativa en el centro, orientado a dar respuesta a la heterogeneidad del alumnado. En este sentido, las actuaciones educativas se diseñan teniendo en cuenta las diferencias individuales en cuanto a capacidades, ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, intereses, motivaciones, así como las circunstancias personales, sociales, culturales, lingüísticas, de salud o derivadas de la trayectoria escolar de cada alumno o alumna.

Todas estas medidas tienen como finalidad favorecer el desarrollo integral del alumnado, potenciando al máximo sus capacidades y competencias, incrementando su motivación hacia el aprendizaje y facilitando su plena integración en la vida escolar y social del centro.

Para ello, se establecen distintas medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se aplican de manera flexible en función de las necesidades detectadas:

Medidas ordinarias de atención a la diversidad

El profesorado, especialmente a través de la acción tutorial, planifica y desarrolla de forma continua actividades de repaso, refuerzo y ampliación, adaptadas a los distintos niveles de competencia curricular del alumnado. Estas actuaciones permiten ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

consolidando los aprendizajes básicos o favoreciendo la profundización en los contenidos cuando es necesario.

Asimismo, se implementan medidas de refuerzo educativo dirigidas al alumnado que presenta dificultades en áreas instrumentales o en aspectos básicos del currículo. Estas intervenciones pueden desarrollarse tanto dentro del aula ordinaria como mediante apoyos específicos, y tienen como objetivo facilitar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para el progreso académico.

Dentro de la organización del centro, también se contemplan estrategias como los desdobles de grupo, que permiten una atención más individualizada y una mejora en el seguimiento del alumnado, especialmente en áreas que requieren un mayor acompañamiento.

Medidas específicas de seguimiento

En el caso del alumnado repetidor, se establece un seguimiento individualizado desde el inicio del curso escolar. El tutor o tutora, en coordinación con el equipo docente, identifica las áreas en las que el alumno o alumna presentó mayores dificultades el curso anterior y diseña un plan de intervención basado en actividades de refuerzo y apoyo educativo.

Este alumnado puede incorporarse a programas de apoyo desde el comienzo del curso, manteniéndose estas medidas mientras se consideren necesarias en función de su evolución. El seguimiento es continuo, valorándose periódicamente los avances y la adecuación de las medidas adoptadas.

Asimismo, se mantiene una comunicación fluida con las familias, a las que se informa tanto de las medidas implementadas como del progreso del alumno o alumna, favoreciendo su implicación en el proceso educativo.

Coordinación y evaluación de las medidas

Todas las medidas de atención a la diversidad se desarrollan en coordinación entre el profesorado y el Departamento de Orientación, garantizando una intervención coherente y ajustada a las necesidades del alumnado. Su eficacia es objeto de seguimiento y evaluación continua, permitiendo introducir las modificaciones necesarias para mejorar la respuesta educativa del centro.

7.7.MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NEAE

Las medidas específicas dirigidas al **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo** tienen como finalidad proporcionar una respuesta educativa ajustada a sus características personales, garantizando la igualdad de oportunidades, la inclusión y el máximo desarrollo de sus competencias. Estas medidas se adoptan tras la correspondiente evaluación psicopedagógica y se revisan periódicamente.

Entre las principales medidas destacan:

- **Evaluación psicopedagógica individualizada:** realizada por el equipo de orientación para determinar necesidades, fortalezas y qué medidas específicas son necesarias.
- **Planes individualizados de intervención:** donde se concretan objetivos, medidas metodológicas, adaptaciones curriculares y criterios de evaluación.
- **Adaptaciones curriculares:** tanto de acceso como significativas o no significativas, en función de las necesidades detectadas.
- **Apoyo especializado** por profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje dentro y/o fuera del aula ordinaria.
- **Medidas organizativas específicas:** como agrupamientos flexibles, desdobles o apoyo simultáneo en el aula.
- **Uso de recursos técnicos y materiales adaptados:** incluyendo tecnología de apoyo cuando sea necesario.
- **Coordinación con servicios externos** (sanitarios, sociales o educativos) cuando la situación del alumnado lo requiera.
- **Seguimiento continuo:** mediante reuniones periódicas entre tutor, especialistas y orientación.
- **Información y asesoramiento a las familias** para garantizar coherencia educativa entre el contexto escolar y familiar.

El seguimiento de estas medidas corresponde al tutor/a, en coordinación con el equipo de orientación, profesorado especialista y equipo directivo, realizándose evaluaciones periódicas para ajustar la intervención educativa.

7.8.CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE) Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Criterios de Evaluación

La evaluación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se desarrollará siguiendo un enfoque inclusivo y equitativo. Para ello, se adaptarán los criterios de evaluación a las características individuales de cada alumno. Asimismo, se tomarán como referencia los criterios establecidos en cada área o materia, ajustándolos en función de las Adaptaciones Curriculares (AC), tanto significativas como no significativas.

La valoración del progreso se realizará teniendo en cuenta la evolución personal del alumno, priorizando el logro de los objetivos fijados en su Adaptación Curricular. Igualmente, se favorecerá la promoción considerando su desarrollo global, las medidas de apoyo aplicadas y su capacidad para continuar aprendiendo.

Este proceso contará con la coordinación del equipo docente, el departamento de orientación y la colaboración de las familias, garantizando una evaluación continua, formativa y adaptada.

Criterios de Calificación

La calificación se ajustará a las necesidades del alumnado y a las adaptaciones recogidas en su Adaptación Curricular (AC). Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel de adquisición de las competencias clave en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.
- Grado de consecución de los objetivos individuales establecidos.
- Evolución, esfuerzo y progreso a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Participación en las actividades propuestas, tanto en el aula ordinaria como en los apoyos.
- Capacidad para aplicar los aprendizajes en situaciones prácticas y funcionales.
- Asistencia y puntualidad como elementos favorecedores del aprendizaje continuo.

Instrumentos de Evaluación

Para llevar a cabo una evaluación ajustada a las diferencias individuales del alumnado, se emplearán diferentes instrumentos:

- Observación directa y sistemática del trabajo en el aula.
- Pruebas adaptadas (orales, escritas, visuales o con apoyo tecnológico).
- Registros de seguimiento individual.
- Rúbricas de evaluación.
- Trabajos y proyectos individuales o en grupo.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Informes elaborados por el equipo docente y de orientación.

Principios Generales

La evaluación del alumnado ACNEAE se caracterizará por ser flexible, individualizada y centrada en el desarrollo de competencias. Se adoptará un enfoque inclusivo que permita a cada alumno demostrar su aprendizaje en función de sus capacidades y necesidades.

Ponderación orientativa: Se propone la siguiente distribución orientativa para la calificación:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	DE	PORCENTAJE (%)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Adquisición de competencias de clave (conceptual, procedimental y actitudinal).		30 %	Pruebas adaptadas (orales, escritas o visuales), rúbricas de evaluación, ejercicios prácticos guiados
Grado de consecución de los objetivos individuales establecidos en la AC.		20%	Registros individuales de seguimiento, informes de evaluación interdisciplinar, observación continua de evaluación interdisciplinar, observación continua en el aula
Esfuerzo, interés y progresión en el proceso de aprendizaje.		15%	Escalas de observación detalladas, autoevaluación y coevaluación con guía docente, entrevistas individuales con el alumno.
Participación y actitud en clase en actividades y tareas.		10%	Registros de implicación, listas de cotejo en actividades grupales.
Asistencia y puntualidad, fomentando hábitos de aprendizaje.		10%	Control de asistencia con seguimiento y comunicación con la familia.
Capacidad para aplicar lo aprendido en la vida.		15%	Trabajos y proyectos funcionales, resolución de problemas en situaciones reales, observación en actividades.

7.9.MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS

En nuestro centro educativo consideramos esencial la implicación activa tanto de las familias como del alumnado para alcanzar una educación inclusiva. Por este motivo, se establecen vías claras, accesibles y eficaces de información, comunicación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Así, los **objetivos** son:

- Asegurar la claridad y transparencia en las decisiones educativas.
- Impulsar la participación activa de las familias en el proceso educativo.
- Fomentar la autonomía del alumnado y su implicación en su propio aprendizaje.
- Mejorar la coordinación entre el centro educativo y el entorno familiar.

Los **canales de comunicación** empleados son los siguientes:

Reuniones y tutorías

- Reuniones informativas (inicio de curso y trimestrales): Al comienzo del curso y en cada trimestre se organizarán reuniones para dar a conocer los objetivos del plan anual, las expectativas académicas y personales, y atender las dudas de las familias.
- Tutorías individualizadas: Se realizarán encuentros periódicos entre tutores, alumnado y familias para hacer un seguimiento personalizado de la

evolución de cada estudiante y adaptar las medidas de apoyo según sus necesidades.

Herramientas digitales

- Plataforma Alexia: Será el medio principal de comunicación con las familias. A través de ella se podrá consultar información relevante como calificaciones, incidencias, tareas, avisos y recursos educativos, permitiendo un acceso rápido y continuo.
- Correo electrónico: Se utilizará como vía ágil para transmitir información urgente, convocatorias y otros comunicados importantes.

Evaluación e información académica

- Informes trimestrales: Se facilitarán documentos que recogerán el progreso del alumnado, incluyendo aspectos académicos, conductuales y de asistencia.
- Boletines de notas: Se entregarán al finalizar cada periodo de evaluación, acompañados de orientaciones y recomendaciones del profesorado para favorecer el desarrollo del alumnado.

Participación en la gestión del centro

- Consejo Escolar: Incluirá representantes de familias, profesorado y equipo directivo, garantizando que las decisiones del centro tengan en cuenta las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa.

Apoyo y orientación

- Departamento de Orientación: Proporcionará asesoramiento continuo sobre el desarrollo académico y personal del alumnado, así como apoyo específico en caso de dificultades.

La puesta en marcha de estos canales y actuaciones busca fortalecer una comunicación constante, cercana y constructiva entre el centro, el alumnado y sus familias, contribuyendo así a un entorno educativo positivo e inclusivo.

7.10. COMPENSACIÓN EDUCATIVA

La compensación educativa se configura como una actuación específica dentro de la atención a la diversidad, cuyo propósito fundamental es **superar las barreras derivadas de factores sociales, económicos, culturales o familiares** que pueden incidir negativamente en el proceso educativo de determinados alumnos. A través de un conjunto organizado de medidas y recursos, se pretende asegurar la **equidad en el acceso, la continuidad y el éxito escolar**, contribuyendo así a prevenir el abandono temprano y a reducir situaciones de exclusión educativa.

Este programa, desarrollado conforme a la normativa vigente de la Comunidad de Madrid, contempla la **organización de grupos específicos de apoyo**, en los que se proporciona una atención más individualizada mediante la asignación de recursos humanos y materiales adecuados. Su finalidad es facilitar la permanencia del alumnado en el sistema educativo y favorecer su progreso académico.

La selección del alumnado participante se llevará a cabo al inicio del curso escolar, a partir de los resultados de la evaluación inicial y de la información relevante aportada por el equipo docente en cursos anteriores. En todo momento se promoverá la **incorporación progresiva del alumnado a su grupo de referencia**, una vez superadas las dificultades detectadas.

Para el desarrollo del programa se diseñarán **situaciones de aprendizaje y unidades didácticas adaptadas**, centradas en la adquisición de las competencias y saberes básicos. Asimismo, se establecerá una **planificación temporal estructurada pero flexible**, que permita ajustar el ritmo de enseñanza a las características y evolución de cada alumno.

Dadas las particularidades del alumnado destinatario (frecuentemente con escasos hábitos de estudio o situaciones de absentismo), la consecución de los objetivos y el cumplimiento de la temporalización prevista pueden verse condicionados, lo que hace necesaria una intervención educativa adaptada, motivadora y continua.

La **evaluación** del alumnado se basará en un enfoque continuo y formativo, apoyado en la observación sistemática del trabajo diario y en la realización de pruebas adaptadas a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de las competencias, registrando la evolución individual de cada alumno y estableciendo una valoración global al final de cada periodo.

Entre las principales **medidas de intervención** destacan:

- **Refuerzo educativo específico**, mediante apoyos dentro o fuera del aula para el desarrollo de competencias básicas, así como la organización de agrupamientos flexibles o desdobles.
- **Adaptaciones metodológicas**, incluyendo el uso de materiales accesibles y contextualizados, junto con metodologías activas que fomenten la participación.
- **Programas de acogida y acompañamiento** para alumnado de incorporación tardía o con desconocimiento del idioma, incorporando actuaciones de mediación intercultural.
- **Coordinación con servicios sociales y entidades externas** para el seguimiento conjunto del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- **Implicación de las familias** a través de acciones de orientación, acompañamiento y formación.
- **Intervención de recursos materiales y humanos específicos**, como profesorado de apoyo, técnicos de integración social o mediadores interculturales, en función de la disponibilidad.

El programa se dirige a alumnado que presenta **desfase curricular significativo (generalmente de dos o más cursos)** y que, debido a circunstancias personales o sociales, se encuentra en riesgo de no alcanzar los objetivos educativos en condiciones de equidad. Asimismo, incluye alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, estudiantes con dificultades derivadas de contextos sociales desfavorables, pertenecientes a minorías culturales o en situaciones de especial vulnerabilidad.

Este Proyecto de Educación Compensatoria tiene como finalidad garantizar una respuesta educativa adecuada al alumnado en situación de desventaja social, facilitando su integración y progreso en el entorno escolar. Estos alumnos pueden presentar **dificultades de adaptación, desfase curricular o necesidades de apoyo** derivadas de factores como escolarización irregular, desconocimiento del idioma o incorporación tardía.

El desarrollo del plan se sustenta en los principios de **equidad, inclusión y calidad educativa**, y se concreta en los siguientes objetivos:

- Promover la **igualdad** de oportunidades en el acceso y desarrollo del proceso educativo.
- Asegurar una atención **educativa ajustada** a las necesidades del alumnado.
- Favorecer la **integración social y educativa** de los alumnos procedentes de contextos desfavorecidos.
- Diseñar y aplicar medidas organizativas y curriculares que faciliten la **consecución de los objetivos** educativos.

Desde el punto de vista **metodológico**, se priorizará:

- La adaptación del proceso de enseñanza a los conocimientos previos y al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- La atención individualizada a las dificultades detectadas.
- El refuerzo de las áreas instrumentales, con especial dedicación a la lectura, escritura y cálculo.
- La consolidación de habilidades básicas y hábitos de trabajo.
- La adecuación de los procedimientos de evaluación, otorgando relevancia al esfuerzo y a la actitud ante el aprendizaje.

Alumnado destinatario

Este programa está dirigido a alumnado que presenta distintas necesidades de apoyo educativo, tales como:

- Desfase curricular significativo respecto a su edad cronológica.
- Necesidad de refuerzo tras la repetición de curso.
- Dificultades de aprendizaje en áreas instrumentales susceptibles de mejora mediante intervención específica.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Situaciones de absentismo escolar.
- Dificultades de aprendizaje leves o transitorias detectadas en la evaluación inicial o durante el curso.
- Falta de apoyo familiar en el ámbito académico.
- Pertenencia a contextos sociales desfavorecidos o minorías culturales.

Intervención educativa

Tras la evaluación inicial y la recogida de información complementaria mediante la coordinación docente y la comunicación con las familias, se determinará el alumnado que participará en el programa, así como las medidas educativas más adecuadas. La intervención se organizará mediante **agrupamientos flexibles y apoyos específicos**, revisándose de forma continua a lo largo del curso.

Las familias serán informadas de las actuaciones previstas y de la evolución del alumnado, promoviendo su implicación en el proceso educativo.

Metodología y estrategias

La intervención se basará en un enfoque inclusivo, utilizando:

- Adaptaciones curriculares que faciliten el acceso a los contenidos.
- Organización flexible del alumnado para favorecer la atención individualizada.
- Recursos didácticos adaptados al nivel de competencia de cada alumno.
- Estrategias motivadoras como el aprendizaje cooperativo, la gamificación o el refuerzo positivo.

Evaluación y seguimiento

Dentro de la compensación educativa la evaluación se concibe como un proceso **continuo, global y formativo**, proceso que se va dando día a día en el aula. A través de ella se intenta ver cómo va evolucionando cada alumno, respetando su ritmo y teniendo en cuenta sus necesidades en cada momento.

No se trata solo de comprobar lo que saben, sino de fijarse en cómo aprenden, qué dificultades van encontrando y qué tipo de ayuda necesitan para seguir avanzando.

A lo largo del curso se irán haciendo distintas actividades y pruebas, principalmente en Lengua Castellana y Literatura y en Matemáticas. Estas no serán iguales para todo el grupo, sino que se adaptarán al nivel de cada alumno. En algunos casos serán escritas, en otros orales, y en otros más prácticas, dependiendo del contenido y de lo que mejor funcione con cada uno.

Además de los resultados, también se tendrá muy en cuenta el esfuerzo, la actitud y la motivación. Es importante valorar cómo se enfrentan a las tareas, cómo reaccionan ante las dificultades y si muestran interés por aprender.

La evaluación sirve, sobre todo, para poder ir ajustando la enseñanza y ayudar mejor a cada alumno. Para ello es necesario conocer desde dónde parte cada uno, cuál es su nivel y cómo es su ritmo de aprendizaje, de manera que se puedan plantear objetivos realistas y alcanzables.

Durante todo el curso se hará un **seguimiento continuo**, fijándose especialmente en aspectos como si se van logrando los objetivos, el trabajo diario, la participación en clase, la actitud ante las tareas, la colaboración con los compañeros y su implicación en las actividades del aula.

7.11. REFUERZO EDUCATIVO

El **refuerzo educativo** constituye una medida de atención a la diversidad orientada a dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que puedan presentar algunos alumnos durante su proceso de escolarización. Su finalidad es **identificar, prevenir y compensar posibles desfases en el aprendizaje**, especialmente en las áreas instrumentales básicas, como Lengua Castellana y Matemáticas, al tiempo que se favorece el desarrollo personal, académico y social del alumnado.

Se trata de una medida que puede tener **carácter ordinario o específico**, dependiendo del grado de necesidad detectado, y cuya aplicación puede ser temporal o prolongarse en el tiempo según la evolución del alumno y las

características de su proceso de aprendizaje. La intervención se ajustará en todo momento a las necesidades individuales del alumnado y se integrará dentro de la dinámica habitual del aula.

Los **objetivos principales del refuerzo educativo** son:

- Proporcionar apoyo al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o un rendimiento académico inferior al esperado.
- Prevenir la aparición de desfases curriculares significativos y reducir el riesgo de abandono escolar.
- Consolidar y reforzar la adquisición de las competencias clave, especialmente en las áreas instrumentales.
- Favorecer el desarrollo de la autoestima, la motivación hacia el aprendizaje y la autonomía personal del alumnado.

Estas actuaciones se dirigirán prioritariamente al alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- Estudiantes que hayan promocionado de curso con **calificaciones negativas en áreas instrumentales**.
- Alumnado que se haya **incorporado tardíamente al sistema educativo** y presente dificultades en dichas áreas.
- Estudiantes que manifiesten **dificultades de aprendizaje**, aunque no presenten necesidades educativas especiales.

La decisión de aplicar medidas de refuerzo educativo se adoptará de forma **coordinada entre el tutor del grupo y el equipo de coordinación de la etapa educativa**, tras analizar la situación académica del alumno y valorar las medidas más adecuadas para favorecer su progreso. Estas actuaciones estarán sujetas a seguimiento y revisión periódica con el fin de comprobar su eficacia y ajustar la intervención educativa cuando sea necesario.

7.12. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El Programa de Diversificación Curricular constituye una medida específica de atención a la diversidad destinada al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que presenta dificultades relevantes para alcanzar los objetivos y competencias de la etapa mediante la vía ordinaria.

El programa busca ofrecer un entorno educativo que permita al alumnado progresar y alcanzar los aprendizajes esenciales mediante una propuesta más personalizada y funcional.

Objetivos del programa:

- Desarrollar las competencias clave y los objetivos de etapa a través de un currículo adaptado a los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Mejorar la motivación, la autoestima y la participación activa en el proceso de aprendizaje reduciendo así el riesgo de absentismo y abandono escolar.
- Potenciar habilidades personales, sociales y académicas que faciliten la continuidad en estudios posteriores o la futura inserción sociolaboral.

- Ofrecer una enseñanza más personalizada con metodologías que conecten con la realidad del alumnado y favorezcan aprendizajes significativos.

Características organizativas:

- Agrupamientos específicos y grupos reducidos que permiten una atención más cercana y adaptada.
- Organización por ámbitos de conocimiento en lugar de materias aisladas, para facilitar la comprensión y la conexión entre aprendizajes.
- Metodologías activas, funcionales y contextualizadas que favorecen la participación y el aprendizaje práctico.
- Tutorías individualizadas y seguimiento continuo, para acompañar el progreso académico, personal y emocional del alumnado.

Criterios de incorporación:

- Propuesta del equipo docente, basada en la evaluación académica y en las necesidades detectadas.
- Informe favorable del equipo de orientación que valore la idoneidad de la medida y su adecuación al perfil del alumno o alumna.
- Contar con la opinión de las familias y del propio alumno/a antes de tomar la decisión.
- Supervisión de la Inspección Educativa, cuando así lo establezca la normativa vigente.

Seguimiento:

Los alumnos reciben un seguimiento continuo por parte del equipo docente y del departamento de orientación. Se realizan revisiones periódicas para valorar la evolución, ajustar las medidas y garantizar que la Diversificación Curricular sigue siendo la respuesta educativa más adecuada.

7.13. PLAN DE REFUERZO Y APOYO AL ALUMNADO REPETIDOR.

El plan de refuerzo y apoyo dirigido al alumnado repetidor tiene como finalidad principal **favorecer** la mejora de su **rendimiento académico**, así como aumentar su **motivación** y facilitar su adecuada **integración** en el grupo. Se pretende, de este modo, ayudarles a superar las dificultades que les llevaron a repetir curso.

Entre los objetivos que se persiguen destacan los siguientes:

- Reforzar aquellos aprendizajes que no han sido adquiridos anteriormente.
- Potenciar la autoestima del alumnado y mejorar su motivación hacia el aprendizaje.
- Desarrollar hábitos de estudio, adecuados y funcionales.
- Favorecer su integración social y emocional dentro del grupo clase, teniendo en cuenta que pueden presentar sentimientos de frustración o desmotivación.
- Facilitar que el alumnado con desfase curricular, especialmente en Lengua y Matemáticas, alcance los objetivos establecidos con carácter general.

- Impulsar la comprensión y la expresión en lengua castellana en aquellos alumnos que presenten dificultades o desconocimiento del idioma.
- Realizar un seguimiento continuo que permita ajustar las medidas de apoyo en función de las necesidades que vayan surgiendo.
- Priorizar la adquisición de los saberes básicos, entendidos como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes imprescindibles para el desarrollo de las competencias específicas y la consolidación de los aprendizajes.

7.14. ACTUACIÓN ANTE INDICIOS O SOSPECHA DE SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD O DE RIESGO PARA EL ALUMNADO

Entre las situaciones de especial dificultad o riesgo para nuestro alumnado, podemos considerar que el centro educativo actuará ante los siguientes principios:

- Interés superior del menor.
- Prevención y detección temprana.
- Confidencialidad y protección de datos.
- Diligencia y coordinación interinstitucional.
- No revictimización del alumnado.

Por lo que se considerarán situaciones de especial dificultad o riesgo aquellas circunstancias personales, familiares o sociales que puedan afectar negativamente al bienestar, desarrollo integral o proceso educativo del alumno/a, incluyendo entre otras las siguientes circunstancias:

- Indicios de maltrato físico o psicológico.
- Negligencia o desatención familiar.
- Violencia intrafamiliar.
- Situaciones de abuso o posible abuso sexual.
- Riesgo de exclusión social grave.
- Conductas autolesivas o indicadores de riesgo emocional significativo.
- Ideaciones o conductas de suicidio.
- Absentismo reiterado vinculado a situaciones de desprotección.

La detección de estas situaciones podrá realizarse a través de:

- Observación directa del profesorado o personal del centro.
- Cambios significativos en la conducta, rendimiento o estado emocional.
- Manifestaciones verbales del propio alumno/a.
- Información aportada por compañeros/as o familias.

Por lo que todo el personal del centro tiene el deber de comunicar cualquier indicio observado, siguiendo las siguientes actuaciones:

1. El profesional que detecte la situación informará de manera inmediata al tutor/a y al Equipo Directivo.

2. El Equipo Directivo, junto con el Departamento de Orientación y el Coordinador/a de Bienestar y Protección, valorará la información disponible.
3. Se documentará por escrito la situación observada, preservando la confidencialidad.

Tras el análisis inicial:

- Si se considera que existe **riesgo leve o moderado**, el centro adoptará medidas educativas y de seguimiento interno, así como la apertura del protocolo correspondiente, manteniendo comunicación con la familia cuando proceda.
- Si se aprecia **posible situación de desprotección o riesgo grave**, se activará el protocolo correspondiente y se procederá a la comunicación a los servicios competentes (Servicios Sociales o Comisión de Apoyo Familiar), conforme a la normativa vigente.
- En caso de urgencia o riesgo inmediato, se contactará con los servicios de emergencia.

La comunicación a las autoridades competentes se realizará sin necesidad de consentimiento previo de la familia cuando la protección del menor así lo requiera.

Sin perjuicio de la intervención de otras administraciones, el centro podrá adoptar:

- Medidas de apoyo emocional y tutorial.
- Seguimiento individualizado.
- Adaptaciones organizativas o académicas temporales.
- Coordinación con recursos externos (servicios sociales, sanitarios, etc.).

La intervención tendrá carácter protector y educativo, evitando actuaciones que puedan generar estigmatización.

Desde el 9 de febrero de 2026, e realizará apertura de protocolos de convivencia a través de la plataforma de RAÍCES en los siguientes casos:

- Acoso escolar.
- Adicciones con sustancias.
- Adicciones sin sustancias.
- Agresión sexual.
- Autolesiones.
- Pertenencia a grupos juveniles violentos.
- Comportamiento suicida.
- Situación de violencia (maltrato).
- Violencia de género.

Todos estos casos, serán protocolizados con los anexos correspondientes:

- **Anexo I: Apertura del protocolo y plan individualizado de protección para el alumno.**

El protocolo se iniciará mediante **comunicación formal de hechos** cuando cualquier miembro de la comunidad educativa tenga conocimiento o sospecha fundada de una situación que pueda afectar gravemente a la convivencia.

La comunicación se documentará mediante el modelo normalizado (Anexo I), que incluirá:

- Datos del alumno/a.
- Situación de riesgo.
- Identificación de la persona que comunica.
- Descripción detallada y objetiva de los hechos observados.
- Plan individualizado de protección al alumno en posible riesgo.
- Medidas destinadas a reforzar la protección, seguridad y confianza.
- Seguimiento del plan individualizado de protección del alumno/a.
- Fecha y firma del director.

- **Anexo II: Recogida de datos y análisis de la situación.**

En este anexo, la persona responsable del seguimiento del caso, con el asesoramiento del Departamento de Orientación y/o del Coordinador/a de Bienestar y Protección, realizará una **valoración preliminar en un plazo breve**, dejando constancia en el acta correspondiente (Anexo II).

Además, en esta fase se determinará:

- Si existen indicadores de riesgo y posibles señales de alarma.
- Análisis de factores de protección contextual.
- Fecha y firma de los intervinientes.

- **Anexo III: Intervención educativa/toma de decisiones**

En este anexo, se recogerán las medidas educativas del Plan Individualizado de intervención con el alumno.

Además, se hará un seguimiento y cierre del plan individualizado, indicando el motivo de finalización del protocolo.

También serán recogidos los compromisos acordados con la familia, sobre el conocimiento de la situación y medidas acordadas.

- **Anexo IV: Comunicación y registro de cierre de protocolo: SIE/Unidad de Convivencia.**

En este anexo, se recogerá la información correspondiente a la derivación del caso al servicio correspondiente, así como la fecha de cierre del protocolo y la firma del director.

7.15. SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

El Plan Incluyo se concibe como un instrumento dinámico, sometido a un proceso permanente de seguimiento, evaluación y mejora continua, con el objetivo de garantizar una respuesta educativa inclusiva y ajustada a las necesidades reales del alumnado. Este proceso de seguimiento se desarrolla de manera sistemática a lo largo del curso escolar, a través de tutorías, las reuniones de equipos docentes, las sesiones de evaluación, las reuniones de coordinación y el trabajo conjunto con el Departamento de Orientación, en las que se analizan los distintos casos y se valora la eficacia de las medidas educativas adoptadas.

La evaluación del Plan Incluyo se realiza desde una perspectiva global, dinámica y participativa, implicando la triangulación entre el profesorado, el equipo directivo y los distintos agentes de la comunidad educativa. Al finalizar el curso escolar, el equipo directivo llevará a cabo una valoración general del grado de desarrollo y aplicación del plan, identificando fortalezas, dificultades y necesidades de mejora. Las conclusiones y propuestas resultantes de este proceso se recogerán en la Memoria Anual del centro, con el fin de reajustar y actualizar las medidas de respuesta educativa para el siguiente curso.

Para el seguimiento y la evaluación del Plan Incluyo se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Adecuación del plan al centro: valoración del grado de ajuste del Plan Incluyo a las características, necesidades y contexto del centro y de su alumnado.
- Valoración de las medidas ordinarias y específicas: análisis de la eficacia de las medidas inclusivas implementadas, tanto de carácter general como aquellas dirigidas a alumnado que requiere apoyos más específicos.
- Procedimientos de detección, valoración y seguimiento: evaluación de la eficacia de los procesos de identificación temprana, valoración psicopedagógica y seguimiento del alumnado que precisa medidas de apoyo.
- Recursos materiales y humanos: análisis de la disponibilidad, organización y aprovechamiento de los recursos personales y materiales destinados al desarrollo del Plan Incluyo.
- Seguimiento del alumnado con apoyos especializados: comprobación del grado de consecución de los objetivos planteados y del progreso académico, personal y social del alumnado que recibe apoyos específicos.
- Alumnado con refuerzo educativo: análisis del porcentaje del alumnado que ha participado en medidas de refuerzo y que ha superado o mejorado significativamente sus dificultades de aprendizaje.
- Colaboración con las familias: valoración de las actuaciones y actividades desarrolladas con las familias, así como del grado de participación y satisfacción de las mismas.

- Formación del profesorado: registro y evaluación de las acciones formativas realizadas por el profesorado, relacionadas con la educación inclusiva y la atención al alumnado diverso.
 - Valoración de programas y actuaciones complementarias: evaluación de otros programas y proyectos desarrollados en el centro que inciden en el progreso educativo y la inclusión del alumnado, como la escuela de familias.
- A través de este proceso sistemático de seguimiento y evaluación y con la implicación de toda la comunidad educativa, el centro reafirma su compromiso con una educación inclusiva de calidad, garantizando que todo el alumnado pueda aprender, participar y progresar junto a sus iguales en un entorno educativo equitativo, respetuoso y enriquecedor.

[\(volver al índice\)](#)

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL SECUNDARIA

Los tutores contarán con una hora semanal de atención a padres y una hora lectiva con los alumnos del grupo asignado.

Se intentará mantener, como mínimo, una reunión con padres al trimestre, aunque a veces pueden ser necesarias más y siempre se buscará el hueco para garantizarlas.

Los temas por tratar en las sesiones lectivas se repartirán en cuatro grandes bloques: Técnicas de estudio, valores, normas, y orientación hacia el futuro. Todos ellos formarán parte de las tutorías grupales, si bien, en función de la edad se trabajarán con más detenimiento unos temas frente a otros. En 1º y 2º ESO se considera muy importante el aspecto de las normas y disciplina para que adquieran hábitos de conducta adecuados a la vida en comunidad. En 3º ESO empieza a ser importante que asienten valores propios de nuestra cultura cristiana y occidental como la generosidad, la empatía, la actitud crítica... y en 4º ESO, además de seguir trabajando los valores, se buscará tratar aspectos relacionados con la vida de nuestros alumnos cuando abandonen el centro. Las preocupaciones y dudas que les genera esa situación, las opciones que tienen y cómo afrontar las dificultades con las que se puedan ir encontrando.

Por supuesto, el aspecto relacionado con las técnicas de estudio seguirá siendo un eje central del plan de acción tutorial.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El presente Plan de Orientación Académica y Profesional se integra en el Plan de Acción Tutorial del centro y constituye un elemento fundamental para acompañar al alumnado en su proceso de desarrollo personal, académico y vocacional. Se concibe como un proceso continuo, sistemático y planificado que tiene como finalidad facilitar la toma de decisiones responsables y ajustadas a las características, intereses y capacidades del alumnado, así como a las demandas del entorno educativo y sociolaboral.

Este plan se fundamenta en la normativa educativa vigente derivada de la LOMLOE y en la normativa específica de la Comunidad de Madrid, que establece la necesidad de desarrollar actuaciones de orientación académica y profesional a lo largo de las distintas etapas educativas, con especial atención a los momentos de transición y toma de decisiones.

La finalidad principal de este plan es favorecer la madurez vocacional del alumnado, promoviendo el autoconocimiento, el conocimiento del sistema educativo y del mundo laboral, así como el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones autónomas y responsables. Asimismo, se pretende implicar

a las familias en este proceso y garantizar la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a la diversidad del alumnado.

Para ello, se plantean como objetivos generales:

- Facilitar el conocimiento de las propias capacidades, intereses y valores.
- Proporcionar información actualizada sobre las distintas opciones académicas y profesionales
- Orientar en la elección de itinerarios formativos.
- Preparar al alumnado para afrontar los momentos clave de decisión a lo largo de su escolaridad. De manera más específica, se trabajará el desarrollo del autoconcepto, la adquisición de habilidades de toma de decisiones, el conocimiento de las distintas vías formativas, así como el acercamiento al mundo laboral y a las nuevas profesiones.

Las actuaciones del plan se organizan en torno a cuatro grandes ámbitos de intervención:

- Autoconocimiento.
- Conocimiento del sistema educativo
- Conocimiento del entorno profesional
- Toma de decisiones.

Estos ámbitos se desarrollarán de manera progresiva y adaptada a la edad y etapa educativa del alumnado.

El plan va dirigido a todo el alumnado del centro, con especial incidencia en los últimos cursos de Educación Secundaria Obligatoria, así como a sus familias y al profesorado, especialmente a los tutores, que desempeñan un papel clave en su desarrollo.

La temporalización de las actuaciones se distribuye a lo largo del curso escolar. Durante el primer trimestre se priorizarán actividades relacionadas con el autoconocimiento y la cohesión grupal; en el segundo trimestre se desarrollarán actuaciones centradas en la información académica y profesional; y en el tercer trimestre se intensificará la orientación individualizada y la toma de decisiones, especialmente en los últimos cursos de la etapa de secundaria.

La metodología utilizada será activa, participativa e inclusiva, fomentando la reflexión personal del alumnado y su implicación en el proceso. Se combinarán actividades grupales en el marco de la tutoría con intervenciones individualizadas a través de entrevistas personales. Asimismo, se promoverá la coordinación entre el profesorado, el departamento de orientación y las familias.

La responsabilidad del desarrollo del plan recae principalmente en el Departamento de Orientación, que coordinará las actuaciones, y en los tutores, que las implementarán en las sesiones de tutoría. Igualmente, participarán el equipo docente y el equipo directivo, favoreciendo una actuación coherente y coordinada.

La coordinación se llevará a cabo mediante reuniones periódicas de tutores, sesiones de evaluación, coordinación con las familias y colaboración con agentes externos.

Para el desarrollo del plan se utilizarán diversos recursos, entre los que destacan materiales elaborados por el departamento de orientación, recursos digitales, publicaciones oficiales de la Comunidad de Madrid y la participación de agentes externos mediante charlas, talleres y visitas.

La evaluación del plan será continua y formativa. Se tendrán en cuenta indicadores como el grado de participación del alumnado, la satisfacción de los distintos agentes implicados y la adecuación de las decisiones adoptadas por el alumnado. Para ello, se utilizarán instrumentos como cuestionarios, registros de tutoría e informes del departamento de orientación.

Finalmente, se garantizará la atención a la diversidad mediante la adaptación de las actuaciones a las necesidades específicas del alumnado, proporcionando una orientación individualizada y ajustada, especialmente en aquellos casos que requieran medidas específicas de apoyo educativo.

En conclusión, este Plan de Orientación Académica y Profesional se configura como un instrumento esencial para el acompañamiento del alumnado en su desarrollo integral, contribuyendo a la construcción de su proyecto personal y profesional y favoreciendo su éxito educativo y su futura inserción en la sociedad.

[\(volver al índice\)](#)

9. PLAN DE EVALUACIÓN

9.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Las sesiones de Evaluación durante el curso académico serán las siguientes

Infantil

- Evaluación Inicial 22/09/2026
- 1ª Evaluación 10/12/2026
- 2ª Evaluación 17/03/2027
- 3ª Evaluación 10/06/2027

Primaria

- Evaluación Inicial (07/09/2026-22/09/2026)
 - Fecha Junta Evaluación 22/09/2026
- 1ª Evaluación (22/09/2026 -15/12/2026)
 - Fecha Junta Evaluación 15/12/2026
- 2ª Evaluación (15/12/2026- 16/03/2027)
 - Fecha Junta Evaluación 16/03/2027
- 3ª Evaluación (16/03/2027- 09/06/2026)
 - Fecha Junta Evaluación 09/06/2027

Secundaria

- Evaluación Inicial (07/09/2026-22/09/2026)
 - Fecha Junta Evaluación 22/09/2026
- 1ª Evaluación (22/09/2026 -15/12/2026)
 - Fecha Junta Evaluación 15/12/2026
- 2ª Evaluación (15/12/2026- 16/03/2027)
 - Fecha Junta Evaluación 16/03/2027
- 3ª Evaluación (16/03/2027- 25/05/2027)
 - Fecha Junta Evaluación 25/05/2027
- Evaluación Final (25/05/2027 -18/06/2027)
 - Fecha Junta Evaluación 08/06/2027

9.2. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES. DECISIÓN DE PROMOCIÓN.

La información sobre el procedimiento a seguir para la reclamación de notas en Secundaria está recogida en la página web del centro, a la que se accede a través de los siguientes enlaces:

<https://colegiosantamariadelospinos.es/reclamacion-notas-2>

<https://colegiosantamariadelospinos.es/wp-content/uploads/2024/01/Procedimiento-Reclamacion-ESO.pdf>

<https://colegiosantamariadelospinos.es/wp-content/uploads/2024/01/Reclamacion-de-Notas-Finales-1.pdf>

9.3. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

SECUNDARIA

AL inicio del curso los profesores asignados a cada asignatura prepararán una batería de ejercicios y problemas encaminados a que puedan preparar la asignatura pendiente y recordar los contenidos trabajados durante el año anterior. Serán unos ejercicios que les puedan servir de guía para esa preparación. Estos ejercicios se subirán al classroom de los alumnos con las materias pendientes, con instrucciones concretas de realización y de fechas de entrega.

Los profesores asignados estarán pendientes de la entrega y corrección de los ejercicios. Además, si los alumnos lo requieren, los profesores estaremos, buscaremos tramos horarios en los que podamos resolver dudas o explicar contenidos no entendidos.

Los contenidos de las materias se dividirán en dos partes y de cada una de ellas se realizará un examen.

La nota final será la media ponderada de las notas de los dos exámenes y de las entregas de ejercicios realizadas.

Es muy importante que los alumnos avancen en su vida académica sin llevar el peso de materias pendientes. Trabajamos para que así sea y cuando no se consigue, llevamos a cabo actuaciones que les faciliten la preparación del examen en las mejores condiciones.

[\(volver al índice\)](#)

10. PLAN DE TRABAJO EQUIPO ORIENTACIÓN Y PT

10.1. INTRODUCCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO

El presente Plan de Trabajo del Equipo de Orientación y del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), se concibe como un documento de referencia para la organización y desarrollo de las actuaciones dirigidas a la atención a la diversidad en el centro. Su elaboración responde a la necesidad de planificar de manera coordinada y sistemática la intervención educativa con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, así como de asesorar al profesorado y a las familias.

Este plan se fundamenta en los principios de inclusión, equidad y atención personalizada, orientando las actuaciones hacia la detección temprana de necesidades, la intervención ajustada a cada caso y la prevención de dificultades de aprendizaje.

El Plan de Trabajo se caracteriza por su carácter flexible y dinámico, permitiendo su adaptación a lo largo del curso en función de la evolución del alumnado y de las necesidades que puedan surgir. Del mismo modo, se basa en una estrecha coordinación entre los distintos profesionales implicados: equipo docente, especialistas de PT, de AL y Departamento de Orientación, con el fin de asegurar una respuesta educativa coherente y eficaz.

Entre sus rasgos más destacados se encuentran:

Carácter preventivo: priorizando la identificación temprana de dificultades y la intervención desde las primeras manifestaciones.

Atención individualizada: ajustando las medidas educativas a las características y necesidades de cada alumno o alumna.

Intervención inclusiva: favoreciendo la participación del alumnado en el aula ordinaria siempre que sea posible.

Coordinación y asesoramiento: tanto al profesorado como a las familias, promoviendo una actuación conjunta.

Seguimiento continuo: que permite valorar la eficacia de las medidas adoptadas y realizar los ajustes necesarios.

En definitiva, este Plan de Trabajo constituye una herramienta clave para organizar la respuesta educativa del centro en materia de orientación y apoyo especializado, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de la calidad educativa.

10.2. COMPONENTES Y COMPETENCIAS DEL EQUIPO ORIENTACIÓN COMISIONES

El equipo de orientación está integrado por:

- **Orientadora del centro:** psicóloga
- **Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT).**
- **Profesorado especialista en Audición y Lenguaje (AL).**
- **Profesorado de apoyo a la compensación educativa.**
- **Técnicos de Integración Social (TIS).**

Las competencias se ajustan a lo establecido en la normativa de atención a la diversidad y organización de los centros en la Comunidad de Madrid:

Evaluación psicopedagógica

- Consiste en la realización de evaluaciones psicopedagógicas del alumnado.
- Identificación de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Elaboración de informes psicopedagógicos.
- Propuesta de medidas educativas y modalidad de escolarización.

Asesoramiento al centro y al profesorado

- Asesoramiento en la elaboración de documentos institucionales:
 - Proyecto Educativo.
 - Plan de Atención a la Diversidad.
 - Plan de Acción Tutorial.
- Orientación sobre metodologías inclusivas y medidas de apoyo.
Colaboración en la prevención de dificultades de aprendizaje.

Intervención educativa

- Diseño y supervisión de programas de intervención.
- Coordinación de adaptaciones curriculares.
- Participación en la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas.
- Fomento de la inclusión y participación del alumnado.

Orientación académica y profesional

- Asesoramiento en la toma de decisiones académicas.
- Desarrollo de programas de orientación vocacional.
- Apoyo en los procesos de transición entre etapas.

Orientación a las familias

- Información y asesoramiento a las familias.
- Facilitación en su participación en el proceso educativo.
- Coordinación de actuaciones conjuntas familia-centro.

Coordinación interna y externa

- Coordinación con equipos docentes y equipo directivo.
- Colaboración con servicios externos (EOEP, servicios sociales, sanitarios).
- Participación en redes de apoyo e inclusión educativa.

El equipo de orientación forma parte activa de las siguientes **comisiones** y estructuras organizativas del centro:

Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

- Asesoramiento psicopedagógico en la toma de decisiones curriculares.
- Propuesta de medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento de planes institucionales.

Equipo de Apoyo / Atención a la Diversidad

- Diseño, seguimiento y evaluación de medidas de atención a la diversidad.
- Coordinación de recursos personales y materiales.
- Seguimiento del alumnado con necesidades específicas.

Comisión de Convivencia

- Asesoramiento en la prevención de conflictos.
- Intervención en situaciones de acoso o dificultades de convivencia.
- Propuesta de medidas educativas y restaurativas.

Comisión de Acción Tutorial

- Diseño y seguimiento del Plan de Acción Tutorial.
- Coordinación con tutores.
- Desarrollo de programas de educación emocional, habilidades sociales y prevención.

Comisión de Absentismo

- Detección y seguimiento de casos de absentismo escolar.
- Coordinación con servicios sociales.
- Propuesta de medidas de intervención.

Comisión de Inclusión / Atención al alumnado con necesidades específicas

- Seguimiento del alumnado con NEAE.
- Evaluación de medidas inclusivas.
- Propuestas de mejora organizativa y metodológica.

Comisión específica de las aulas TEA

- Coordinación de la respuesta educativa al alumnado TEA.

- Seguimiento de programas específicos.
- Coordinación entre aula de apoyo y aula ordinaria.
- Relación con familias y servicios externos.

Además, el Equipo de Orientación llevará acabo el siguiente funcionamiento:

Reuniones periódicas mensuales.

- Participará en las sesiones de evaluación del alumnado.
- Elaborará actas y registros de seguimiento.
- Coordinará sus actuaciones con el equipo directivo.

El funcionamiento del equipo de orientación y su participación en comisiones será evaluado mediante:

- Grado de cumplimiento de funciones asignadas.
- Nivel de coordinación interna.
- Impacto en la atención al alumnado.
- Satisfacción del profesorado y familias.
- Resultados recogidos en la memoria final.

10.3. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO (EQUIPO DE ORIENTACIÓN, PT Y AL)

El Plan de Trabajo del Equipo de Orientación, del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL) para el presente curso se orienta a garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad, conforme a los principios establecidos en la LOMLOE. Se prioriza una intervención preventiva, coordinada y ajustada a las necesidades de los alumnos favoreciendo su desarrollo integral.

Objetivos generales

- Detectar de forma temprana las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos.
- Promover la inclusión educativa mediante el asesoramiento al profesorado en metodologías inclusivas y atención a la diversidad.
- Coordinar la elaboración, aplicación y seguimiento de adaptaciones curriculares y planes individualizados.
- Favorecer el desarrollo personal, académico, social y emocional del alumnado.
- Impulsar la colaboración con las familias, facilitando orientación y pautas educativas.
- Coordinar actuaciones con servicios externos cuando sea necesario.
- Prevenir el fracaso escolar, el absentismo y las dificultades de convivencia.

- Contribuir a la formación del profesorado en atención a la diversidad e inclusión educativa.
- Realizar el seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas para mejorar la respuesta educativa del centro.

PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

La intervención se basa en una metodología inclusiva, activa y centrada en el alumnado, respetando sus características individuales, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas.

Principios metodológicos generales

- Atención individualizada y ajustada a las necesidades de los alumnos.
- Metodología activa, participativa y comunicativa.
- Aprendizaje significativo basado en experiencias previas.
- Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje y fomento de la autonomía.

INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (PT)

Líneas de actuación

- Priorizar los objetivos y contenidos esenciales, estableciendo aprendizajes básicos.
- Diseñar y aplicar estrategias metodológicas ajustadas a la diversidad del alumnado.
- Elaborar y desarrollar adaptaciones curriculares y planes individualizados.
- Diseñar actividades individuales y grupales con distintos niveles de dificultad, ajustadas al nivel competencial de los alumnos.
- Favorecer metodologías basadas en la experiencia, la participación y la reflexión.
- Utilizar refuerzos positivos para mejorar la motivación y el aprendizaje.
- Crear un clima de aula que favorezca la autoestima, la confianza y la inclusión.

Estrategias metodológicas

- Uso del juego y de las TICs como herramientas motivadoras.
- Diseño de actividades funcionales relacionadas con la vida cotidiana.
- Partir del nivel de competencia del alumnado para ajustar la ayuda educativa.
- Fomentar la autonomía de los alumnos mediante la asignación de responsabilidades.

INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

Líneas de actuación

- Prevenir, detectar e intervenir en dificultades del lenguaje, la comunicación y el habla.
- Desarrollar programas específicos de estimulación del lenguaje oral y escrito.
- Mejorar la competencia comunicativa del alumnado en todos sus ámbitos (comprensión y expresión oral y escrita).
- Asesorar al profesorado sobre estrategias de comunicación inclusiva dentro del aula.
- Colaborar en la elaboración y seguimiento de adaptaciones relacionadas con el lenguaje y la comunicación.
- Coordinarse con las familias para facilitar pautas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en el entorno familiar.

Estrategias metodológicas

- Intervención específica e individualizada o en pequeño grupo según las necesidades.
- Uso de apoyos visuales, sistemas aumentativos o alternativos de comunicación cuando sea necesario.
- Actividades lúdicas y funcionales que favorezcan el desarrollo del lenguaje en contextos significativos.
- Generalización de los aprendizajes al aula ordinaria y a otros contextos.

10.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a las diferencias individuales se entiende como el conjunto de medidas educativas: organizativas, metodológicas y curriculares, destinadas a dar respuesta a las necesidades del alumnado dentro de un modelo de escuela inclusiva.

En nuestro centro educativo se desarrollan actuaciones que permiten adaptarse a las características, ritmos y necesidades de cada alumno, garantizando así una educación equitativa y de calidad.

Dentro de este marco, podemos encontrar alumnado con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad motora.
- Pluridiscapacidad.
- Trastornos graves de conducta.

- Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y a la expresión.
- Trastornos del espectro autista.
- Retraso general del desarrollo (en alumnado menor de 5 años).

10.5. INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

La evaluación del plan de trabajo del equipo de orientación será:

- **Continua y formativa**, a lo largo de todo el curso escolar.
- **Participativa**, implicando al equipo docente, equipo directivo y, cuando proceda, familias.
- **Basada en evidencias**, mediante indicadores medibles y verificables.
- **Orientada a la mejora**, permitiendo reajustar actuaciones.

Los indicadores de evaluación atenderán a los siguientes criterios:

A. Atención al alumnado:

- Seguimiento del porcentaje de alumnado evaluado psicopedagógicamente respecto al solicitado.
- Seguimiento de adaptaciones curriculares elaboradas y aplicadas.
- Seguimiento de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
- Evolución del rendimiento académico del alumnado atendido.
- Reducción de casos de absentismo o desmotivación.

B. Acción tutorial

- Sesiones de tutoría desarrolladas según la programación elaborada.
- Grado de cumplimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Participación del alumnado en actividades de tutoría.
- Mejora del clima de aula (según cuestionarios o registros de convivencia).
- Incidencias disciplinarias registradas.

C. Orientación académica y profesional

- Seguimiento de actuaciones de orientación vocacional al alumnado.
- Participación del alumnado en actividades de orientación.
- Grado de adecuación de las decisiones académicas del alumnado (promoción, elección de itinerarios...
- Satisfacción del alumnado y familias con la orientación recibida.

D. Atención a la diversidad

- Cantidad de medidas ordinarias y extraordinarias aplicadas.

- Inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.
- Coordinación con servicios externos (EOEP, servicios sociales, etc.).
- Grado de adaptación de metodologías inclusivas por parte del profesorado.

E. Asesoramiento al profesorado

- Coordinación con equipos docentes.
- Implementación de orientaciones psicopedagógicas.
- Participación en formación interna del centro.

F. Relación con familias

- Entrevistas mantenidas con familias.
- Participación de las familias en las actividades propuestas.
- Nivel de satisfacción de las familias.
- Mejora en la implicación familiar en el proceso educativo.

Dichos indicadores se valorarán conforme a los siguientes **criterios de evaluación**:

Eficacia

- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Impacto real en el alumnado y en el centro.

Eficiencia

- Adecuación entre recursos utilizados y resultados obtenidos.
- Optimización del tiempo de intervención.

Pertinencia

- Ajuste de las actuaciones a las necesidades detectadas.
- Coherencia con el Proyecto Educativo de Centro.

Calidad

- Nivel de satisfacción de los distintos agentes (alumnado, familias, profesorado).
- Rigor técnico de las intervenciones realizadas.

Inclusión

- Grado en que las medidas favorecen la equidad y la atención a la diversidad.
- Reducción de barreras de aprendizaje y participación.

La valoración del Plan de Trabajo del Equipo de Orientación se realizará mediante una combinación de herramientas cualitativas y cuantitativas, pudiendo utilizar las siguientes:

- Registros de intervención y seguimiento.
- Revisión de informes psicopedagógicos.

- Cuestionarios de satisfacción (familias, alumnado, profesorado).
- Actas de reuniones.
- Indicadores cuantitativos.
- Observación sistemática.
- Memoria final del equipo docente.

10.6. PROGRAMA 4+ EMPRESAS

El programa educativo “4º ESO + Empresa” está dirigido al alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria que desee participar de forma voluntaria en estancias formativas en empresas o instituciones.

Estas estancias, con una duración de entre **3 y 5 días lectivos**, permiten al alumnado acercarse al mundo laboral mediante la observación y participación en actividades relacionadas con sus intereses profesionales, facilitando así un conocimiento más realista de los distintos sectores y perfiles profesionales.

Objetivos del programa

- Acercar al alumnado al **entorno laboral real**, favoreciendo el conocimiento del mercado de trabajo.
- Facilitar la **toma de decisiones académicas y profesionales** fundamentadas.
- Promover la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula.
- Ayudar a identificar la correspondencia entre los **intereses personales y las opciones profesionales**.
- Fomentar la responsabilidad, el compromiso y el respeto hacia las normas y dinámicas propias del entorno laboral.
- Iniciar al alumnado en los procesos de **búsqueda activa de oportunidades**, simulando situaciones reales.
- Orientar la elección de itinerarios formativos futuros en función de la experiencia vivida.
- Desarrollar **habilidades sociales, comunicativas y profesionales** en contextos distintos al entorno escolar.

Beneficios del programa

- Proporciona una **visión realista del mundo laboral**, ayudando al alumnado a confirmar o redefinir sus intereses.
- Favorece la **autonomía personal**, al implicar la organización de desplazamientos y adaptación a nuevos entornos.
- Impulsa el aprendizaje en **contextos reales**, facilitando la adquisición de competencias clave y habilidades prácticas.

- Refuerza la motivación hacia el aprendizaje y la planificación del futuro académico y profesional.

Desarrollo del programa

Una vez que el centro educativo se inscribe en el programa, se informará al alumnado de 4º de ESO y a sus familias sobre las características del mismo, así como sobre el procedimiento de participación y la documentación necesaria.

La búsqueda de empresas o entidades colaboradoras se realizará teniendo en cuenta los intereses del alumnado. En este proceso participarán **alumnado, familias y profesorado**, con el objetivo de simular una situación real de búsqueda de empleo. Esta implicación activa contribuye a enriquecer la experiencia y a fomentar una mayor responsabilidad y compromiso.

Es importante tener en cuenta que, al igual que ocurre en el entorno laboral real, no todas las solicitudes podrán ser atendidas por las empresas, lo que forma parte del aprendizaje del proceso.

Organización de las estancias

Las estancias se desarrollarán, con carácter general, entre los meses de **marzo y abril**, con una duración de **3 a 5 días lectivos**.

El horario y los días concretos se acordarán entre el alumnado participante y la entidad colaboradora, respetando en todo momento la normativa vigente y las condiciones establecidas por el programa.

Conclusión

El programa **“4º ESO + Empresa”** constituye una valiosa oportunidad educativa que permite al alumnado **explorar su futuro profesional de manera práctica**, adquirir experiencia en entornos reales y desarrollar competencias clave para su desarrollo personal, académico y laboral.

[\(volver al índice\)](#)

11. PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia del centro tiene como finalidad promover un clima escolar positivo basado en el respeto mutuo, el diálogo, la comprensión y el afecto. Se concibe como una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo integral del alumnado, no solo en el ámbito académico, sino también en su dimensión personal y social. Para ello, se establecen una serie de criterios y actuaciones orientadas tanto a la prevención de conflictos como a su adecuada gestión, implicando a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.

Criterios y actuaciones básicas

- Fomentar la colaboración continua con las familias a lo largo de toda la escolaridad, desde las etapas iniciales, mediante el desarrollo de programas de educación en valores.
- Prevenir la aparición de conflictos mediante la creación de espacios y tiempos destinados a la comunicación, favoreciendo la expresión de emociones y el diálogo constructivo.
- Impulsar la labor tutorial como elemento clave para favorecer el equilibrio emocional y social del alumnado, prestando especial atención a aquellos estudiantes que presenten dificultades, así como a la detección y prevención de posibles situaciones de acoso.
- Establecer una coordinación activa con las familias que permita una supervisión conjunta y constante del bienestar del alumnado.
- Elaborar, consensuar y difundir normas de convivencia claras, asegurando que sean conocidas y asumidas por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Gestionar los conflictos desde una perspectiva positiva, basada en un enfoque socioafectivo que promueva la reflexión, la empatía y la resolución pacífica.
- Garantizar la comunicación de cualquier incidencia o conflicto al tutor o tutora correspondiente, como figura de referencia.
- Potenciar el papel del tutor o de cualquier docente cercano como mediador en la resolución de conflictos.
- Reforzar la autoridad del profesorado, fundamentándola en la confianza, el respeto mutuo, la ayuda desinteresada y la cercanía con las familias y el alumnado.
- Promover relaciones basadas en la amabilidad, el respeto y la cordialidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Supervisar de manera especial aquellos espacios y momentos que puedan resultar más conflictivos, como recreos o comedor.
- Organizar acciones formativas dirigidas a las familias con el fin de mejorar la convivencia y fortalecer la colaboración con el centro.
- Favorecer en el alumnado el desarrollo de un sentimiento de pertenencia al grupo y al centro educativo, mediante actividades que fomenten la motivación, el afecto y el diálogo.

- Coordinar actuaciones con el Departamento de Orientación para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
- Consolidar equipos docentes cohesionados, promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto del profesorado.
- Fomentar la confianza de las familias en el centro educativo, favoreciendo una relación cercana, transparente y basada en el respeto.

Como se ha detallado en el apartado 7.14 del Plan Incluyo, desde el 9 de febrero de 2026, se realiza apertura de protocolos de convivencia a través de la plataforma de RAÍCES en los siguientes casos:

- Acoso escolar.
- Adicciones con sustancias.
- Adicciones sin sustancias.
- Agresión sexual.
- Autolesiones.
- Pertenencia a grupos juveniles violentos.
- Comportamiento suicida.
- Situación de violencia (maltrato).
- Violencia de género.

El desarrollo de un adecuado Plan de Convivencia resulta esencial para garantizar un entorno educativo seguro, inclusivo y favorecedor del aprendizaje. La implicación de toda la comunidad educativa, junto con una actuación coordinada y coherente, permite no solo prevenir conflictos, sino también convertirlos en oportunidades de crecimiento personal y colectivo. De este modo, el centro se configura como un espacio donde se promueven valores fundamentales que contribuyen a la formación integral del alumnado.

Coordinación de Bienestar y Protección del alumnado (LOPIVI). Plan anual de actuaciones

En el curso 2026/2027 el Colegio Santa María de los Pinos integra en su Programación General Anual las actuaciones de la Coordinación de Bienestar y Protección del alumnado, con el objetivo de reforzar la prevención de cualquier manifestación de violencia, mejorar la detección precoz, asegurar una respuesta homogénea y activar sin demora los protocolos oficiales de la Comunidad de Madrid cuando se aprecien indicios razonables. La Dirección del centro asume la supervisión del sistema, y la Coordinación de Bienestar y Protección impulsa y hace seguimiento de su ejecución en coordinación con Jefaturas de Estudios, tutorías y el Departamento de Orientación.

Objetivos operativos del curso

- Consolidar un entorno escolar seguro y una cultura de protección compartida por toda la comunidad educativa.
- Estandarizar el circuito interno de comunicación y registro de alertas, garantizando confidencialidad y trazabilidad mínima.

- Mejorar la detección temprana y la actuación coordinada en acoso, ciberacoso y conductas de riesgo en el entorno digital.
- Reforzar la prevención y la educación afectivo relacional adaptada por etapas, con especial atención a la protección frente a violencia sexual y violencia de género en ESO.
- Fortalecer la capacidad del personal del centro para identificar señales de alarma y actuar sin revictimizar, derivando por el canal establecido.
- Asegurar la coordinación con los protocolos oficiales de la Comunidad de Madrid y con los recursos externos cuando proceda.

Actuaciones previstas

Las actuaciones se agrupan en prevención y formación, organización y supervisión, canales de comunicación, y gestión de casos conforme a protocolo.

Prevención y formación

- Se realizará formación inicial de inicio de curso para todo el personal con presencia habitual en el centro (docente y no docente), sobre señales de alerta, qué hacer y qué no hacer, confidencialidad y circuito de derivación.
- Se realizarán sesiones por etapas para el alumnado: Infantil (seguridad afectiva y límites), Primaria (convivencia y habilidades socioemocionales, uso seguro de tecnología), ESO (ciberconvivencia, prevención de violencia sexual y de género, salud mental y conductas autolesivas).
- Se facilitará información preventiva a familias: canales de ayuda, pautas de convivencia digital y criterios de comunicación con el centro.

Organización y supervisión de espacios

- Revisión de puntos de supervisión en recreos, entradas, salidas y transiciones, y ajuste de turnos si se detectan zonas de riesgo.
- Revisión de normas de uso de dispositivos y redes y refuerzo de medidas educativas de convivencia digital en ESO.

Canales de comunicación y escucha segura

- Difusión al alumnado de los canales de ayuda: tutoría, orientación y Coordinación de Bienestar y Protección. (Nuela y Buzón físico)
- Canal institucional para familias para comunicaciones de seguridad y bienestar, con respuesta pautada y centralizada. (Nuela y Buzón físico)
- Implantación y uso del parte interno de alerta y del registro reservado de actuaciones.

Gestión de casos y seguimiento

- Valoración inicial en el mismo día lectivo o en 24 horas si no hay urgencia, y adopción de medidas inmediatas de protección cuando proceda.
- Activación del protocolo oficial autonómico aplicable en función de la tipología del caso.
- Plan de seguimiento educativo con tutoría y orientación para estabilizar el bienestar, prevenir represalias y restaurar convivencia.

Calendario orientativo

Septiembre 2026	Comunicación interna del circuito LOPIVI. Formación inicial a personal. Difusión a familias y alumnado de canales de ayuda.
Octubre a diciembre 2026	Sesiones preventivas por etapas. Revisión de supervisión de espacios. Refuerzo de convivencia digital.
Enero a marzo 2027	Acciones específicas en ESO sobre ciberconvivencia, prevención de violencia sexual y violencia de género. Recordatorio formativo a personal.
Abril a junio 2027	Evaluación anual: indicadores agregados, lecciones aprendidas y propuestas de mejora para el curso siguiente.

Responsables y coordinación

Responsable	M ^a Esther Regatos Mantecón, Directora y Coordinadora de Bienestar y Protección.
Equipo de apoyo	Jefaturas de Estudios, tutorías, responsables de etapa y Departamento de Orientación.
Comunicación institucional	Dirección del centro, con apoyo de la Coordinación de Bienestar y Protección.

Indicadores de seguimiento

- Acciones formativas realizadas y porcentaje de personal participante.
- Número de acciones preventivas por etapas y nivel de participación del alumnado.
- Medidas de protección adoptadas y seguimiento de su eficacia educativa.
- Áreas de mejora detectadas en supervisión de espacios y convivencia digital.

11.1. PROYECTO DE PATIOS INFANTIL

MÓDULO DE ESPACIO PÚBLICO E INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR

“Patio Vivo Santa María de los Pinos: el patio de Infantil como espacio educativo, naturalizado, inclusivo y de convivencia”

Curso 2026/2027

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“Patio Vivo Santa María de los Pinos: el patio de Infantil como espacio educativo, naturalizado, inclusivo y de convivencia”.

El proyecto se presenta para la participación del Colegio Santa María de los Pinos en el Módulo de espacio público e intervención en el entorno escolar del programa “Educar hoy por un Madrid más sostenible”, promovido por el Ayuntamiento de Madrid.

La finalidad principal es transformar progresivamente el patio de Educación Infantil, utilizado por sus alumnos y también por el alumnado usuario del servicio de comedor, en un espacio educativo más del centro, con valor pedagógico propio, mayor presencia de naturaleza, zonas de juego diversificadas, espacios de calma, sombra, convivencia, exploración sensorial y aprendizaje al aire libre.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Colegio Santa María de los Pinos es un centro privado concertado situado en el distrito de Puente de Vallecas, en un entorno urbano en el que los espacios exteriores del centro adquieren una importancia educativa, social y ambiental singular. El colegio desarrolla una línea pedagógica basada en la educación integral, la innovación educativa, el aprendizaje competencial, la atención a la diversidad, la convivencia positiva y la sostenibilidad.

El centro es, además, centro preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista, contando con dos aulas TEA. Esta circunstancia refuerza la necesidad de que los espacios comunes del colegio, y especialmente el patio de Educación Infantil, se diseñen desde criterios de accesibilidad cognitiva, previsibilidad, regulación sensorial, inclusión y convivencia positiva. La transformación del patio permitirá ofrecer entornos más estructurados, amables y diversificados, favoreciendo la participación de todo el alumnado en condiciones de mayor seguridad, bienestar y equidad.

Durante el curso anterior, el centro ha impulsado el proyecto “Sembrando Futuro: Huerto Escolar Sostenible Santa María de los Pinos”, ubicado en el edificio de Educación Infantil, como espacio de aprendizaje activo, experimental e interdisciplinar. Este proyecto ha permitido al alumnado observar procesos naturales, participar en tareas de siembra, riego y mantenimiento, estableciendo rutinas y desarrollando hábitos de respeto por el medio ambiente e integrar el trabajo del huerto en áreas como Ciencias, Educación Ambiental, Matemáticas, Educación Artística y Proyecto STEAM.

La creación del huerto escolar ha supuesto un primer paso real y efectivo en la naturalización educativa del centro. No se trata de una actuación aislada, sino de una línea de trabajo ya iniciada, con participación del alumnado y del profesorado, que ahora se pretende ampliar al conjunto del patio de Infantil. El centro entiende que el patio no debe ser concebido únicamente como un espacio de recreo o descanso entre actividades lectivas, sino como un entorno educativo con capacidad para favorecer el desarrollo físico, emocional, social, sensorial, cognitivo y ambiental del alumnado.

La elección del Módulo de espacio público e intervención en el entorno escolar responde, por tanto, a una necesidad concreta y a una oportunidad pedagógica clara: convertir el patio de Infantil en un espacio educativo vivo, seguro, inclusivo, naturalizado y mejor adaptado a las necesidades reales del alumnado. Este patio tiene un uso intensivo, tanto en horario lectivo como durante el servicio de comedor, por lo que cualquier mejora en su diseño,

distribución, vegetación, zonas de sombra, mobiliario, juego y espacios de calma tendrá una incidencia directa en la calidad educativa, en el bienestar del alumnado y en la convivencia diaria.

El proyecto se alinea con los objetivos del programa municipal, especialmente en lo relativo a la mejora de la sostenibilidad del centro, la integración de la educación ambiental en el currículo, la participación de la comunidad educativa, la conexión del colegio con su entorno y la promoción de espacios escolares más saludables, seguros, atractivos y con mayor presencia de vegetación.

3. ACTUACIONES Y PROYECTOS SIMILARES DESARROLLADOS POR EL CENTRO

El centro cuenta con una trayectoria reciente pero consolidada en actuaciones vinculadas a la sostenibilidad, la educación ambiental y la transformación pedagógica de los espacios escolares. Entre las actuaciones desarrolladas destacan las siguientes:

1. Creación y acondicionamiento del Huerto Escolar Sostenible.

El colegio ha delimitado y acondicionado un espacio específico para el huerto escolar en el edificio de Educación Infantil. Se han instalado bancales de cultivo, se han organizado zonas de trabajo para el alumnado, se ha incorporado un cerramiento de seguridad y se han realizado las primeras plantaciones y cultivos de temporada.

2. Integración del huerto en actividades curriculares.

El huerto ha comenzado a utilizarse como recurso pedagógico en actividades de Ciencias, Educación Ambiental, Matemáticas, Educación Artística, Tutoría y Proyecto STEAM. El alumnado participa en tareas de observación, siembra, riego, mantenimiento, registro de datos y sensibilización ambiental.

3. Desarrollo del Proyecto STEAM.

El centro impulsa una línea metodológica vinculada al enfoque STEAM, entendiendo los espacios exteriores como laboratorios vivos donde el alumnado puede investigar, medir, comparar, registrar datos, formular hipótesis, diseñar soluciones y comunicar resultados.

4. Educación para la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El colegio trabaja la educación ambiental desde una perspectiva transversal, vinculada al respeto por los seres vivos, la alimentación saludable, el consumo responsable, la biodiversidad, la acción por el clima y la mejora de los espacios escolares.

5. Atención a la diversidad y convivencia positiva.

El centro atiende a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que la organización de los espacios comunes es especialmente relevante. La transformación del patio permitirá ofrecer zonas diferenciadas para juego

activo, juego simbólico, calma, exploración sensorial y convivencia, favoreciendo una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

6. Participación de la comunidad educativa.

Las familias, el profesorado, el alumnado y el personal del centro han comenzado a implicarse en actividades vinculadas al huerto, a la educación ambiental y a la mejora de los espacios comunes. Esta experiencia constituye una base adecuada para avanzar hacia un proyecto más amplio de intervención en el patio.

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto es transformar progresivamente el patio de Educación Infantil del Colegio Santa María de los Pinos en un espacio educativo exterior, naturalizado, seguro, inclusivo y sostenible, que contribuya al desarrollo integral del alumnado y mejore la calidad de los tiempos escolares y complementarios.

El patio debe convertirse en un lugar donde aprender, convivir, jugar, observar, investigar, descansar, compartir y relacionarse con la naturaleza. El proyecto pretende superar una concepción exclusivamente recreativa del patio y reconocer su valor como entorno de aprendizaje y como espacio clave para el bienestar infantil.

Esta finalidad se concreta en cuatro grandes líneas de actuación:

1. *Naturalización del patio.*

Incrementar progresivamente la presencia de vegetación, jardineras, elementos naturales, zonas de sombra, pequeños refugios de biodiversidad y espacios de observación de la naturaleza.

2. *Diversificación de usos.*

Crear zonas diferenciadas para juego motriz, juego simbólico, juego tranquilo, lectura, conversación, calma, experimentación, observación, expresión artística y actividades al aire libre.

3. *Inclusión y convivencia.*

Favorecer un patio más equilibrado, amable y accesible para todo el alumnado, reduciendo conflictos derivados de la concentración del juego en una única actividad o zona, y permitiendo que cada niño o niña encuentre un espacio adecuado a sus intereses, necesidades y momento evolutivo.

4. *Integración curricular y ambiental.*

Utilizar el patio como recurso pedagógico permanente para el desarrollo de actividades de educación ambiental, conocimiento del entorno, psicomotricidad, expresión artística, lenguaje, matemáticas manipulativas, observación científica, convivencia y educación emocional.

5. FINES Y OBJETIVOS QUE SE QUIEREN ALCANZAR

El proyecto persigue los siguientes finés generales:

1. Convertir el patio de Infantil en un espacio educativo más del centro, integrado en la vida escolar y en las programaciones didácticas.
2. Mejorar la calidad ambiental del patio mediante la incorporación de vegetación, sombra, elementos naturales y criterios de sostenibilidad.
3. Favorecer el bienestar físico, emocional y social del alumnado durante el horario lectivo, recreos y servicio de comedor.
4. Impulsar la educación ambiental y la relación directa del alumnado con la naturaleza en un contexto urbano.
5. Promover una convivencia positiva mediante la redistribución de usos, la diversificación del juego y la creación de espacios de calma.
6. Facilitar la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y, de forma especial, del alumnado con Trastorno del Espectro Autista escolarizado en las dos aulas TEA del centro, mediante la creación de ambientes exteriores más previsibles, estructurados, reguladores, accesibles y sensorialmente adecuado
7. Fomentar la participación activa del alumnado, profesorado, familias y personal del centro en el diagnóstico, diseño, cuidado y evaluación del patio.
8. Favorecer el aprendizaje competencial mediante propuestas al aire libre vinculadas a la observación, el juego, la experimentación, la cooperación y la resolución de problemas.
9. Reforzar la coherencia entre el huerto escolar, el Proyecto STEAM, la educación ambiental y la mejora del entorno escolar.
10. Solicitar asesoramiento, acompañamiento técnico y recursos materiales al Ayuntamiento de Madrid para desarrollar una intervención viable, progresiva y sostenible.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

1. Realizar un diagnóstico inicial del patio de Infantil, identificando necesidades de sombra, vegetación, distribución de usos, seguridad, accesibilidad, convivencia y posibilidades pedagógicas.
2. Constituir un Comité Ambiental o grupo motor del proyecto, con representación del equipo directivo, profesorado, alumnado, familias, personal de comedor y otros miembros de la comunidad educativa.
3. Diseñar un plan de acción progresivo para la transformación del patio, priorizando intervenciones de bajo coste, alto impacto educativo y mantenimiento asumible.

4. Incorporar elementos de naturalización como jardineras, plantas aromáticas, pequeños arbustos, zonas de observación, refugios de insectos, materiales naturales y conexión con el huerto escolar.
5. Crear zonas de uso diferenciado, tales como zona de juego simbólico, zona de movimiento, zona de calma, rincón de lectura exterior, espacio de asamblea al aire libre y zona de experimentación.
6. Introducir elementos de sombreado, bancos, gradas, mesas de trabajo exterior o mobiliario flexible, preferentemente con criterios de reutilización, reciclaje y sostenibilidad.
7. Diseñar propuestas de intervención artística y señalética educativa, con participación del alumnado, para identificar zonas, normas de uso, especies vegetales y mensajes de cuidado ambiental.
8. Integrar el patio en actividades curriculares de Infantil, Primaria y ESO, especialmente en áreas vinculadas al conocimiento del entorno, educación física, ciencias, tutoría, educación artística, matemáticas, tecnología y Proyecto STEAM.
9. Mejorar la organización del patio durante el servicio de comedor, creando alternativas de juego más tranquilas, espacios de descanso y dinámicas de convivencia positiva.
10. Evaluar periódicamente el impacto del proyecto mediante indicadores sencillos relacionados con uso del espacio, participación, convivencia, satisfacción del alumnado y aprovechamiento pedagógico.

6. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO SOBRE EL QUE SE PRETENDE ACTUAR

El espacio objeto principal del proyecto es el patio del edificio de Educación Infantil del Colegio Santa María de los Pinos. Se trata de un patio de uso diario por el alumnado de Infantil, que también es utilizado durante el servicio de comedor por alumnado del centro.

Su ubicación lo convierte en un espacio especialmente adecuado para iniciar una intervención educativa de naturalización y mejora del entorno escolar, por varias razones:

1. Es un espacio de uso intensivo y cotidiano.

El alumnado lo utiliza diariamente en distintos momentos de la jornada, por lo que cualquier mejora tendrá un impacto directo e inmediato en su bienestar.

2. Está vinculado al edificio de Infantil.

La etapa de Infantil requiere espacios exteriores seguros, ricos en estímulos, adaptados al juego, a la exploración y al desarrollo sensorial y motriz. La intervención permitirá adecuar mejor el patio a las necesidades evolutivas de esta etapa.

3. Está relacionado con el huerto escolar.

El huerto escolar sostenible se encuentra también en el edificio de Infantil, lo que permite generar una continuidad educativa entre huerto, patio, naturaleza, juego, observación y aprendizaje ambiental.

4. Permite usos durante el horario lectivo y de comedor.

La intervención no beneficiará únicamente a los tiempos de recreo, sino también al periodo interlectivo, al servicio de comedor y a las actividades complementarias organizadas por el centro.

5. Tiene potencial para convertirse en aula exterior.

Con una adecuada organización, el patio puede acoger asambleas, lecturas, talleres, actividades artísticas, observación de plantas, actividades STEAM, juegos matemáticos, psicomotricidad, educación emocional y proyectos de convivencia.

7. VIABILIDAD DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EN EL CENTRO

El desarrollo del proyecto es viable por razones pedagógicas, organizativas, espaciales, comunitarias y de continuidad con actuaciones ya iniciadas.

Desde el punto de vista pedagógico, el centro ya trabaja metodologías activas, aprendizaje competencial, educación ambiental y Proyecto STEAM. La transformación del patio no supone una línea nueva desconectada de la identidad del colegio, sino una ampliación coherente de proyectos ya existentes, especialmente del huerto escolar sostenible.

La viabilidad pedagógica del proyecto se ve reforzada por la experiencia del centro como centro preferente para alumnado con TEA. El equipo docente y el Departamento de Orientación cuentan con conocimiento directo de las necesidades de estructuración espacial, anticipación, regulación emocional, apoyos visuales, adaptación sensorial y acompañamiento educativo que requiere una parte significativa del alumnado. Esta experiencia permitirá diseñar un patio más inclusivo, no solo para el alumnado con TEA, sino para el conjunto del alumnado del centro.

Desde el punto de vista organizativo, el centro cuenta con equipo directivo, profesorado y personal implicado en la mejora de los espacios escolares. Se prevé designar un mínimo de dos personas coordinadoras del proyecto, conforme a los compromisos del programa municipal, y crear un grupo motor que facilite el seguimiento, la participación y la comunicación interna.

Desde el punto de vista espacial, el patio de Infantil es un espacio disponible, conocido por el centro, de uso cotidiano y con posibilidades de mejora mediante actuaciones progresivas. No se plantea una transformación compleja o inasumible, sino un proceso por fases, basado inicialmente en diagnóstico, redistribución de usos, incorporación de elementos naturales, sombra, mobiliario flexible, señalética y recursos pedagógicos.

Desde el punto de vista comunitario, el proyecto cuenta con un alto potencial de participación. Las familias pueden colaborar en jornadas de plantación, mantenimiento, elaboración de materiales, donación o reutilización de elementos, talleres y actividades de sensibilización. El alumnado puede participar en el diagnóstico, en la formulación de propuestas, en el cuidado de plantas, en la elaboración de carteles y en la evaluación del uso del patio.

Desde el punto de vista de mantenimiento, el proyecto se plantea con criterios de sostenibilidad y realismo. Se priorizarán especies vegetales resistentes, materiales duraderos, soluciones de bajo mantenimiento, reutilización de recursos y organización clara de responsabilidades. La experiencia adquirida con el huerto escolar permite al centro asumir tareas de cuidado básico, riego, seguimiento y uso educativo de elementos naturales.

La viabilidad se refuerza, además, por la solicitud de apoyo al Ayuntamiento de Madrid, especialmente en asesoramiento técnico, acompañamiento especializado, materiales, formación y orientación para diseñar una intervención segura, sostenible y pedagógicamente útil.

8. MIEMBROS DEL CENTRO Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PARTICIPARÁN

El proyecto se concibe como una actuación de centro, con participación progresiva de toda la comunidad educativa.

Participarán los siguientes miembros:

1. Equipo directivo.

Asumirá la coordinación institucional del proyecto, la comunicación con el Ayuntamiento de Madrid, la integración en los documentos organizativos del centro y el seguimiento general de la actuación.

2. Profesorado de Educación Infantil.

Será el equipo docente directamente implicado en el uso cotidiano del patio como espacio educativo. Participará en el diagnóstico, mantenimiento, diseño de propuestas, integración curricular, organización de rutinas, actividades al aire libre y evaluación.

3. Profesorado de Educación Primaria.

Participarán en actividades puntuales de observación, educación ambiental, convivencia, lectura al aire libre, actividades artísticas, matemáticas manipulativas, proyectos interetapa y acciones de sensibilización.

4. Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.

Podrá colaborar mediante actividades STEAM, diseño de cartelería, mediciones, propuestas tecnológicas, estudios de sombra y temperatura, elaboración de materiales divulgativos y mentoría con alumnado más pequeño.

5. Departamento de Orientación y equipo de atención a la diversidad.

Participará en la valoración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, proponiendo medidas para favorecer un patio más inclusivo, regulador, accesible y adaptado a diferentes perfiles sensoriales, emocionales y relacionales.

Departamento de Orientación, profesionales vinculados a la atención a la diversidad y equipos docentes de las aulas TEA. Participarán en la valoración de necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, especialmente del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, proponiendo medidas para favorecer un patio más inclusivo, regulador, accesible, estructurado y adaptado a diferentes perfiles sensoriales, emocionales, comunicativos y relacionales.

6. Alumnado de Infantil.

Será el principal destinatario del proyecto. Participará mediante actividades adaptadas a su edad, como asambleas, dibujos de propuestas, cuidado de plantas, juegos de observación, normas de uso, exploración sensorial y rutinas de cuidado del patio.

7. Alumnado de Primaria y ESO.

Participará como agente colaborador en actuaciones de diseño, señalización, medición, plantación, sensibilización ambiental, actividades de convivencia y proyectos de aprendizaje servicio.

8. Familias.

Se promoverá su participación en jornadas de plantación, talleres, propuestas de reutilización de materiales, mantenimiento puntual, difusión del proyecto y actividades comunitarias.

9. Personal del servicio de comedor.

Tendrá un papel relevante, dado que el patio también se utiliza durante el comedor. Su experiencia permitirá identificar necesidades reales de organización, juego, descanso, convivencia y seguridad durante ese periodo.

10. Personal de administración y servicios.

Podrá colaborar en la organización logística, conservación del espacio, comunicación interna y apoyo material.

11. Ayuntamiento de Madrid y equipo técnico del programa.

Se solicita su participación mediante asesoramiento, acompañamiento técnico, formación, recursos materiales y seguimiento del proyecto.

9. RECURSOS DEL CENTRO PREVISTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

El centro prevé utilizar los siguientes recursos propios:

1. Recursos espaciales.

El patio de Educación Infantil.

El Huerto Escolar Sostenible ya implantado en el edificio de Infantil.

Aulas de Infantil para preparación y continuidad de actividades.

Espacios comunes del centro para exposición de trabajos, cartelería y comunicación del proyecto.

Aulas de Primaria y ESO para actividades vinculadas al diseño, investigación, medición y difusión.

2. Recursos humanos.

Equipo directivo.

Profesorado de Infantil, Primaria y ESO.

Departamento de Orientación.

Personal de comedor.

Personal de administración y servicios.

Familias colaboradoras.

Alumnado participante.

3. Recursos pedagógicos.

Programaciones didácticas.

Proyecto Educativo de Centro.

Programación General Anual.

Proyecto STEAM.

Actividades de tutoría.

Materiales del huerto escolar.

Cuadernos de campo.

Material manipulativo de Infantil.

Recursos de educación ambiental.

4. Recursos materiales.

Herramientas básicas vinculadas al huerto.

Materiales de aula reutilizables.

Elementos para cartelería y señalización.

Material artístico para murales, identificación de espacios y decoración educativa.

Recipientes, jardineras o materiales reutilizados que puedan adaptarse con seguridad.

Recursos TIC para registro fotográfico, medición, documentación y difusión interna.

5. *Recursos organizativos.*

Horario lectivo.

Tiempo de recreo.

Tiempo de comedor.

Actividades complementarias.

Reuniones de coordinación docente.

Sesiones de tutoría.

Jornadas con familias.

10. RECURSOS Y AYUDA QUE SE SOLICITAN AL AYUNTAMIENTO DE MADRID

El centro solicita al Ayuntamiento de Madrid apoyo para poder desarrollar el proyecto con criterios técnicos, ambientales, pedagógicos y de seguridad adecuados.

Se solicita especialmente:

1. Asesoramiento técnico especializado.

Apoyo de personal técnico del programa para realizar el diagnóstico inicial del patio, analizar sus posibilidades de mejora, ordenar prioridades y diseñar una intervención viable.

2. Orientación paisajística y ambiental.

Asesoramiento sobre especies vegetales adecuadas, zonas de sombra, biodiversidad, mantenimiento, riego, materiales naturales y criterios de naturalización.

3. Acompañamiento en el diseño participativo.

Apoyo para organizar dinámicas de participación con alumnado, profesorado, familias y personal del centro, de forma que el proyecto responda a necesidades reales y sea asumido por la comunidad educativa.

4. Formación para docentes y personal del centro.

Talleres o sesiones formativas sobre patios educativos, naturalización, juego inclusivo, educación ambiental, uso pedagógico del espacio exterior y mantenimiento básico de elementos naturales.

5. Recursos materiales.

Dotación o ayuda para la adquisición de materiales vinculados a la intervención, tales como jardineras, sustrato, plantas, elementos de sombreado, bancos, gradas, mesas exteriores, materiales reutilizados, señalética, elementos de juego natural, kits didácticos o recursos para campañas de comunicación.

6. Apoyo para actuaciones de bajo impacto y alto valor educativo.

Asesoramiento para incorporar zonas de calma, espacios de lectura, pequeños rincones verdes, refugios de biodiversidad, circuitos de juego, pintura educativa en suelo o pared, elementos sensoriales y mobiliario flexible.

7. Evaluación y seguimiento.

Acompañamiento en la evaluación de resultados, revisión de avances, propuestas de mejora y consolidación del proyecto durante los dos cursos de permanencia.

Cualquier actuación que requiera valoración técnica específica, condiciones de seguridad, intervención material relevante o autorización adicional se realizará previa comprobación de su viabilidad y conforme a las indicaciones técnicas que procedan.

8. Apoyo para la mejora de la accesibilidad cognitiva y sensorial del patio.

Se solicita orientación para incorporar elementos que faciliten la anticipación, la comprensión de los usos del espacio, la reducción de sobrecarga sensorial, la creación de zonas de calma y la señalización visual del patio, teniendo en cuenta que el centro es preferente para alumnado con TEA y cuenta con dos aulas específicas.

11. PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO

El proyecto se desarrollará de forma progresiva, realista y evaluable.

Primera fase. Diagnóstico y participación inicial.

Durante el primer trimestre se constituirá el grupo motor o Comité Ambiental del proyecto. Se realizará un diagnóstico inicial del patio, identificando zonas de mayor uso, conflictos, falta de sombra, espacios infrautilizados, necesidades del alumnado, posibilidades de naturalización y propuestas de mejora.

El diagnóstico tendrá especialmente en cuenta las necesidades del alumnado con TEA y del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, analizando recorridos, zonas de mayor ruido, espacios de espera, puntos de conflicto, necesidad de apoyos visuales, zonas de calma y posibilidades de estructuración del patio

Se recogerán aportaciones del alumnado de Infantil mediante dibujos, asambleas, observación de juegos y conversaciones guiadas. También se incorporarán aportaciones del profesorado, personal de comedor, familias y equipo de orientación.

Segunda fase. Diseño del plan de acción.

A partir del diagnóstico, se elaborará un plan de acción con prioridades, calendario, recursos necesarios, responsables y actuaciones posibles. Se diferenciarán actuaciones inmediatas, actuaciones a medio plazo y actuaciones condicionadas a apoyo técnico o recursos externos.

Entre las actuaciones previstas se encuentran la creación de zonas diferenciadas de juego, incorporación de vegetación, mejora de sombra, señalización educativa, rincones de calma, espacios de lectura exterior, zonas de experimentación, elementos de juego natural y conexión pedagógica con el huerto escolar.

Tercera fase. Intervención inicial en el patio.

Durante el segundo trimestre se pondrán en marcha las primeras actuaciones viables, priorizando aquellas que puedan ejecutarse con seguridad y con recursos disponibles o aportados por el programa. Se impulsará la participación del alumnado y de las familias en actividades de plantación, señalización, decoración educativa y cuidado del espacio.

Cuarta fase. Integración curricular y uso educativo.

El patio se incorporará progresivamente a las programaciones de Infantil y a actividades de otras etapas. Se diseñarán propuestas de aula exterior, observación de la naturaleza, lectura, psicomotricidad, matemáticas manipulativas, educación emocional, juego simbólico, arte, educación ambiental y actividades STEAM.

Quinta fase. Evaluación y mejora.

Durante el tercer trimestre se evaluará el desarrollo del proyecto, la participación alcanzada, el uso real de los espacios, la satisfacción del alumnado y del profesorado, la incidencia en la convivencia y las necesidades pendientes. Esta evaluación servirá para planificar el segundo año de participación en el programa.

12. INTEGRACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

El proyecto se integrará en el currículo escolar desde una perspectiva transversal.

En Educación Infantil, el patio permitirá trabajar conocimiento del entorno, desarrollo sensorial, lenguaje oral, autonomía personal, psicomotricidad, juego simbólico, hábitos de cuidado, convivencia, respeto por la naturaleza y educación emocional.

En Educación Primaria, podrá utilizarse para actividades de observación, medición, clasificación de especies, educación ambiental, lectura al aire libre, expresión artística, convivencia, resolución de problemas y participación en campañas de sensibilización.

En Educación Secundaria Obligatoria, se vinculará con proyectos STEAM, medición de temperatura y sombra, análisis de biodiversidad, diseño de soluciones sostenibles, cartelería ambiental, comunicación de resultados, aprendizaje servicio y mentoría con alumnado de menor edad.

El patio se concibe, así como un recurso común que permite trabajar competencias clave, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico, sostenibilidad, salud, convivencia y participación.

13. DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO EN LOS QUE SE INCLUIRÁ EL PROYECTO

El proyecto se incorporará o se hará constar en los siguientes documentos organizativos del centro:

1. Proyecto Educativo de Centro.

Como línea de trabajo vinculada a la educación ambiental, la sostenibilidad, la convivencia, la atención a la diversidad, el aprendizaje competencial y la mejora de los espacios educativos.

2. Programación General Anual.

Como proyecto de centro para el curso 2026/2027, con actuaciones trimestrales, responsables, calendario, seguimiento y evaluación.

3. Programaciones didácticas y proyectos curriculares.

Como recurso pedagógico para Infantil, Primaria y ESO, especialmente en áreas de conocimiento del entorno, ciencias, educación física, tutoría, educación artística, matemáticas, tecnología y Proyecto STEAM.

4. Plan de convivencia.

Como actuación orientada a mejorar la convivencia en los recreos y tiempos de comedor mediante la diversificación de juegos, la creación de espacios de calma y la organización positiva del uso del patio.

5. Reglamento de Régimen Interior o normas de organización del centro.

Como espacio educativo común sujeto a normas de uso, cuidado, seguridad, respeto y mantenimiento.

14. COMPROMISOS QUE ASUME EL CENTRO

El Colegio Santa María de los Pinos asume los siguientes compromisos:

1. Permanecer en el proyecto durante dos cursos consecutivos, conforme a la metodología del programa.
2. Designar un mínimo de dos personas coordinadoras del proyecto, docentes o personal del centro, que actuarán como interlocutoras con el equipo técnico municipal.

3. Integrar el proyecto en el currículo escolar y en la vida ordinaria del centro.
4. Constituir un grupo motor o Comité Ambiental con participación de distintos miembros de la comunidad educativa.
5. Facilitar las visitas, reuniones, información y seguimiento que precise el equipo técnico del programa.
6. Participar en las acciones formativas, actividades de red o propuestas que se impulsen desde el programa.
7. Promover la participación activa del alumnado y de las familias.
8. Utilizar criterios de sostenibilidad, seguridad, inclusión y mantenimiento responsable.
9. Evaluar el impacto del proyecto y elaborar propuestas de mejora.
10. Difundir el proyecto dentro de la comunidad educativa, promoviendo una cultura de cuidado del patio y del entorno escolar.
11. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Para valorar el desarrollo del proyecto se utilizarán indicadores sencillos y observables, entre ellos:

1. Constitución efectiva del grupo motor o Comité Ambiental.
2. Realización del diagnóstico inicial del patio.
3. Número de propuestas recogidas del alumnado, profesorado, familias y personal de comedor.
4. Número de actuaciones de mejora ejecutadas.
5. Incremento de zonas verdes, elementos naturales o espacios de sombra.
6. Creación de zonas diferenciadas de juego, calma o aprendizaje.
7. Número de actividades curriculares realizadas en el patio.
8. Participación de familias y comunidad educativa.
9. Valoración del profesorado sobre la utilidad pedagógica del espacio.
10. Valoración del personal de comedor sobre la mejora de la organización y convivencia.
11. Observación de la reducción de conflictos o mejora del uso equilibrado del patio.
12. Elaboración de propuestas para el segundo año del proyecto.

15. CONCLUSIÓN

El Colegio Santa María de los Pinos solicita su participación en el Módulo de espacio público e intervención en el entorno escolar con el objetivo de transformar el patio de Educación Infantil en un espacio educativo más del centro, naturalizado, seguro, inclusivo y sostenible.

El proyecto parte de una necesidad real y de una trayectoria ya iniciada con el Huerto Escolar Sostenible. El centro no plantea una actuación aislada, sino una estrategia de mejora progresiva de sus espacios exteriores, conectada con la educación ambiental, el Proyecto STEAM, la atención a la diversidad, la convivencia positiva y el bienestar del alumnado.

La intervención en el patio de Infantil tendrá un impacto directo en la vida diaria del centro, al tratarse de un espacio utilizado en horario lectivo, recreos y servicio de comedor. Su transformación permitirá ofrecer al alumnado más oportunidades de juego, calma, exploración, aprendizaje, contacto con la naturaleza y participación.

La condición del Colegio Santa María de los Pinos como centro preferente para alumnado con TEA, con dos aulas específicas, convierte este proyecto en una actuación especialmente necesaria desde la perspectiva de la inclusión educativa. La mejora del patio no solo supone una intervención ambiental o estética, sino una medida de equidad, bienestar y accesibilidad, orientada a que todo el alumnado pueda disfrutar, aprender y convivir en un espacio exterior más seguro, comprensible y adaptado.

Por todo ello, el centro solicita el apoyo, asesoramiento y recursos del Ayuntamiento de Madrid para desarrollar un proyecto viable, participativo, sostenible y coherente con los objetivos del programa “Educar hoy por un Madrid más sostenible”.

ANEXO

I

JUSTIFICANTE DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

D.^a M^a Esther Regatos Mantecón, en calidad de representante del Colegio Santa María de los Pinos, con código de centro 28009653, situado en la calle Angelillo, 9, 28018 Madrid,

CERTIFICA

Que el Consejo Escolar del Colegio Santa María de los Pinos, en sesión celebrada el día 29 de junio de 2026, ha conocido y aprobado la participación del centro en el Módulo de espacio público e intervención en el entorno escolar del programa “Educar hoy por un Madrid más sostenible”, promovido por el Ayuntamiento de Madrid.

Que el proyecto aprobado lleva por título “Patio Vivo Santa María de los Pinos: el patio de Infantil como espacio educativo, naturalizado, inclusivo y de convivencia”.

Que el Consejo Escolar autoriza la presentación de la correspondiente solicitud, así como de la memoria del proyecto, y manifiesta su conformidad con los compromisos asumidos por el centro, entre ellos la participación durante dos cursos, la designación de personas coordinadoras, la integración curricular del proyecto, la colaboración con el equipo técnico municipal y la implicación de la comunidad educativa.

Y para que conste, a los efectos oportunos, se expide el presente certificado en Madrid, a 29 de junio de 2026.

Firma del representante del centro educativo:

Fdo.: M^a Esther Regatos Mantecon

Cargo: Directora

Colegio Santa María de los Pinos

11.2. PROYECTO JUEGOS POPULARES

1. Identificación y finalidad del proyecto

El presente documento desarrolla el proyecto de organización de patios del Colegio Santa María de los Pinos mediante la incorporación progresiva de juegos populares, juegos cooperativos y dinámicas guiadas que permitan convertir el tiempo de recreo en un espacio educativo, seguro, inclusivo y coherente con el proyecto pedagógico del centro.

La finalidad principal no es sustituir el juego libre, sino ordenar la oferta de alternativas para que el alumnado disponga de opciones variadas, comprensibles y adaptadas a su edad. El recreo mantiene su carácter lúdico y espontáneo, pero se enriquece con propuestas que favorecen la convivencia, la participación, la autonomía, la actividad física moderada, el lenguaje, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

El proyecto será aplicable a los recreos de media mañana y a los patios vinculados al servicio de comedor, sin perjuicio de las adaptaciones que puedan introducirse cada curso en función de los espacios disponibles, la organización de grupos, la climatología, los turnos de vigilancia y las necesidades específicas del alumnado.

2. Justificación pedagógica y organizativa

El patio es uno de los espacios escolares donde se observan con mayor claridad las dinámicas reales de relación entre iguales. En él aparecen conductas de cooperación, liderazgo, negociación, pertenencia al grupo, aislamiento, conflicto, búsqueda de ayuda, cumplimiento de normas y gestión de la frustración. Por esa razón, el recreo no puede entenderse como un tiempo vacío o ajeno a la acción educativa del centro.

La experiencia diaria muestra que una parte de las incidencias de convivencia se concentra en tiempos de transición, recreos y patios de comedor. La ausencia de propuestas claras puede favorecer la ocupación desigual del espacio, el predominio de determinados juegos de alta intensidad, la exclusión de algunos alumnos o la repetición de conflictos entre los mismos grupos. Una planificación sencilla, visible y estable permite anticipar estos problemas y ofrece al profesorado criterios comunes de actuación.

Los juegos populares tienen un especial valor educativo porque son fáciles de explicar, requieren poco material, admiten adaptación por edades, favorecen la transmisión cultural y permiten la participación de alumnado con niveles distintos de competencia motriz, lingüística y social. Su utilización organizada facilita que todos los alumnos encuentren alguna actividad en la que puedan participar con seguridad y reconocimiento.

En un centro con alumnado diverso y con necesidades específicas de apoyo educativo, la organización del patio adquiere una dimensión especialmente relevante. El proyecto debe contribuir a que el alumnado que presenta mayores dificultades de comunicación, autorregulación, comprensión de normas sociales o integración en el grupo disponga de apoyos, anticipación y alternativas de participación real.

3. Marco normativo y curricular de referencia

El proyecto se inserta en el marco de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción vigente, y en los principios de calidad, equidad, inclusión, convivencia, participación de la comunidad educativa y desarrollo integral del alumnado. La organización de los tiempos y espacios escolares debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno y a la adquisición de hábitos de convivencia democrática, respeto, cooperación y responsabilidad.

En Educación Infantil se toma como referencia el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, y el Decreto 36/2022, de 8 de junio, de la Comunidad de Madrid, en cuanto sitúan el juego, la experimentación, la comunicación, el movimiento y la relación con los demás como elementos nucleares del desarrollo infantil. En esta etapa, el patio se concibe como un espacio para el desarrollo de la autonomía, la seguridad afectiva, la socialización, la motricidad y la exploración del entorno.

En Educación Primaria se toma como referencia el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, y el Decreto 61/2022, de 13 de julio, de la Comunidad de Madrid, que vinculan la acción educativa al desarrollo competencial, a la educación en valores, a la actividad física, a la convivencia positiva, al respeto de las normas, al cuidado de la salud y a la participación responsable en la vida del centro.

Desde esta perspectiva, el patio se incorpora a la planificación educativa del centro como un entorno de aprendizaje informal, complementario a las actividades de aula, que permite trabajar competencias personales, sociales y cívicas mediante situaciones reales de interacción.

4. Destinatarios y ámbito de aplicación

El proyecto se dirige principalmente al alumnado de Educación Primaria, con especial organización por ciclos y grupos de edad. También se incluyen propuestas adaptadas para Educación Infantil, con un nivel superior de acompañamiento adulto, menor exigencia normativa y mayor peso del juego simbólico, sensorial, motriz y de imitación.

Educación Infantil	Propuestas guiadas, rincones de juego, canciones, corros, circuitos sencillos, imitación, rayuela adaptada y actividades motrices básicas.
1º y 2º de Primaria	Juegos de reglas simples, movimiento controlado, reconocimiento del compañero, turnos, persecución suave y

	cooperación básica.
3° y 4° de Primaria	Juegos de mayor regulación, pequeños equipos, coordinación, atención, lenguaje, estrategia inicial y responsabilidad en el uso del material.
5° y 6° de Primaria	Juegos con organización táctica, equipos, liderazgo positivo, arbitraje básico, mediación entre iguales y autonomía progresiva.

El ámbito de aplicación comprende los patios de recreo de media mañana, los patios de comedor y aquellos tiempos equivalentes en los que el alumnado permanece en espacios comunes bajo la vigilancia del personal del centro.

5. Objetivos generales y específicos

El objetivo general del proyecto es mejorar la convivencia y la inclusión en los patios mediante una organización educativa, flexible y supervisada de juegos populares y cooperativos.

- Fomentar un clima de convivencia positiva entre el alumnado durante los tiempos de recreo y comedor.
- Ofrecer alternativas de ocio activo que no dependan exclusivamente del juego competitivo o de alta intensidad.
- Favorecer la participación de todo el alumnado, incluidos quienes presentan mayores dificultades sociales, comunicativas, motrices o de autorregulación.
- Reducir la aparición de conflictos mediante normas claras, espacios delimitados y presencia educativa del adulto.
- Promover hábitos de respeto, cooperación, cuidado del material, cumplimiento de turnos y responsabilidad compartida.
- Recuperar y transmitir juegos populares como parte del patrimonio lúdico y cultural.
- Facilitar al profesorado pautas comunes de intervención y observación en el patio.
- Integrar el tiempo de recreo dentro de la acción tutorial, la convivencia escolar y la atención a la diversidad.

6. Principios metodológicos

La metodología del proyecto será activa, inclusiva, flexible y preventiva. Se parte de una idea esencial: el alumno debe poder jugar, elegir y disfrutar, pero dentro de un marco de seguridad, respeto y acompañamiento educativo.

Voluntariedad orientada	No se impone de forma rígida la participación en todos los juegos, pero se anima especialmente al alumnado que tiende al aislamiento o a la repetición de dinámicas conflictivas.
Inclusión real	Los juegos se adaptan para que ningún alumno quede

	excluido por razón de competencia motriz, lenguaje, discapacidad, necesidad educativa o dificultad social.
Sencillez organizativa	Las normas serán breves, visibles y conocidas por profesorado y alumnado. La complejidad de los juegos crecerá con la edad.
Prevención de conflictos	La organización del espacio, los turnos, los roles y los materiales se utilizará como herramienta preventiva.
Autonomía progresiva	El alumnado asumirá tareas de capitán de juego, responsable de material, ayudante de inclusión o mediador básico según la edad.
Evaluación continua	El proyecto se revisará mediante observación, incidencias, participación y valoración del equipo docente.

7. Organización general de los patios

7.1. Distribución de espacios

Los patios se organizarán por zonas de juego, que podrán señalizarse con conos, carteles, marcas en el suelo o referencias visuales sencillas. La distribución concreta dependerá de la disponibilidad real de espacios, pero se recomienda mantener una estructura estable para que el alumnado pueda anticipar dónde se desarrolla cada actividad.

Zona de juego dirigido	Espacio destinado a los juegos populares propuestos para cada curso o ciclo. Requiere explicación inicial y vigilancia activa.
Zona de juego libre tranquilo	Espacio para juegos no invasivos, conversación, lectura breve, tres en raya, chapas, rayuela u otras actividades de baja intensidad.
Zona de movimiento	Espacio para juegos de persecución, comba, pañuelo, cadena o circuitos, siempre con límites claros y evitando interferencias con otros grupos.
Zona de regulación o descanso	Espacio tranquilo para alumnado que necesite bajar intensidad, descansar, anticipar el cambio de actividad o recibir acompañamiento puntual.
Punto de material	Lugar fijo donde se recoge y devuelve el material, supervisado por el adulto y, cuando proceda, por el responsable de grupo.

7.2. Sistema de rotación

Se propone una implantación progresiva con un mínimo de dos días semanales de juegos organizados por ciclo, manteniendo otros días para juego libre supervisado. El centro podrá ajustar la frecuencia en función de la respuesta del alumnado, la climatología y la disponibilidad de personal.

Lunes	Presentación o recordatorio del juego de la semana. Distribución de
--------------	---

	grupos y responsables.
Martes	Juego popular organizado por curso o ciclo.
Miércoles	Juego libre supervisado con posibilidad de rincones tranquilos.
Jueves	Juego popular organizado, variante cooperativa o adaptación inclusiva.
Viernes	Elección guiada por el alumnado entre varias propuestas ya conocidas.

La rotación no debe convertirse en una carga burocrática. Bastará con un cuadrante mensual sencillo, visible para el profesorado y, cuando sea conveniente, para el alumnado.

7.3. Agrupamientos

Los agrupamientos podrán realizarse por clase completa, pequeños grupos, parejas o equipos equilibrados. En su composición se tendrán en cuenta las relaciones previas entre alumnos, la necesidad de favorecer nuevas interacciones y la conveniencia de distribuir a quienes tienen mayor capacidad de ayuda, diálogo o mediación.

- Evitar que siempre jueguen juntos los mismos alumnos cuando ello consolide aislamiento o conflictos.
- Combinar perfiles distintos para favorecer cooperación y conocimiento mutuo.
- Asignar roles positivos al alumnado con buena capacidad de liderazgo.
- Garantizar que el alumnado con necesidades específicas tenga un referente adulto o compañero ayudante cuando sea necesario.
- Revisar agrupamientos si producen malestar, exclusión o aumento de conflictos.

8. Atención a la diversidad, inclusión y convivencia

El proyecto debe aplicarse con especial sensibilidad hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y hacia el alumnado que requiere apoyos en comunicación, comprensión social, autorregulación, motricidad, autonomía o integración en el grupo. La inclusión no se consigue únicamente permitiendo que el alumno esté presente en el patio, sino garantizando que dispone de una forma realista y segura de participar.

Anticipación	Explicar previamente el juego, utilizar apoyos visuales y recordar las normas antes de salir al patio.
Normas breves	Reducir el número de reglas, expresarlas en positivo y repetirlas de forma consistente.
Adaptación del rol	Permitir que un alumno participe como marcador, ayudante, encargado de material, observador activo o compañero de apoyo cuando no pueda incorporarse plenamente al juego.
Control	Ofrecer zona tranquila o alternativa de menor intensidad para

sensorial	alumnado que se sobrecargue con ruido, contacto físico o movimiento excesivo.
Pares de ayuda	Designar compañeros colaboradores, evitando etiquetar al alumno o hacerlo depender siempre de la misma persona.
Mediación adulta	Intervenir pronto en situaciones de exclusión, burla, bloqueo, frustración o incomprensión de normas.

Los juegos con contacto físico, ojos vendados o persecución deberán adaptarse o sustituirse cuando puedan generar inseguridad, ansiedad, riesgo físico o rechazo. La prioridad será siempre la seguridad, la participación y el bienestar del alumnado.

9. Normas de funcionamiento

Las normas deben ser conocidas por todo el alumnado y por el personal que interviene en la vigilancia. Se recomienda presentarlas al inicio de curso y recordarlas cuando se introduzca un nuevo juego.

1. Se respetará el espacio asignado a cada juego y no se invadirán otras zonas del patio.
2. El material será recogido únicamente por el responsable designado y siempre bajo supervisión adulta.
3. Todos los participantes respetarán los turnos, las normas del juego y las indicaciones del profesorado.
4. No se permitirán empujones, golpes, insultos, burlas, exclusiones deliberadas ni conductas de riesgo.
5. El alumnado que no desee participar en un juego concreto podrá utilizar una alternativa de juego libre o tranquilo, siempre que esté autorizada y supervisada.
6. Cuando surja un conflicto, se detendrá el juego si es necesario y se aplicará una pauta de diálogo: escuchar, explicar, reparar y volver al juego si procede.
7. El material se devolverá completo al finalizar el recreo o patio de comedor.
8. Cualquier incidencia relevante será comunicada al tutor o a la persona responsable según el procedimiento interno del centro.

Las normas no deben utilizarse solo con finalidad sancionadora. Su función principal es preventiva y educativa, permitiendo que el alumnado comprenda qué conducta se espera de él y cómo puede reparar cuando se equivoca.

10. Recursos personales y materiales

10.1. Recursos personales

- Dirección del centro: impulso, coordinación general y seguimiento del proyecto.

- Equipo docente: explicación de juegos, vigilancia activa, observación de convivencia y adaptación de propuestas.
- Tutores: trabajo previo de normas, agrupamientos, seguimiento de alumnos con dificultades y conexión con la acción tutorial.
- Equipo de orientación: asesoramiento en inclusión, patios estructurados, apoyos visuales y alumnado ACNEAE.
- Personal de comedor y monitores, cuando proceda: aplicación de las mismas normas y coordinación con el equipo docente.
- Alumnado ayudante: capitanes de juego, responsables de material, mediadores básicos y compañeros de apoyo.

10.2. Recursos materiales

Señalización	Conos, carteles plastificados, pictogramas, marcas de suelo, cuerdas o cintas para delimitar zonas.
Material motriz	Pelotas blandas, cuerdas, aros, pañuelos, tizas, chapas, tarjetas de juego y petos.
Material de baja intensidad	Tres en raya, chapas, dados, tarjetas de palabras, pequeñas pizarras o circuitos pintados.
Apoyos inclusivos	Normas visuales, secuencias de juego, tarjetas de elección, temporizador visual y panel de turnos.
Gestión	Caja de material por ciclo, hoja de inventario y registro semanal de incidencias o propuestas de mejora.

11. Temporalización e implantación

Septiembre	Presentación del proyecto al equipo docente, revisión de espacios, preparación de material, selección de juegos iniciales y explicación al alumnado.
Octubre y noviembre	Implantación gradual por ciclos, con dos días semanales de juego organizado y ajustes de normas y espacios.
Diciembre	Primera revisión interna: participación, incidencias, adecuación de juegos y necesidades de material.
Enero a marzo	Consolidación del sistema de rotación, incorporación de variantes y refuerzo de patios inclusivos.
Abril y mayo	Mayor autonomía del alumnado, elección guiada de juegos y participación de capitanes o ayudantes.
Junio	Evaluación final, propuestas de mejora y previsión de material para el curso siguiente.

12. Evaluación y seguimiento

La evaluación del proyecto tendrá carácter práctico y continuo. No se pretende medir el juego como una actividad académica, sino valorar si la organización mejora el clima de patio, reduce incidencias, aumenta la participación y favorece la inclusión.

Participación	Porcentaje aproximado de alumnado que participa en juegos organizados y evolución por ciclos.
Convivencia	Número y tipo de incidencias en recreos y patios de comedor.
Inclusión	Participación de alumnado que previamente tendía al aislamiento, conflicto o no integración.
Seguridad	Adecuación de espacios, control de riesgos y ausencia de accidentes evitables.
Satisfacción	Valoración del alumnado y del profesorado sobre los juegos y la organización.
Viabilidad	Facilidad de aplicación, disponibilidad de material y carga real para el profesorado.

La información podrá recogerse mediante una hoja breve de observación semanal, reuniones de ciclo, comunicación de incidencias y revisión por la Dirección y el equipo de orientación. Las conclusiones se incorporarán, en su caso, a la memoria final y a las propuestas de mejora del curso siguiente.

13. Propuesta de juegos por etapas y cursos

Las siguientes fichas recogen una propuesta inicial de juegos populares y cooperativos. Son juegos de referencia, no un catálogo cerrado. El centro podrá añadir, retirar o adaptar actividades según la edad, el espacio disponible, la madurez del grupo y las necesidades específicas del alumnado.

RATÓN QUE TE PILLA EL GATO

Cursos recomendados	1º y 2º de Primaria, con adaptación para Infantil
Material	Ninguno
Espacio	Zona amplia y segura, preferentemente delimitada.
Organización	Grupo en círculo, con un alumno que hace de gato y otro de ratón.
Desarrollo	El gato intenta alcanzar al ratón mientras el grupo mantiene el círculo. El ratón puede cambiar su papel con otro compañero según la consigna acordada. Se acompaña con una canción tradicional.
Adaptaciones y variantes	Reducir velocidad en grupos pequeños. En Infantil puede hacerse caminando. Evitar contacto brusco y recordar que tocar no significa empujar.

LOS ANIMALES

Cursos recomendados	Infantil, 1º y 2º de Primaria
Material	Ninguno, opcionalmente tarjetas con animales
Espacio	Zona tranquila o de baja intensidad.

Organización	Grupo en corro y un participante en el centro.
Desarrollo	El alumno del centro representa un animal mediante mímica. Quien lo adivina pasa al centro.
Adaptaciones y variantes	Usar tarjetas visuales para alumnado con dificultades de lenguaje. Puede ampliarse a profesiones, emociones o acciones.

GALLINITA CIEGA

Cursos recomendados	1º y 2º de Primaria, con cautela y adaptación
Material	Pañuelo blando o antifaz higiénico
Espacio	Espacio despejado, pequeño y sin obstáculos.
Organización	Un alumno con ojos tapados y el resto alrededor.
Desarrollo	El alumno con ojos tapados intenta localizar a un compañero y reconocerlo. El adulto controla la seguridad y limita desplazamientos.
Adaptaciones y variantes	Puede sustituirse por reconocimiento de voces. No se utilizará si genera miedo o inseguridad en algún alumno.

UN, DOS, TRES, POLLITO INGLÉS

Cursos recomendados	1º y 2º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Espacio longitudinal delimitado.
Organización	Gran grupo y un alumno de espaldas.
Desarrollo	El alumno que se la queda canta la consigna y se gira. El resto avanza mientras no mira y debe quedarse inmóvil cuando se gira.
Adaptaciones y variantes	Permite trabajar autocontrol y atención. Puede hacerse sin eliminación, devolviendo al alumno solo dos pasos atrás.

PILLA-PILLA ADAPTADO

Cursos recomendados	1º a 4º de Primaria
Material	Ninguno o petos
Espacio	Zona amplia y delimitada.
Organización	Un alumno pilla y el resto evita ser alcanzado.
Desarrollo	El perseguidor intenta tocar suavemente a otro compañero, que pasa a asumir el rol.
Adaptaciones y variantes	Usar variantes cooperativas como cadena o corta-hilos. Prohibir empujones, agarres y contacto fuerte.

CADA OVEJA CON SU PAREJA

Cursos recomendados	1º a 3º de Primaria
Material	Pañuelos o tarjetas de sonido, según adaptación
Espacio	Zona delimitada y sin obstáculos.
Organización	Parejas con un sonido asignado.
Desarrollo	Cada pareja debe encontrarse mediante el sonido acordado. Si se usan ojos vendados, el desplazamiento será lento y supervisado.
Adaptaciones variantes y	Puede hacerse sin vendar los ojos, utilizando tarjetas, gestos o sonidos. Adecuado para trabajar escucha y orientación.

EL TÚNEL

Cursos recomendados	1º a 4º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona recta y limpia.
Organización	Dos filas de alumnos con piernas separadas.
Desarrollo	El último pasa por debajo del túnel formado por sus compañeros y se coloca al principio. Se repite hasta que todos participan.
Adaptaciones variantes y	Reducir tamaño de grupos. Sustituir por paso entre conos si algún alumno no desea contacto o postura corporal concreta.

LAS CHAPAS

Cursos recomendados	3º y 4º de Primaria, también para juego tranquilo
Material	Chapas y tiza o cinta para circuito
Espacio	Zona lisa, pasillo amplio o espacio techado.
Organización	Individual, parejas o pequeños grupos.
Desarrollo	Se dibuja un circuito y cada jugador impulsa su chapa con los dedos intentando avanzar sin salirse del recorrido.
Adaptaciones variantes y	Permite baja intensidad y participación de alumnado que necesita un patio más tranquilo. Se pueden crear equipos cooperativos.

PIES QUIETOS

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Pelota blanda

Espacio	Zona amplia y delimitada.
Organización	Grupo numerado alrededor del balón.
Desarrollo	El adulto o director dice un número. El alumno correspondiente recoge la pelota y dice “pies quietos”. El resto se detiene y el jugador lanza suavemente intentando tocar a un compañero.
Adaptaciones y variantes	Utilizar pelota blanda, prohibir lanzamientos a la cabeza y permitir lanzar rodando en grupos con menor edad.

AL PASAR LA BARCA

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Cuerda larga
Espacio	Zona amplia y sin obstáculos.
Organización	Dos alumnos dan a la cuerda y el resto salta por turnos.
Desarrollo	Los participantes saltan siguiendo el ritmo de la canción. Quien falla pasa a dar la cuerda o espera nuevo turno.
Adaptaciones y variantes	Permitir saltos individuales sin cuerda en movimiento para alumnado con dificultad motriz. Evitar eliminación prolongada.

EL MENSAJE

Cursos recomendados	3º y 4º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona tranquila.
Organización	Grupos de cinco a siete alumnos en hilera o corro.
Desarrollo	Se transmite un mensaje mediante apretón de manos, gesto o palabra al oído, intentando conservar la consigna inicial.
Adaptaciones y variantes	Puede utilizarse con palabras, gestos, dibujos o tarjetas. Muy útil para trabajar atención, escucha y cooperación.

¿QUIÉN SE HA CAMBIADO?

Cursos recomendados	3º y 4º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona tranquila.
Organización	Grupo pequeño y un alumno observador.
Desarrollo	El observador mira al grupo, se gira y uno o varios compañeros cambian un detalle. Debe identificar qué ha cambiado.
Adaptaciones y variantes	Ajustar dificultad con cambios visibles o sutiles.

variantes	Adecuado para alumnado que prefiere baja intensidad motriz.
------------------	---

LA RAYUELA

Cursos recomendados	Infantil adaptado, 3º y 4º de Primaria
Material	Tiza y piedra pequeña o saquito
Espacio	Suelo liso y seguro.
Organización	Turnos individuales.
Desarrollo	Se lanza la piedra a una casilla y se recorre el circuito saltando sin pisar líneas.
Adaptaciones variantes y	Dibujar circuitos más grandes, permitir dos pies o sustituir salto por pasos para alumnado con dificultad motriz.

LA CADENA

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona amplia y delimitada.
Organización	Gran grupo con uno o dos perseguidores.
Desarrollo	Quien es pillado se une a la cadena y ayuda a pillar a los demás.
Adaptaciones variantes y	Limitar longitud máxima de la cadena para evitar tirones. Puede hacerse por parejas o tríos.

EL CORTAHILOS

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona amplia y delimitada.
Organización	Un perseguidor y un perseguido inicial.
Desarrollo	Si otro jugador cruza entre perseguidor y perseguido, el perseguidor debe cambiar su objetivo.
Adaptaciones variantes y	Trabaja atención y toma de decisiones. Conviene explicar visualmente la trayectoria antes de empezar.

TRES EN RAYA HUMANO

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Tiza, aros o cuerdas para tablero
Espacio	Zona lisa.

Organización	Dos equipos de tres alumnos o fichas por equipo.
Desarrollo	Cada equipo coloca por turnos sus fichas o jugadores en el tablero intentando formar línea.
Adaptaciones y variantes	Muy adecuado para patios tranquilos. Puede jugarse con chapas, piedras, tarjetas o alumnos como fichas.

PALABRAS ENCADENADAS

Cursos recomendados	3º a 6º de Primaria
Material	Pelota blanda opcional
Espacio	Zona tranquila o corro.
Organización	Grupo en círculo.
Desarrollo	Un alumno dice una palabra y pasa la pelota. El siguiente debe decir otra palabra que empiece por la última sílaba o letra de la anterior.
Adaptaciones y variantes	Puede simplificarse usando última letra. Adecuado para reforzar lenguaje, vocabulario y espera de turno.

EL PAÑUELO

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria
Material	Pañuelo
Espacio	Zona rectangular delimitada.
Organización	Dos equipos numerados y un adulto o alumno responsable en el centro.
Desarrollo	Se dice un número y los alumnos correspondientes intentan coger el pañuelo y volver a su campo sin ser tocados.
Adaptaciones y variantes	Usar variante matemática, con operaciones ajustadas al nivel. Evitar choques y salidas simultáneas inseguras.

EL TREN CIEGO

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria
Material	Pañuelos, opcionalmente sin venda según grupo
Espacio	Circuito amplio, despejado y delimitado.
Organización	Grupos de cinco a ocho alumnos en fila.
Desarrollo	Los alumnos forman un tren y solo el último ve el recorrido. Debe guiar mediante señales pactadas.
Adaptaciones y variantes	Puede hacerse con ojos abiertos y señales verbales. No se aplicará con alumnado que rechace la venda o el contacto.

POLICÍAS Y LADRONES COOPERATIVO

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria
Material	Petos opcionales
Espacio	Zona amplia delimitada.
Organización	Dos equipos con roles diferenciados.
Desarrollo	Un equipo persigue y otro evita ser capturado. Los roles se cambian al finalizar cada ronda.
Adaptaciones y variantes	Debe plantearse sin lenguaje agresivo y con contacto mínimo. Puede denominarse “guardianes y exploradores”.

HACER LO QUE HAGA LA MADRE

Cursos recomendados	Infantil adaptado, 5º y 6º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona amplia.
Organización	Pequeños grupos en fila.
Desarrollo	El alumno que dirige realiza movimientos que los demás imitan. Después se cambia el rol.
Adaptaciones y variantes	Puede sustituirse el nombre por “el guía”. Trabaja liderazgo positivo, creatividad corporal y atención.

A LA PATA COJA

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria
Material	Ninguno
Espacio	Zona recta y segura.
Organización	Individual o relevos por equipos.
Desarrollo	Los participantes avanzan saltando sobre una pierna hasta una meta.
Adaptaciones y variantes	No será eliminatorio. Puede adaptarse con pasos largos, equilibrio sobre línea o relevos sin salto.

LA CORREA ADAPTADA

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria, solo con adaptación segura
Material	Pañuelo blando o cinta de tela, nunca correa rígida
Espacio	Zona amplia y controlada.
Organización	Grupo en círculo con roles de perseguidor y perseguido.
Desarrollo	El perseguidor intenta tocar suavemente con el pañuelo al perseguido, que puede cambiar de posición según la

	regla.
Adaptaciones y variantes	No se permitirán golpes. Si el grupo no garantiza juego seguro, se sustituirá por pañuelo, corta-hilos o cadena.

LAS SIETE Y MEDIA

Cursos recomendados	5º y 6º de Primaria
Material	Tiza y piedras pequeñas o saquitos
Espacio	Suelo liso.
Organización	Grupos de tres o cuatro alumnos.
Desarrollo	Se dibuja un tablero con puntuaciones. Por turnos, se lanzan piedras intentando sumar siete y media sin pasarse.
Adaptaciones y variantes	Adecuado para patio tranquilo y trabajo matemático informal. Puede hacerse con saquitos para mayor seguridad.

14. Anexos operativos

Anexo I. Registro semanal de observación del patio

Fecha y turno	
Zona observada	
Juego realizado	
Participación aproximada	Alta / Media / Baja
Incidencias relevantes	
Alumnado que requiere seguimiento	
Medidas adoptadas	
Propuesta de mejora	

Anexo II. Checklist de preparación del patio

- El profesorado conoce el juego previsto y la zona asignada.
- El material está preparado antes de la salida al patio.
- Las normas del juego se han explicado en lenguaje claro y breve.
- Se han previsto adaptaciones para alumnado que pueda necesitar apoyo.
- Existe una alternativa de juego tranquilo o de baja intensidad.
- El alumnado responsable conoce su función.
- Al finalizar, el material se recoge y se revisa su estado.

Anexo III. Cuestionario breve para el alumnado

Me gusta tener juegos organizados algunos días de la semana.	Sí / A veces / No
Entiendo las normas de los juegos.	Sí / A veces / No

Me siento incluido cuando se hacen juegos en el patio.	Sí / A veces / No
Los compañeros respetan los turnos y las normas.	Sí / A veces / No
Qué juego te gusta más y por qué.	
Qué cambiarías para que el patio funcionara mejor.	

Cierre del proyecto

La organización de patios mediante juegos populares constituye una medida sencilla, viable y de alto valor educativo. Permite intervenir sobre la convivencia desde la prevención, ampliar las oportunidades de participación del alumnado, ofrecer alternativas al juego repetitivo o excluyente y reforzar la identidad del patio como espacio educativo del centro.

El éxito del proyecto dependerá de la constancia en su aplicación, de la coordinación entre el equipo docente y el personal que interviene en comedor, de la adaptación a la realidad de cada grupo y de la capacidad del centro para revisar periódicamente qué juegos funcionan, qué espacios requieren mejora y qué alumnado necesita un acompañamiento más específico.

[\(volver al índice\)](#)

12. PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE DE ALUMNADO TGD

12.1. DATOS GENERALES DEL CENTRO

Nuestro centro educativo Santa María de los Pinos, trabaja favoreciendo el crecimiento y la maduración de los alumnos en todas sus dimensiones, creyendo en una educación en valores, en la que el individuo es el centro de nuestra mirada y por lo tanto de su aprendizaje.

Desde su fundación, nuestro centro, siempre ha tenido como objetivo atender a aquellas familias desfavorecidas en situación de desventaja social por motivos económicos o de cualquier otra índole, además de atender a alumnado con diversidad de aprendizaje.

A día de hoy, este objetivo adquiere mayor importancia para nosotros como centro preferente, ya que, como se menciona en las líneas anteriores, el centro siempre ha perseguido el objetivo inclusivo de atender alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (de ahora en adelante ACNEAES).

Nuestro centro es de una línea en Educación Infantil y en Educación Primaria. En educación Secundaria hay más de una clase por curso y cuenta con los Programas de Mejora del Aprendizaje y Diversificación.

Educamos a nuestros alumnos en las diferentes dimensiones de su vida cotidiana y apostamos por su inclusión en el mundo de una forma responsable y con valores, fomentando el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona. Todo ello, contemplando el respeto de la libertad de las personas en todos los ámbitos, la aceptación del carácter propio y ajeno, así como la adquisición de hábitos de trabajo y esfuerzo adecuados.

La comunidad educativa está integrada por alumnos, profesores, familias y otros profesionales, de los que destacamos el ambiente de familiaridad y cercanía. Estas dos cualidades hacen contribuir al máximo el desarrollo de todo el alumnado y dan especial atención a la valoración de los alumnos por sus cualidades y potencialidades individuales.

Desde hace años la diversidad de nuestro alumnado es una realidad en nuestra tarea educativa y consideramos que es una existencia enriquecedora para nuestro centro ya que favorece la interdependencia, la interacción y el esfuerzo por mejorar la convivencia. Además, se fomenta el respeto entre las diferentes características sociales y culturales que conviven en nuestro centro.

Dadas estas características, nuestro colegio Santa María de los Pinos, es un centro adecuado para la inclusión de nuevos alumnos puesto que su forma de trabajar posee gran sensibilidad y ofrece una respuesta adecuada a niños con trastornos generales del desarrollo. Somos un centro donde trabajamos cada día para que nuestro alumnado alcance una verdadera inclusión en el contexto escolar y en consecuencia, en su futuro laboral y profesional.

Estas dos aulas específicas de apoyo extenso y especializado para alumnado TEA son un gran impulso para nuestro centro y nos permite potenciar en nuestro entorno y en nuestro barrio un mayor nivel de inclusión. De ahora en adelante, se hará referencia a las dos aulas como: “Aula Semilla” (Aula de

apoyo extenso y especializado localizada en el Edificio de Educación Infantil) y “Aula Raíz” (Aula de apoyo extenso y especializado localizada en el Edificio de Educación Primaria)

Nuestro colegio se encuentra en una población urbana en el barrio de Palomeras Sureste, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, muy cerca de una de las vías de circunvalación de la ciudad: M-40. Este distrito se sitúa al sureste de Madrid, y se compone de los barrios de Entrevías, San Diego, Palomeras Bajas, Palomeras Sureste, Portazgo y Numancia. En el barrio viven 42.867 personas, de las cuales 5.803 son inmigrantes, lo que supone un 14% de la población inmigrante menor de 16 años, que va en aumento con los años.

Es un centro privado-concertado muy familiar, desde el año 2022 centro preferente TEA. Actualmente están escolarizados 280 alumnos/as distribuidos en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Los alumnos/as del Colegio Santa María de los Pinos tienen gran variedad sociocultural, existiendo porcentaje considerable de etnia gitana. El colegio, reflejo de la realidad social del barrio, acoge también a población de alumnos/as inmigrantes. A nivel familiar, destacamos el creciente número de separaciones. En la mayoría de las familias trabajan los dos progenitores, motivo por el que cada vez es más frecuente que los menores estén al cuidado de abuelos o cuidadoras. Contamos con 21 alumnos de Necesidades Educativas Especiales, lo que supone un 7,5%.

Nuestro centro dispone de servicio de comedor con cocina propia y actividades extraescolares (judo, inglés, patinaje). Además, cuenta con salón de actos, gimnasio, bibliotecas, laboratorios, sala de psicomotricidad, sala de informática, laboratorio de idiomas, aula del futuro. Otros servicios son Orientación Educativa y Gabinete Psicopedagógico.

De la misma forma, destacamos la formación continua del profesorado, generalmente ofertada desde el propio centro. Contamos con una orientadora cuyas funciones son: organización de departamento, labores de prevención, valoración, diagnóstico educativo, informe psicopedagógico y orientación a padres/madres, profesores/as y alumnos/as, profesorado del centro (tutores/as, profesores/as especialistas), dos PT y un AL, (que trabajan con los alumnos/as de Necesidades Educativas Especiales y ACNEAE en general) y las profesionales de las aulas de apoyo (PT y TSIS).

Compromisos para el proyecto:

Trabajar en este colegio ya supone para todos nuestros profesionales un compromiso con un alumnado con diversidad de situaciones. La llegada de este perfil de alumnos TEA desde 2022, no es más que seguir avanzando en nuestra tarea educativa con esta experiencia de mayor exigencia a la hora de seguir trabajando por la inclusión y la educación de calidad.

Nuestro colegio está preparado para seguir trabajando en todos los espacios del centro usando señalización y apoyos visuales que favorezcan la comprensión y adaptación del entorno educativo y fomente la autonomía a los diferentes tipos de alumnos que tengan o no dificultades cognitivas, motoras, auditivas, etc.

Por último, el centro adquiere el compromiso de diseñar con detalle un itinerario formativo en varias fases para que tanto el personal docente como no docente y personal de administración y servicios, puedan prepararse para atender adecuadamente a este alumnado favoreciendo su máximo desarrollo personal y social.

Por parte del centro educativo, la designación del centro para la implantación de dos aulas TEA se ha realizado teniendo en cuenta la sensibilización y actitud positiva y optimista del equipo educativo en relación con el alumnado de ACNEAES, que ya se viene desarrollando años atrás con un plan de atención a la diversidad, en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y en la actualidad, con la Orientadora del centro.

Durante el primer curso de apertura del aula TEA (2022-2023) se llevaron a cabo formaciones para todo el personal del centro, docente y no docente. Durante este segundo curso se ha seguido sensibilizando a toda la comunidad educativa con diferentes actividades y dinámicas.

La tarea educativa con este alumnado conlleva nuevas adaptaciones por lo que el equipo docente ha tomado conciencia de ellas, al igual que la nueva organización y coordinación para intercambiar y contrastar información, dejándose asesorar por el Equipo de Orientación con el fin de afrontar las dificultades que vayan surgiendo con la práctica.

En el centro, actualmente se continúan realizando modificaciones con el fin de fomentar la autonomía de nuestros alumnos y facilitar la movilización por este. Para ello se ha trabajado colocando pictogramas en todas las zonas del colegio por las que van a moverse (y en general, por todos los espacios ya que en el centro muchos otros alumnos se pueden beneficiar de este recurso visual): aula de referencia, aula de apoyo, pasillos, aseos, gimnasio, patio o comedor, entre otras, adaptándose progresivamente según se vayan ampliando las dependencias que se ocupen y de las necesidades específicas que presenten los alumnos.

12.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

En el siguiente apartado se expondrán los objetivos principales que se han establecido para el curso 2026-2027.

Objetivos generales

- Ofrecer una respuesta educativa especializada e inclusiva desde las dos aulas TEA, garantizando la coordinación entre ambas y su conexión con el resto del centro.

- Promover una atención educativa ajustada a las características individuales del alumnado, mediante el trabajo conjunto y coherente entre las dos aulas TEA y el profesorado ordinario.
- Dar respuesta a la diversidad del alumnado del centro, integrando las actuaciones de las aulas TEA dentro de los planes generales de atención a la diversidad y convivencia.
- Colaborar de manera coordinada en la detección de posibles dificultades de desarrollo y/o aprendizaje, estableciendo canales de comunicación fluidos entre las dos aulas TEA y los equipos docentes.
- Fomentar en toda la comunidad educativa una actitud de respeto, tolerancia y valoración positiva de la diversidad, visibilizando el trabajo inclusivo de las aulas TEA.
- Favorecer la cooperación entre el profesorado de ambas aulas TEA, el resto del claustro y las familias, promoviendo su implicación activa en el proceso educativo.
- Contribuir al desarrollo integral del alumnado, especialmente de aquel con necesidades específicas de apoyo educativo, a través de intervenciones coordinadas entre las dos aulas TEA.
- Potenciar el desarrollo personal, social y académico del alumnado como individuos y miembros activos de la sociedad, mediante actuaciones conjuntas y coherentes.
- Compensar desigualdades, valorando la diversidad como un elemento enriquecedor, desde un enfoque inclusivo compartido por ambas aulas TEA y el centro.
- Mantener un clima de convivencia y trabajo basado en el respeto, la coordinación y la coherencia de actuaciones entre todos los profesionales implicados.
- Favorecer el aprendizaje significativo mediante metodologías adaptadas, el trabajo sistemático y la coordinación entre las aulas TEA y el aula ordinaria.
- Desarrollar el sentido de pertenencia al centro y al entorno, promoviendo la participación del alumnado de las aulas TEA en la vida escolar.
- Impulsar la innovación educativa y la mejora continua a través del intercambio de experiencias, estrategias y buenas prácticas entre las dos aulas TEA y el resto del profesorado.

Objetivos específicos

- **En relación con los alumnos**
- Fomentar la inclusión del alumnado de las aulas TEA tanto dentro de las mismas como en los contextos ordinarios (aula de referencia, recreos, comedor, salidas), mediante actuaciones coordinadas entre ambas aulas y el resto del profesorado.
- Adaptar de forma conjunta los entornos educativos, eliminando barreras y facilitando la accesibilidad, la participación y la adecuada incorporación del alumnado, especialmente en los procesos de transición y acogida.

- Potenciar la educación integral del alumnado, desarrollando de manera coordinada sus capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales.
 - Motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje a través de propuestas ajustadas, coherentes y compartidas entre las dos aulas TEA y los distintos contextos educativos.
 - Aplicar estrategias metodológicas diversas y coordinadas que favorezcan el desarrollo pleno del alumnado, garantizando una respuesta educativa individualizada y coherente entre profesionales.
 - Desarrollar y continuar la intervención específica en comunicación y lenguaje, especialmente en el alumnado que no dispone de lenguaje oral, mediante el uso sistemático y coordinado de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación (SAAC).
 - Favorecer la generalización de los aprendizajes, especialmente los comunicativos y sociales, en los distintos contextos del centro, a través de la coordinación entre ambas aulas TEA y el profesorado de referencia.
 - Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una actuación conjunta y coherente entre el contexto escolar y familiar.
 - Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor de la diversidad, promoviendo actitudes inclusivas y reconociendo el enriquecimiento que aporta el alumnado de las aulas TEA.
-
- **En relación con el equipo docente**
 - Coordinar las actuaciones pedagógicas entre las dos aulas TEA, garantizando la coherencia en la intervención y su conexión con el resto del profesorado del centro.
 - Establecer canales de comunicación fluidos entre los profesionales implicados, favoreciendo el seguimiento conjunto del alumnado y la toma de decisiones compartida.
 - Promover acciones formativas dirigidas al profesorado para mejorar la respuesta educativa al alumnado con TEA, con especial atención a estrategias metodológicas, inclusión y comunicación (incluyendo SAAC).
 - Impulsar el intercambio de experiencias, recursos y buenas prácticas entre las dos aulas TEA y el resto del equipo docente.
-
- **En relación con las familias**
 - Realizar acciones de sensibilización dirigidas a las familias del centro, fomentando una visión inclusiva y positiva de la diversidad.
 - Propiciar redes de apoyo entre las familias del alumnado TEA, favoreciendo espacios de encuentro, acompañamiento e intercambio de experiencias (en la medida de lo posible)

- Informar y asesorar a las familias sobre recursos externos, asociaciones y grupos de apoyo especializados en TEA en el entorno cercano.
 - Promover encuentros y coordinación con familias de alumnado TEA de otros centros, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
 - Favorecer una comunicación continua, coordinada y coherente entre las familias y los profesionales de ambas aulas TEA.
-
- **En relación con la organización general del centro**
 - Crear y consolidar una comisión de coordinación que organice y supervise las actuaciones relacionadas con el alumnado TEA en todos los ámbitos del centro (lectivos y no lectivos), integrando a profesionales de ambas aulas TEA.
 - Impulsar planes de formación continua del profesorado en atención a la diversidad, con especial atención al alumnado con TEA y a la respuesta inclusiva del centro.
 - Sensibilizar al claustro mediante la difusión periódica de los avances, logros y necesidades del alumnado de las aulas TEA, fomentando su implicación activa.
 - Incorporar de manera sistemática la sensibilización hacia el autismo en la vida del centro, incluyendo la conmemoración del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo y el desarrollo de actividades adaptadas a las necesidades del alumnado.
 - Favorecer una organización del centro basada en la coordinación, la inclusión y la coherencia de actuaciones entre las dos aulas TEA y el resto de la comunidad educativa.

12.3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

La acogida de los alumnos

Antes de comenzar el curso se realiza una recogida de información del centro educativo del que procede el alumno, por parte del EOEP o EAT, así como el intercambio de informes psicopedagógicos con la intención de ajustar la respuesta educativa, además de realizar reuniones de intercambio de información del antiguo profesorado que ha atendido al alumno con el nuevo profesorado que le va a atender, tal y como se ha realizado en los cursos anteriores.

Los nuevos alumnos visitan el centro en junio o septiembre, antes del comienzo de las clases, acompañados de sus familias, el equipo directivo y los profesionales del aula TEA. Una vez realizada esta visita y con toda la información se valorarán las actuaciones que se van a realizar durante el periodo de adaptación para facilitar su incorporación al centro.

Por otro lado, de forma más específica y con el objetivo de garantizar una adecuada inclusión de los alumnos en sus aulas de referencia, se establecen

períodos de adaptación en todos los ámbitos del alumno dentro del centro: actividades de clase, patios y comedor.

En los patios, se incluye al alumno con su clase de referencia, además de llevar a cabo juegos preparados recogidos en el proyecto de patios. Siempre respetando los tiempos de los alumnos y no forzándoles a interactuar. Con respecto a las actividades de clase, existe una comunicación fluida con la tutora de referencia para preparar actividades, rutinas y rincones comunes desde los que el alumno con TEA pueda adaptarse siempre que acuda a su clase.

En referencia al comedor, el objetivo final es que coman con sus compañeros. Para ello, se les va incluyendo poco a poco en los espacios de comedor para que vayan adquiriendo la rutina. Durante este curso, se ha conseguido mediante el apoyo de los TSIS.

Finalmente, lo importante es que se vayan adaptando al entorno y cada avance sea un éxito para ellos.

La acogida de las familias

Tras haber resultado exitosa la acogida que hicimos el primer año de apertura 2022-2023, vimos la necesidad de mantener una reunión al inicio del mismo de todas las familias que forman el aula TEA, así como todas aquellas que sean necesarias de forma individual.

Una vez comenzado el curso se realizarán todas aquellas reuniones individualizadas que sean necesarias con cada una de las familias, el tutor, los especialistas de las aulas TEA y el orientador para intercambiar información (médica y/o farmacológica, información de posibles tratamientos externos, actividades complementarias a las que acude, etc.), así como para explicarles cómo se va a trabajar con este alumno en concreto (el trabajo que se ha iniciado con su hijo y tipo de apoyos que recibe, horario individual del alumno, información de adaptaciones de acceso y/o curriculares, procedimientos de coordinación, etc.).

Las familias reciben los contenidos que trabajan sus hijos de forma trimestral. Estos contenidos son los que entre tutor y PT acuerdan trabajar con los alumnos a principio de trimestre de acuerdo con las adaptaciones curriculares.

La acogida del claustro

Durante los cursos 2022-2023 hasta el curso 2025-2026, las sesiones de formación e información han sido desarrolladas por parte del Equipo Directivo y de la orientadora (características generales del alumnado con TEA del Centro, medidas organizativas generales, organización del aula de apoyo extenso, pautas de trabajo específicas, etc.) y ha sido más específica con el nuevo profesorado. Además, se han aportado folletos y dossiers informativos que reflejan normas básicas de actuación, de comunicación y de interacción con el alumnado. De esta manera, ha sido más fácil generalizar las maneras de actuar más efectivas, no solo para alumnos TEA, sino para todos los alumnos.

Tras la buena acogida por parte de todo el equipo docente y ante las diversas necesidades que presentan nuestros alumnos, se han establecido estas formaciones periódicamente en los momentos de reunión de todo el equipo, ya que han sido enriquecedoras para todos y han despertado el interés de los profesionales.

Plan de acogida referida al personal no docente

Con respecto al personal no docente y su acogida de este alumnado, el Equipo Directivo junto con el equipo de orientación y con el equipo de aula realizaron en el curso 2022-2023 dando una formación a todo el personal no docente, con la ayuda del EOEP. Durante el próximo curso también se sensibilizará según las necesidades de los profesionales.

Criterios para la sustitución del profesorado y profesionales de apoyo

Para las ausencias de los docentes, el centro tiene en cuenta las siguientes directrices:

Preferiblemente el profesorado de apoyo que está en cada etapa será el responsable de cubrir la ausencia, ya que son las tutoras y profesoras de referencia de los alumnos y a las que más conocen. Si esto no fuera posible, existen docentes formadas en educación especial y PT que, en caso de necesitar cubrir una ausencia, llevarían a cabo esta función. De la misma manera, el equipo de orientación con formación especializada en TEA y formación en educación especial cubriría también las necesidades de esta ausencia.

Criterios para la adscripción del alumnado TEA a los grupos de referencia, designación de tutorías y criterios para la organización de los apoyos de los alumnos.

El Equipo Directivo realiza una reflexión de cara al inicio del curso escolar para designar las tutorías en las que se encuentra el alumnado TEA, estas se darán siguiendo unos criterios específicos del profesorado.

Señalización de los espacios del centro

La comisión de Centro Preferente se encarga de crear y organizar la señalización del centro, de tal manera que favorece la autonomía de los alumnos en los espacios en los que se desenvuelven en el centro, especialmente en las aulas de referencia del alumnado con TEA, aula de apoyo, pasillos, despachos, aulas de especialidades (espacios donde se imparten otras materias que no sean en el aula de referencia tales como educación física, laboratorio, música, etc.), patios, comedor, aseos, etc.

Además, se han incluido, por las diferentes zonas, las fotografías de todo el personal docente y no docente. En las clases de alumnos con TEA se cuenta con el horario lectivo en pictogramas (y objetos reales en el caso de algunos alumnos que lo requieren) incluyendo las fotografías de los docentes.

Además, esta comisión trasladará al Equipo Directivo aquellas modificaciones de los espacios que crea necesarias para facilitar la autonomía y movilidad de los alumnos.

Plan de Convivencia

El plan de convivencia se ve enmarcado en las siguientes actuaciones:

El Decreto 60/2020 de 19 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador para la convivencia en los centros docentes de la comunidad de Madrid.

Plan de Convivencia del propio Centro.

El objetivo principal de este plan es favorecer la convivencia entre los propios alumnos, a través de varias actividades que refuercen la aceptación y el respeto a los demás, la colaboración, la solidaridad, el aprendizaje y diferentes métodos de resolución de conflictos.

Dentro de estos valores para la convivencia se deben incluir la convivencia entre géneros, la convivencia intercultural y, en general, la convivencia entre “iguales” que facilite la aceptación de las diferencias como algo enriquecedor para todos.

Así pues, la idea general de este Plan es que la convivencia no debe limitarse a aspectos organizativos ni a una mera aplicación de sanciones disciplinarias, sino que debe entenderse como una herramienta que ayude a la educación integral de los alumnos y prevenga los conflictos. Aún así, es evidente que los conflictos son inevitables en cualquier grupo humano. Por este motivo, también es muy importante estar preparados para gestionar y resolver esos conflictos.

Los métodos empleados para resolverlos pueden convertirse, de hecho, en una importante herramienta educativa que enseñe a los alumnos la manera de enfrentarse a los problemas de convivencia dentro y fuera del colegio. Del mismo modo, el Plan de Convivencia tiene que ser algo dinámico, que dé respuesta a las nuevas realidades educativas que se suceden como consecuencia de una sociedad en continuo cambio. Por tanto, se considera necesario su revisión y mejora.

Actividades complementarias

Tanto las salidas como el resto de actividades complementarias, son elegidas por el Claustro, y aprobadas por el Consejo Escolar, seleccionando aquellas que complementen el currículo y que sean adecuadas a toda la diversidad del alumnado. En el caso del alumnado con TEA, se realiza un trabajo previo en el aula preferente, para poder anticipar a dichos alumnos/as, las características de las actividades y cómo se desarrollarán la mismas.

En todas las actividades que requiera que los alumnos/as salgan del centro, es la profesional TSIS o la profesora del aula preferente, los que acompañen a los alumnos/as con TEA. En el caso de que ninguna de las dos pueda asistir a la actividad por necesidades del centro, el alumno irá acompañado por otro profesor de apoyo. En casos excepcionales, con mayor grado de afectación, se cuenta con un profesor que pueda ayudar al profesional del aula preferente.

Competencias/responsabilidades profesionales de apoyo PT/AL y TIS

El centro cuenta con las figuras de dos profesoras especialistas en pedagogía terapéutica y con la figura de dos técnicos en integración social cuyas funciones son las siguientes:

- Fomentar situaciones que permitan el desarrollo de habilidades sociales y la participación activa de este alumnado en los diferentes contextos del centro y de la comunidad.
- Supervisar y apoyar la conducta en el aula de referencia de los alumnos con TEA, para fomentar un buen grado de motivación, comprensión de situaciones sociales, participación en actividades grupales, adecuación de la conducta al contexto, control del nivel de ansiedad, mantenimiento de la atención, etc.
- Apoyar al alumnado dentro del aula de referencia y en el aula de apoyo intensivo y especializado, en la planificación y realización de las tareas escolares, en lo referente a: organización y gestión de tiempo, mantenimiento de la atención y la comunicación, autocontrol y reducción del estrés, estrategias de organización de la tarea, etc.

- Colaborar en la elaboración de actividades que fomenten el desarrollo de las áreas afectadas en el alumnado TEA.
- Colaborar con los equipos docentes en la intervención de situaciones de dificultades conductuales.
- Colaborar con la orientadora y el profesorado en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares (priorizando objetivos, ajuste de las actividades, organización de los apoyos, pautas metodológicas, etc.).
- Elaborar materiales, recursos didácticos y claves visuales.
- Participar en la evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Colaborar, junto al equipo docente y con la familia para acordar metas y objetivos prioritarios y ofrecer materiales para ello.
- Establecer relaciones de coordinación con los recursos personales externos del centro.
- Colaborar con el centro en las actividades de sensibilización.
- Apoyar en las actividades complementarias para facilitar la integración del alumnado en el grupo y en las actividades, generalizando los aprendizajes.
- Colaborar en la estructuración de entradas, salidas, desplazamientos dentro y fuera del centro y atender a los alumnos en estos entornos.
- Colaborar y acompañar en el desarrollo de las actividades generales y complementarias del centro.
- Propiciar la generalización de los aprendizajes a los diferentes contextos a los que se acompaña al alumno con TEA.
- Elaboración y puesta en práctica de programas específicos de conducta, autonomía personal, comedor y recreo para fomentar competencias comunicativas y sociales.
- Dar respuesta a las contingencias que se puedan producir durante la jornada educativa.
- Colaborar en el diseño del DIAC en el marco de la programación del aula.
- Colaborar en la preparación de materiales para facilitar el acceso a las actividades acompañando y guiando a los alumnos en la realización de estas.
- Colaborar, junto al equipo docente, con la familia para acordar metas y objetivos prioritarios y ofrecer materiales para ello.
- Promover y colaborar en el desarrollo de programas que faciliten la evolución de las áreas afectadas en el alumnado TEA, en los diferentes contextos.

Actuaciones de concienciación y sensibilización de la comunidad educativa

En el centro se desarrollan actuaciones dirigidas a la sensibilización y concienciación de toda la comunidad educativa en relación con el alumnado con TEA, promoviendo una cultura inclusiva basada en el respeto, la comprensión y la valoración de la diversidad.

Entre estas actuaciones, destaca la celebración de la **Semana de Concienciación sobre el Autismo**, organizada en fechas próximas al **2 de abril, Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo**, durante la cual se llevan a cabo diversas

actividades adaptadas a los distintos niveles educativos (dinámicas de aula, materiales visuales, charlas, actividades inclusivas, etc.).

Asimismo, estas actuaciones se planifican y desarrollan de manera coordinada entre las dos aulas TEA y el resto del profesorado, favoreciendo la participación activa del alumnado, las familias y el conjunto del claustro.

De cara al próximo curso, se continuará impulsando y ampliando este tipo de iniciativas, incorporando nuevas propuestas y actividades que permitan reforzar y visibilizar el compromiso del centro con una atención educativa de calidad para el alumnado con TEA, consolidando así las buenas prácticas inclusivas desarrolladas en el colegio.

12.4. ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR

El programa de patios elaborado por nuestro colegio se encuentra como Anexo II al final del proyecto.

De forma general, la organización de los patios se realiza mediante propuestas inclusivas para todos los alumnos. Se ha ido modificando a lo largo de estos dos cursos, adaptándose a las necesidades y avances de los alumnos.

Teniendo en cuenta las características especiales de nuestros alumnos, hemos acordado una serie de medidas en el comedor y en los patios, con el objetivo de conseguir que estos momentos sean agradables e inclusivos para todos.

En todo momento el alumnado se encuentra acompañado por profesionales del Centro Educativo, que realiza, cuando sea necesario, un apoyo conductual positivo para reconducir las situaciones o los comportamientos disruptivos.

La localización para la realización del comedor y de los patios, es flexible, con el objetivo de conseguir una inclusión plena, pero sin generar momentos desagradables para el alumnado.

Siempre se han ido estableciendo los lugares y las pautas necesarias según las necesidades de los alumnos.

Presentan hipersensibilidad alimenticia. Esto supone, que existen determinados sabores y texturas por las que sienten y expresan rechazo.

También presentan dificultades respecto a la cantidad y la presentación del alimento.

Respecto al comportamiento y el seguimiento de las normas sociales, el alumnado con TEA presenta dificultades de comprensión y seguimiento de estas, por lo que es necesario trabajarlas previamente y de manera progresiva durante todo el curso escolar.

Presentan hipersensibilidad acústica y visual, por lo que, este tipo de estímulos, les suponen una dificultad añadida.

Por último, también presentan dificultades si existe un número elevado de personas a su alrededor.

Se ha respetado la estructura y zonas ya existentes en el patio. Se delimitaron rincones de juego y se establecieron turnos generando así, un ambiente tranquilo y confortable.

Se ha utilizado material reciclado o elaborado por los alumnos para crear juguetes. Además, se están elaborando rincones inclusivos dentro del mismo.

Se ha seguido siempre una metodología flexible, mediante la adaptación de espacios y dotación de apoyos o herramientas necesarias para hacerlo posible. En todo momento, el alumnado se ha encontrado acompañado por el TSIS y más profesionales del centro educativo que han realizado cuando ha sido necesario, un apoyo conductual positivo para reconducir las situaciones o los comportamientos disruptivos.

La localización para la realización del comedor y los patios ha sido flexible, y sigue siendo flexible, con el objetivo de conseguir una inclusión plena, sin generar momentos desagradables para el alumnado, siempre según la necesidad del alumnado.

Se realiza diariamente una anticipación del momento del comedor y de sus características, los alimentos que van a tomar y el comportamiento que deben tener.

12.5. AULA DE REFERENCIA

Como hemos dicho anteriormente, nuestro centro cuenta ya con ACNEES y alumnos con TEA que nos han hecho ir adaptando las aulas a las necesidades de cada uno de ellos.

En líneas generales, las características del aula ordinaria son las siguientes:

- **Elementos personales.** El profesor tutor trabaja en la misma línea que los especialistas que trabajan con los alumnos con TEA, coordinándose continuamente en todo lo que se va realizando. Como centro preferente, el colegio Santa María de los Pinos cuenta también con un TSIS que interviene dentro del aula en todo momento acompañado del especialista en Pedagogía Terapéutica.
- **Elementos materiales.** Todas las aulas del centro están divididas por rincones, similar al aula TEA lo cual permite que los alumnos puedan organizar su trabajo de manera más dinámica y atractiva. Se cuenta con material manipulativo y tangible que motiva el juego simbólico, el trabajo de sensaciones, percepciones y estimulación visual en el alumno. Además, todas están capacitadas con pizarras digitales y ordenador.
- **Elementos comunicativos.** Uso de Sistemas Alternativos, Aumentativos y Complementarios según las necesidades de los alumnos (SAAC).

12.6. AULAS DE APOYO

Aula Semilla y aula Raíz

El aula Semilla se encuentra situada en la segunda planta del edificio de Educación Infantil y el aula Raíz en la primera planta del Edificio de Primaria (el aula que está más cerca del baño).

Nuestras aulas cuentan con un espacio amplio con muy buena ventilación e iluminación. No tienen muros ni barreras, lo cual facilita un trabajo adecuado y de calidad.

Los factores físicos son grandes promotores de un aprendizaje de calidad, por ello, el colegio Santa María de los Pinos, apuesta por una buena estructura del aula para fomentar un aprendizaje íntegro.

Los objetivos de las aulas Semilla y Raíz se resumen en:

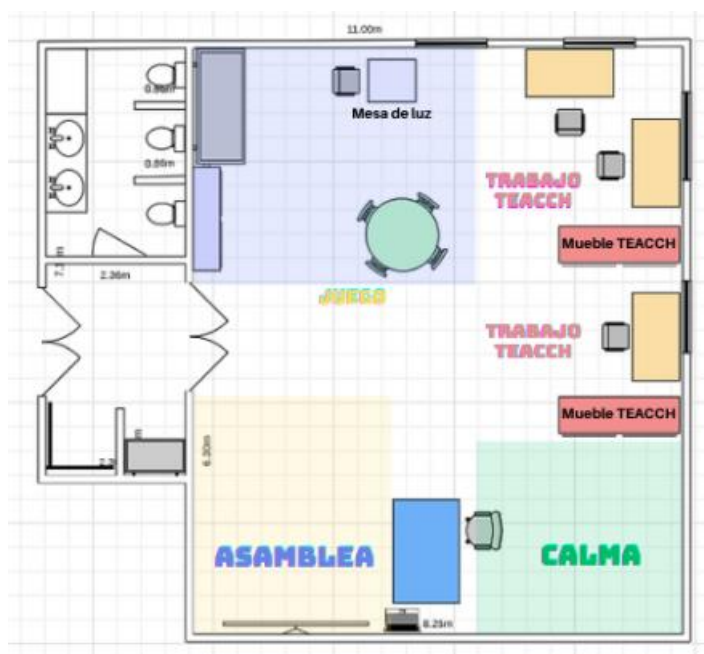
- Fomentar la inclusión dentro del aula TEA como fuera de la misma (en su aula de referencia, recreos, comedor, salidas...).
- Hacer del entorno un espacio adaptado para los nuevos alumnos.
- Potenciar la educación integral del alumno.
- Utilizar estrategias metodológicas diferentes para poder alcanzar el completo desarrollo de nuestros alumnos, dando una respuesta educativa que cubra las necesidades individuales de cada uno.
- Motivar al alumno en su proceso de aprendizaje otorgándoles el espacio y el tiempo que necesitan.
- Hacer partícipes a las familias del proceso de enseñanza-aprendizaje, para trabajar en la misma línea desde casa que en el colegio. En este sentido, no sólo a las familias de los alumnos en concreto sino a todos los del colegio.
- Concienciar a la comunidad educativa de la fuente de enriquecimiento que supone atender a la gran diversidad de nuestro centro.
- Realizar jornadas de sensibilización para la comunidad educativa y las familias del centro.
- Proporcionar un acompañamiento continuo a las familias.

Con respecto a los espacios, sabemos que el aula es un lugar donde los alumnos tienen la oportunidad de crecer y aprender a relacionarse con sus iguales y adultos. Para asegurarnos de que esto es una oportunidad, el centro se adapta a la organización de un aula TEA y se compromete a cuidar al máximo cada mínimo detalle de esta. Por ello, resulta fundamental una organización y estructuración del espacio con el que el colegio cuenta. Además de una normativa clara de funcionamiento, para que así se facilite la anticipación o intervención de situaciones que vayan surgiendo con los alumnos.

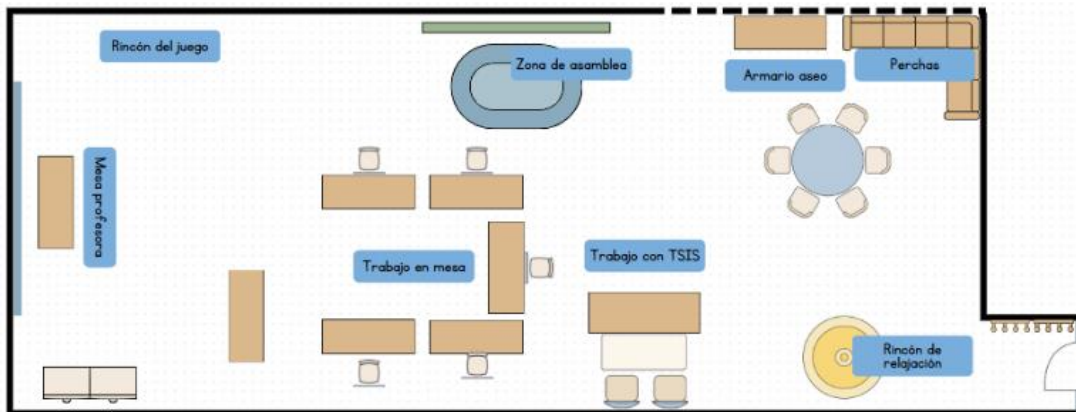
A continuación, se detalla la distribución que el centro ha llevado a cabo para la organización de espacios:

- Rincón de asamblea o rincón de la información. Este espacio resulta fundamental para que los alumnos aprendan a adaptar una rutina diaria que posteriormente dará sus frutos en una consecución plena de su autonomía. En este rincón, se encuentra un tablón de asistencia, los horarios de cada alumno, el calendario, las rutinas y las actividades de cada uno. También se realiza la asamblea de forma digital, mediante una pizarra. Además de tener presente toda esta organización, la asamblea es el lugar adecuado para fomentar la comunicación entre los profesionales y los alumnos, y donde estos últimos puedan expresar sus sentimientos, experiencias, hábitos, conocimientos, etc., estableciendo así relaciones sociales con el resto de miembros del grupo. Se ha ido ampliando en estos dos cursos gracias al gran avance que están teniendo los alumnos.
- Rincón de trabajo. Este espacio, cuenta con mesas señalizadas para los diferentes alumnos, está pensado para trabajar a nivel individual contenidos como la atención, la percepción visual, auditiva o táctil, resolución de problemas, cálculo entre otros, estimulación sensorial. Además, se trabajarán contenidos curriculares más específicos de aquellas áreas donde se necesite mayor apoyo.
- Rincón de la calma. Este espacio está reservado con materiales como colchonetas, cojines, mantas, pelotas... y está diferenciado visualmente por la decoración. Se utiliza cuando los alumnos tienen una situación de ansiedad, frustración o enfado, así como cuando los profesionales consideran oportuno recurrir a él.
- Rincón de juego. Se desarrollan habilidades sociales y se fomentará el trabajo de la comunicación mediante juegos de rol o simbólico.
- Rincón de autonomía. Destinado al trabajo de autonomía personal como higiene, rutinas básicas de llegada al aula, etc. También podrán aquí, guardar su material personal (mochila, botella de agua, ropa de cambio, etc)

AULA SEMILLA



AULA RAÍZ



Para conseguir todos los objetivos propuestos, es necesario el trabajo coordinado de diferentes profesionales. Todos ellos, trabajarán desde una metodología acordada, favoreciendo la autonomía y el aprendizaje de nuestros alumnos.

- La maestra en Pedagogía Terapéutica (PT) se encarga de todo lo referente a la parte cognitiva, y atender a las características propias del trastorno en sí, llevando a cabo las adaptaciones propias de cada caso. Se encarga de tomar las decisiones que competen a los alumnos con la ayuda y coordinación del tutor del aula de referencia. Realiza las adaptaciones curriculares de cada alumno en coordinación con los tutores.
- La Técnico Superior de Integración Social (TSIS) orienta su trabajo a la adquisición de hábitos y autonomía personal a la vez que en las interacciones sociales. Trabaja de manera conjunta con la tutora del aula (PT) y se encarga también de que se cumpla una plena inclusión de los alumnos en todo el entorno educativo. Estará presente en los momentos menos curriculares del día (patio, comedor, entradas y salidas).
- La orientadora del centro que asesora el trabajo que se realiza dentro del aula. Además, coordina las reuniones mensuales del equipo de orientación y entra al aula dos sesiones a la semana para garantizar el funcionamiento de esta.

Todas estas funciones anteriormente indicadas están sujetas a las necesidades del alumnado. Además de estos profesionales, contamos con la figura del tutor de su grupo de referencia, que fomenta la participación e inclusión en el aula de este alumno, en todas las actividades.

Para la realización de horarios se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos en cada momento, lo que supone que esté en continua adaptación de forma constante.

12.7. ORIENTACIÓN

El equipo de orientación garantizará la **identificación, valoración, intervención y seguimiento** del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, asegurando la adecuación de la respuesta educativa a sus necesidades y favoreciendo su inclusión efectiva en el centro.

De acuerdo con la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020), en relación con la equidad y la inclusión educativa y el **Decreto de atención a la diversidad de la Comunidad de Madrid**, el equipo de orientación desarrollará las siguientes funciones específicas:

Evaluación psicopedagógica

El equipo de orientación realizará la evaluación psicopedagógica inicial y las revisiones periódicas pertinentes.

- Determinación de las **necesidades educativas especiales** del alumnado con TEA.
- Elaboración de informes psicopedagógicos, con los datos de las pruebas realizadas y las necesidades educativas detectadas.
- Propuesta de medidas educativas (ordinarias y específicas) y recursos necesarios.

Asesoramiento y apoyo al profesorado

Asesoramiento en la planificación de la respuesta educativa inclusiva.

- Orientación en la elaboración de:
 - Adaptaciones curriculares significativas o no significativas.
 - Programaciones didácticas inclusivas.
- Propuesta de metodologías específicas basadas en evidencia:
- Enseñanza estructurada (modelo TEACCH).
 - Uso de apoyos visuales.
 - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- Asesoramiento en la prevención y gestión de conductas.

Intervención y seguimiento del alumnado

Diseño y supervisión de programas individualizados de intervención.

- Seguimiento sistemático del progreso del alumnado.
- Coordinación con el aula de apoyo específico (aula TEA).
- Evaluación del grado de inclusión en el aula ordinaria.

Coordinación docente

Participación en sesiones de evaluación y reuniones de equipos docentes.

- Coordinación con profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), Audición y Lenguaje (AL) y otros profesionales.
- Asesoramiento en la organización de apoyos dentro del aula ordinaria.

Orientación a las familias

Información sobre el proceso educativo del alumnado.

- Asesoramiento sobre pautas educativas coherentes hogar-escuela.
- Orientación sobre recursos externos (sanitarios, sociales y educativos).
- Participación en la toma de decisiones sobre escolarización y medidas de apoyo.

Coordinación con servicios externos

Coordinación con:

- Servicios sanitarios (salud mental infanto-juvenil).
- Servicios sociales.
- Centros de intervención que trabajan con el alumnado (atención temprana, centros privados...)
Intercambio de información relevante, respetando la normativa de protección de datos.

Los principios de intervención, llevados a cabo por el equipo de orientación serán recogidos según la normativa vigente por:

- **Inclusión educativa:** participación del alumnado en el grupo ordinario, al menos un tercio de la jornada educativa.
- **Normalización:** uso de contextos educativos comunes.
- **Individualización:** ajuste a las necesidades específicas.
- **Accesibilidad universal:** eliminación de barreras.
- **Coordinación interdisciplinar:** compartiendo objetivos con los servicios externos que trabajan con el menor con el fin de coordinarnos y trabajar con la misma finalidad.
- **Participación de las familias:** será muy importante la colaboración estrecha con la familia de modo que los avances que se vayan logrando en el ámbito educativo también se generalicen en el contexto familiar y que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje.

12.8. ALUMNADO CON TEA

Para el correcto seguimiento curricular y no curricular de nuestros alumnos, se realizan las adaptaciones curriculares individuales pertinentes llegando a un acuerdo entre tutores y especialistas. Son adaptaciones flexibles que se pueden ir modificando a lo largo de cada trimestre siendo conscientes en todo momento de las necesidades de nuestros alumnos.

Criterios de evaluación y promoción

La observación en nuestros alumnos supone uno de los criterios de evaluación más importantes en su proceso de aprendizaje. Para la promoción o no promoción de estos, se ha tenido en cuenta sobre todo la adaptación a nivel grupo de cada uno de los alumnos, y no tanto el nivel curricular.

Orientación Académica y Profesional

La orientación profesional que este reciban los alumnos con TEA será absolutamente personalizada, teniendo en cuenta sus destrezas, debilidades, fortalezas y gustos.

12.9. FAMILIAS

La familia de un niño con TEA es la primera en detectar indicios de que hay algo que destaca en el desarrollo normal de su hijo, por ello, en cuánto se hace una detección de ciertas características, tienen que ponerse en manos de especialistas para conseguir un diagnóstico claro. Este proceso es una batalla que toda familia tiene que hacer frente a ella, teniendo en cuenta que no es fácil admitir la nueva realidad y tampoco es un proceso rápido.

Puesto que uno de los objetivos que nos planteamos desde nuestra visión inclusiva es dar a los alumnos la mejor calidad de vida y proporcionarles los medios necesarios para ser autónomos y vivir en sociedad, consideramos que la escuela tiene un papel fundamental en este proceso. Por ello, la comunicación y coordinación entre colegio y familia la consideramos esencial.

La familia es la mayor portadora de información de sus hijos, y el conocimiento de esta nos ayuda como centro preferente a dar una respuesta ajustada a las necesidades de cada alumno.

Antes del comienzo del curso escolar, se realiza una primera reunión con las familias de manera individual, para recoger la información más relevante y recoger los informes que hayan sido emitidos. Además de una reunión grupal en la que se encuentren todas las familias pertenecientes al aula para poder generar una red de confianza y apoyo.

Están presentes el tutor/a de dicho alumno, la maestra especialista en pedagogía terapéutica, el técnico de integración social y la orientadora del centro. Este año, tras haber iniciado el proyecto también estuvieron presentes el equipo directivo del centro.

En el día a día, la comunicación entre familia y centro es mediante el correo electrónico de la plataforma del centro y la agenda diaria de cada alumno.

Además, contamos con la creación de un aula en Google Classroom donde se publican momentos significativos de los alumnos en forma de fotografías y vídeos. Cada semana las familias reciben una recopilación de momentos de esta, es una forma de recibir un feedback continuo de lo que se trabaja en clase. Además, el tutor o tutora de estos alumnos mantendrá informada a la familia de cualquier otro tipo de información que no tenga que ver con el proceso de desarrollo de sus hijos.

Las reuniones individuales se realizan de acuerdo con la necesidad de nuestro alumnado a lo largo de todo el curso.

12.10. COORDINACIÓN

Las necesidades educativas de este alumnado exigen de una intervención individualizada y concreta. El seguimiento de la evolución de cada alumno es fundamental, y se hace tanto con las familias como con los profesionales que intervienen en el proceso educativo. Por ello, se realizan coordinaciones entre el equipo de profesores, el equipo de orientación y el personal de administración y servicios con el fin de trabajar todos en la misma línea, planificar intervenciones y consensuando actuaciones y medidas educativas, con el objetivo de tomar medidas generales.

De manera más concreta, los docentes de las aulas de referencia se reúnen semanalmente con la orientadora, la PT y TSIS, para coordinar el trabajo que se va a realizar.

De forma específica el Equipo de Orientación formado por orientadora, PT, TSIS, dedican una hora mensual de coordinación específica para llevar un seguimiento de los alumnos. Esta reunión será coordinada por la orientadora del centro.

Además, el colegio ha establecido un horario fijo de reunión de comisiones (comisión de comedor - patios, comisión de proyecto general y comisión de materiales) que se lleva a cabo desde el curso 2022-2023.

Todas las reuniones estarán sujetas a la evolución de nuestros alumnos, pudiendo convocar una reunión urgente en caso de que sea conveniente.

Estructuras organizativas del centro:

El centro ha seguido una estructura clara para establecer los miembros de cada comisión TGD, teniendo como objetivo analizar los distintos elementos que configuran el desarrollo del proyecto, de manera que permita adoptar medidas de ajuste.

Cada comisión cuenta con un representante del Equipo Directivo, equipos docentes (tutores, especialistas), apoyos (PT), apoyo especializado (TSIS) y la del equipo de orientación.

Los objetivos de estas comisiones son los siguientes:

- Coordinar e impulsar la elaboración y seguimiento del Proyecto de Centro Preferente.
- Contribuir a crear las señas de identidad como Centro Preferente.

- Ayudar a identificar el papel activo de todos los miembros de la comunidad educativa, en la puesta en marcha y buen funcionamiento del Centro Preferente.
- Asesorar sobre la revisión y ajuste de los documentos del Centro, de acuerdo con las necesidades de apoyo del alumnado y promoción de entornos inclusivos.
- Potenciar la inclusión de este proyecto y sus objetivos en los documentos de centro.
- Dar a conocer a la comunidad educativa las implicaciones que tiene el proyecto de manera que se tienda a una corresponsabilización (conocer el aula de apoyo, actividades de sensibilización del alumnado con TEA, colaborar las actuaciones de acogida...).
- Promover la apertura, participación y aceptación del proyecto entre las familias.
- Planificar y coordinar la evaluación del proyecto elaborando instrumentos para ello y recogiendo datos que permitan elaborar propuestas de mejora.
- Con los servicios externos, se reúnen los tutores de cada alumno en compañía de los especialistas de apoyo (PT) siempre cuando el centro o el apoyo externo lo solicite, y de forma frecuente mínimo una vez al trimestre.

12.11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL NO DOCENTE

Se han tenido en cuenta las características de los alumnos para establecer qué formación es necesaria para formar al profesorado y personal no docente. Desde el Equipo de Orientación se han impartido diferentes sesiones de formación para los miembros del colegio, incluido el comedor de este.

12.12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Como sabemos, la concesión de varias aulas TEA es experimental por dos cursos, siendo sometida a evaluación y seguimiento de manera constante.

El Servicio de Unidad de Programas Educativos supervisa e informa a la Dirección general de los resultados, además del informe que será elaborado por el Equipo de Orientación y el propio centro al finalizar cada curso.

Para garantizar que la respuesta educativa ofrecida a los alumnos con ACNEAES satisfaga las necesidades presentadas por los mismos, se evalúan al finalizar cada curso los resultados obtenidos por cada alumno en función de los objetivos propuestos en la valoración inicial. Esta evaluación permitirá proporcionar una orientación adecuada y modificar el plan de actuación, la

modalidad de escolarización y el acceso del alumnado a su aula ordinaria, en la medida de lo posible.

[\(volver al índice\)](#)

13. PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Desde nuestro Centro Educativo, reafirmamos anualmente nuestro compromiso inalienable con la erradicación del absentismo escolar. Partimos de la premisa de que la asistencia regular y el acceso a la formación académica constituyen derechos fundamentales de la infancia, esenciales para el desarrollo integral de cada alumno y alumna.

Metodología de intervención y seguimiento

Si bien el proceso presenta desafíos complejos, nuestra hoja de ruta se basa en un monitoreo exhaustivo y personalizado. Para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, implementamos las siguientes acciones:

- Control y registro sistemático: Realizamos un seguimiento diario de la asistencia, documentando de forma pormenorizada cada ausencia, incluyendo la fecha de contacto con la familia y la justificación proporcionada.
- Comunicación constante con el entorno familiar: Mantenemos canales abiertos de diálogo (entrevistas presenciales, seguimiento telefónico y visitas domiciliarias si fuera preciso) con el fin de sensibilizar a los tutores legales sobre la importancia de la escolarización.
- Coordinación institucional: En cumplimiento con la normativa vigente, elaboramos un registro mensual de aquellos alumnos con protocolos de absentismo activos. Dicha información es remitida a la Comunidad de Madrid, asegurando una actuación coordinada entre el centro y los servicios de inspección y apoyo social.

Apoyo integral y desafíos

Nuestra labor no se limita a la fiscalización; el centro despliega un plan de apoyo material para eliminar barreras socioeconómicas, facilitando uniformes, material didáctico y otros recursos de primera necesidad. No obstante, reconocemos que existen casos de alta complejidad donde la falta de corresponsabilidad familiar dificulta la plena integración del menor en el sistema educativo.

Impacto y Consecuencias del Absentismo

Es imperativo recordar que la desatención escolar reiterada no es un hecho aislado, sino que deriva en graves perjuicios para el futuro del estudiante, tales como:

1. Exclusión social y marginación: Dificultad para integrarse en las estructuras ciudadanas.
2. Vulnerabilidad económica: Limitación de oportunidades laborales y perpetuación de ciclos de pobreza.
3. Déficit en competencias y valores: Carencia de una base cultural y ética necesaria para la convivencia.
4. Riesgo de conductas disruptivas: Mayor exposición a contextos de delincuencia o desamparo.

Conclusión: Por todo lo expuesto, este centro persiste en su labor de vigilancia y acompañamiento, priorizando siempre el interés superior del menor y velando por su derecho a un futuro digno a través de la educación.

[\(volver al índice\)](#)

14. DEPARTAMENTOS

14.1. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Desde el departamento de inglés creemos que es importante trabajar día a día e ir añadiendo todas las posibles mejoras a nuestro alcance para que el nivel de los alumnos sea el óptimo y deseado.

Para ello en las reuniones de departamento mensuales analizamos la situación en la que nos encontramos e intentamos dar soluciones a los problemas que nos vamos encontrando.

Seguimos una metodología muy concreta que cree firmemente en la continuidad como punto de apoyo al aprendizaje de los alumnos, por ello introducimos paulatinamente los conocimientos lingüísticos. Desde el 50-50 en infantil a los exámenes de vocabulario a los listenings, o los idioms diarios para mejorar su fluidez, también creemos que el uso de la gamificación apoya nuestro esfuerzo de convertir la materia en algo entretenido y que conecte con sus preferencias, por lo mismo utilizamos la redes sociales para reforzar conocimientos que aprendemos en clase, contando además con el apoyo de la plataforma Classroom para apoyar el aprendizaje ofreciéndoles herramientas que hagan más sencillo el estudio de la materia desde casa..

Nuestros proyectos apoyan nuestra convicción de que el aprendizaje de la lengua extranjera debe ser dinámico y en ello trabajamos día a día.

Este año, con la intención de mejorar el nivel general de los alumnos para que en un futuro no muy lejano puedan optar a obtener certificados oficiales de inglés, hemos implementado clases de lo que hemos llamado “conversation” en las que los distintos grupos de alumnos trabajan diálogos útiles y prácticos que pueden aplicar en caso necesario en distintos contextos de su vida diaria. Los contenidos se han dividido por bloques y cada mes los alumnos se han centrado en uno de ellos como por ejemplo “travelling” o “shops”.

Con esta misma finalidad, este año sometimos a los alumnos de ESO a unas pruebas de nivel en las habilidades de “Reading” y “Listening” para que los propios alumnos y familias pudieran recibir una orientación en cuanto a su nivel y progresión en inglés.

Además, se prevé que este año incorporemos las pruebas oficiales.

14.1.1. APLICACIÓN Y CONVERSACIÓN DE INGLÉS PHONIC'S

EDUCACIÓN INFANTIL

En el curso escolar 2026-2027, en la etapa de Educación Infantil, se continuará reforzando el aprendizaje de la lengua inglesa a través de un enfoque basado en la metodología Phonics, poniendo especial énfasis en su aplicación práctica. Tras dos cursos de exposición continuada al idioma en días alternos, el

alumnado presenta una mayor familiaridad con el inglés, lo que permitirá avanzar hacia un uso más espontáneo, funcional y significativo del lenguaje. En este sentido, se priorizará la comprensión y producción oral, así como la consolidación de la conciencia fonológica, favoreciendo la asociación entre sonidos, el ritmo y la entonación propios del idioma.

Objetivos

Comprender y participar en intercambios orales sencillos en inglés respetando los turnos de palabra.

Fomentar la confianza a la hora de expresarse oralmente.

Mejorar la pronunciación y discriminación auditiva de los sonidos.

Ampliar el vocabulario relacionado con su entorno cercano (familia, colegio, rutinas, juegos, emociones, proyectos, etc.)

Actuaciones y actividades

Trabajo fonológico: se fomentará la interiorización de los sonidos a través de Jolly Phonics, Magic Phonics, canciones, gestos y movimientos.

Rutinas diarias: el uso sistemático del inglés en momentos cotidianos (asamblea, saludos, instrucciones y trabajo diario) potenciará la comprensión natural del idioma.

Juegos orales: las actividades lúdicas basadas en la repetición permitirán trabajar la discriminación auditiva y la pronunciación.

Storytelling y canciones: cuentos apoyados en imágenes, gestos y recursos visuales (pictogramas) para fomentar la comprensión global, la ampliación de vocabulario, la pronunciación y la participación activa.

Actividades culturales: se introducirán elementos del mundo anglosajón a través de celebraciones, cuentos y propuestas adaptadas a su edad.

Metodología

Se adoptará un enfoque activo, globalizado y lúdico, en el que el aprendizaje del idioma se produzca de forma natural a través de la experiencia, el juego y la interacción. Se priorizará la comunicación oral, respetando el ritmo madurativo del alumnado. El uso constante del inglés favorecerá la inmersión lingüística, actuando como modelo y guía. Se fomentará un clima de confianza donde el error se entienda como parte del proceso de aprendizaje, animándoles a expresarse sin miedo.

Recursos

Materiales: flashcards, cuentos, marionetas, canciones y recursos manipulativos.

Espacios: aula ordinaria y otros espacios del centro que permitan el movimiento, el juego y la interacción.

Tecnología: pizarra digital, tablets, recursos audiovisuales y aplicaciones educativas adaptadas a la etapa para reforzar la comprensión y la expresión oral.

EDUCACIÓN PRIMARIA

De cara al curso 2026-2027, en Educación Primaria se seguirá avanzando en el cambio de materiales en el área de inglés. Los cursos de 1º, 2º y 3º trabajarán con la editorial Macmillan, mientras que 4º, 5º y 6º continuarán utilizando

Richmond de manera provisional, con la idea de unificar materiales en los próximos cursos.

Objetivos

Ganar seguridad a la hora de expresarse en inglés.

Mejorar la fluidez en situaciones cotidianas.

Ampliar el vocabulario relacionado con su entorno cercano.

Desarrollar la comprensión oral a través de actividades variadas.

Actuaciones y actividades

Trabajo fonológico: en el primer ciclo se trabajará la pronunciación mediante programas como Jolly Phonics, apoyándose en gestos para facilitar el aprendizaje.

Spelling: se reforzará la relación entre sonidos y letras para mejorar la escritura correcta de palabras y pequeñas estructuras.

Trabajo por parejas: se propondrán pequeñas conversaciones guiadas sobre temas cercanos (gustos, rutinas, intereses), con puesta en común posterior.

Dramatizaciones: se recrearán situaciones reales (comprar, pedir comida, presentarse...) para que el alumnado use el idioma de forma práctica.

Conversaciones en grupo: se reservarán momentos semanales para trabajar la expresión oral respetando turnos de palabra.

Narración: se realizarán actividades de storytelling, tanto con historias propias como a partir de textos trabajados.

Actividades culturales: se introducirán aspectos culturales del mundo anglosajón a través de celebraciones y propuestas dentro de las unidades.

Metodología

Se trabajará desde un enfoque activo, buscando que el alumnado participe y use el idioma de forma real.

Se fomentará el trabajo en grupo para que se ayuden entre ellos y se sientan más cómodos al hablar. Se cuidará el clima del aula para que el error forme parte del aprendizaje y no suponga una barrera.

El profesorado irá guiando el proceso con correcciones y orientaciones que ayuden a mejorar poco a poco.

Recursos

Materiales: libros de texto, fichas, tarjetas de vocabulario y recursos digitales.

Espacios: aula ordinaria, aula de idiomas y otros espacios que faciliten el trabajo oral y en grupo.

Tecnología: pizarras digitales, ordenadores, cascos y aplicaciones educativas para reforzar el aprendizaje.

14.1.2. PROYECTO PROPIO DE INGLÉS INTEGRADO CON CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

Planificación semanal (45 min)

Proyecto propio de Inglés integrado con Ciencias Sociales y Ciencias Naturales - Educación Primaria

Patrón metodológico: 2 semanas consecutivas de Sociales + 2 semanas consecutivas de Naturales

Este documento propone, para cada curso de 1º a 6º de Primaria, una actividad semanal de 45 minutos en inglés vinculada a contenidos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La secuencia se organiza en ciclos de 4 semanas (2 de Sociales seguidas y 2 de Naturales seguidas), repetidos a lo largo del curso (36 semanas).

Para garantizar una cobertura equilibrada de los contenidos curriculares y mantener el dinamismo en el aula, la programación anual se divide en **9 ciclos de cuatro semanas cada uno**. Siguiendo un patrón de alternancia, cada ciclo dedica dos sesiones consecutivas a contenidos de Ciencias Sociales y dos a Ciencias Naturales. Además de los temas troncales del libro, se han integrado tres periodos específicos (Medio Ambiente, Semana de la Ciencia y Literatura) diseñados para el desarrollo de proyectos transversales y la evaluación de la expresión oral.

Ciclo (semanas)	Tema troncal
1 (1-4)	Tema 1
2 (5-8)	Tema 2
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	Tema 3
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	Tema 4
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	Tema 5
9 (33-36)	Tema 6

1. Marco metodológico y compromiso ODS.

Este proyecto de *Science* se fundamenta en un aprendizaje activo, bilingüe y conectado con la realidad social y tecnológica actual.

1. Compromiso con la agenda 2030

Este proyecto integra de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), conectando el aprendizaje de las ciencias con los retos globales. A través de actividades prácticas y el uso del inglés como lengua vehicular, el alumnado no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que desarrolla una conciencia crítica sobre la salud, la sostenibilidad y la igualdad, convirtiéndose en ciudadanos globales responsables.

Ciclo Temático	ODS Principal	Enfoque en el Proyecto
Ciclo 3: Medio Ambiente	ODS 13: Acción por el clima	Estudio de ecosistemas, reciclaje y protección de la biodiversidad local.
Ciclo 5: Semana de la Ciencia	ODS 9: Industria e Innovación	Aplicación del método científico y la tecnología para resolver problemas reales.
Ciclo 7:	ODS 4: Educación	Comprensión lectora y expresión

Literatura	de Calidad	escrita a través de relatos científicos e históricos.
Temas de Salud y Seres Vivos	ODS 3: Salud y Bienestar	Hábitos de higiene, nutrición equilibrada y conocimiento del cuerpo humano.
Temas de Sociedad e Historia	ODS 16: Paz y Justicia	Cultura de paz, evolución de los derechos y convivencia democrática.
Temas de Materia y Energía	ODS 7: Energía Sostenible	Consumo responsable, ahorro energético y uso de energías renovables.

2. Ecosistema Digital y Herramientas TIC

Para dinamizar las sesiones de 45 minutos y aumentar la motivación, emplearemos herramientas adaptadas al nivel madurativo:

- 1º y 2º Primaria: *Quiver* (Realidad Aumentada) y *Plickers* (evaluación visual).
- 3º y 4º Primaria: *Canva for Education* (diseño gráfico) y *Scratch* (coding básico).
- 5º y 6º Primaria: *Google Earth* (exploración geográfica) y *Padlet* (muros colaborativos).

2. Sistema de evaluación global (360º)

Debido a la carga horaria (45 min/semana), la evaluación se aleja del examen escrito tradicional para centrarse en la **observación sistemática**. La calificación final se construye sobre **tres pilares fundamentales**, cada uno con su propia rúbrica de evaluación:

- PILAR 1: ORAL SKILLS (Comunicación Oral)

En los ciclos de Medio Ambiente (C3), Semana de la Ciencia (C5) y Literatura (C7), la evaluación se basará en la exposición oral de los murales o maquetas realizados de forma colaborativa. Este enfoque permite:

- Evaluar el uso real del inglés en un contexto práctico.
- Fomentar el trabajo en equipo y la capacidad de síntesis.
- Desarrollar la competencia comunicativa ante una audiencia.

Categoría	Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Insuficiente (1)
Fluidez	Habla con confianza y sin apenas pausas.	Habla con fluidez, con pausas ocasionales.	Se esfuerza por hablar, aunque hay bloqueos.	Le cuesta producir frases completas.
Vocabulario	Usa términos específicos del ciclo correctamente.	Usa el vocabulario del tema con algún error.	Usa vocabulario muy básico o general.	No utiliza términos específicos.

Pronunciación	Clara y fácil de entender.	Se entiende bien, aunque con acento.	Algunos errores dificultan la comprensión.	Pronunciación muy pobre.
Apoyo Visual	Explica sus ideas apoyándose en el mural/maqueta.	Utiliza el mural como apoyo correctamente.	Apenas mira el mural mientras habla.	Lee directamente o no usa el mural.
Actitud	Muestra gran interés y participa activamente.	Participa de forma positiva en la exposición.	Participa solo si se le pregunta.	No muestra interés por participar.

- PILAR 2: HANDS-ON PROJECTS (Proyectos y Cuaderno)**

Evalúa la parte tangible: los murales, maquetas de la Semana de la Ciencia y el "Science Notebook" (fichas y actividades escritas).

Categoría	Avanzado (4)	En progreso (3/2)	Inicial (1)
Contenido y Tareas	Completa todas las fichas y actividades aportando detalles y rigor científico.	Cumple con lo esencial del cuaderno o proyecto, aunque falta alguna información.	No completa las tareas o falta información relevante de las sesiones.
Escritura y Vocabulario	Utiliza correctamente las estructuras del curso, vocabulario específico y conectores simples.	Vocabulario repetitivo con algunos errores que no impiden la comprensión.	Errores frecuentes en estructuras y vocabulario que dificultan el sentido.
Presentación y Orden	El cuaderno/proyecto es muy ordenado, legible y con ortografía básica correcta.	Trabajo legible, pero presenta algunos fallos de organización o limpieza.	Presentación descuidada, difícil de leer o sin estructura clara.
Apoyo Visual	Los murales/maquetas explican las ideas de forma excelente y creativa.	Utiliza el apoyo visual de forma correcta para transmitir la idea principal.	Apenas hay apoyo visual o no se relaciona con el contenido científico.

- PILAR 3: ROUTINES & ATTITUDE (Actitud y Hábitos)**

Evalúa el comportamiento científico, el cuidado del material y el respeto a las normas del aula de inglés.

Categoría	Sobresaliente (4)	Notable/Aprobado (3/2)	Insuficiente (1)
Interés y Participación	Muestra gran entusiasmo, participa activamente y pregunta con autonomía.	Participa de forma positiva, aunque a veces necesita guía o estímulo.	Participación muy limitada; solo interviene si se le pregunta directamente.
Comportamiento Científico	Cuida escrupulosamente el material y sigue todas las normas de seguridad e higiene.	Generalmente respeta las normas y cuida el material del aula.	Muestra poco cuidado por el material o le cuesta seguir las rutinas de clase.
Trabajo Cooperativo	Fomenta el trabajo en equipo y ayuda activamente a sus compañeros.	Colabora correctamente en las tareas grupales.	Le cuesta trabajar de forma colaborativa o completar su parte del proyecto.
Compromiso ODS	Muestra conciencia crítica sobre sostenibilidad, salud e igualdad en las actividades.	Identifica los retos globales (reciclaje, ahorro) planteados en el ciclo.	No muestra interés o conciencia por los temas de sostenibilidad y ciudadanía global.

A continuación, haremos una aproximación de las actividades que realizaremos en cada curso y tema.

1° Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Comprender y producir mensajes muy breves y apoyados en imágenes sobre el aula, el colegio, el barrio, el tiempo y hábitos saludables.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Classroom (door, window, desk), school rules, places in town, directions (left/right), weather, clothes, senses, food, animals, body parts, recycling.
- **Estructuras comunicativas:** This is/These are..., I can..., I like/don't like..., There is/There are..., Today it's..., Go straight/turn..., I choose... because...
- **Atención a la diversidad:** Apoyos visuales (pictos), modelado y repetición, sentence frames, parejas cooperativas, opción de respuesta oral o con tarjetas, tiempos flexibles.

- **Evidencias (para evaluación):** Mini pósteres, mapas dibujados, clasificaciones (healthy/sometimes), rueda del tiempo, pequeñas presentaciones de 2-3 frases, portfolio de fichas.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Me divierto en el colegio / ¡Alegra tu cuerpo!
2 (5-8)	T2: Y tú, ¿cómo vas? / ¡A tu salud!
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: Protegemos el paisaje / ¡Queremos seres vivos!
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Agua y aire para vivir / ¡Viva la naturaleza!
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: Aprendo del pasado / Reduce, recicla y reutiliza
9 (33-36)	T6: Cuido mi planeta / La tecnología es cosa mía

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	Tema 1: Me divierto en el colegio	<i>The Magic Pencil Case</i>	Momento Sensorial: Adivinar objetos escolares al tacto en una mochila opaca. Visual Thinking: Dibujar su objeto favorito y rotularlo (<i>It is a pen</i>).
Soc.	2	Tema 1: Me divierto en el colegio	<i>Action Rules & Mural</i>	TPR: Juego de mímica con las normas (<i>We listen, We share</i>). Debate Visual: Asamblea para elegir los pictogramas que irán en el mural de clase.
Nat.	3	Tema 1: ¡Alegra tu cuerpo!	<i>Simon's Senses</i>	Dinámica TPR: "Simon says touch your nose (smell)". Science Station: 3 estaciones con olores, texturas y sonidos; registrar la reacción con emojis.
Nat.	4	Tema 1: ¡Alegra tu cuerpo!	<i>Healthy Snack Debate</i>	Compartir en clase: Clasificar comida real en <i>Healthy/Sometimes</i> . Justificar elección: "I choose apple because it is healthy".

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	Tema 2: Mi barrio y su	<i>Community Bingo</i>	Juego: Bingo de lugares del barrio (<i>Park, Shop, School</i>).

		gente		Creative Design: Dibujar su rincón favorito de la calle y explicar por qué le gusta.
Soc.	6	Tema 2: Mi barrio y su gente	<i>Robot Directions</i>	Coding Desenchufado: Guiar a un compañero con flechas y órdenes (<i>Left, Right, Straight</i>). Mapa: Unir símbolos de leyenda con edificios reales.
Nat.	7	Tema 2: ¿Qué tiempo hace?	<i>Weather Wheel Craft</i>	Manualidad: Construir una rueda del tiempo móvil. Observación: Salir al patio a mirar el cielo y dibujar el tipo de nubes actuales.
Nat.	8	Tema 2: ¿Qué tiempo hace?	<i>Weather Wardrobe</i>	Dinámica: "Dress the Teddy". Poner ropa a un peluche según el clima anunciado. Gráfica: Crear un pictograma de clase sobre nuestro clima favorito.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Nature Soundscapes</i>	Auditiva: Identificar paisajes por sonidos. Texture Map: Crear un collage táctil con algodón (nubes), lija (montaña) y papel seda (río).
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>Landscape Venn</i>	Pensamiento Crítico: Usar un Diagrama de Venn para comparar qué elementos hay en la costa, cuáles en la montaña y cuáles en ambos.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycling Hero</i>	Gamificación: Carrera de relevos para clasificar residuos en cubos de colores. Visual Organizer: Ficha de clasificación de materiales (<i>Paper/Plastic</i>).
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Sink or Float Lab</i>	Experimento: Probar qué materiales naturales flotan o se hunden. Lab Report: Dibujar las predicciones frente a los resultados finales.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	Tema Tradiciones Pasado	3: <i>Festivity Icons</i>	Visual Thinking: Marcar fiestas locales en un calendario y dibujar el icono representativo de cada una (<i>Tree, Egg, Flag</i>).
Soc.	14	Tema Tradiciones Pasado	3: <i>Show and Tell Museum</i>	Compartir en clase: Traer un objeto tradicional y explicarlo: " <i>This is my... it is old/new</i> ". Mural: Crear una galería de fotos de la clase.
Nat.	15	Tema Materiales objetos	3: <i>Scavenger Hunt</i>	TPR: Buscar por el aula objetos de <i>wood, plastic, metal</i> . Ficha Sensorial: Frotar ceras sobre texturas para ver la rugosidad de los materiales.
Nat.	16	Tema Materiales objetos	3: <i>Upcycling Art</i>	Debate: ¿Es basura o es un recurso? Maker Session: Construir un juguete con materiales reciclados y presentarlo a los compañeros.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Cuidado de la Tierra	<i>Earth Day Campaign</i>	Concienciación: Ver fotos de la Tierra y elegir emojis de sentimientos. Slogan: Crear un cartel con el mensaje: " <i>Love the Earth</i> ".
Soc.	18	Cuidado de la Tierra	<i>Transport Survey</i>	Matemáticas: Encuesta sobre cómo venimos al cole. Pictograma: Crear una gráfica de barras humana en el suelo del aula.
Nat.	19	Cuidado de la Tierra	<i>Push & Pull Forces</i>	Ciencia Activa: Probar con cajas qué es <i>Push</i> y qué es <i>Pull</i> . Mapa de Fuerzas: Dibujar flechas de fuerza en una ficha técnica.
Nat.	20	Cuidado de la Tierra	<i>Soil Planting &</i>	Observación: Usar lupas para ver tipos de tierra. Plantar una semilla y empezar el "Diario de Germinación" con el primer dibujo.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	Tema Paisajes Relieve	4: <i>My Island Project</i>	Creatividad: Inventar una isla. Cartografía: Dibujar el mapa de la isla con montaña, río y playa etiquetados en inglés.
Soc.	22	Tema Paisajes Relieve	4: <i>Landscape Detective</i>	Juego: "Snap" con tarjetas de relieve. Modelado: Crear un relieve en plastilina y poner banderas con los nombres (<i>Island, Mountain</i>).
Nat.	23	Tema Plantas	4: <i>Leaf Scientist</i>	Exploración: Salida al patio para recoger hojas. Ficha: Calcar la textura de la hoja (frottage) y señalar sus partes (<i>Leaf, Stem, Roots</i>).
Nat.	24	Tema Plantas	4: <i>Lifecycle Sequence</i>	Mapa de Proceso: Ordenar las fases de vida de la planta. Debate: ¿Qué necesita mi planta para no morir? (<i>Sun, Water, Soil</i>).

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura (Ciencia Cuentos)	en <i>Character Jobs</i>	Cuento: Lectura de un cuento sobre profesiones. Clasificación: Mapa mental de los personajes según el servicio que dan a la comunidad.
Soc.	26	Literatura (Ciencia Cuentos)	en <i>Family Story Tree</i>	Literatura: Cuento sobre familias diversas. Visual Thinking: Dibujar su árbol genealógico usando etiquetas (<i>Father, Brother...</i>).
Nat.	27	Literatura (Ciencia Cuentos)	en <i>Animal Fables</i>	Drama: Representar con mímica animales de fábulas. Categorización: Clasificar esos animales por su grupo (<i>Mammal, Bird, Fish</i>).
Nat.	28	Literatura (Ciencia Cuentos)	en <i>Habitat Diorama</i>	Creación: En una tapa de caja, recrear el hábitat del cuento. Oral: Presentar el trabajo: " <i>The lion lives in the jungle</i> ".

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	Tema Convivencia Emociones	5: <i>Feeling Colors</i>	Emociones: Identificar sentimientos con el "Monstruo de Colores". Mapa de Empatía: Dibujar qué cara ponemos ante situaciones de ayuda.
Soc.	30	Tema Convivencia Emociones	5: <i>Choice Sorting</i>	Role-Play: Simular "Pedir perdón" o "Compartir". Organizador: Panel visual de "Good Choices vs Bad Choices".
Nat.	31	Tema 5: Materia	La <i>Matter Dance</i>	TPR Metodológico: Bailar como moléculas juntas (Sólido), moviéndose (Líquido) o saltando (Gas). Dibujo: Representar los tres botes.
Nat.	32	Tema 5: Materia	La <i>Melting Race</i>	Experimento: Observar un hielo derretirse. Thinking Routine: " <i>I see / I wonder</i> ". Dibujar el proceso del cambio de estado del agua.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	Tema Máquinas Tecnología	6: <i>World Explorer Hunt</i>	Búsqueda Visual: Buscar elementos aprendidos en un mapa gigante. Etiquetado: Pegar pegatinas finales en inglés sobre los logros del año.
Soc.	34	Tema Máquinas Tecnología	6: <i>Passport Challenge</i>	Gamificación: Superar 3 mini-retos para sellar el pasaporte de 1º Primaria. Reflexión: Dibujar su actividad favorita de todo el curso.
Nat.	35	Tema Inventos Futuro	6: <i>Invention Museum</i>	Oral: Presentar su invento reciclado favorito. Future Thinking: Diseñar un invento imaginario que ayude a cuidar el planeta.
Nat.	36	Tema Inventos Futuro	6: <i>Final Science Party</i>	Concurso: "Science Bingo" con sonidos e imágenes. Diploma: Decorar el certificado

de "Junior Scientist" de fin de curso.

2º Primaria

Ficha de curso (una página)

- **Objetivo lingüístico:** Participar en interacciones guiadas y producir textos muy cortos (etiquetas, frases y minidescripciones) sobre comunidad, rutinas, paisaje, plantas, animales y salud.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Community helpers/services, days/months, landscapes, human vs natural elements, seasons, plant life cycle, materials and properties, transport, cardinal points, food chains, body and hygiene.
- **Estructuras comunicativas:** I/We have..., I prefer... because..., It was... / It is..., In the morning/afternoon..., Can you help me?, We need..., First/Then/Finally..., There are some/There aren't any...
- **Atención a la diversidad:** Andamiaje lingüístico (bank de palabras), lectura compartida, roles en grupo, rúbricas visuales, alternativas manipulativas, ampliación para alumnado avanzado (frases extra).
- **Evidencias (para evaluación):** Mapa con leyenda, brochure simple, diarios de crecimiento, clasificación y explicaciones orales breves, checklist de rutinas saludables, audio de 30-45 s.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Vamos juntos / Mira cómo eres
2 (5-8)	T2: ¿En qué trabajarás? / ¡Vamos a cuidarnos!
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Dónde estás? / Me importan los animales
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Me gusta este paisaje / Quiero cuidar la naturaleza
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: Disfrutamos con el agua / ¡Por un planeta más limpio!
9 (33-36)	T6: ¡Aprovecha tu tiempo! / Piensa en tecnología

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: Vamos juntos	<i>The Barrier Game</i>	Simulación: Intentar cruzar la clase con obstáculos usando solo una pierna o los ojos vendados. Reflexión: Hablar sobre cómo ayudar a personas con movilidad reducida.

Soc.	2	T1: Vamos juntos	Classroom Elections	Votación: Organizar una votación real para elegir una norma nueva de la clase. Dibujo: Hacer un cartel con la norma ganadora.
Nat.	3	T1: Mira cómo eres	Body Beat	Práctica: Hacer saltos y luego notar el pulso y la respiración. Dibujo: Silueta del cuerpo marcando dónde está el corazón y los pulmones.
Nat.	4	T1: Mira cómo eres	Boy vs Girl List	Clasificación: Hacer una lista de juegos y deportes. Debate: Comprobar que todos podemos jugar a todo por igual (igualdad de género).

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¿En qué trabajarás?	Town Helpers	Role-play: Cada niño elige un servicio municipal (bombero, barrendero, policía). Charla: Explicar por qué todos son importantes para el pueblo.
Soc.	6	T2: ¿En qué trabajarás?	Service Ad	Creatividad: Dibujar un anuncio para promocionar el mercado o la biblioteca del barrio. Slogan: Inventar una frase en inglés.
Nat.	7	T2: ¡Vamos a cuidarnos!	The Hygiene Poster	Taller: Crear un cartel con los pasos para lavarse bien las manos y los dientes. Acción: Practicar el lavado correcto antes del recreo.
Nat.	8	T2: ¡Vamos a cuidarnos!	Healthy Snack Box	Análisis: Revisar qué traen de merienda. Diseño: Dibujar la "caja de merienda perfecta" con fruta y algo sano.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	School Map	Exploración: Dar una vuelta por el cole y dibujar un plano sencillo con los puntos verdes. Orientación: Aprender dónde está el Norte y el Sur en el patio.

Soc.	10	Medio Ambiente	Clean Up Squad	Acción: Salir al patio con guantes y recoger papeles o plásticos. Clasificación: Separar lo recogido en contenedores de colores.
Nat.	11	Medio Ambiente	Animal Mural	Mural: Dibujar animales marinos y terrestres pidiendo respeto por su hogar. Mensaje: Escribir "Protect animals" en el mural.
Nat.	12	Medio Ambiente	Bird Feeder	Manualidad: Hacer un comedero con un brick de leche y semillas. Colocación: Colgarlo en un árbol del patio para ayudar a las aves.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Dónde estás?	Sun & Earth	Drama: Un niño hace de Sol y otro de Tierra para ver cómo se hace el día y la noche. Dibujo: Colorear el planeta azul y el sol.
Soc.	14	T3: ¿Dónde estás?	Sky Observers	Observación: Mirar el cielo (fotos) e identificar nubes, sol, luna o estrellas. Ficha: Unir cada astro con su nombre en inglés.
Nat.	13	T3: importan animales	Me los Animal Sort	Clasificación: Usar cromos para separar mamíferos, aves, peces y reptiles. Juego: "¿Quién soy?" describiendo cómo nace cada uno.
Nat.	14	T3: importan animales	Me los Vertebrate Puzzle	Puzzle: Montar esqueletos sencillos de animales. Conclusión: Entender que nosotros también tenemos huesos como ellos.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	Old vs New Tech	Museo: Ver fotos de un candil y una bombilla led. Dibujo: Inventar una máquina del futuro que ayude a limpiar el aire.
Soc.	18	Semana Ciencia	Solar Oven	Experimento: Intentar calentar un trozo de chocolate con una caja y

				papel de aluminio al sol. Registro: Ver qué pasa con el calor.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>The Race</i>	<i>Seed</i> Laboratorio: Plantar legumbres en algodón húmedo y en seco. Observación: Ver qué planta crece y por qué necesita agua.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>Leaf Art</i>	Arte: Pintar el envés de una hoja y estamparla en el papel. Etiqueta: Identificar las partes: tallo, hoja y raíz.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: Me gusta este paisaje	<i>Rock Painting</i>	Creatividad: Traer piedras de la calle y pintarlas como si fueran animales o caras. Charla: Hablar de dónde vienen las rocas.
Soc.	22	T4: Me gusta este paisaje	<i>Landscape Model</i>	Maqueta: Usar plastilina para hacer una montaña, un río y un valle. Etiquetas: Poner carteles con los nombres del relieve.
Nat.	23	Quiero cuidar la naturaleza	<i>Nature Rules</i>	Mural: Escribir 5 reglas de oro para cuando vamos de excursión (no gritar, no basura...). Firma: Todos ponen su huella dactilar.
Nat.	24	Quiero cuidar la naturaleza	<i>Save the Forest</i>	Dibujo: Dibujar un bosque antes y después de un incendio. Reflexión: ¿Qué podemos hacer para evitar fuegos?

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Past Journals</i>	Cuento: Leer un cuento sobre niños en la prehistoria o la época de castillos. Dibujo: Dibujar cómo irían vestidos.
Soc.	26	Literatura	<i>Local Legends</i>	Relato: Escuchar una leyenda del pueblo o ciudad. Teatro: Representar la escena más divertida por grupos.
Nat.	27	Literatura	<i>Animal Fables</i>	Lectura: Leer una fábula de Esopo sobre animales. Moraleja: Escribir qué hemos

				aprendido sobre el comportamiento animal.
Nat.	28	Literatura	<i>Poetry Bloom</i>	<i>in</i> Poesía: Aprender un poema corto sobre la primavera y las flores. Recitado: Decirlo en voz alta con mímica.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Disfrutamos con el agua	<i>Water Magic</i>	Experimento: Ver cómo cambia el agua al congelarse y derretirse. Dibujo: El ciclo de la lluvia en la pizarra.
Soc.	30	T5: Disfrutamos con el agua	<i>Weather Chart</i>	Registro: Durante una semana, pegar soles o nubes en un calendario de clase. Conclusión: ¿Qué tiempo ha hecho más?
Nat.	31	T5: ¡Por un planeta limpio!	<i>Matter Hunters</i>	Búsqueda: Tocar objetos de la clase (madera, metal, plástico). Clasificación: Ver cuáles son duros, blandos o suaves.
Nat.	32	T5: ¡Por un planeta limpio!	<i>Energy Catchers</i>	Juego: Identificar qué usa electricidad en el cole. Pegatinas: Poner una carita sonriente en los aparatos que ahorran luz.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: ¡Aprovecha tu tiempo!	<i>My Super Calendar</i>	Calendario: Hacer un calendario semanal con dibujos de sus extraescolares y juegos. Plan: Aprender a usar la agenda del cole.
Soc.	34	T6: ¡Aprovecha tu tiempo!	<i>Friendship Chain</i>	Manualidad: Hacer una cadena de papel donde cada eslabón tiene el nombre de un amigo. Fiesta: Merienda saludable final.
Nat.	35	T6: Piensa en tecnología	<i>Robot Inventors</i>	Construcción: Usar cajas de zapatos para hacer un robot que ayude en casa. Exposición: Ponerle un nombre

			divertido en inglés.
Nat.	36	T6: Piensa en tecnología en Junior Programmer	TIC: Jugar a dar instrucciones de "un paso adelante, giro" a un compañero (lógica). Diploma: Recibir el carnet de "Pequeño Científico".

3º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Usar el inglés para describir fenómenos sencillos, recoger datos básicos y explicar conclusiones simples (because/so) en temas de agua, relieve, clima, ecosistemas y energía.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Map symbols, directions, states of matter, water cycle, erosion, rocks/soil, jobs/sectors, weather vs climate, temperature, producers/consumers, renewable energy, habitat, impact.
- **Estructuras comunicativas:** We observed..., We measured..., It changes when..., because/so, How much/many?, Compare: more/less, If..., then..., According to our data..., We suggest...
- **Atención a la diversidad:** Plantillas de registro, apoyo de gráficos pre-dibujados, tareas por niveles (básico-avanzado), apoyo oral antes de escribir, uso de TIC para grabación.
- **Evidencias (para evaluación):** Fichas de experimento, gráficos sencillos, póster de cadena alimentaria, informe corto (4-6 frases), presentación por parejas, autoevaluación rápida.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Cómo encontrar lugares / ¡Hacemos ciencia!
2 (5-8)	T2: Centinelas de paisajes / ¿Conocemos a los seres vivos?
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad? / Somos animales
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: ¿Queremos cambiar de vida? / Cuidemos la naturaleza
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: A vueltas con la historia / Experimentamos con la materia
9 (33-36)	T6: La historia tiene edades / ¡Hacemos proyectos!

Ciclo 1 (Semanas 1-4) - Cómo encontrar lugares- ¡Hacemos Ciencia!

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: Cómo encontrar lugares	Map Symbols Hunt	Búsqueda: Localizar símbolos en la leyenda de un mapa. Registro: Dibujar símbolos propios para el aula (door, desk,

				<i>board</i>).
Soc.	2	T1: Cómo encontrar lugares	<i>The Compass Challenge</i>	TPR: Orientarse en el patio siguiendo puntos cardinales (<i>Turn North!</i>). Mapa: Trazar una ruta sencilla usando flechas y direcciones.
Nat.	3	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>Hypothesis Station</i>	Debate: Plantear una hipótesis sobre qué objetos flotan. Lab: Probar 3 materiales y anotar: " <i>My hypothesis was (right/wrong)</i> ".
Nat.	4	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>The Cookie Tower</i>	Experimento: Construir torres para probar el equilibrio. Reflexión: Dibujar el diseño más estable y explicar por qué funcionó.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: Centinelas de paisajes	<i>Interior Coast</i>	vs	Sorting: Clasificar fotos de paisajes. Speaking: Describir una foto usando: " <i>In the coast, I can see a cliff</i> ".
Soc.	6	T2: Centinelas de paisajes	<i>Relief Puzzle</i>		Cartografía: Ubicar los sistemas montañosos en un mapa físico de España. Etiquetas: Colocar nombres en inglés (<i>Mountain range, Plateau</i>).
Nat.	7	T2: ¿Conocemos a los seres vivos?	<i>Plant Cycle</i>	<i>Life</i>	Secuencia: Ordenar las fases de vida de una planta. Diagrama: Dibujar la nutrición y rotular: <i>Sunlight, Water, Nutrients</i> .
Nat.	8	T2: ¿Conocemos a los seres vivos?	<i>The Robot</i>	<i>Cell</i>	Visual: Identificar partes de la célula en un modelo. Creatividad: Diseñar una célula gigante pegando "orgánulos" de materiales reciclados.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Water Pollution Lab</i>		Experimento: "Limpiar" agua con aceite y plásticos usando

				esponjas. Conclusión: Escribir una frase sobre la dificultad de limpiar el mar.
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>The Water Cycle Song</i>	TPR: Aprender una canción con gestos para <i>Evaporation, Condensation, Precipitation</i> . Ciclo: Dibujar el ciclo en un plato de papel.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycling Relay 3.0</i>	Juego: Carrera de clasificación de residuos complejos. Organizador: Unir el material (<i>Glass, Metal</i>) con el tiempo que tarda en degradarse.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Invasive Species Simulation</i>	Juego de rol: Ver cómo una especie invasora afecta al ecosistema local. Debate: Proponer 2 soluciones para ayudar a la fauna local.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad?	<i>Town vs City Debate</i>	Comparación: Listar diferencias en una tabla. Diseño: Dibujar una zona verde para mejorar una ciudad ruidosa.
Soc.	14	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad?	<i>City Council Role-play</i>	Role-play: Votar una nueva norma de tráfico o reciclaje. Escritura: Redactar la norma elegida: " <i>Bicycles are better than cars</i> ".
Nat.	15	T3: Descubrimos que somos animales	<i>Skeleton Match</i>	Laboratorio: Tocar modelos de huesos y clasificarlos. Vocabulario: Unir nombres de huesos con su posición en el cuerpo.
Nat.	16	T3: Descubrimos que somos animales	<i>Invertebrate Hunt</i>	Exploración: Buscar fotos de invertebrados en el aula. Clasificación: Agruparlos en <i>Insects, Molluscs</i> o <i>Spiders</i> .

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>Sustainable Transport</i>	Encuesta: Recoger datos de cómo viaja la clase. Gráfica: Crear una gráfica de barras con los resultados y analizar la huella de CO2.
Soc.	18	Semana Ciencia	<i>The Green Energy Plan</i>	Análisis: Identificar dónde se desperdicia energía en el cole. Plan: Diseñar una campaña de pegatinas para apagar luces.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>Electricity & Magnetism</i>	Experimento: Atraer clips con imanes y probar materiales. Lab Log: Clasificar objetos en <i>Magnetic / Non-magnetic</i> .
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>The Simple Circuit</i>	Taller: Ver cómo se enciende una bombilla (circuito abierto/cerrado). Diagrama: Dibujar el circuito usando los símbolos científicos básicos.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: ¿Queremos cambiar de vida?	<i>Population Pyramids</i>	Visual Thinking: Interpretar una pirámide de población sencilla. Debate: ¿Hay más niños o ancianos? ¿Por qué?
Soc.	22	T4: ¿Queremos cambiar de vida?	<i>Migration Stories</i>	Literatura: Escuchar una historia corta de migración. Mapa: Trazar el viaje del personaje y escribir: " <i>He moved because...</i> ".
Nat.	23	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Food Game</i>	Dinámica: Unir productores y consumidores con hilos de lana. Registro: Dibujar la red y marcar qué pasa si falta un animal.
Nat.	24	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Eco-Impact Photos</i>	Análisis: Comparar fotos de ecosistemas sanos vs. contaminados. Propuesta: Escribir un "compromiso" para cuidar el

parque local.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Historical Characters</i>	Escucha: Escuchar un relato sobre un explorador o inventor famoso. Perfil: Crear una ficha del personaje con sus logros.
Soc.	26	Literatura	<i>Timeline Story</i>	Secuencia: Ordenar los eventos del cuento en una línea del tiempo. Speaking: Contar el final al compañero: " <i>Finally, he discovered...</i> ".
Nat.	27	Literatura	<i>Science Fables</i> in	Análisis: Leer una fábula de animales. Ciencia: Identificar las características reales de los animales protagonistas (<i>Mammal/Bird</i>).
Nat.	28	Literatura	<i>Habitat Pop-up Book</i>	Manualidad: Crear una página pop-up del hábitat del cuento. Labeling: Rotular elementos bióticos y abióticos en la escena.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: A vueltas con la historia	<i>Past Present Museum</i> vs	Comparación: Analizar objetos antiguos (fotos) y modernos. Ficha: Describir materiales: " <i>In the past, they used stone</i> ".
Soc.	30	T5: A vueltas con la historia	<i>Archeology Lab</i>	Simulación: "Excavar" objetos en cajas de arena. Registro: Dibujar el hallazgo y adivinar para qué servía (<i>It was for cooking</i>).
Nat.	31	T5: Experimentamos con la materia	<i>Matter State Change</i>	Experimento: Observar el deshielo y la vaporización. Gráfico: Dibujar el proceso indicando si se añade o quita calor.
Nat.	32	T5: Experimentamos con la materia	<i>Pure Mixtures</i> vs	Laboratorio: Mezclar agua con arena y agua con sal. Reflexión: ¿Podemos separarlos? Dibujar el método (filtración/evaporación).

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: La historia tiene edades	<i>The Ages Timeline</i>	Clasificación: Colocar eventos en la Edad Antigua, Media, etc. Mural: Dibujar el invento más importante de cada edad.
Soc.	34	T6: La historia tiene edades	<i>Time Traveler Passport</i>	Gamificación: Superar retos de cada edad para sellar el pasaporte. Speaking: "I am in the Middle Ages, I can see a castle".
Nat.	35	T6: ¡Hacemos proyectos!	<i>The Invention Pitch</i>	Brainstorming: Pensar en una máquina que ayude en casa. Boceto: Dibujar la máquina y rotular sus máquinas simples (palanca, polea).
Nat.	36	T6: ¡Hacemos proyectos!	<i>Science Fair Showcase</i>	Exposición: Presentar el proyecto final a la clase. Autoevaluación: Rellenar la rúbrica de "Junior Scientist" del curso.

4º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Comprender y producir explicaciones más completas (6-8 frases) y presentaciones estructuradas sobre territorio, población, consumo responsable, datos meteorológicos, ecosistemas y máquinas simples.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Spain/Europe maps, urban/rural, rivers/relief, mixtures/solutions, needs vs wants, materials and sustainability, climate zones, graphs, adaptations, simple machines, heritage.
- **Estructuras comunicativas:** There is/are, It is made of..., It is used for..., We agree/disagree, In my opinion..., This shows..., The reason is..., First/Next/Finally..., We should... to...
- **Atención a la diversidad:** Sentence starters por nivel, organizadores gráficos, posibilidad de producto alternativo (audio/video), apoyo de compañero tutor, evaluación formativa frecuente.
- **Evidencias (para evaluación):** Mapa o folleto, informe de mezcla/separación, gráfico con conclusiones, pitch de invento, debate guiado, rúbrica de speaking y writing.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios? / Seres vivos
2 (5-8)	T2: ¿Está el agua infravalorada? / Los animales
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Qué nos da la naturaleza? / Rocas y relieve
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: La industria 4.0 / Biografía de objetos
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos? / Materia y energía
9 (33-36)	T6: Conocer la historia y la paz / Fuerzas y máquinas

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios?	<i>Fire Map Risk</i>	Cartografía: Localizar en un mapa de España las zonas de mayor riesgo de incendio. Debate: Analizar por qué el aumento de temperaturas afecta a nuestra comunidad.
Soc.	2	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios?	<i>Prevention Campaign</i>	Guionización: Planificar un video corto con consejos para evitar incendios en el bosque. Acción: Grabar o dramatizar el video bilingüe (<i>Don't leave glass!</i>).
Nat.	3	T1: Descubrimos los seres vivos	<i>Plate Detective</i>	Investigación: Analizar el origen de los alimentos de un plato combinado. Clasificación: Diferenciar qué seres vivos intervienen en cada plato.
Nat.	4	T1: Descubrimos los seres vivos	<i>Science Expo</i>	Elaboración: Preparar una exposición visual sobre los reinos de los seres vivos. Presentación: Explicar las funciones vitales a un compañero.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¿Está el agua infravalorada?	<i>World Water Access</i>	Reflexión: Analizar las desigualdades de acceso al agua potable en el mundo. Datos: Comparar el consumo medio por persona en diferentes continentes.
Soc.	6	T2: ¿Está el agua infravalorada?	<i>Water Saving Pancarta</i>	Creatividad: Diseñar una pancarta para concienciar al colegio sobre el ahorro de agua. Acción: Colocar las pancartas en puntos estratégicos (fuentes/baños).
Nat.	7	T2: Descubrimos los animales	<i>Real Fiction Animals</i>	Comparación: Analizar cómo se distorsionan los animales en las películas. Póster: Crear un póster comparativo (Realidad vs Ficción).
Nat.	8	T2: Descubrimos los animales	<i>Zoology Workshop</i>	Clasificación: Identificar funciones de relación en animales reales. Diagrama: Dibujar un flujo de nutrición de un ecosistema local.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Atmosphere & Climate</i>	Observación: Interpretar un mapa meteorológico y un climograma. Registro: Anotar los factores que influyen en el clima de España.
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>The Hydrography Tour</i>	Cartografía: Localizar las vertientes hidrográficas españolas. Debate: Analizar la escasez de agua superficial en zonas áridas.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Eco-Diversity Map</i>	Investigación: Estudiar la gran diversidad de ecosistemas de nuestra zona.

				Acción: Crear un mural con las consecuencias del mal uso del ecosistema.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Sustainability Tally</i>	Auditoría: Medir nuestra huella en el planeta. Plan: Proponer 3 acciones para utilizar los ecosistemas de forma sostenible.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Qué nos da la naturaleza?	<i>Sector Primario Hunt</i>	Clasificación: Identificar tareas de agricultura, ganadería y pesca en España. Ficha: Relacionar productos naturales con productos elaborados.
Soc.	14	T3: ¿Qué nos da la naturaleza?	<i>Sustainability Cartel</i>	Diseño: Crear un cartel sobre oficios sostenibles del campo y el mar. Exposición: Presentar profesiones que "ponen fin al hambre".
Nat.	15	T3: Descubrimos las rocas y el relieve	<i>Rock Algorithm</i>	Identificación: Ordenar rocas del paisaje según su dureza y origen. Laboratorio: Experimentar cómo cambia la superficie terrestre.
Nat.	16	T3: Descubrimos las rocas y el relieve	<i>Holiday Photo Album</i>	Álbum: Crear un álbum de fotos con curiosidades de relieves terrestres. Registro: Identificar de dónde se extraen las rocas que usamos.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>GIS Detectives</i>	Tecnología: Explorar las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). Aplicación: Localizar puntos de interés bilingües en un mapa digital.
Soc.	18	Semana	<i>Climate</i>	Simulación: Ver el efecto

		Ciencia	<i>Change Lab</i>	invernadero en una caja. Registro: Anotar cómo las TIC nos ayudan a prevenir incendios.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>STEM Box Exploration</i>	Taller: Utilizar herramientas STEM para diseñar un mini-proyecto. TIC: Iniciarse en la programación por bloques sencilla.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>The Scientific Method</i>	Aplicación: Seguir los pasos del método científico en un experimento real. Comunicación: Exponer conclusiones usando el pensamiento computacional.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: La industria 4.0	<i>Factory Email</i>	Comunicación: Escribir un correo simulado planteando reformas sostenibles en una industria. Debate: Analizar la digitalización industrial.
Soc.	22	T4: La industria 4.0	<i>Economic Sectors</i>	Análisis: Estudiar el transporte, comercio y turismo como servicios públicos. Dinámica: "Necesito dinero para mi empresa": simulación de actividad económica.
Nat.	23	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Sustainability Biography</i>	Escritura: Escribir la "biografía sostenible" de un objeto cotidiano (de dónde viene). Investigación: Rastrear el origen natural de los materiales de casa.
Nat.	24	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Eco-Action Review</i>	Auditoría: Revisar cómo usamos mal los ecosistemas. Acción: Crear un decálogo de "Eco-Actúa" para el aula.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Historical Narratives</i>	Escucha: Leer relatos sobre la evolución humana y la datación histórica.

				Timeline: Ordenar las edades de la historia en una línea del tiempo literaria.
Soc.	26	Literatura	<i>Prehistoric Comics</i>	Creatividad: Crear un cómic sobre la vida en el Neolítico o la Edad de los Metales. Presentación: Explicar los cambios en la salud (caries) en la prehistoria.
Nat.	27	Literatura	<i>Nature Diaries</i>	Lectura: Leer sobre mujeres científicas (Margaret Mee o Mary Anning). Escritura: Escribir un diario de campo imaginario de una expedición botánica.
Nat.	28	Literatura	<i>Science Stories</i>	Narración: Contar el "largo viaje de la energía hasta tu casa" como un cuento. Dibujo: Ilustrar las etapas del viaje de una gota de agua.

Ciclo 8 (Semanas 29-32) -

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos?	<i>Healthy Lifestyle Campaign</i>	Análisis: Reflexionar sobre la influencia del estilo de vida en la salud. Acción: Diseñar una campaña para promover hábitos saludables.
Soc.	30	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos?	<i>Romanization Study</i>	Historia: Estudiar la Hispania romana y la romanización. Comparación: Identificar lenguas y patrimonio cultural heredado de Roma.
Nat.	31	T5: La materia y la energía	<i>Matter Mural</i>	Reflexión: Analizar los recursos energéticos que consumimos cada día. Acción: Crear un mural sobre el consumo responsable de energía.
Nat.	32	T5: La materia y la energía	<i>The Magic Door Case</i>	Experimento: "El caso de la puerta misteriosa" (dilatación/cambios materia). Registro: Clasificar mezclas y estados en un bingo de

propiedades.				
Ciclo 9 (Semanas 33-36) -				
Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: Conocer la historia, un camino hacia la paz	<i>Peace Culture Workshop</i>	Reflexión: Debatir sobre la importancia de la paz para el desarrollo de la civilización. Acción: Aportar ideas bilingües para educar en la cultura de la paz.
Soc.	34	T6: Conocer la historia, un camino hacia la paz	<i>Rights & Diversity</i>	Investigación: Estudiar los derechos humanos y la diversidad cultural. Mural: Crear un árbol de "Derechos y Respeto" para la clase.
Nat.	35	T6: Las fuerzas y las máquinas	<i>Superpower Machines</i>	Investigación: Buscar "superpoderes" en máquinas que superan límites biológicos. Taller: Diseñar una máquina simple y explicar su funcionamiento.
Nat.	36	T6: Las fuerzas y las máquinas	<i>Video Game Project</i>	Programación: Utilizar el ordenador para programar un videojuego paso a paso. Demo: Presentar el videojuego a la clase explicando las fuerzas implicadas.

5° Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Argumentar con mayor precisión usando evidencias (claim-evidence-reason) en temas de agua, clima, recursos, biodiversidad, tecnología y sostenibilidad, con textos de 8-10 frases.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Population, migration (basic), supply chain, fair trade, water quality, renewable energy, climate impacts, body systems links, biodiversity indicators, land use, tech ethics, erosion prevention.
- **Estructuras comunicativas:** I think... because..., The evidence is..., Our results show..., However..., On the other hand..., We recommend..., If we..., we will..., It is better to... than...
- **Atención a la diversidad:** Textos graduados, glosario personal, roles de portavoz/secretario, apoyos para comprensión lectora, extensión para alto rendimiento (comparativas, conectores).

- **Evidencias (para evaluación):** Report con CER, debate con tarjetas de turnos, dossier de proyecto, gráfico y análisis, presentación con apoyo visual, rúbrica de escritura.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Vigilamos las misiones espaciales / ¡Hacemos ciencia!
2 (5-8)	T2: ¡Ojo al termómetro! / Clasificamos para proteger
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: Pero... ¿cuántas personas hay aquí? / Nuestro cuerpo
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Juntos somos más fuertes / Cuidamos nuestra salud
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: Rastreamos la Edad Media / Materia y energía
9 (33-36)	T6: La Edad Moderna / Hacemos proyectos

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: Vigilamos las misiones espaciales	<i>Space Debris Map</i>	Cartografía: Representar la Tierra y las capas de basura espacial. Debate: Analizar las consecuencias de la contaminación en el espacio para la Tierra.
Soc.	2	T1: Vigilamos las misiones espaciales	<i>Interstellar Exploration</i>	Investigación: Explorar el sistema solar y la representación de la Tierra en el universo. Acción: Proponer normas para una estación lunar bilingüe.
Nat.	3	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>Scientific Method Lab</i>	Laboratorio: Aplicar el método científico al misterio del cacao en polvo. Registro: Diseñar un experimento y difundir los resultados mediante datos.
Nat.	4	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>Science Daily Life &</i>	Análisis: Identificar cómo la ciencia resuelve problemas cotidianos. Pensamiento Computacional: Crear un algoritmo "paso a

				paso" para un proceso científico.
--	--	--	--	-----------------------------------

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¡Ojo al termómetro!	<i>Climate Change Audit</i>	Investigación: Analizar actividades humanas que causan el calentamiento global. Gráfica: Comparar temperaturas de la comunidad previstas para 2050.
Soc.	6	T2: ¡Ojo al termómetro!	<i>Vegetation & Climate</i>	Clasificación: Identificar los climas de España y su diversidad vegetal. Acción: Listar los países más contaminantes y proponer medidas de ahorro.
Nat.	7	T2: Clasificamos para proteger	<i>Kingdoms of Life</i>	Clasificación: Organizar los cinco reinos (Moneras, Protocistas, Hongos, Plantas, Animales). Visual: Dibujar niveles de organización celular.
Nat.	8	T2: Clasificamos para proteger	<i>Conservation Project</i>	Salida/Observación: Fotografiar seres vivos del entorno cercano. Acción: Crear una propuesta de clasificación para proteger especies locales.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Our Climate Summit</i>	Simulación: Realizar una "Cumbre por el clima" en clase. Resolución: Redactar un manifiesto con objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>Atmospheric Phenomena</i>	Registro: Observar el mapa meteorológico y el tiempo atmosférico local. Análisis: Identificar elementos que influyen en el cambio climático.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Sustainability Audit</i>	Investigación: Analizar el uso de recursos materiales y

					energéticos en la escuela. Plan: Diseñar un plan de consumo responsable para mejorar la sostenibilidad.
Nat.	12	Medio Ambiente	Green Project	Tech	Inventiva: Diseñar un proyecto tecnológico que use energías renovables. Registro: Explicar cómo este invento ayuda a frenar el impacto ambiental.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿cuántas personas aquí?	Pero... hay	Demography Detectives	Análisis: Estudiar la población de España y Europa mediante pirámides. Debate: Analizar la relación entre avances científicos y demografía.
Soc.	14	T3: ¿cuántas personas aquí?	Pero... hay	Migration Health	Reflexión: Analizar cómo ayudamos a los inmigrantes y el acceso sanitario. Registro: Comparar variables demográficas de su comunidad con las de España.
Nat.	15	T3: Conocemos nuestro cuerpo		Organ Systems Tour	Visualización: Estudiar la digestión, respiración, circulación y excreción. Modelo: Crear un modelo de la "autopista digestiva".
Nat.	16	T3: Conocemos nuestro cuerpo		Nervous System Senses	Experimento: Probar los sentidos y la función de relación. Análisis: Identificar los órganos del aparato locomotor y reproductores.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	Time Zone Lab		Tecnología: Usar herramientas digitales para entender los husos horarios. Cálculo: Resolver problemas de "Qué hora es en ..." usando el

				mapa mundi.
Soc.	18	Semana Ciencia	Mapping the Future	Cartografía: Estudiar la representación de la Tierra mediante satélites. Acción: Analizar cómo los satélites ayudan a vigilar incendios o el clima.
Nat.	19	Semana Ciencia	Programming Challenge	Coding: Iniciarse en la programación por bloques para un proyecto. Acción: Programar un videojuego "paso a paso" sobre ciencia.
Nat.	20	Semana Ciencia	STEM Workshop	Taller: Usar herramientas STEM para resolver un problema técnico. Registro: Aplicar el pensamiento computacional para optimizar el diseño.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Nombre del Tema	Nombre de la Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: Juntos somos más fuertes	EU Similitudes	Investigación: Establecer similitudes entre la organización de España y la UE. Mapa: Localizar los países miembros y los símbolos de la Unión Europea.
Soc.	22	T4: Juntos somos más fuertes	Political Organization	Análisis: Estudiar la organización territorial de la comunidad y del país. Debate: ¿Es importante que la comunidad tome decisiones significativas?
Nat.	23	T4: Cuidamos nuestra salud	Health Disease &	Clasificación: Diferenciar enfermedades infecciosas y no infecciosas. Análisis: Estudiar el sistema sanitario y las pandemias actuales.
Nat.	24	T4: Cuidamos nuestra salud	Health Advocacy	Escritura: Escribir una carta persuasiva para fomentar hábitos sanos. Role-play: Simular una consulta pediátrica sobre prevención.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Medieval Legends</i>	Lectura: Leer relatos sobre personajes y hechos de la Edad Media. Ficha: Crear un perfil literario de reyes visigodos o figuras de al-Ándalus.
Soc.	26	Literatura	<i>The 3 Cultures Story</i>	Narración: Estudiar la convivencia de las tres culturas mediante cuentos. Creatividad: Ilustrar la construcción de una catedral medieval literaria.
Nat.	27	Literatura	<i>Scientific Biographies</i>	Lectura: Leer sobre Marie Curie o Ada Lovelace (STEAM). Escritura: Escribir un diálogo imaginario entre dos científicas de la historia.
Nat.	28	Literatura	<i>The Mythical Journey</i>	Narración: Escribir el "viaje mítico de la brisa" como metáfora científica. Dibujo: Representar el ciclo de vida de una planta de forma artística.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Rastreamos huellas de la Edad Media	<i>Women in the Middle Ages</i>	Investigación: Elaborar un esquema sobre mujeres referentes en esta época. Visual: Identificar el patrimonio artístico medieval en su comunidad.
Soc.	30	T5: Rastreamos huellas de la Edad Media	<i>Feudalism & Al-Ándalus</i>	Comparación: Analizar la vida en los reinos cristianos y en al-Ándalus. Mapa: Trazar la evolución de los reinos medievales en la Península.

Nat.	31	T5: Experimentamos con la materia y la energía	Matter Properties Lab	Experimento: Probar propiedades específicas de la materia (masa, volumen). Registro: Diferenciar cambios químicos de cambios físicos.
Nat.	32	T5: Experimentamos con la materia y la energía	Energy Transformation	Taller: Construir aviones de papel para estudiar la aerodinámica. Análisis: Clasificar fuentes de producción de energía eléctrica.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: La Edad Moderna, un mercado global	The Age of Discovery	Historia: Estudiar el Siglo de Oro, el auge de la monarquía y la Ilustración. Economía: Analizar las rutas del comercio marítimo con el Nuevo Mundo.
Soc.	34	T6: La Edad Moderna, un mercado global	Global Market Debate	Debate: Analizar la desigualdad económica entre países ricos y pobres. Acción: Buscar fórmulas para aumentar la cooperación internacional.
Nat.	35	T6: Hacemos proyectos... buscamos soluciones	Engineering Design	Planificación: Identificar un problema y proponer una solución técnica. Construcción: Montar un prototipo de máquina o sistema de control.
Nat.	36	T6: Hacemos proyectos... buscamos soluciones	Final Expo Showcase	Presentación: Mostrar los proyectos diseñados en una "Feria de Soluciones". Evaluación: Comprobación final y presentación de conclusiones del año.

6º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Planificar, debatir y presentar propuestas con lenguaje funcional (persuasion, agreement) y soporte de datos,

integrando ciudadanía, retos globales, ciencia aplicada y pensamiento crítico.

- **Vocabulario troncal (CLIL):** Rights/responsibilities, institutions (basic), SDGs, efficiency, skills for jobs, climate decisions, resources, media credibility, pollution, ecosystem resilience, electromagnetism vocabulary.
- **Estructuras comunicativas:** We propose..., The goal is..., It would be useful because..., In conclusion..., Could we...?, Let's vote on..., According to..., It affects..., We need to take action.
- **Atención a la diversidad:** Elección de producto final (oral, póster, vídeo), apoyos para debate (turn-taking cards), rúbrica coevaluación, adaptación de carga lingüística y complejidad conceptual.
- **Evidencias (para evaluación):** Acta de simulación (minuta), informe breve con datos, presentación formal, campaña social, portfolio digital, autoevaluación y coevaluación.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: ¿Progreso o recursos naturales? / ¿De qué estamos hechos?
2 (5-8)	T2: La escasez de agua / Nos nutrimos de forma sana
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¡Ven a visitarnos! / Relación y reproducción
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: España en el siglo XIX / La Tierra cambia
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: España en los siglos XX y XXI / La materia
9 (33-36)	T6: Economía, sociedad y cultura / Utilizamos la energía

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: ¿Progreso o naturaleza?	<i>Planet Traffic Light</i>	Clasificar: Pegar fotos de acciones en un semáforo gigante (rojo=daña, verde=ayuda). Post-its: Escribir soluciones rápidas en inglés.
Soc.	2	T1: ¿Progreso o naturaleza?	<i>Eco-Ad Campaign</i>	Dibujo: Crear un cartel publicitario para convencer de no malgastar papel. Slogan: Inventar una frase pegadiza tipo "Save the forest".
Nat.	3	T1: ¿De qué	<i>Edible Cells</i>	Montaje: Usar una galleta y

		estamos hechos?		chuches para representar las partes de la célula (núcleo, membrana...).
				Ficha: Señalar cada parte con su nombre técnico.
Nat.	4	T1: ¿De qué estamos hechos?	Body Organ Puzzle	Juego: Unir por grupos tarjetas de órganos con su sistema (corazón → circulatorio).
				Dibujo: Silueta del cuerpo rotulando los órganos principales.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: La escasez de agua	Water Wishes	Mural: Recortar gotas de cartulina azul. En cada una, escribir un truco para ahorrar agua en casa. Mapa: Colorear en un mapa de España dónde hay más sequía.
Soc.	6	T2: La escasez de agua	River Detectives	Localización: Buscar en el mapa los ríos más importantes y marcarlos con lana azul. Ficha: Unir cada río con el mar donde desemboca.
Nat.	7	T2: Comer de forma sana	Food Traffic Light	Recorte: Traer folletos de supermercado y clasificar alimentos en: "A diario", "A veces" y "Casi nunca". Mi Plato: Dibujar un plato ideal con verdura, proteína y fruta.
Nat.	8	T2: Comer de forma sana	Sugar Detective Lab	Experimento: Mirar etiquetas de refrescos y pesar en vasitos el azúcar real que llevan (¡se asombrarán!). Registro: Escribir una alternativa sana (agua, zumo natural).

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	Bug Hotel	Construcción: Con latas y palitos, fabricar un refugio para insectos del patio. Observación: Dibujar y nombrar en inglés los visitantes del hotel.
Soc.	10	Medio Ambiente	Landscape Change	Comparar: Ver fotos de un paisaje virgen vs. uno

				urbanizado. Debate: Hablar de cómo ha cambiado la costa de nuestra zona.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycled Paper Workshop</i>	Taller: Batir papel viejo con agua y hacer hojas nuevas con un colador. Uso: Escribir un mensaje ecológico sobre el papel fabricado.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Leaf Catalog</i>	Recogida: Recoger hojas caídas en el patio. Clasificación: Pegarlas en el cuaderno e identificar el árbol (<i>tree species</i>).

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¡Ven visitarnos!	a <i>Travel Agency Fair</i>	Folleto: Hacer un tríptico de un lugar de España para promocionar. Presentación: "Visit Madrid/Seville because it is beautiful".
Soc.	14	T3: ¡Ven visitarnos!	a <i>Job Sector Survey</i>	Entrevista: Clasificar trabajos de familiares en Sector 1, 2 o 3. Gráfico: Hacer una gráfica de barras con los empleos de la clase.
Nat.	15	T3: Relación y Reproducción	y <i>Changes Letter</i>	Lectura: Leer sobre los cambios en la pubertad de forma natural. Buzón: Escribir dudas anónimas para resolver en asamblea.
Nat.	16	T3: Relación y Reproducción	y <i>Human Body Map</i>	Dibujo: Rotular en una silueta órganos reproductores y sentidos. Juego: Unir órganos con su función principal (<i>matching game</i>).

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana	<i>Crazy</i>	Mural: Dibujar un invento antiguo

		Ciencia	<i>Inventions</i>	y su versión moderna (ej. telégrafo vs móvil). Debate: ¿Cómo vivían nuestros abuelos sin Internet?
Soc.	18	Semana Ciencia	<i>Energy Patrol</i>	Acción: Pegar pegatinas de "Turn it off" en los interruptores del colegio. Compromiso: Escribir 3 reglas para gastar menos luz en clase.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>Paper Plane Challenge</i>	Competición: Hacer aviones de papel para ver cuál vuela más lejos (<i>aerodynamics</i>). Registro: Dibujar el modelo ganador.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>Marble Run</i>	Construcción: Hacer un circuito con tubos de cartón. Observación: Ver cómo la gravedad y la fuerza mueven la canica.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: España en el siglo XIX	<i>Vintage Cinema</i>	Visual: Ver vídeos de cómo vivían en 1800. Dibujo: Comparar a un niño de esa época con uno actual (<i>Past vs Present</i>).
Soc.	22	T4: España en el siglo XIX	<i>Equal Tasks</i>	Lista: Escribir quién hace qué en casa. Reflexión: Hablar sobre la evolución de los derechos de la mujer hasta hoy.
Nat.	23	T4: La Tierra cambia	<i>Baking Soda Volcano</i>	Experimento: Hacer un volcán de plastilina y vinagre con bicarbonato. Ficha: Rotular las partes (<i>crater, lava, magma</i>).
Nat.	24	T4: La Tierra cambia	<i>Rock Hunters</i>	Salida: Buscar piedras diferentes por el entorno del centro. Clasificación: Pegarlas en un cartón por tipo (<i>smooth, rough, shiny</i>).

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>History Comics</i>	Creatividad: Crear un cómic corto sobre un personaje histórico (ej. Colón, Isabel II).

				Exposición: Compartir los cómics.
Soc.	26	Literatura	<i>Grandparents' Tales</i>	Entrevista: Traer un cuento o historia que les contaban sus abuelos. Escritura: Escribirlo en una hoja decorada para el pasillo.
Nat.	27	Literatura	<i>Nature Poems</i>	Lectura: Leer poemas sobre el sol, la lluvia o animales. Rima: Inventar una rima de 4 versos sobre su animal favorito.
Nat.	28	Literatura	<i>Shadow Theater</i>	Manualidad: Recortar figuras de animales con palitos. Acción: Usar una linterna para contar una historia científica de sombras.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Siglo XX y XXI	<i>Classroom Museum</i>		Exposición: Traer un objeto "viejo" de casa (moneda, foto, cassette). Ficha: Explicar qué es y de qué año viene en inglés.
Soc.	30	T5: Siglo XX y XXI	<i>Our Class Constitution</i>		Escritura: Redactar las 5 leyes más importantes de nuestra clase. Votación: Hacer un simulacro de votación democrática.
Nat.	31	T5: Conocemos la materia	<i>Science Cooking</i>		Taller: Preparar una ensalada o macedonia (<i>mixtures</i>). Observación: Identificar si es una mezcla homogénea o heterogénea.
Nat.	32	T5: Conocemos la materia	<i>Sink or Float?</i>		Experimento: Probar en un barreño: llave, corcho, huevo, plastilina. Dibujo: Representar los objetos que se hunden y los que flotan.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	de	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: Economía y sociedad	<i>The Classroom</i>		Juego: Intercambiar o "comprar" juguetes viejos con

			<i>Market</i>	billetes de papel. Reflexión: Hablar de la importancia del ahorro.
Soc.	34	T6: Economía y sociedad	<i>Peace Tree</i>	Mural: Dibujar un árbol y pegar manos de colores con mensajes de paz. Canción: Cantar juntos una canción sobre la amistad bilingüe.
Nat.	35	T6: Utilizamos la energía	<i>Balloon Boats</i>	Construcción: Un brick de leche y un globo para ver la propulsión. Ficha: Explicar cómo el aire se convierte en energía (<i>energy</i>).
Nat.	36	T6: Utilizamos la energía	<i>Final Science Fair</i>	Fiesta: Enseñar todos los proyectos del curso a otros alumnos. Diploma: Entrega de diplomas de "Super Scientist".

14.2. DEPARTAMENTO DE LENGUA

14.2.1. PLAN LECTOR – BIBLIOTECA EDUCACIÓN INFANTIL

El Plan Lector en Educación Infantil se planteará con el objetivo de situar a la lectura como una experiencia lúdica, inclusiva y enriquecedora para todos los alumnos. Además de adquirir habilidades lingüísticas, pretendemos despertar la curiosidad, el disfrute y el vínculo emocional con la lectura desde los primeros años.

Este Plan Lector, lo desarrollaremos con un enfoque inclusivo, que permitirá ofrecer múltiples formas de acceso a la lectura, participación y expresión. Se incorporarán cuentos multisensoriales, libros interactivos, pictogramas, narraciones dramatizadas, recursos digitales y materiales adaptados que permitirán atender a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo. De este modo, se garantizará que todos los alumnos, con independencia de sus capacidades, contexto sociocultural, etc., encontrarán en la lectura un espacio accesible y motivador.

Por otra parte, con el desarrollo de este Plan Lector pretendemos fomentar la empatía, la educación emocional y el respeto a la diversidad, tratando historias que representen distintas realidades, culturas y modelos familiares.

Asimismo, el Plan Lector promoverá la implicación de las familias, mediante el ofrecimiento de orientaciones para la realización de la lectura en casa, préstamos de materiales y propuestas de lectura compartida que reforzarán el proceso de aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo progresivo de las habilidades prelectoras y preescriptoras a través de experiencias significativas, lúdicas e inclusivas.
- Sentar las bases para la adquisición de la lectura y la escritura en etapas posteriores.
- Potenciar la expresión oral mediante conversaciones dirigidas, asambleas, relatos de vivencias y dramatizaciones.
- Favorecer una pronunciación clara y una estructura gramatical cada vez más elaborada.
- Ampliar el vocabulario a través de cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y situaciones comunicativas reales del aula.
- Fomentar la escucha activa y la comprensión de mensajes orales, respetando turnos de palabra.
- Estimular la conciencia fonológica mediante juegos de rimas, identificación de sonidos iniciales y finales, segmentación en sílabas y discriminación auditiva.
- Explorar diferentes soportes y materiales de escritura (arena, pintura, pizarra digital, papel continuo).
- Proporcionar apoyos visuales (pictogramas, imágenes, claves visuales) para facilitar la comprensión.
- Anticipar el contenido de cuentos a partir de imágenes, ilustraciones y títulos.
- Identificar personajes, escenarios y secuencias temporales en narraciones sencillas.
- Reconocer elementos básicos del libro (portada, título, autor, ilustrador).
- Relatar historias respetando un orden lógico (inicio, desarrollo y final).
- Despertar la curiosidad hacia los libros como fuente de placer, entretenimiento y descubrimiento.
- Participar activamente en momentos de narración colectiva.
- Mostrar iniciativa para elegir cuentos de manera autónoma.
- Valorar la biblioteca del aula como espacio de disfrute.
- Dramatizar cuentos.
- Interiorizar valores como respeto, igualdad, amistad y cooperación.
- Manipular correctamente los libros.
- Respetar normas de uso y cuidado del material.

CONTENIDOS

- Participación en actividades colectivas vinculadas a la lectura (cuentacuentos, dramatizaciones, celebraciones literarias).
- Ampliación progresiva del vocabulario
- Discriminación auditiva de sonidos.
- Asociación progresiva entre sonido y grafía
- Identificación de personajes, escenarios y secuencias narrativas.
- Ordenación temporal de escenas (inicio, nudo y desenlace).
- Identificación de ideas principales en narraciones breves.
- Utilización de cuentos con apoyos visuales (pictogramas, imágenes secuenciadas).
- Expresión oral de opiniones y emociones relacionadas con los textos trabajados.
- Dramatización y recreación de historias.
- Cuidado y uso responsable de los libros.
- Exploración libre y guiada del rincón de lectura del aula.

METODOLOGÍA

El Plan Lector se llevará a cabo mediante una metodología activa, flexible e inclusiva, que se adaptará a las características evolutivas, intereses y necesidades del alumnado de Educación Infantil. Esta metodología se fundamentará en los siguientes principios pedagógicos:

- Inclusión. Se ofrecerán materiales y estrategias adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Carácter globalizador. Las lecturas se relacionarán con las diferentes áreas del currículo.
- Carácter significativo. Los cuentos, poesías, retahílas se vincularán con la vida cotidiana y los intereses de los niños.
- Aprender jugando. Se utilizarán juegos, dramatizaciones y actividades creativas para motivar.
- Expresión y creatividad. Se fomentará la participación, la expresión emocional y la invención de historias.

Por otra parte, diariamente se realizará una lectura individualizada, que permitirá conocer las posibles dificultades que vayan surgiendo en los alumnos.

Semanalmente, los alumnos irán a la biblioteca del centro, donde en algunas ocasiones, podrán elegir libremente sus cuentos favoritos o escuchar la lectura en voz alta de un cuento.

Por último, todos los viernes se llevarán un cuento para que sea trabajado en casa y realizarán una ficha de este.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La lectura es fundamental en la formación de los alumnos. Se trata de una destreza básica que necesita ejercitarse de forma continua para alcanzar un buen nivel, por lo que es muy importante integrarla en la rutina diaria del aula. Comprender bien lo que se lee facilita la adquisición de nuevos aprendizajes en las distintas materias. Diversos estudios indican que los estudiantes con dificultades lectoras tienen más probabilidades de presentar fracaso escolar, mientras que quienes logran dominar esta habilidad suelen obtener mejores resultados académicos.

De cara al próximo curso académico, se ha elaborado un proyecto que recoge una organización horaria ajustada a la etapa de Educación Primaria de nuestro centro. A continuación, se describe la metodología que se llevará a cabo, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

Objetivos para el Primer Ciclo:

- Afianzar las destrezas fonológicas adquiridas durante la etapa de Educación Infantil.
- Fomentar el gusto y la motivación por la lectura.
- Potenciar la habilidad de leer distintos tipos de textos con soltura, comprensión y una entonación adecuada.
- Aplicar técnicas y estrategias que favorezcan la mejora de la competencia lectora.
- Aprovechar al máximo los recursos disponibles en la biblioteca.
- Promover la lectura en pareja como medio para desarrollar la escucha atenta.
- Conocer y utilizar correctamente las normas ortográficas básicas.
- Establecer hábitos de lectura tanto en el aula como en el ámbito familiar.

Objetivos para el Segundo Ciclo:

- Leer distintos tipos de textos con fluidez, prestando atención al ritmo y a la correcta pronunciación.

- Comprender los contenidos de los textos y ser capaz de interpretar su significado. Conocer los diferentes géneros textuales y sus principales características.
- Fomentar el interés y el placer por la lectura, aprovechando los recursos de las bibliotecas del aula y del centro, así como el préstamo de libros.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Afianzar el uso correcto de las normas ortográficas básicas.

Objetivos para el Tercer ciclo:

- Mejorar las estrategias de lectura, combinando fluidez, entonación y comprensión en función de la finalidad del texto.
- Comprender distintos tipos de textos adecuados a su nivel educativo.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y reforzar la ortografía.
- Apreciar las obras literarias como una forma de disfrute, aprendizaje y reflexión personal.
- Considerar la lectura como una herramienta fundamental para adquirir información y cultura.
- Hacer uso de las bibliotecas del aula y del centro como recursos para el aprendizaje y la investigación.

Metodología y temporalización

El centro, consciente del valor de una lectura eficaz, pondrá en marcha una metodología destinada a incentivar al alumnado y a reforzar sus hábitos lectores. Para ello, se incorporarán recursos innovadores que despierten su interés y favorezcan el acercamiento a la lectura. Se establecerá un sistema de puntos que recompense tanto la lectura en casa como en el colegio. Además, tendrán la posibilidad de utilizar tanto los materiales de la biblioteca como libros propios, con el fin de descubrir y desarrollar sus gustos personales.

Cada día se dedicará un tiempo a la lectura al inicio de la jornada escolar, adaptando los textos a las características y necesidades del grupo y de cada alumno. Asimismo, se propondrán actividades lectoras en distintos momentos del día. Semanalmente, se reservará una sesión para acudir a la biblioteca, donde los estudiantes aprenderán su funcionamiento, seleccionarán libros y podrán sumar puntos. Posteriormente, rellenarán su pasaporte lector, realizando las actividades pertinentes.

Por otra parte, la actividad denominada “noticia semanal” consistirá en que el alumnado aporte una noticia, la lea en clase y participe en un pequeño debate, favoreciendo así la comprensión lectora y la expresión oral.

Con motivo del Día del Libro, se organizarán diversas actividades, como talleres creativos, cuentacuentos y propuestas dinámicas que resalten la importancia de la lectura. Al finalizar cada trimestre, se llevarán a cabo actividades de animación relacionadas con los libros trabajados, combinando el aprendizaje con el disfrute.

Asimismo, se celebrará el Día de la Poesía mediante propuestas orientadas a fomentar la creatividad y el interés por este género literario. El alumnado participará en talleres de escritura, análisis de poemas y creación colectiva, poniendo en valor la poesía como medio de expresión y desarrollo personal.

La puesta en práctica de todas estas acciones, tanto diarias como puntuales, contribuirá a que los estudiantes perciban la lectura no solo como una herramienta de aprendizaje, sino también como una actividad agradable y enriquecedora.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Plan Lector en Educación Secundaria tiene como finalidad consolidar el hábito lector como una práctica habitual, crítica y significativa, fomentando el gusto por la lectura y su utilización como herramienta de aprendizaje, disfrute y desarrollo personal.

Este plan se orienta a promover la competencia comunicativa del alumnado, así como su pensamiento crítico, creatividad y capacidad de interpretación del mundo a través de diferentes tipos de textos y formatos.

Asimismo, se fomentará una lectura inclusiva y motivadora, ofreciendo distintos soportes, géneros y niveles de dificultad que permitan atender a la diversidad del aula y a los diferentes intereses del alumnado.

Del mismo modo, se impulsará la participación activa del alumnado en actividades de animación a la lectura, tanto dentro del centro como en interacción con otras etapas educativas.

OBJETIVOS

- Fomentar el hábito lector como actividad de ocio y aprendizaje.
- Desarrollar la comprensión lectora en distintos tipos de textos y formatos.
- Mejorar la expresión oral y escrita a partir de la lectura.
- Potenciar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis e interpretación de textos.
- Ampliar el vocabulario y mejorar la competencia lingüística.

- Fomentar el uso responsable y autónomo de la biblioteca escolar.
- Utilizar recursos digitales para el fomento de la lectura.
- Promover la lectura en lengua castellana e inglesa.
- Desarrollar la creatividad a través de actividades de animación lectora.
- Favorecer la convivencia y la cooperación mediante actividades interetapa.

CONTENIDOS Y RECURSOS DEL PLAN LECTOR

- Uso sistemático de la biblioteca del centro mediante un cuadrante de visitas, de manera que cada grupo-clase acuda una vez al mes.
- Utilización de la plataforma digital de lectura y actividades interactivas TA-TUM como recurso de seguimiento, motivación y comprensión lectora.
- Organización de un rincón de lectura en el aula, con recomendaciones de libros que se actualizarán mensualmente según temáticas, niveles e intereses del alumnado.
- Creación de un espacio visual en el corcho de la entrada del centro denominado “Bookflix”, donde se presentarán recomendaciones de lectura en español e inglés, fomentando la lectura bilingüe y el intercambio de sugerencias literarias.
- Desarrollo de actividades interetapa, en las que el alumnado de Secundaria acudirá a aulas de Infantil y Primaria para realizar sesiones de lectura en voz alta, dramatización y animación lectora, favoreciendo el acompañamiento lector y el gusto por los cuentos en los más pequeños.

METODOLOGÍA

El Plan Lector se desarrollará mediante una metodología activa, participativa e inclusiva, que fomente la autonomía del alumnado y el desarrollo progresivo de sus competencias lectoras.

Se partirá de los intereses del alumnado, combinando la lectura obligatoria con propuestas motivadoras y de libre elección, utilizando tanto formatos tradicionales como digitales.

La biblioteca del centro se concibe como un espacio dinámico de aprendizaje, donde el alumnado acudirá de forma organizada mediante un cuadrante mensual, favoreciendo el uso sistemático de los recursos disponibles.

La plataforma digital TA-TUM se integrará como herramienta complementaria para la lectura guiada, la comprensión de textos y la realización de actividades interactivas.

El rincón de lectura del aula tendrá un papel fundamental como espacio accesible y motivador, con recomendaciones que se renovarán mensualmente para mantener el interés y la variedad de lecturas.

El proyecto “Bookflix” permitirá visibilizar recomendaciones lectoras en el centro, fomentando la participación del alumnado en la selección y difusión de lecturas en diferentes idiomas.

Por último, las actividades interetapa favorecerán la motivación lectora, el sentido de comunidad educativa y el aprendizaje entre iguales, reforzando el vínculo entre distintas etapas educativas

14.2.2. TALLER DE PRENSA

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil los alumnos sienten una curiosidad natural por todo lo que ocurre a su alrededor. Cada día escuchan conversaciones, ven imágenes en la televisión, oyen la radio en casa u observan carteles por la calle. Los medios de comunicación forman parte del entorno cercano de los alumnos y constituyen una excelente herramienta para trabajar la comunicación de forma globalizada.

A través de cuentos, pequeñas noticias, conversaciones en asamblea y actividades creativas, los alumnos se convertirán en protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando, de este modo, el lenguaje oral, la escucha activa y la expresión de emociones e ideas.

OBJETIVOS

- Descubrir que existen diferentes formas de transmitir información: a través de la palabra hablada, la palabra escrita, las imágenes y los sonidos.
- Interesarse por los acontecimientos que suceden en su entorno cercano (familia, escuela, barrio), animándolos a observar, preguntar y buscar respuestas.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos medios de comunicación (televisión, radio, periódico, ordenador, etc.), comprendiendo que sirven para informarnos y comunicarnos.
- Comprender mensajes sencillos adaptados a su edad, relacionando imágenes con palabras y situaciones cotidianas.
- Ampliar progresivamente el vocabulario relacionado con las noticias, el tiempo, los acontecimientos y las experiencias personales.

- Expresarse oralmente con mayor fluidez, participando en conversaciones, asambleas y narraciones de cuentos o pequeñas noticias.
- Recordar y relatar experiencias propias siguiendo un orden sencillo (qué pasó primero, después y al final).
- Desarrollar la escucha activa, respetando el turno de palabra y mostrando interés por lo que cuentan los demás.
- Identificar y expresar emociones, opiniones e ideas de forma adecuada a su edad.
- Fomentar la creatividad y la imaginación mediante actividades plásticas (dibujos, murales, collages) y representaciones dramáticas relacionadas con las noticias trabajadas.
- Participar en actividades grupales aprendiendo a colaborar, compartir materiales y respetar normas básicas de convivencia.
- Practicar valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la tolerancia en las situaciones cotidianas del aula.
- Iniciarse en el uso responsable y adecuado de los medios de comunicación, comprendiendo que deben utilizarse con ayuda y supervisión de las personas adultas.

CONTENIDOS

1. Crecimiento en Armonía

- Desarrollo de habilidades sociales básicas: respeto por las normas de convivencia, escucha activa y respeto del turno de palabra.
- Expresión adecuada de emociones, sentimientos e ideas en situaciones de diálogo y participación grupal.
- Actitudes de colaboración, ayuda y trabajo en equipo en actividades colectivas.
- Interés por participar en conversaciones y exposiciones orales
- Valoración del esfuerzo propio y de los demás en las producciones individuales y grupales.

2. Descubrimiento y Exploración del Entorno

- Conocimiento inicial de los medios de comunicación actuales (prensa digital, radio, televisión e internet) y su función informativa.
- Interés por descubrir acontecimientos del entorno cercano (familia, escuela, barrio).
- Observación y análisis sencillo de imágenes, fotografías y noticias adaptadas a su edad.

- Comprensión de la utilidad de los medios de comunicación en la vida cotidiana.
- Secuenciación temporal de hechos relacionados con experiencias propias o noticias trabajadas.

3. Comunicación y Representación de la Realidad

- Desarrollo de la expresión oral: entonación, vocalización y claridad al comunicar mensajes sencillos.
- Ampliación progresiva del vocabulario relacionado con el proyecto.
- Memorización y exposición de pequeñas noticias adaptadas a su nivel.
- Iniciación en la lectoescritura mediante el reconocimiento de palabras significativas, titulares sencillos y relación imagen-texto.
- Expresión de ideas, conocimientos y aprendizajes a través del lenguaje oral y producciones plásticas.

METODOLOGÍA

La metodología del proyecto tendrá un carácter globalizador, puesto que se integrarán contenidos de las distintas áreas de la etapa, partiendo de los intereses y experiencias de los alumnos.

Se fomentará el aprendizaje significativo a través de situaciones reales y cercanas, favoreciendo el desarrollo de la expresión oral y la iniciación a la expresión escrita.

Estableceremos un día a la semana dedicado a la exposición de noticias. Previamente, cada alumno elegirá en casa, con ayuda de su familia, una noticia sencilla y adaptada a su edad. Esta preparación permitirá reforzar el vínculo familia-escuela y favorecer la implicación familiar en el proceso educativo.

Posteriormente, en el aula, los alumnos expondrán su noticia de manera oral, explicando con sus propias palabras el contenido y compartiendo su opinión con los demás.

Estas dinámicas contribuirán al desarrollo del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario, la escucha activa, etc.

Asimismo, se realizará una selección de las noticias trabajadas en las aulas, para que sean publicadas en la revista del centro "Hermes", lo cual permitirá reforzar la motivación y el sentido de pertenencia al centro al ver sus producciones publicadas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN

El uso de la prensa escrita en Educación Primaria se consolida como un recurso pedagógico de alto valor transversal. Este proyecto no solo potencia la

competencia en comunicación lingüística (lectura y escritura), sino que actúa como catalizador de la curiosidad intelectual, la investigación y la competencia social.

A través de la integración del periódico en el aula, buscamos conectar el aprendizaje académico con la realidad del entorno, fomentando en el alumnado una actitud crítica, activa y participativa. El proyecto se vertebra sobre la consolidación de hábitos lectores, el análisis de la actualidad y la mejora continua de nuestra publicación escolar, "Hermes", como vehículo de expresión de la identidad del centro.

OBJETIVOS

- Competencia Lectora y Escritora: Fomentar el hábito de lectura de prensa en el entorno escolar y familiar, mejorando la comprensión lectora y la caligrafía en la producción de textos cohesionados.
- Alfabetización Mediática: Familiarizar al alumnado con la estructura periodística y la diferenciación entre información relevante y accesorio.
- Pensamiento Crítico: Estimular el análisis reflexivo de la realidad y el interés temprano por la información veraz.
- Competencia Digital: Integrar las TIC como herramientas de búsqueda, selección y tratamiento de la información.
- Habilidades Comunicativas: Potenciar la expresión oral mediante la argumentación, la exposición de noticias y el respeto a los turnos de palabra.
- Identidad de Centro: Impulsar la participación colaborativa en el periódico escolar "Hermes".

CONTENIDOS

- Géneros y Estructuras: Análisis del texto periodístico (titular, entradilla y cuerpo) y elementos gráficos (viñetas y publicidad).
- Herramientas Digitales: Uso eficaz de buscadores, procesadores de texto y aplicaciones para la creación de contenidos.
- Comprensión Crítica: Identificación de valores, contravalores y las "5 W" del periodismo (*¿Qué?*, *¿Quién?*, *¿Cuándo?*, *¿Dónde?*, *¿Por qué?*).
- Producción Textual: Redacción de noticias bajo principios de coherencia, cohesión y corrección ortográfica.
- Valores Éticos: Desarrollo del trabajo en equipo, respeto por las opiniones ajenas y motivación hacia el aprendizaje autónomo.

METODOLOGÍA Y ACTUACIONES

Se implementará una metodología activa, interdisciplinaria y constructivista, donde el alumno es el centro de su propio aprendizaje. El taller combina el

trabajo individualizado con dinámicas de grupos cooperativos, vinculando los contenidos curriculares con experiencias prácticas y significativas.

Plan de Actuación

- Sesiones Semanales: Cada grupo dedicará una sesión específica dentro del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Primer Ciclo (1º a 3º): Enfoque en la selección de noticias breves con apoyo familiar, priorizando el refuerzo visual e ilustraciones.
- Segundo y Tercer Ciclo (4º a 6º): Producción autónoma de noticias, elaboración de resúmenes y debates en aula sobre temas de actualidad.
- Proyecto "Hermes": Coordinación a nivel de centro de la revista escolar, integrando aportaciones desde Educación Infantil hasta Secundaria para reflejar la vida pedagógica del colegio.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE LOGRO

La evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo, integrando la autoevaluación para fomentar la metacognición.

Ciclo	Criterios de Evaluación Principales
Primer Ciclo	Comprensión de mensajes simples, identificación de las partes de la noticia y respeto en la comunicación oral.
Segundo Ciclo	Organización de ideas con vocabulario preciso, redacción correcta de noticias y participación activa en debates.
Tercer Ciclo	Lectura fluida con entonación adecuada, uso autónomo de la prensa para informarse y capacidad crítica ante sesgos o discriminación.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La etapa de Educación Secundaria constituye un momento decisivo en la formación del alumnado, en el que no solo se consolidan los aprendizajes adquiridos en etapas anteriores, sino que también se desarrollan competencias clave relacionadas con la autonomía, el pensamiento crítico y la participación social. En este contexto, el taller de prensa se configura, durante el presente curso, como una herramienta pedagógica de gran valor, adaptada a los nuevos entornos comunicativos y a las necesidades reales del alumnado.

El carácter práctico del taller favorece un aprendizaje activo, en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso formativo. A través de la elaboración de contenidos periodísticos, el alumnado no solo

mejora sus destrezas lingüísticas, sino que también aprende a interpretar la realidad que le rodea, a cuestionar la información que recibe y a construir opiniones fundamentadas.

Asimismo, este taller contribuye a desarrollar una ciudadanía crítica y responsable, capaz de desenvolverse en una sociedad caracterizada por la sobreinformación y el constante flujo de contenidos digitales. La participación en proyectos como la elaboración del periódico escolar permite al alumnado comprender el valor de la información veraz y el papel de los medios de comunicación en la sociedad actual.

JUSTIFICACIÓN

1. Consolidación de la Competencia Comunicativa:

- La producción de textos periodísticos (noticias, reportajes, entrevistas, artículos de opinión) y su posterior exposición favorecen el perfeccionamiento de la expresión escrita y oral.
- Se potencia la capacidad de organizar ideas, estructurar discursos y adaptarlos a diferentes contextos comunicativos.

2. Desarrollo del Pensamiento Crítico:

- El análisis de noticias y la comparación de distintas fuentes informativas permiten al alumnado desarrollar una actitud crítica frente a la información.
- Se fomenta la capacidad de detectar sesgos, noticias falsas y manipulación informativa.

3. Impulso de la Creatividad y la Iniciativa Personal:

- El taller ofrece un espacio donde el alumnado puede proponer temas, enfoques y formatos, desarrollando así su creatividad.
- Se promueve la iniciativa personal y la participación activa en la creación de contenidos.

4. Comprensión del Entorno Mediático Actual:

- Se profundiza en el conocimiento de los medios de comunicación tradicionales y digitales.
- Se analiza la influencia de las redes sociales, la inmediatez informativa y los nuevos formatos comunicativos.

5. Fomento del Trabajo en Equipo:

- La elaboración del periódico escolar implica la distribución de roles (redactores, editores, maquetadores, etc.), lo que favorece la cooperación.
- Se desarrollan habilidades de organización y cumplimiento de plazos.

6. Orientación Académica y Profesional:

- Las competencias adquiridas tienen aplicación en múltiples ámbitos, especialmente en aquellos relacionados con la comunicación, las ciencias sociales y el ámbito digital.
- Se favorece el descubrimiento de intereses vocacionales.

OBJETIVOS DEL TALLER DE PRENSA

Objetivo General:

Consolidar las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la alfabetización mediática del alumnado mediante su participación activa en la creación, análisis y difusión de contenidos periodísticos.

Objetivos Específicos:

1. Comunicación:

- Afianzar las técnicas de redacción periodística y el conocimiento de los distintos géneros.
- Mejorar la expresión oral mediante exposiciones, debates y presentaciones.

2. Pensamiento Crítico:

- Analizar la información desde una perspectiva reflexiva y fundamentada.
- Valorar la fiabilidad y relevancia de las fuentes utilizadas.

3. Creatividad:

- Fomentar la originalidad en la elaboración de contenidos.
- Desarrollar una voz propia y un estilo personal.

4. Educación Mediática:

- Comprender el funcionamiento de los medios de comunicación actuales.
- Analizar su evolución y su impacto en la sociedad.

5. Ética Informativa:

- Promover valores como la veracidad, la objetividad y la responsabilidad.
- Reflexionar sobre las consecuencias del uso inadecuado de la información.

6. Trabajo en Equipo:

- Potenciar la colaboración y la organización dentro del grupo.
- Desarrollar habilidades de gestión de proyectos.

7. Competencia Digital:

- Utilizar herramientas digitales para la búsqueda, creación y difusión de contenidos.

· Integrar nuevos formatos como blogs, podcasts o contenidos audiovisuales.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada será activa, participativa y centrada en el alumnado, favoreciendo su implicación directa en todas las fases del proceso de aprendizaje. El taller se desarrollará a través de un enfoque práctico y funcional, en el que el alumnado aprenderá haciendo, experimentando y reflexionando sobre su propio trabajo.

Se fomentará un aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos del alumnado y relacionando los nuevos contenidos con su realidad más cercana. Asimismo, se promoverá un enfoque interdisciplinar, integrando contenidos de diferentes áreas y favoreciendo una visión global del aprendizaje.

El trabajo se organizará mediante diferentes tipos de agrupamiento (individual, pequeño grupo y gran grupo), permitiendo adaptar las actividades a las necesidades del alumnado y favoreciendo la cooperación. Se asignarán roles dentro del grupo (redacción, edición, revisión, maquetación), con el fin de simular el funcionamiento real de un equipo de prensa.

Se utilizarán metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de las tecnologías digitales como herramienta fundamental. El contacto directo con materiales reales (noticias, periódicos, medios digitales) permitirá convertir el aprendizaje en una experiencia dinámica, motivadora y contextualizada.

ACTUACIONES:

Durante el próximo curso se llevará a cabo un proyecto de creación de podcasts centrados en autores relevantes de la literatura universal. Esta actividad se desarrollará en torno a la conmemoración del Día del Libro y se realizará en lengua inglesa, con el objetivo de potenciar tanto la competencia lingüística como la cultural del alumnado.

A lo largo del proyecto, los estudiantes investigarán la vida y obra de distintos autores, analizarán su contexto histórico y literario, y reflexionarán sobre la influencia de sus producciones en la literatura. Como producto final, elaborarán podcasts en los que presentarán sus conclusiones de forma creativa, estructurada y adaptada a un público oyente.

Mediante esta propuesta, se fomentará el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, la competencia digital, la capacidad de investigación y el pensamiento crítico, al tiempo que se promueve la expresión oral y la creatividad a través de un formato dinámico y motivador.

El taller de prensa continuará evolucionando a partir de la experiencia de años anteriores, introduciendo mejoras organizativas y metodológicas que favorezcan una mayor implicación del alumnado. Se pretende así consolidar este proyecto como un elemento fundamental en el desarrollo de la

competencia comunicativa, digital y social del alumnado, así como en la formación de ciudadanos críticos, responsables y participativos.

14.2.3. TALLER DE CORO Y TEATRO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Este taller tiene como finalidad desarrollar habilidades sociales, emocionales y artísticas mediante la música y la interpretación teatral. A través de la integración del canto coral y el teatro, el alumnado aprenderá a cooperar, comunicarse de forma efectiva y manifestar sus emociones de manera creativa.

Los objetivos planteados son:

- Impulsar la creatividad y la capacidad de expresión personal del alumnado.
- Potenciar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.
- Reforzar la seguridad en sí mismos y la autoestima mediante el canto y la interpretación.
- Llevar a cabo diversas actuaciones donde se refleje lo aprendido durante el taller.

En relación con la metodología:

- Se trabajarán técnicas básicas de canto, respiración y afinación. El alumnado interpretará canciones infantiles y populares adaptadas a su tesitura vocal.
- Se desarrollarán actividades de improvisación, expresión corporal y pronunciación, además de la representación de breves escenas de teatro infantil.
- Se integrarán las actividades de coro y teatro con el fin de crear una obra musical que combine interpretación y canto.

Los recursos necesarios serán:

- Un espacio apropiado para los ensayos (aula o salón de actos).
- Material de apoyo como partituras, guiones y elementos de atrezzo.
- Instrumentos musicales, en la medida de lo posible, para el acompañamiento.
- Personal cualificado, como un docente especializado en música.

Finalmente, el proyecto concluirá con dos representaciones (una en Navidad y otra en la graduación), en las que el alumnado mostrará los conocimientos y habilidades adquiridos.

14.3. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

El departamento de Ciencias está constituido por una representación de profesores de las tres etapas que imparten algunas de las materias objeto de seguimiento del departamento: Matemáticas, Biología y Geología, Ciencias Naturales, Física y Química, Tecnología, Digitalización, Robótica.

EL departamento se reunirá, mínimo, una vez al mes. En las reuniones se plantearán las diferentes cuestiones relacionadas con las materias de trabajo y se informará a los profesores que, sin formar parte del departamento, imparten alguna de las materias involucradas. Otras líneas de actuación del departamento son la revisión de las programaciones didácticas y los exámenes de evaluación oficiales, preparar y consensuar las actividades para la Semana de la ciencia y las relacionadas con el Proyecto de Centro.

14.3.1. PROYECTO DE LAS TICS

EDUCACIÓN INFANTIL

A lo largo del curso, pretendemos que nuestros alumnos desde edades tempranas se inicien en la utilización de los recursos digitales, debido a que esto es lo que van a necesitar en su futuro.

La utilización de las TIC en la Educación Infantil ofrecerá una gran variedad de recursos y actividades que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de recursos digitales como aplicaciones educativas, pizarras digitales, cuentos interactivos o juegos didácticos, los contenidos se presentarán de manera más visual, dinámica y atractiva, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos.

Además, las TIC nos permitirán adaptar el aprendizaje a los diferentes ritmos y necesidades de cada alumno, favoreciendo una educación más inclusiva y personalizada. También fomentarán el desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la autonomía.

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades básicas en el uso de recursos tecnológicos (tablets, ordenador, etc.)
- Utilizar recursos digitales interactivos que promuevan la exploración, el juego y la experimentación.
- Estimular la curiosidad y el interés por aprender mediante recursos interactivos.
- Reforzar contenidos de lectoescritura y lógico-matemática con herramientas digitales.

- Potenciar la memoria, la atención, la resolución de problemas y el pensamiento lógico a través de aplicaciones y juegos educativos.
- Favorecer la autonomía en el uso guiado de aplicaciones educativas.
- Incentivar la creatividad mediante herramientas digitales de dibujo y narración.
- Utilizar recursos TIC adaptados que permitan atender la diversidad y apoyar a niños con necesidades educativas especiales.
- Promover actividades grupales mediante recursos digitales que fortalezcan el trabajo en equipo y el respeto.
- Establecer normas básicas de cuidado y uso responsable de la tecnología.
- Utilizar plataformas digitales para mejorar la comunicación con las familias y compartir avances del aprendizaje.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de dispositivos tecnológicos (tablet, ordenador, pizarra digital).
- Normas básicas de uso y cuidado.
- Utilización de aplicaciones educativas.
- Interés y curiosidad por aprender con la tecnología.
- Actitud colaborativa en actividades digitales.
- Responsabilidad en el cuidado de materiales tecnológicos.
- Refuerzo de los contenidos de las diferentes áreas del currículo.

METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará a través de una metodología dinámica y participativa que situará a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje. En este sentido, se incorporarán las TICS como herramientas que facilitarán el desarrollo de la autonomía, la motivación y la confianza en sí mismos, así como la comprensión de las relaciones existentes entre los distintos contenidos trabajados en el aula.

Igualmente, se diseñarán propuestas de aprendizaje diversas con el objetivo de atender la variedad de ritmos y estilos presentes en el aula. Se desarrollarán actividades de trabajo cooperativo que favorezcan la colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo entre iguales.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales tanto en la vida cotidiana como en el ámbito educativo. Por ello, resulta esencial que el alumnado adquiera desde edades tempranas una adecuada competencia digital que le permita desenvolverse de forma eficaz, crítica y responsable en la sociedad actual. La integración de las TIC en la Educación Primaria aporta una gran diversidad

de recursos y actividades que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más motivador, dinámico y significativo. Además, no solo facilitan el acceso a la información y la creación de contenidos, sino que también potencian habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad, el pensamiento lógico, la comunicación y el trabajo colaborativo.

En este sentido, desde el centro se promueve una incorporación progresiva, práctica y adaptada a la edad del alumnado, fomentando siempre un uso seguro, responsable y creativo de la tecnología. Durante el curso 2025-2026 se dará continuidad al Proyecto TIC, consolidando las líneas de trabajo desarrolladas en años anteriores e incorporando nuevas propuestas que refuercen este pensamiento y la conexión con metodologías STEAM.

Asimismo, se mantendrán e integrarán en el aula diferentes recursos y herramientas como Scratch, WeDo 2.0, True True, Makey Makey, Art2Bit y aplicaciones del entorno Office, favoreciendo experiencias de aprendizaje activas, que el alumno pueda dar uso de ellas en el contexto en el que se apliquen y que tengan con fin al desarrollo integral del alumnado.

OBJETIVOS

A continuación, se detallan los objetivos de esta programación:

- Despertar el interés de los alumnos por la tecnología como una herramienta útil para poder aprender, crear y explorar, favoreciendo la participación en su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar de forma gradual la competencia digital enfocado a un nivel práctico y adaptado a cada etapa, incorporando nuevas formas de comunicación y acceso a los diferentes conocimientos.
- Fomentar el pensamiento computacional, el razonamiento lógico y la resolución de problemas a través de actividades de programación, investigación y robótica educativa.
- Potenciar la creatividad, la imaginación y la motivación del alumnado, promoviendo su autonomía y la confianza en sus propias capacidades.
- Utilizar el juego y las actividades lúdicas como una herramienta habitual de aprendizaje, favoreciendo la exploración, la experimentación y el descubrimiento de forma natural.
- Incentivar el trabajo en grupo, la colaboración y el respeto hacia los demás, así como el uso seguro y responsable de los dispositivos y recursos digitales.
- Impulsar el aprendizaje por proyectos, integrando las TIC y la robótica educativa de manera transversal en distintas áreas del currículo, especialmente en ámbitos STEAM.

CONTENIDOS

1r Ciclo (1º y 2º de Primaria):

- Scratch Jr: Se hará la iniciación a la programación mediante un entorno visual, intuitivo y adaptado a su nivel. El alumnado podrá crear historias, secuencias y pequeños juegos interactivos.
- True True: Actividades orientadas al desarrollo de la lógica, la orientación espacial, la secuenciación y la resolución de retos y desafíos sencillos de manera lúdica.

2º Ciclo (3º y 4º de Primaria):

- Scratch: Familiarización de la programación por bloques a través de proyectos más completos, como animaciones, relatos interactivos o videojuegos sencillos para que puedan experimentar mas con el programa.
- Makey Makey: Introducción a la creación de prototipos y a la interacción entre objetos cotidianos y tecnología, fomentando la experimentación y la creatividad.
- Art2Bit: Propuesta basada en micro:bit para acercar al alumnado a experiencias STEAM de una forma motivadora, combinando programación, diseño y resolución de pequeños retos en esta materia.
- Herramientas ofimáticas básicas: Introducción y uso inicial de Word y PowerPoint para redactar textos, presentar trabajos y mejorar la expresión escrita y visual del alumnado a la hora de preparar trabajos.

3r Ciclo (5º y 6º de Primaria):

- WeDo 2.0: Iniciación a la robótica, mediante el diseño, construcción y programación de modelos que respondan a diferentes estímulos o desafíos a los alumnos.
- Herramientas ofimáticas: Progresión de Word y PowerPoint para redactar documentos y preparar exposiciones con mayor calidad, así como introducción de Excel, y Outlook para organizar información en tablas, realizar cálculos sencillos, y trabajar la comunicación digital guiada.
- Nezha: es una plataforma educativa basada en Makecode de Micro:bit diseñada para aprender programación y electrónica de forma práctica. Se utiliza para crear proyectos interactivos combinando sensores, motores y bloques de código. Profundiza contenidos relacionados con STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) de manera sencilla y visual.

METODOLOGÍA

La metodología para aplicar se basa en los siguientes puntos:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (APB): Los alumnos trabajaran en proyectos que integren las TIC fomentando la propia investigación, desarrollo, creatividad y resolución de problemas que puedan encontrarse.
- Trabajos individuales y grupales: Se favorecerán ambos tipos de dinámicas para que el alumno pueda por sí mismo desarrollar ideas, así como intercambiar con el resto del grupo aprendizajes unos de otros.
- Aprendizaje activo: Se priorizarán propuestas prácticas donde el alumno pueda experimentar y manipular con el fin de que pueda aprender haciendo.
- Secuencia progresiva: Los contenidos y herramientas se irán introduciendo de forma gradual respetando el nivel madurativo y la propia evolución en nivel de competencias que cada ciclo tenga.

14.3.2. PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. FINALIDAD Y JUSTIFICACIÓN

El Plan Digital de Centro será el documento que guíe cómo se va a trabajar la tecnología en el aula durante el curso 2026-2027. Su objetivo es asegurar que los recursos digitales del centro se utilicen de forma coherente, segura, inclusiva y equitativa, siempre en línea con el Proyecto Educativo.

Este Plan surge de la necesidad de sacar mayor partido a los recursos tecnológicos con los que ya cuenta el centro, unificar la forma de trabajar entre el profesorado y garantizar que se cumple la normativa vigente en cuanto a digitalización y protección de datos.

Además, servirá como apoyo para seguir avanzando hacia metodologías más activas, fomentando el aprendizaje competencial, el trabajo en equipo y un uso responsable de la tecnología.

2. MARCO NORMATIVO

El Plan Digital de Centro se ajustará a la normativa vigente, especialmente a:

- Normativa autonómica sobre el uso de dispositivos digitales en centros sostenidos con fondos públicos.
- Reglamento (UE) 2016/679 (RGPD).

- Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Normativa interna del centro y directrices de la titularidad.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos generales

- Mejorar la competencia digital del alumnado en todas las etapas educativas.
- Garantizar un uso pedagógico, seguro y responsable de la tecnología.
- Aprovechar mejor los recursos digitales disponibles en el centro.
- Impulsar metodologías activas apoyadas en herramientas digitales.
- Favorecer la coordinación entre docentes y el trabajo cooperativo.

3.2. Líneas de actuación

- Integrar de forma habitual los espacios digitales del centro en el trabajo diario.
- Desarrollar proyectos STEAM y actividades de experimentación.
- Utilizar la radio escolar como recurso para mejorar la competencia lingüística.
- Favorecer la formación continua del profesorado en competencia digital.
- Garantizar la seguridad digital y la protección de datos.

4. ORGANIZACIÓN

El Plan Digital de Centro se organizará a partir de los siguientes perfiles:

- Responsable del Plan Digital de Centro: se encargará de coordinar el desarrollo, seguimiento y actualización del Plan.
- Coordinación de equipos y espacios digitales: organizará los recursos, los calendarios y las actuaciones.
- Responsable de evidencias y seguimiento: llevará el control del registro documental y la recopilación de evidencias.
- Coordinaciones de etapa: facilitarán la puesta en marcha del Plan en Educación Infantil, Primaria y ESO.

Para desarrollar las distintas líneas del Plan se crearán varios equipos de trabajo:

- Equipo de innovación: encargado de diseñar y aplicar proyectos STEAM y metodologías activas.

- Equipo de formación: detectará necesidades y organizará acciones formativas.
- Equipo de comunicación: se ocupará de la difusión de actividades y la gestión de plataformas.
- Equipo de Aula del Futuro: gestionará los espacios, los recursos y propondrá actividades relacionadas con el trabajo por proyectos y cooperativo.
- Equipo de seguridad: supervisará el cumplimiento de la normativa y la gestión de incidencias.

5. PLAN DE ACTUACIÓN

5.1. Uso de espacios y recursos digitales

La reserva de espacios digitales se realizará mediante calendarios compartidos accesibles para todo el profesorado, garantizando un uso equilibrado.

Frecuencia mínima de uso:

- Aula del Futuro/Robótica: al menos una sesión mensual por grupo.
- Laboratorio: un experimento mensual por grupo.
- Biblioteca: una sesión semanal por grupo.
- Aula de idiomas: una actividad digital mensual.

Estos espacios se utilizarán principalmente para actividades cooperativas, proyectos interdisciplinares y experiencias de aprendizaje práctico.

5.2. Uso de plataformas digitales

El centro utilizará plataformas digitales institucionales tanto para la gestión académica como para el trabajo con el alumnado.

- Se emplearán herramientas para la comunicación con familias y la organización del centro.
- Se usarán entornos virtuales para gestionar tareas y materiales.
- El acceso se realizará mediante cuentas corporativas del centro.
- Su uso será exclusivamente educativo y estará supervisado por el profesorado.

5.3. Proyectos de innovación y STEAM

Se pondrán en marcha proyectos de innovación que integren el uso de la tecnología, fomentando el pensamiento computacional, la experimentación y el aprendizaje basado en proyectos.

Se garantizará la realización de, al menos, una actividad experimental mensual por grupo.

5.4. Radio escolar y comunicación

Se desarrollará un programa de radio escolar con una frecuencia mínima de dos podcasts al mes.

Estos estarán relacionados con contenidos trabajados en el aula, proyectos o fechas señaladas, contribuyendo al desarrollo de la competencia lingüística, digital y social.

6. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS

El centro garantizará el cumplimiento de la normativa en materia de protección de datos y el uso seguro de la tecnología.

- El uso de dispositivos será compartido, supervisado y con finalidad educativa.
- No se permitirá el uso de dispositivos personales del alumnado.
- Las plataformas utilizadas serán seguras y autorizadas.
- El acceso se realizará mediante cuentas institucionales.
- La publicación de imágenes, vídeos o audios requerirá autorización previa.

Además, se aplicarán las medidas necesarias para garantizar la seguridad de la información.

7. GESTIÓN DE INCIDENCIAS

Las incidencias relacionadas con el uso de la tecnología se registrarán en un documento común del centro.

- Se seguirá un protocolo para su comunicación y resolución.
- El equipo correspondiente se encargará de su gestión.
- Se realizará un seguimiento para mejorar el funcionamiento general.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan se revisará de manera continua a través de:

- Indicadores de cumplimiento.
- Registros mensuales de uso de espacios y recursos.
- Recogida de evidencias.

- Evaluación trimestral en los órganos de coordinación.

A partir de estos datos se podrán introducir mejoras y ajustes.

9. RECURSOS

El Plan se llevará a cabo con los recursos materiales, tecnológicos y humanos disponibles en el centro.

Se buscará optimizar su uso mediante una buena organización, coordinación y seguimiento.

14.3.3. TALLER DE ROBÓTICA

La incorporación de la competencia digital y del pensamiento computacional en la escuela es actualmente una necesidad educativa. La robótica, como recurso didáctico, ofrece un entorno de aprendizaje que permite al alumnado acercarse al ámbito científico-tecnológico de manera práctica, manipulativa y motivadora. Su uso facilita que los estudiantes experimenten, prueben, se equivoquen y vuelvan a intentarlo, favoreciendo así un aprendizaje significativo.

Este taller, que se desarrollará durante el curso escolar 2026-2027, contribuirá al desarrollo de habilidades como el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la creatividad o el trabajo en equipo, todas ellas relacionadas con las competencias clave recogidas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

Asimismo, su diseño se ajusta a la normativa vigente en la Comunidad de Madrid:

- Decreto 65/2022, por el que se regula la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Estas disposiciones destacan la importancia de promover metodologías activas que favorezcan la experimentación, la creatividad y el desarrollo de la competencia digital y del pensamiento computacional.

El taller se integra también dentro de las actuaciones del programa Código 4.0 de la Comunidad de Madrid, cuyo objetivo es impulsar el aprendizaje de la programación, la robótica y el pensamiento computacional en los centros educativos. El Colegio Santa María de los Pinos, ubicado en Madrid, dispone de recursos tecnológicos vinculados a este programa, lo que permite adaptar las actividades a las distintas etapas educativas.

Educación Infantil

El taller de robótica educativa se plantea como una propuesta innovadora destinada a acercar al alumnado de Educación Infantil al pensamiento lógico y

computacional de forma lúdica y significativa. Su finalidad es dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas en una sociedad cada vez más digital, respetando los ritmos individuales de aprendizaje y favoreciendo el desarrollo integral de cada alumno.

La robótica se convierte en una potente herramienta motivadora que despierta la curiosidad, fomenta la participación activa y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del juego, la exploración y la experimentación, los niños y niñas se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades esenciales para su futuro personal y académico.

Aprendizajes que se desarrollan

Durante el taller, el alumnado aprenderá a interactuar con distintos recursos tecnológicos, descubriendo de manera progresiva su funcionamiento y utilidad. Mediante la manipulación directa de robots y materiales estructurados, los niños y niñas:

- Exploran el uso de los distintos botones y comandos del robot, comprendiendo la relación causa-efecto.
- Desarrollan nociones espaciales básicas como delante/detrás, arriba/abajo, izquierda/derecha y grande/pequeño.
- Refuerzan el conteo, la identificación de números y su correspondencia con la grafía.
- Reconocen y clasifican colores y formas, estableciendo series sencillas.
- Mejoran su orientación espacial a través del movimiento y la programación básica.
- Amplían y utilizan de forma adecuada el vocabulario específico trabajado en el aula.

Metodología

La metodología del taller se fundamenta en un enfoque activo, manipulativo y experiencial, combinando la exploración libre con el juego dirigido y la experimentación guiada. Se promueve un aprendizaje:

- Significativo, partiendo de la acción y la experiencia directa.
- Por descubrimiento, favoreciendo la curiosidad y la resolución de pequeños retos.
- Activo, en el que el alumnado participa, prueba, se equivoca y vuelve a intentar.
- Cooperativo, fomentando el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la escucha activa.

El aula se concibe como un espacio de investigación donde se valora el error como parte del aprendizaje y se refuerza la autonomía, la creatividad y la confianza en uno mismo.

Evaluación

La evaluación será continua, global y formativa, basada principalmente en la observación directa y sistemática del alumnado durante las actividades. Se tendrán en cuenta aspectos como:

- La participación activa e interés en las propuestas.
- El uso progresivo y adecuado del vocabulario específico.
- La capacidad para resolver retos de forma autónoma o cooperativa.
- El respeto hacia las opiniones y aportaciones de los compañeros.
- La creatividad, la imaginación y la iniciativa personal.
- El grado de autonomía en la realización de las actividades.

Temporalización

El taller se desarrollará a lo largo del curso escolar, con una sesión semanal para cada grupo de Educación Infantil, permitiendo una progresión gradual en la dificultad de las actividades y en el uso de los recursos.

Recursos

Para el desarrollo del taller se utilizarán materiales adaptados a la edad y nivel del alumnado, tales como:

- Robot Next.
- Mosaic Art.
- Construcciones de LEGO.

Estos recursos favorecen el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, el razonamiento lógico, la creatividad y la imaginación, al tiempo que introducen al alumnado en el uso responsable y educativo de la tecnología.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se continúa apostando por el trabajo de la robótica y la competencia digital dentro del horario lectivo, consolidando una línea metodológica que ha demostrado obtener resultados muy positivos en cursos anteriores.

La alta motivación del alumnado, junto con el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo, refuerzan la continuidad de este proyecto.

Asimismo, este plan se ve enriquecido gracias a la incorporación de recursos del programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid, que permite al alumnado acercarse a la programación, la robótica y la tecnología de forma práctica, significativa y adaptada a su edad.

El trabajo en robótica favorece el desarrollo de la competencia digital desde un enfoque activo, creativo y aplicado, preparando al alumnado para los retos del siglo XXI.

METODOLOGÍA

La metodología será activa y basada en el aprendizaje práctico, donde el alumnado se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

El docente actúa como guía, acompañando el proceso, planteando retos y facilitando la experimentación, el ensayo-error y la búsqueda de soluciones.

Se fomentará el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en pequeños grupos, favoreciendo la comunicación, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida.

Además, se plantearán retos y proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

TEMPORALIZACIÓN

Cada grupo contará con dos sesiones semanales de 45 minutos, lo que permite un trabajo continuado y progresivo de la competencia digital y la robótica educativa.

DESARROLLO POR CICLOS

◆ PRIMER CICLO

En los primeros cursos, el alumnado se iniciará en el pensamiento computacional de forma lúdica e intuitiva.

Trabajarán principalmente con tablets utilizando programas como Scratch Junior, así como juegos interactivos en la pizarra digital.

Además, se introducirán robots educativos como KUBO y True True, que permiten trabajar la programación sin necesidad de pantalla, a través de secuencias, direcciones y resolución de pequeños retos.

Estas herramientas favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, la orientación espacial y la comprensión de instrucciones básicas.

◆ SEGUNDO CICLO

En este ciclo, el alumnado combinará el uso de tablets con ordenadores, ampliando sus competencias digitales.

Se trabajará con Scratch, iniciándose en la programación por bloques de forma más estructurada.

Asimismo, se utilizarán herramientas digitales como Word, Paint, Canva o PowerPoint, favoreciendo la creación de contenidos digitales propios.

Se continuará el trabajo con robótica mediante dispositivos como True True, planteando retos más complejos que impliquen secuencias, toma de decisiones y resolución de problemas.

◆ TERCER CICLO

En los cursos superiores, el alumnado profundizará en la programación y la robótica educativa.

Se trabajará con Scratch a un nivel más avanzado, desarrollando proyectos propios.

Además, se incorporará el uso de Lego WeDo 2.0, permitiendo la construcción y programación de modelos robóticos, integrando conceptos de ingeniería básica.

Asimismo, se introducirá el uso de la impresora 3D, acercando al alumnado al diseño y creación de objetos, fomentando la creatividad, la planificación y la comprensión del proceso tecnológico completo (diseño-producción).

INTEGRACIÓN CÓDIGO ESCUELA 4.0

Se incorporarán de manera progresiva los materiales, recursos y formaciones vinculados al programa Código Escuela 4.0, lo que permitirá enriquecer las actividades propuestas y actualizar la práctica docente.

Este programa facilita el acceso a nuevas herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras, consolidando un aprendizaje digital significativo y adaptado al contexto educativo actual.

PROYECTOS STEAM

Se continuará trabajando mediante proyectos STEAM, en los que el alumnado desarrollará retos que integren diferentes áreas del conocimiento.

A través de estos proyectos, los alumnos no solo aprenderán a programar o utilizar herramientas digitales, sino que aplicarán estos conocimientos para resolver problemas reales, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Secundaria, la robótica y la programación permitirán consolidar el pensamiento computacional mediante herramientas más avanzadas. El alumnado trabajará con placas programables, lenguajes de programación y proyectos de electrónica que favorecerán la autonomía, la creatividad y la aplicación práctica de los contenidos tecnológicos.

OBJETIVOS

- Profundizar en la programación mediante lenguajes y entornos avanzados.
- Diseñar y desarrollar proyectos tecnológicos completos.
- Comprender principios básicos de electrónica y computación.
- Fomentar la autonomía, la creatividad y el trabajo cooperativo.

CONTENIDOS

- Programación con Micro:bit y Arduino.
- Creación de animaciones y juegos con Scratch.
- Proyectos de electrónica con Electrolab.
- Desarrollo de aplicaciones móviles con App Inventor.
- Introducción a la programación textual con Python.

METODOLOGÍA

El taller se basará en proyectos prácticos en los que el alumnado deberá diseñar, construir y programar soluciones tecnológicas. Se fomentará la experimentación, el análisis de errores y la mejora continua.

TEMPORALIZACIÓN

Durante el curso escolar 2026-2027, las actividades se desarrollarán de forma puntual a lo largo del curso, integradas principalmente en las materias de Tecnología y ámbitos afines

RECURSOS

En Secundaria, el taller empleará recursos más avanzados que permitirán profundizar en la programación y la computación:

- Micro:bit: placa programable para proyectos de computación física.
- Arduino: plataforma de hardware libre para aprender electrónica y programación.
- Scratch: entorno de programación visual para crear animaciones, simulaciones y juegos.
- Electrolab: maletín programable que combina electrónica y programación.
- App Inventor: herramienta para desarrollar aplicaciones móviles mediante programación por bloques.
- Python: lenguaje de programación textual para introducir conceptos más avanzados.

- Equipamiento tecnológico del centro (ordenadores, kits electrónicos, sensores, cables, etc.).

EVALUACIÓN

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- Participación y actitud en el taller.
- Desarrollo y presentación de proyectos.
- Capacidad para resolver problemas técnicos.
- Trabajo cooperativo y responsabilidad en las tareas.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia digital (CD): uso responsable y creativo de herramientas tecnológicas, programación y manejo de dispositivos. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM): resolución de problemas, pensamiento lógico y comprensión de procesos tecnológicos.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): autonomía, gestión del error, perseverancia y trabajo cooperativo.
- Competencia en comunicación lingüística (CCL): explicación de procesos, presentación de proyectos y comunicación en equipo.
- Competencia emprendedora (CE): creatividad, iniciativa y diseño de soluciones tecnológicas.

14.3.4. PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0

Durante el presente curso escolar, el centro continúa con el programa Código Escuela 4.0, iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en colaboración con las Comunidades Autónomas y desarrollada en la Comunidad de Madrid a través de EducaMadrid. Este programa tiene como finalidad impulsar el desarrollo del pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa en las diferentes etapas del sistema educativo, contribuyendo al desarrollo de la Competencia Digital del alumnado, en coherencia con los principios establecidos en la LOMLOE.

La implantación de este programa se ajusta con el marco competencial del currículo vigente, especialmente con el desarrollo de la Competencia Digital y con el enfoque de aprendizaje basado en la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la creatividad. Asimismo, favorece el trabajo interdisciplinar y el uso de metodologías activas que promueven la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

El programa pretende garantizar que todo el alumnado tenga acceso a experiencias educativas relacionadas con la programación, la robótica y la tecnología, contribuyendo a reducir la brecha digital y fomentar la igualdad de oportunidades.

Entre los objetivos principales del programa destacan:

- Desarrollar el pensamiento computacional mediante actividades de análisis, secuenciación, lógica y resolución de problemas.
- Fomentar la creatividad, la innovación y el aprendizaje activo a través del diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos.
- Promover el uso responsable y crítico de la tecnología, en línea con el desarrollo de la Competencia Digital del alumnado.
- Favorecer la igualdad de acceso a los recursos tecnológicos, contribuyendo a la reducción de la brecha digital.
- Preparar al alumnado para afrontar los retos de una sociedad cada vez más digitalizada.

Se espera que, al finalizar su participación en el programa, el alumnado haya adquirido conocimientos básicos de programación y robótica, así como habilidades relacionadas con la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la adaptación al cambio tecnológico.

1. Integración curricular

La implementación del programa Código Escuela 4.0 se realizará de forma progresiva e integrada en el currículo del centro, contribuyendo al desarrollo de las competencias clave establecidas en la LOMLOE, especialmente la Competencia Digital, pero también otras como la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEAM), la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender y la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales.

Las actividades relacionadas con la programación y la robótica se integrarán principalmente en áreas como Matemáticas, Conocimiento del Medio, Tecnología, Digitalización y Robótica, así como en proyectos interdisciplinarios que fomenten el aprendizaje basado en proyectos, la experimentación y la resolución de retos.

El enfoque metodológico estará basado en metodologías activas, promoviendo el aprendizaje manipulativo, el trabajo cooperativo y la creación de proyectos tecnológicos que permitan al alumnado aplicar de manera práctica los contenidos trabajados.

2. Formación del profesorado

Para garantizar una adecuada implementación del programa, el profesorado del centro participará en acciones formativas orientadas al desarrollo del pensamiento computacional y la programación educativa, en coordinación con las propuestas formativas de la Comunidad de Madrid.

Estas acciones podrán incluir:

- Formación específica ofrecida a través de EducaMadrid y de los planes de formación del profesorado de la Comunidad de Madrid.
- Participación en seminarios o grupos de trabajo internos orientados a la integración de la programación y la robótica en el aula.
- Actividades de formación entre iguales dentro del propio centro para compartir buenas prácticas y experiencias educativas.

El objetivo es dotar al profesorado de las herramientas pedagógicas y tecnológicas necesarias para integrar de forma efectiva el pensamiento computacional en las prácticas educativas del centro.

3. Recursos didácticos

El desarrollo del programa se apoyará en diferentes recursos tecnológicos y materiales didácticos que permitirán trabajar la programación, la robótica educativa y la computación física de forma progresiva y adaptada a cada etapa.

Entre los recursos utilizados se incluyen:

- Kits de robótica educativa.
- Dispositivos de computación física.
- Plataformas de programación visual y textual.
- Recursos digitales y materiales educativos proporcionados por EducaMadrid dentro del marco del programa Código Escuela 4.0.

Estos recursos permitirán al alumnado desarrollar actividades de programación por bloques, diseño de algoritmos, robótica educativa, electrónica básica y creación de aplicaciones, favoreciendo un aprendizaje práctico y significativo.

4. Desarrollo por etapas educativas

La implementación del programa se adaptará a las características evolutivas del alumnado en cada etapa educativa, introduciendo progresivamente herramientas y contenidos de mayor complejidad.

Educación Infantil

En Educación Infantil se iniciará al alumnado en el pensamiento computacional mediante actividades lúdicas y manipulativas orientadas al desarrollo de la lógica, la secuenciación y la orientación espacial.

Para ello se utilizarán recursos como:

- **Tale-Bot**, que permite trabajar secuencias y órdenes básicas mediante programación sencilla.

- **LEGO STEAM Park**, que favorece la experimentación, la construcción y el desarrollo de habilidades relacionadas con la ingeniería y la resolución de problemas.

Educación Primaria

En Educación Primaria se desarrollarán progresivamente las competencias relacionadas con el pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa, adaptando las herramientas y actividades al nivel madurativo del alumnado. A través de metodologías activas y del aprendizaje basado en proyectos, el alumnado trabajará la lógica, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo cooperativo, integrando la tecnología como una herramienta de aprendizaje.

Primer ciclo (1.º y 2.º de Primaria):

- **True True:** robot educativo diseñado para introducir al alumnado en los primeros conceptos de programación y pensamiento computacional de forma sencilla y visual. Permite trabajar mediante botones y tarjetas de programación la secuenciación de instrucciones, la orientación espacial y la resolución de pequeños retos. Su uso favorece el aprendizaje manipulativo y el trabajo cooperativo en el aula. Además, permite desarrollar habilidades básicas de lógica y planificación en edades tempranas.
- **Kubo:** robot educativo que introduce al alumnado en la programación sin pantallas mediante piezas físicas llamadas *TagTiles*. Los estudiantes crean secuencias de instrucciones que el robot interpreta y ejecuta sobre un tablero. Permite trabajar la lógica, la secuenciación y la resolución de problemas de forma manipulativa. Favorece el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento computacional desde edades tempranas.

Segundo ciclo (3.º y 4.º de Primaria):

- **ScratchJr:** entorno de programación visual que permite al alumnado crear historias interactivas, animaciones y pequeños juegos mediante bloques de programación. Facilita la comprensión de conceptos básicos como secuencias, eventos y movimiento. Su uso fomenta la creatividad, la narrativa digital y la expresión artística. Además, introduce de forma sencilla el pensamiento computacional.
- **Art2Bit:** herramienta educativa que combina programación y arte digital a través de actividades de diseño visual. Permite crear imágenes y animaciones utilizando bloques de código de forma sencilla. Favorece el desarrollo del pensamiento computacional y la creatividad del alumnado. También permite trabajar contenidos relacionados con matemáticas, patrones y tecnología.

Tercer ciclo (5.º y 6.º de Primaria):

- **LEGO WeDo:** kit de robótica educativa que combina construcción con piezas LEGO, sensores y programación por bloques. Permite diseñar y programar modelos que interactúan con su entorno. Introduce conceptos básicos de ingeniería, robótica y resolución de problemas. Favorece el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo.
- **Nezha:** sistema de robótica educativa basado en microcontroladores, sensores y motores programables. Permite crear proyectos tecnológicos que integran programación y electrónica básica. Facilita la comprensión del funcionamiento de los dispositivos tecnológicos. Favorece el desarrollo del pensamiento computacional y la experimentación tecnológica.

Educación Secundaria

En Educación Secundaria se consolidará el desarrollo del pensamiento computacional mediante el uso de herramientas de programación y computación física de mayor complejidad.

Se trabajará con recursos como:

- **Micro.bit:** placa programable que permite desarrollar proyectos de computación física.
- **Arduino:** plataforma de hardware libre para el aprendizaje de electrónica y programación.
- **Scratch:** entorno de programación visual que permite crear historias interactivas, animaciones y juegos.
- **Electrolab:** maletín programable que permite crear proyectos paso a paso combinando programación y electrónica.
- **App Inventor:** entorno de programación por bloques orientado al desarrollo de aplicaciones móviles.
- **Python:** lenguaje de programación textual que permite introducir al alumnado en conceptos más avanzados de programación.

Estas herramientas facilitarán el desarrollo de proyectos tecnológicos interdisciplinarios, promoviendo el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

En definitiva, la participación del centro en el programa Código Escuela 4.0 supone un paso significativo en la consolidación de una educación digital de calidad, alineada con los principios de la LOMLOE y orientada al desarrollo integral del alumnado en una sociedad cada vez más digitalizada.

14.3.5. PROYECTO DE AJEDREZ

EDUCACIÓN INFANTIL

El Taller de Ajedrez en la etapa de Educación Infantil se planteará como una propuesta didáctica orientada al desarrollo integral de los alumnos, lo cual favorecerá la estimulación de capacidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego estructurado.

Consideramos que el ajedrez constituye un recurso pedagógico de gran valor por su carácter transversal, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la atención sostenida, la memoria operativa, la planificación y la toma de decisiones. Asimismo, favorece la interiorización de normas, el respeto por los turnos, el control de impulsos y la gestión emocional ante situaciones de éxito o frustración.

Por todo ello, el ajedrez lo integraremos, lo mismo que en cursos anteriores, como una herramienta educativa que potenciará procesos de razonamiento, anticipación y resolución de problemas, siempre adaptándolos al nivel evolutivo de los alumnos.

OBJETIVOS

Los objetivos del taller de ajedrez que vamos a trabajar relacionados con las tres áreas de currículo serán:

a. Crecimiento en Armonía

- Desarrollar la coordinación óculo-manual mediante la manipulación precisa de las piezas.
- Mejorar el control postural y la motricidad fina en actividades de colocación y desplazamiento de piezas.
- Aprender a respetar turnos y normas básicas durante el juego compartido.
- Desarrollar la capacidad de espera y el control progresivo de la impulsividad.
- Gestionar emociones vinculadas al juego (alegría, frustración, sorpresa), aceptando tanto el éxito como el error.
- Reforzar la autoestima al superar pequeños retos adaptados a su nivel.
- Fomentar actitudes de respeto, cooperación y ayuda mutua en las dinámicas grupales.
- Iniciarse en la resolución dialogada de pequeños conflictos surgidos durante el juego.

b. Descubrimiento y Exploración del Entorno

- Reconocer el tablero como un espacio organizado, identificando filas, columnas y alternancia de colores.
- Desarrollar la orientación espacial utilizando nociones como arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda.
- Identificar y nombrar algunas piezas del ajedrez (peón, torre, alfil y caballo), reconociendo sus características básicas.
- Iniciarse en el movimiento elemental de determinadas piezas mediante la experimentación.
- Realizar actividades de clasificación, seriación y comparación utilizando piezas y casillas.
- Estimular el pensamiento lógico a través de pequeños retos y situaciones lúdicas estructuradas.
- Desarrollar la capacidad de anticipar consecuencias sencillas antes de realizar un movimiento.
- Potenciar la atención sostenida y la memoria visual mediante juegos de observación.

c. Comunicación y Representación de la Realidad

- Ampliar el vocabulario específico relacionado con el ajedrez (tablero, casilla, pieza, turno, mover, capturar).
- Escuchar y comprender consignas orales sencillas para la realización de movimientos.
- Expresar verbalmente las acciones realizadas y explicar de forma básica sus decisiones.
- Participar activamente en intercambios orales respetando el turno de palabra.
- Estimular la creatividad a través de la invención de historias y dramatizaciones con las piezas.
- Representar gráficamente el tablero o las piezas mediante actividades plásticas relacionadas.

CONTENIDOS

3 AÑOS

En el aula de 3 años, se priorizará la exploración manipulativa y el descubrimiento del material, trabajando:

- Exploración libre del tablero como espacio de juego, permitiendo tocarlo, observar y desplazarse sobre él (si se utiliza tablero gigante).

- Identificación visual de los colores blancos y negro a través de actividades lúdicas y de asociación.
- Manipulación libre de las piezas para reconocer sus formas, tamaños y diferencias.
- Clasificación sencilla de las piezas por color o tamaño mediante juegos dirigidos.
- Iniciación a nociones espaciales muy básicas (arriba/abajo, dentro/fuera) mediante el movimiento corporal y la colocación de piezas.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual al coger, colocar y desplazar piezas grandes.
- Familiarización con algunas palabras clave del ajedrez (rey, reina, torre, caballo, peón) a través de canciones, cuentos o dramatizaciones.
- Escucha y seguimiento de consignas muy breves y claras.
- Iniciación al respeto del turno mediante juegos cortos y estructurados.

4 AÑOS

En el aula de 4 años mantendremos el enfoque lúdico y manipulativo, pero se comenzará a introducir una mayor intencionalidad en el aprendizaje, favoreciendo pequeños retos guiados y la comprensión inicial de normas sencillas. Por lo tanto, los contenidos que se trabajarán serán:

- Reconocimiento del tablero como espacio organizado de juego, diferenciando sus casillas y colores.
- Identificación y nombramiento de las principales piezas (rey, reina, torre, caballo y peón).
- Clasificación de piezas atendiendo a diferentes criterios (color, tamaño, forma).
- Consolidación de nociones espaciales básicas (arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos) aplicadas al tablero.
- Iniciación al movimiento básico del peón (avanzar hacia delante una casilla) mediante juegos dirigidos.
- Experimentación guiada del movimiento recto de la torre a través de dinámicas sencillas.
- Seguimiento de consignas orales de mayor complejidad (dos indicaciones consecutivas).
- Desarrollo de la atención y la memoria visual mediante juegos de observación (¿qué pieza falta?, ¿dónde estaba?).
- Mejora de la coordinación óculo-manual en la colocación precisa de las piezas.

- Respeto por turnos y normas básicas del juego compartido.
- Identificación y expresión de emociones que surgen durante la actividad.

5 AÑOS

En el aula de 5 años mantendremos el enfoque lúdico, pero se incorporará una mayor estructuración del aprendizaje, favoreciendo la comprensión progresiva de las normas y el desarrollo del pensamiento estratégico inicial. Los contenidos que se van a trabajar son:

- Comprensión del tablero como espacio organizado en filas y columnas, identificando la alternancia de colores.
- Reconocimiento, nombramiento y diferenciación de las principales piezas (rey, reina, torre, alfil, caballo y peón).
- Consolidación de nociones espaciales (delante/detrás, derecha/izquierda, diagonal, línea recta) aplicadas al movimiento de las piezas.
- Iniciación al movimiento básico del peón, la torre, el alfil y el caballo mediante actividades guiadas.
- Comprensión sencilla del objetivo del juego (proteger al rey).
- Realización de mini-partidas adaptadas con pocas piezas.
- Seguimiento de consignas orales más complejas y secuenciadas.
- Desarrollo de la anticipación básica ("si muevo aquí, ¿qué puede ocurrir?").
- Fortalecimiento de la atención sostenida y la memoria visual.
- Respeto por las normas, los turnos y el compañero de juego.
- Aceptación progresiva del error como parte del aprendizaje.
- Gestión adecuada de emociones asociadas a ganar o perder.

METODOLOGÍA

En el desarrollo del taller de ajedrez se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- Aprendizaje significativo.
- Carácter globalizador. El ajedrez se concibe como un recurso transversal que permite trabajar contenidos vinculados al área lógico-matemática, lingüística y socioemocional.
- Juego como eje vertebrador. El juego constituye el eje central del aprendizaje, favoreciendo la motivación y la implicación activa del alumnado.
- Atención individualizada.

· Enfoque activo y participativo. El alumnado es protagonista de su proceso de aprendizaje, experimentando, manipulando y tomando decisiones acordes a su nivel madurativo.

Las sesiones seguirán una estructura tipo:

1. Actividad inicial de motivación (cuento, recurso audiovisual o dinámica breve).
2. Presentación del contenido a trabajar.
3. Aplicación práctica mediante actividades manipulativas y juegos guiados.

Las actividades se adaptarán al ritmo de aprendizaje individual, garantizando la inclusión y la atención a la diversidad.

Los agrupamientos serán flexibles (individual, parejas, pequeño grupo o gran grupo), en función de la naturaleza de la actividad propuesta.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde hace varios años, el Centro ha apostado por la integración del ajedrez en la etapa de Educación Primaria. Esta decisión no es casual, sino que responde a la firme convicción de que esta disciplina constituye un catalizador del desarrollo integral. Tras años de implementación, la experiencia docente confirma que el ajedrez actúa como un laboratorio del pensamiento, donde el alumnado experimenta de forma lúdica con la toma de decisiones y la responsabilidad.

En este sentido, el proyecto se aleja de una visión puramente competitiva para entender el ajedrez como una herramienta de aprendizaje transversal. El objetivo trasciende el tablero: buscamos potenciar la inteligencia emocional, la atención selectiva y la tolerancia a la frustración. Al integrar el juego en el aula, facilitamos que los alumnos "aprendan a aprender", desarrollando una autonomía y una capacidad de reflexión que son transferibles a cualquier otra área del currículo, especialmente a las Matemáticas y a la Lengua.

1.1. Objetivos Estratégicos de la Etapa

A lo largo de la Educación Primaria, la intervención se orienta hacia la consecución de los siguientes hitos:

- Desarrollo Cognitivo: Fortalecer la memoria operativa, la concentración prolongada y el pensamiento lógico-matemático.
- Competencia Espacial: Adquirir una visión tridimensional y estratégica de la realidad, permitiendo la resolución de problemas complejos.
- Habilidades Intrapersonales: Fomentar el autoconocimiento, la autoestima a través del "sentido de logro" y la resiliencia ante el error.

- Habilidades Interpersonales: Promover la empatía, el respeto por las normas y el reconocimiento del rival como un compañero de aprendizaje.
- Pensamiento Crítico y Creativo: Estimular la búsqueda de soluciones alternativas y la reflexión antes de la ejecución de una acción.

2. MARCO METODOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El enfoque metodológico del proyecto es activo, participativo y centrado en el alumno. Entendemos que el conocimiento no se transmite de forma unidireccional, sino que se construye a través de la práctica y la interacción.

2.1. Modelos de Aprendizaje

- Aprendizaje por Descubrimiento: Se plantean retos en el tablero para que el alumnado, mediante el ensayo y error, deduzca las reglas y las mejores estrategias. Esto garantiza un aprendizaje más duradero y significativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Se presentan situaciones reales de juego (diagramas) donde los alumnos deben colaborar para encontrar la salida más eficiente, fomentando el trabajo en equipo.
- Gamificación y Lúdica: Aunque el rigor es fundamental, el componente del juego asegura una alta motivación extrínseca e intrínseca, permitiendo que el esfuerzo intelectual se perciba como una actividad gratificante.

2.2. Agrupamientos Flexibles

La organización del espacio y los grupos varía según la actividad:

- Gran Grupo: Para explicaciones teóricas en la pizarra digital o el tablero mural imantado.
- Parejas y Grupos Reducidos: Para la práctica del juego, permitiendo un aprendizaje entre pares (tutoría entre iguales).
- Trabajo Individual: Para la resolución de cuadernillos y problemas de táctica personalizados.

3. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación en este proyecto se concibe como un proceso formativo y regulador. No se evalúa únicamente el resultado de las partidas, sino el progreso individual y la adquisición de competencias sociales.

3.1. Evaluación inicial y continuada

1. Evaluación Inicial (Diagnóstica): Realizada al comienzo del curso para detectar los conocimientos previos del alumnado y ajustar la programación a su nivel real.
2. Evaluación Continua: Se lleva a cabo mediante la observación directa y sistemática en el aula. El docente registra no solo la pericia técnica, sino también el comportamiento, el respeto a las reglas y la capacidad de análisis.

3.2. Criterios y Estándares de Aprendizaje (Ejemplo de Progresión)

Los criterios se desglosan en indicadores alcanzables que van desde la simple identificación de elementos en los primeros cursos (1º y 2º) hasta la capacidad de gestionar torneos, anotar partidas con rigor algebraico y comprender el contexto histórico del ajedrez en los cursos superiores (5º y 6º).

4. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para garantizar la excelencia en la impartición del proyecto, se movilizan los siguientes recursos:

- Recursos Materiales: Sets de ajedrez, mobiliario ergonómico adecuado a la edad, y un tablero mural gigante para demostraciones colectivas.
- Recursos Tecnológicos: Uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI).
- Recursos Espaciales: Aulas ordinarias para la práctica regular y la sala de informática para el uso de plataformas de ajedrez online y programas de entrenamiento.

14.3.6. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

EDUCACIÓN INFANTIL

A lo largo del curso escolar, el centro continúa apostando por la educación ambiental como un eje fundamental en todas las etapas educativas, en consonancia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Desde Educación Infantil, este proyecto busca iniciar al alumnado en valores de sostenibilidad, fomentando actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno.

A través de experiencias cercanas y significativas, los niños y niñas comprenderán que sus acciones cotidianas tienen un impacto directo en el planeta, desarrollando hábitos responsables que contribuyen a un futuro más justo y sostenible. El proyecto promueve una conciencia ecológica temprana, alineada principalmente con los ODS 12 (Producción y consumo responsables), ODS 13 (Acción por el clima) y ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres).

En Educación Infantil, este taller se desarrolla de forma transversal y globalizada, integrándose en las tres áreas del currículo y conectando los aprendizajes con la vida diaria del aula.

Objetivos

- Iniciarse en el conocimiento de algunos problemas medioambientales, adaptados a su nivel, relacionados con los ODS.
- Valorar los elementos del entorno natural y social, reconociendo su importancia para la vida.
- Explorar el entorno inmediato desarrollando actitudes de cuidado y respeto.
- Diferenciar acciones cotidianas que favorecen la sostenibilidad del planeta de aquellas que lo perjudican.
- Desarrollar hábitos relacionados con la reducción, reutilización y reciclaje (ODS 12).
- Adoptar comportamientos responsables para el cuidado del medio ambiente (ODS 13).
- Respetar y cuidar plantas y seres vivos del entorno (ODS 15).
- Participar en la creación y cumplimiento de normas de aula destinadas al cuidado del entorno.
- Expresarse oralmente utilizando un vocabulario progresivamente más rico y adecuado.
- Potenciar la creatividad mediante creaciones artísticas con materiales reciclados.
- Fomentar el trabajo cooperativo, la escucha activa y la participación en las actividades propuestas.

Contenidos

- Educación ambiental y sostenibilidad.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible adaptados a Educación Infantil.
- La regla de las 3R como herramienta de cuidado del planeta.
- Clasificación y reciclaje de residuos.
- Cuidado de plantas y seres vivos.
- Conductas responsables y no responsables con el medio ambiente.
- Entorno natural y social cercano.

Metodología

La metodología se basa en un enfoque activo, vivencial y globalizado, alineado con los principios de la Agenda 2030. Partiendo del entorno cercano y de los intereses del alumnado, se promueven aprendizajes significativos a través de la observación, la experimentación y el juego.

El juego es el eje vertebrador de las propuestas didácticas, favoreciendo la interacción, la comunicación y el aprendizaje cooperativo. Las actividades se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo que todos los niños y niñas participen activamente en la construcción de hábitos sostenibles desde edades tempranas.

Temporalización

El proyecto se desarrollará a lo largo del curso escolar, con una sesión semanal específica, reforzándose especialmente en la unidad didáctica relacionada con animales y plantas, así como en las rutinas diarias del aula.

Recursos

- Cuentos y álbumes ilustrados relacionados con la sostenibilidad y los ODS.
- Material audiovisual adaptado a la edad.
- Material reciclado para talleres y creaciones artísticas.
- Juegos manipulativos y de clasificación.
- Recursos del entorno cercano (plantas, huerto escolar, patio, aula).

EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante el curso se llevará a cabo un proyecto de educación ambiental con el objetivo de trabajar el cuidado del entorno de forma cercana y práctica. La idea es que el alumnado vaya tomando conciencia, poco a poco, de la importancia de respetar y proteger el medio ambiente.

Hoy en día los problemas ambientales están muy presentes, por lo que resulta necesario que los niños entiendan que sus acciones tienen consecuencias. A través de este proyecto se pretende que vean esa relación y que vayan adquiriendo hábitos más responsables en su día a día.

Además, se buscará que participen de manera activa en las actividades, fomentando el trabajo en grupo, la reflexión y la toma de pequeñas decisiones relacionadas con el cuidado del entorno.

Objetivos

- Fomentar el respeto por el medio ambiente.
- Desarrollar hábitos responsables en el uso de recursos.
- Acercar al alumnado a prácticas sostenibles en su vida diaria.

- Conocer aspectos básicos del entorno natural.
- Participar en actividades relacionadas con el cuidado del entorno.

Metodología

Se partirá de situaciones cercanas al alumnado, utilizando actividades prácticas que faciliten un aprendizaje significativo.

Se combinarán propuestas individuales y en grupo, favoreciendo la participación y la colaboración entre compañeros. El juego, la experimentación y la observación tendrán un papel importante, especialmente en los cursos iniciales.

También se intentará relacionar este proyecto con diferentes áreas para que el aprendizaje tenga un enfoque más global.

Temporalización

El proyecto se desarrollará a lo largo de todo el curso, integrándose en distintas unidades didácticas, especialmente en aquellas relacionadas con el cuidado del entorno.

Recursos

- Materiales del aula y elaborados por el profesorado.
- Fichas y actividades manipulativas.
- Vídeos, cuentos y recursos digitales.
- Material reutilizable para actividades prácticas.
- Herramientas digitales del centro.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la etapa de Educación Secundaria, el proyecto medioambiental se concibe como una continuación y profundización del trabajo iniciado en etapas anteriores, adaptándose al nivel de madurez del alumnado y favoreciendo una comprensión más crítica, reflexiva y comprometida con los retos ambientales actuales. En este sentido, se pretende no solo sensibilizar, sino también capacitar al alumnado para analizar problemáticas medioambientales y participar activamente en la búsqueda de soluciones sostenibles.

A lo largo del curso, la educación ambiental se trabajará de manera **transversal en todas las materias**, integrándose en el desarrollo habitual de las programaciones didácticas. No obstante, tendrá un mayor peso en las asignaturas del ámbito científico (Biología y Geología, Física y Química, Bio-Prácticas o Tecnología), especialmente en aquellas unidades relacionadas con los ecosistemas, el cambio climático, la energía o la sostenibilidad. Asimismo, desde otras áreas como Geografía e Historia, Lengua Castellana o Educación Plástica, se contribuirá al desarrollo de la conciencia ambiental desde diferentes perspectivas (social, comunicativa, cultural y artística).

El enfoque metodológico será **activo, participativo e interdisciplinar**, promoviendo el aprendizaje significativo a través de la investigación, la experimentación y el trabajo cooperativo. Se fomentará que el alumnado adopte un papel protagonista en su propio aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables. Todo ello desde un **enfoque competencial**, que contribuye al desarrollo de diversas competencias en coherencia con el currículo de la Comunidad de Madrid.

OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de los principales problemas medioambientales actuales, tanto a nivel local como global.
- Analizar las causas y consecuencias de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Fomentar actitudes responsables y comprometidas con la sostenibilidad.
- Desarrollar hábitos de consumo responsable y respeto por los recursos naturales.
- Promover la participación activa en iniciativas de mejora del entorno.
- Potenciar el pensamiento crítico ante situaciones relacionadas con el medio ambiente.
- Conocer y aplicar la regla de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) en la vida cotidiana.
- Favorecer el trabajo cooperativo y la implicación en proyectos comunes.

CONTENIDOS

- Problemáticas medioambientales globales: cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad.
- Desarrollo sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Gestión de residuos y economía circular.
- Consumo responsable y uso eficiente de los recursos.
- Energías renovables y no renovables.
- Conservación de ecosistemas y biodiversidad.
- Impacto de la actividad humana en el entorno.

METODOLOGÍA

El desarrollo del proyecto se llevará a cabo mediante una metodología dinámica, colaborativa y variada, combinando diferentes estrategias didácticas que favorezcan la implicación del alumnado. A lo largo del curso, se llevarán a cabo diversas actividades interactivas, tanto dentro como fuera del aula, que

permitirán a los estudiantes vivir de manera práctica y experiencial los conceptos aprendidos. Entre ellas, podemos destacar:

- **Talleres de aula**, en los que se trabajarán contenidos específicos a través de actividades prácticas y reflexivas.
- **Experimentos y actividades prácticas**, especialmente en el ámbito científico, que permitan comprender fenómenos relacionados con el medio ambiente. Entre ellas se incluyen la realización de maquetas con materiales reciclados, la elaboración de papel reciclado, así como pequeñas investigaciones o simulaciones sobre aspectos como el efecto invernadero o la contaminación.
- **Aprendizaje basado en proyectos**, promoviendo investigaciones sobre problemáticas reales y propuestas de mejora.
- **Salidas y actividades complementarias**, como visitas a espacios naturales o plantas de reciclaje.
- **Lectura y análisis de noticias y textos de actualidad**, que permitan al alumnado conectar los contenidos trabajados con la realidad, fomentando el debate y la reflexión crítica sobre temas ambientales.
- **Campañas de concienciación**, diseñadas y desarrolladas por el propio alumnado sobre problemáticas actuales como los **microplásticos**, el consumo excesivo, el desperdicio alimentario, el uso responsable del agua o la contaminación atmosférica.

Además, se impulsarán iniciativas a nivel de centro, como campañas de reciclaje, reducción de residuos, cuidado de espacios comunes o participación en días internacionales relacionados con el medio ambiente.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto medioambiental se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar, integrándose en las diferentes materias y actividades del centro. Se trabajará de forma más específica en aquellas unidades didácticas relacionadas con los contenidos medioambientales del área científica, sin perjuicio de su tratamiento puntual y transversal durante todo el año dentro de otras asignaturas para asegurar una educación interdisciplinar.

RECURSOS

- Material didáctico específico de las distintas materias. Cómo fichas, noticias de actualidad o recursos digitales relacionados con el medio ambiente.
- Material de laboratorio para la realización de experimentos.
- Recursos del entorno (espacios naturales, instalaciones locales, etc.).
- Material reciclado para actividades prácticas y proyectos de reutilización creativa.

- Material digital como vídeos educativos o documentales sobre temas medioambientales como el cambio climático, biodiversidad y sostenibilidad.

En definitiva, se pretende que el alumnado de Educación Secundaria no solo adquiera conocimientos, sino que desarrolle una conciencia crítica, responsable y comprometida, que le permita convertirse en ciudadanos activos, respetuosos con el entorno y capaces de tomar decisiones sostenibles. De este modo, se contribuye a formar personas íntegras, implicadas en la mejora de la sociedad y comprometidas con el cuidado del planeta, garantizando un futuro más justo y sostenible para las próximas generaciones.

14.3.7. PROYECTO DE CENTRO STEAM: “Nuestro planeta, Nuestro futuro”

Introducción

El cambio climático continúa siendo uno de los mayores retos a nivel mundial, afectando no solo al medio ambiente, sino también al desarrollo social y económico. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta fundamental para formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sostenibilidad.

Durante el presente curso se da continuidad al proyecto STEAM “Nuestro planeta, nuestro futuro”, iniciado el curso anterior como propuesta de centro. Este segundo año se orienta a consolidar los aprendizajes adquiridos, profundizar en el análisis de los problemas medioambientales y avanzar hacia la acción, promoviendo la implicación activa del alumnado en la mejora de su entorno cercano.

El proyecto mantiene su enfoque interdisciplinar, integrando las áreas de ciencia, tecnología, arte y matemáticas, y fomentando experiencias de aprendizaje significativas que permitan al alumnado comprender los desafíos ambientales actuales y participar en la construcción de un futuro más sostenible.

Objetivos Generales

- Afianzar la conciencia ambiental del alumnado, profundizando en el conocimiento del cambio climático y sus consecuencias.
- Consolidar el enfoque STEAM mediante propuestas interdisciplinares que conecten teoría y práctica.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico y la toma de decisiones responsables ante problemáticas ambientales.
- Promover actitudes activas y participativas en la conservación del entorno.

- Fomentar la investigación, el uso de datos y la experimentación como herramientas para comprender la realidad ambiental.
- Impulsar la implicación del alumnado en acciones concretas de mejora dentro del entorno escolar y local.

Metodología y Enfoque Didáctico

Se continuará trabajando mediante metodologías activas centradas en el alumnado, reforzando aquellas estrategias que han demostrado ser eficaces en el curso anterior:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** desarrollo de propuestas reales con impacto en el entorno. Trabajando en iniciativas ambientales que relacionen el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas.
- **Aprendizaje-servicio (ApS):** incorporación de acciones que repercutan positivamente en la comunidad, como campañas de concienciación o reciclaje.
- **Indagación científica:** formulación de hipótesis, experimentación y análisis de resultados. Se fomentará la experimentación, así como el uso de herramientas digitales para el análisis de diversos datos relacionados con el tema.
- **Trabajo cooperativo:** organización del alumnado en equipos con roles definidos para abordar problemas locales y globales.
- **Uso de herramientas digitales:** aplicaciones para análisis de datos, diseño y comunicación de proyectos, simulaciones digitales o programación básica para diseñar soluciones tecnológicas sostenibles.
- **Gamificación y retos:** planteamiento de desafíos lúdicos vinculados a la sostenibilidad, para incentivar la participación activa y la adquisición de conocimientos.

Evaluación del Aprendizaje

Para garantizar la efectividad del proyecto, se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan medir el desarrollo de competencias STEAM y el nivel de compromiso ambiental de los estudiantes. Se mantendrá una evaluación continua y competencial, incorporando mejoras respecto al curso anterior:

Criterios de Evaluación

- Participación activa, implicación en las actividades y trabajo en equipo (20%)
- Creatividad, originalidad e innovación en las propuestas (25%)

- Comprensión y aplicación de contenidos clave: dominio de conocimientos básicos relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad (35%)
- Compromiso y actitud hacia la sostenibilidad (20%)

Instrumentos de Evaluación

- Rúbricas de desempeño, específicas por actividad – Evaluación de habilidades científicas, tecnológicas y artísticas.
- Portafolios de aprendizaje – Registro de actividades, reflexiones y avances en el desarrollo de proyectos. Pueden ser físicos o digitales.
- Observación directa y registro con listas de cotejo – Observación sistemática de la participación y colaboración en el aula.
- Autoevaluación y coevaluación – Valoración del aprendizaje individual y colectivo.
- Productos finales y presentaciones orales - Valoración de las infografías, carteles informativos, presentaciones ...

Desarrollo por Niveles Educativos

El proyecto se articula a lo largo de las diferentes etapas educativas del centro, desde Infantil hasta Secundaria, garantizando la continuidad del trabajo iniciado el curso anterior y favoreciendo un aprendizaje progresivo y significativo.

Educación Infantil

OBJETIVOS

Área: Comunicación y representación de la realidad

- Expresar experiencias relacionadas con la naturaleza mediante el lenguaje oral.
- Utilizar diferentes lenguajes (plástico, musical, corporal) para representar el entorno.
- Comprender cuentos, imágenes y relatos relacionados con el cuidado del planeta.
- Ampliar vocabulario relacionado con el medio ambiente.

Área: Descubrimiento y exploración del entorno

- Observar y explorar elementos del entorno natural (agua, plantas, animales).
- Identificar cambios en el medio natural (estaciones, clima).
- Iniciarse en prácticas de cuidado del medio ambiente (reciclaje, reutilización).

- Establecer relaciones sencillas entre acciones humanas y sus efectos en el entorno.

Área: Crecimiento en armonía

- Reconocer progresivamente sus emociones en relación con el entorno.
- Desarrollar hábitos de cuidado personal y del entorno.
- Adquirir actitudes de respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.
- Participar en actividades grupales fomentando la cooperación.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

Área: Comunicación y representación de la realidad

- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.
- Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.
- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
- Resolver problemas sencillos relacionados con el cuidado del planeta desarrollando habilidades comunicativas.

Área: Descubrimiento y exploración del entorno

- Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.
- Participar en actividades al aire libre que estimulan el contacto con la naturaleza.
- Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.

Área: Crecimiento en armonía

- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.
- Desarrollar habilidades sociales en el desarrollo de las actividades.
- Identificar y expresar emociones positivas.

Actividades

El Termómetro de la Tierra (Sentir el calor)

Explicar el calentamiento global de forma física, mediante:

1. *Experimento del "Efecto Invernadero"*: Colocar dos recipientes con agua al sol. Cubrir uno con un frasco de vidrio (o plástico transparente) y dejar el otro al aire libre. Después de una hora, meter el dedo en ambos.

Aprendizaje: El aire atrapado se calienta más, igual que le pasa a la Tierra cuando hay mucha contaminación.

2. *El Sol nos cuida, pero quema*: Salir al patio y buscar zonas de sombra y de sol. Tocar elementos que estén en ambas zonas. Hablar sobre cómo las plantas y animales necesitan la luz solar y qué pasa cuando hace demasiado calor.

Los Guardianes del Agua

Entender la importancia del ahorro de un recurso limitado, mediante las siguientes actividades:

1. *El baile de la lluvia*: Crear "palos de lluvia" con material reciclado (tubos de cartón y arroz). Explicar que en algunos lugares deja de llover por el cambio climático.

2. *Riego gota a gota*: En el huerto escolar o en macetas de clase, enseñar a regar con pulverizadores o regaderas en lugar de manguera, explicando que "cada gota es un tesoro".

El Hospital (Economía Circular)

Fomentar el valor de las cosas frente al consumismo, mediante:

1. *Taller de reparación*: Crear un rincón en el aula donde se "curan" cuentos rotos o juguetes despegados.

Aprendizaje: No necesitamos comprar cosas nuevas siempre; reutilizar ayuda a que las fábricas no echen tanto humo.

El Viaje de la Basura

Clasificación y reducción de residuos, mediante:

1. *Monstruos comelotodo*: Decorar las papeleras de clase con personajes. El "Monstruo Azul" solo come papel, el "Amarillo" plásticos, etc.

2. *Patrulla Verde*: Cada día, dos niños son los "Guardianes del Planeta" y revisan que las luces estén apagadas al salir al recreo y que los grifos no goteen.

Mural con pigmentos naturales.

Yoga de la naturaleza. (Psicomotricidad)

Hacemos posturas: árbol(equilibrio), semilla(encogidos), Sol (estirados), viento (balanceo)

Abecedario de la Tierra.

Educación Primaria

Objetivos

Consolidar la comprensión del entorno natural y social, desarrollando una conciencia ambiental progresiva.

Fomentar hábitos sostenibles en la vida cotidiana del alumnado.

Desarrollar el pensamiento lógico-matemático aplicado a situaciones reales relacionadas con el medio ambiente.

Promover la observación, la experimentación y la investigación como herramientas de aprendizaje.

Impulsar la creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales cercanos.

Desarrollar habilidades comunicativas para expresar ideas relacionadas con la sostenibilidad.

Competencia clave: STEM

La competencia STEM en Educación Primaria permite al alumnado comprender el entorno a través de la observación, la experimentación, el razonamiento matemático y el uso básico de herramientas tecnológicas.

Se fomenta:

- La resolución de problemas reales.
- La interpretación de datos sencillos.
- La toma de decisiones responsables.
- La conexión entre distintas áreas de aprendizaje.

Competencias específicas orientadas al proyecto

- Observar, analizar y explicar fenómenos naturales relacionados con el entorno.
- Utilizar herramientas básicas para recoger y representar información (tablas, gráficos sencillos).
- Resolver problemas relacionados con el uso de recursos (agua, energía, residuos).
- Desarrollar hábitos responsables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Comunicar ideas y conclusiones de forma clara mediante distintos lenguajes (oral, escrito, visual).

1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (1º y 2º EPO)

Asignatura Lengua y literatura

Objetivos orientados al proyecto

- Desarrollar su expresión escrita y oral creando textos informativos, creativos y persuasivos sobre la sostenibilidad
- Usar la lectura comprensiva, el debate y el análisis, fomentarán el pensamiento crítico sobre problemas ambientales.
- Utilizar herramientas digitales para comunicar sus ideas de manera clara e innovadora.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia comunicativa al expresar ideas sobre sostenibilidad mediante textos creativos e informativos.
- Pensamiento crítico a través del análisis de materiales ecológicos y debates reflexivos.
- Habilidades digitales para presentar soluciones ambientales de manera clara y persuasiva.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE:

- Cuento sobre el reciclaje: leer un cuento relacionado con el reciclaje. A continuación, los alumnos dibujan su parte favorita y representan la historia. Puedes usar libros como "La historia de una botella" o "El monstruo de los colores reciclados".
- Mensajes para cuidar el planeta". Leemos en grupo un cuento sobre el planeta. "La Tierra está triste". Entre todos comentamos qué podemos hacer. En grupos, escriben un slogan. Exponemos carteles en el aula o en los pasillos.

2º TRIMESTRE:

- El alumno piensa y escribe una pequeña acción que puede hacer para ayudar al planeta. A continuación, lo expone delante de sus compañeros y se hace entre todo un mural con los compromisos.
- "La lista de la compra verde". Hacemos una lista de 5 cosas que podemos comprar sin plástico (frutas, pan, legumbres...). Practicamos el orden alfabético y la enumeración.

3º TRIMESTRE:

- "Adivinanzas de la Naturaleza". Cada alumno inventa una adivinanza sobre un animal o planta del planeta. Las leemos en clase para que los demás adivinen de qué ser vivo se trata.

- Cantar una canción relacionada con el cuidado del medio ambiente para reforzar el aprendizaje de manera divertida.

Matemáticas

Objetivos orientados al proyecto

- Analizar datos ambientales mediante estadísticas, fortaleciendo su pensamiento lógico.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con consumo de recursos y sostenibilidad, aplicando razonamiento.
- Diseñar soluciones ecológicas en su entorno.
- Explorar patrones matemáticos presentes en la naturaleza para comprender mejor su relación con el planeta.
- Desarrollar habilidades analíticas mientras reflexionan sobre el impacto ambiental.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Pensamiento lógico y la resolución de problemas al analizar datos ambientales y patrones matemáticos en la naturaleza.
- Razonamiento cuantitativo para medir recursos y diseñar soluciones sostenibles.
- Competencia digital utilizando herramientas tecnológicas para representar información ecológica mediante gráficos y cálculos.

Actividades por trimestres.

1º TRIMESTRE:

- Con tarjetas mezcladas sobre diferentes tipos de basura, los alumnos clasifican, cuentan y comparan cantidades.
- "Contamos para reciclar". Entre todos contamos los residuos que generamos en una semana. Se les pasa una tabla para que puedan llevar ese registro. Al finalizar la semana, se pone en común y se comparan los resultados. ¿Qué material se tira más? ¿Se puede reducir su consumo? Podemos hacer una gráfica mural o digital.

2º TRIMESTRE:

- Realización de problemas de sumas y restas relacionadas con la contaminación, deforestación, etc.
- "Figuras recicladas". Dibujamos en el cuaderno objetos que reciclamos (latas, cajas, bricks) e identificamos si se parecen a un círculo, un cuadrado o un rectángulo. Contamos cuántos lados tienen.

3 ° TRIMESTRE:

- Gráfico de barras: clasificar los objetos en grupos según su tipo. Luego se cuentan y los alumnos representan los resultados en un gráfico de barras.
- "Problemas de ahorro". Resolvemos problemas sencillos de suma y resta: "Si en mi casa reciclamos 12 botellas y mi abuela 8, ¿cuántas hemos reciclado entre los dos?". Usamos números hasta el 100.

Ciencias Naturales

Objetivos orientados al proyecto

- Explorar la biodiversidad y los ecosistemas para comprender su importancia en el equilibrio ambiental.
- Analizar el impacto de la contaminación y el cambio climático, promoviendo acciones sostenibles.
- Realizar experimentos y observaciones sobre procesos naturales, como el ciclo del agua y la fotosíntesis.
- Conectar la tecnología y la ciencia para investigar soluciones ecológicas
- Desarrollar conciencia ambiental y pensamiento crítico para cuidar nuestro planeta

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia científica al investigar ecosistemas y comprender el impacto ambiental.
- Pensamiento crítico para analizar problemas ecológicos y proponer soluciones sostenibles.
- Habilidades de observación y experimentación al explorar fenómenos naturales y su relación con la conservación del planeta.

Actividades por trimestres.

1° TRIMESTRE:

- Clasificación de materiales: Proporciona diferentes tipos de materiales reciclables (papel, cartón, plástico, metal) y pídeles a los alumnos que los clasifiquen en diferentes contenedores. Esto les ayudará a aprender sobre los distintos tipos de reciclaje y la importancia de cuidar el planeta.
- "El ciclo de la vida"

Germinamos lentejas o alubias en algodón. Medimos su crecimiento cada dos días, con una regla o con una cinta métrica. Dibujan su conclusión y escribimos conclusiones. Hacemos un diario de observación.

2° TRIMESTRE:

- Comprender que las plantas son importantes para el planeta. En unos recipientes plantamos semillas de lentejas y ven y observan cómo crecen
- "¿De qué está hecho?". Clasificamos materiales del aula en "Naturales" (madera, papel) y "Artificiales" (plástico, metal). Tocamos y describimos si son suaves, duros o flexibles.

3 ° TRIMESTRE:

- Reconocer acciones que ayudan y dañan nuestro planeta. En dos cartulinas clasifican imágenes sobre acciones que cuidan el planeta y acciones que lo dañan.
- "Limpiadores del patio". Salimos 10 minutos al patio a recoger lo que no debería estar allí (papeles, plásticos). Al volver, hacemos un dibujo de cómo queremos que esté nuestro patio en el futuro: ¡Limpio y verde!

Ciencias Sociales

Objetivos orientados al proyecto

- Analizar la relación entre las sociedades y el medioambiente, promoviendo el desarrollo sostenible.
- Estudiar el impacto de la actividad humana en el planeta, reflexionando sobre soluciones responsables.
- Explorar mapas, territorios y recursos naturales para comprender su distribución y uso.
- Aprender sobre el papel de las comunidades en la conservación del entorno. Así, fortalecerán su conciencia ecológica y su compromiso con un futuro sostenible

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia cívica y social al analizar la relación entre las sociedades y el medioambiente.
- Pensamiento crítico para reflexionar sobre el impacto humano en la sostenibilidad y proponer soluciones responsables.
- Habilidades de investigación al explorar el uso de los recursos naturales y el papel de las comunidades en la conservación del entorno

Actividades por trimestres.

1° TRIMESTRE:

- Juego de roles: Organiza un pequeño juego de roles donde algunos alumnos sean "basura" y otros "recicladores". Los recicladores deben "salvar" a los objetos reciclables de la basura, enseñando así la importancia del reciclaje.

- “El barrio sostenible”. En grupos observamos nuestro entorno más cercano (calles, parques, contenedores, parques...). Diseñan una maqueta con materiales reciclados. Pueden incluir alguna solución sostenible como, por ejemplo, paneles solares, carriles bici, huertos, papeleras de reciclaje... Exponemos la maqueta en clase o en el centro.

2º TRIMESTRE:

- “Mi compromiso con el planeta.” En una hoja los alumnos dibujan el planeta Tierra. Alrededor, dibujan una acción que ellos pueden hacer para cuidarlo. Por último, escriben una frase sencilla, con “Yo cuido el planeta cuando...”

- “Los servicios del barrio”. Identificamos en un mapa sencillo del barrio dónde están los puntos clave para el planeta: el contenedor de vidrio, la tienda de barrio (comercio local) y el parque. Dibujamos el camino más corto para ir andando y ahorrar humo.

3º TRIMESTRE

- “El mural del buen ciudadano del planeta”. En una cartulina dividida en tres partes: casa, escuela y barrio los niños dibujan acciones que ayudan al planeta en cada lugar.

- “Profesiones del futuro”. Hablamos de quién cuida el planeta: barrenderos, jardineros, agricultores... Dibujamos qué queremos ser de mayores para ayudar al barrio a estar limpio y sano.

Arts

Objetivos orientados al proyecto

- Explorar el medioambiente como fuente de inspiración para crear obras visuales y expresivas.
- Utilizar materiales reciclados y técnicas sostenibles para desarrollar su creatividad de manera responsable.
- Representar la naturaleza y el impacto ambiental a través del dibujo, la pintura y la escultura.
- Conectar el arte con la conciencia ecológica, promoviendo mensajes visuales sobre la preservación del planeta. Así, fortalecerán su expresión artística mientras reflexionan sobre el futuro de la Tierra

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia creativa al expresar ideas ecológicas a través del arte.
- Pensamiento crítico para reflexionar sobre el impacto ambiental y representar soluciones sostenibles en sus obras.
- Conciencia ecológica mediante la expresión visual.

Actividades por trimestres.

1º TRIMESTRE:

- Después de la lectura “El pequeño árbol que quería ser grande”, los alumnos dibujan algo que les gustaría hacer para ayudar a cuidar el planeta, como, por ejemplo, plantar un árbol, recoger basura, ahorrar agua, usar menos plástico.
- “From trash to treasure”. Comentamos entre todos la frase “nothing is waste if we use imagination”. Cada alumno trae materiales reciclados de casa (tapones, rollos de papel, botellas...). En grupos crean un collage representando la naturaleza. A través de la pantalla digital se muestran imágenes de artistas como Jane Perkins, que usan materiales reciclados. Exponen los trabajos en clase o en el centro “Recycled museum”.

2º TRIMESTRE:

- A los alumnos se les entrega diferentes dibujos que tienen que colorear y después colocar en dos cartulinas. En una cartulina el océano está cuidado y en la otra no.
- “La Tierra feliz y la Tierra triste”. Dibujan el planeta Tierra y se divide por la mitad. En una mitad dibujan la Tierra feliz con árboles, personas reciclando, cielo limpio, etc. En la otra mitad dibujarán la Tierra triste con basura, contaminación, deforestación.

3º TRIMESTRE

- Manualidades con materiales reciclados: reúnen materiales reciclados como cajas, rollos de papel, corchos, etc. A continuación, los alumnos hacen una manualidad, como un marco de fotos, un bote para los lápices.
- “Mi ciudad del futuro”. Los niños dibujan una ciudad sostenible del futuro: con paneles solares, coches eléctricos, contenedores de reciclaje, energía solar, etc.

Música

Objetivos orientados al proyecto

- Explorarán sonidos de la naturaleza y su relación con la creación musical.
- Experimentarán con instrumentos reciclados para promover la sostenibilidad en la producción sonora.
- Analizarán canciones con mensajes sobre el planeta, reflexionando sobre su impacto. Así, desarrollarán su creatividad musical mientras fortalecen su compromiso con el cuidado del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia creativa al componer piezas inspiradas en el medioambiente y la sostenibilidad.
- Escucha activa y el análisis musical para reflexionar sobre sonidos naturales y su impacto en la expresión artística.
- Conciencia ecológica mediante la producción sonora.

Actividades por trimestres.

1º TRIMESTRE:

- Instrumentos reciclados. Construir instrumentos sencillos (maracas, tambores, sonajeros) con botellas, latas, arroz, etc. Luego se hace una pequeña percusión grupal o acompañan una canción sobre el planeta.

2º TRIMESTRE:

- Canciones sobre la naturaleza: Aprender y cantar canciones como "*El planeta necesita ayuda*", "*Reduce, reutiliza y recicla*", o "*La canción del agua*".

3º TRIMESTRE

- Paisajes sonoros: "El bosque vivo vs. el Bosque triste"

Inglés

Objetivos orientados al proyecto

- Aprender vocabulario y estructuras relacionadas con el medioambiente y la sostenibilidad.
- Practicar la comunicación oral y escrita mediante la elaboración de diálogos, historias y debates sobre el cuidado del planeta.
- Explorar textos y canciones en inglés que transmitan conciencia ecológica, fortaleciendo su comprensión del idioma. Desarrollarán su competencia lingüística mientras reflexionan sobre la protección del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia comunicativa al expresar ideas sobre el medioambiente en conversaciones, textos y presentaciones en inglés.
- Pensamiento crítico al analizar materiales ecológicos en el idioma, fomentando el debate y la reflexión.
- Uso de herramientas digitales para investigar y compartir información sostenible en inglés de manera creativa.

Actividades por trimestres.

1º TRIMESTRE:

- Presentamos vocabulario sobre el reciclaje: Recycle, turn off the light, reuse, plant a tree
- Los alumnos eligen tres "Eco habits" y hacen tarjetas con dibujos de ese hábito.
- Los alumnos crearán una historia en inglés sobre el cuidado del planeta usando vocabulario como *recycle, water, earth*, utilizando dibujos con materiales reciclados.

Luego, participarán en un juego de clasificación de residuos (Eco BinGame) y presentarán sus frases ecológicas en inglés al grupo.

2º TRIMESTRE:

- Repasamos vocabulario sobre el reciclaje: Recycle, turn off the light, reuse, plant a tree.
- E parejas dibujan una escena del cole usando: I can...
- Creación de un Eco poster para el cole.

3º TRIMESTRE

- Elegimos 2-3 hábitos. Durante una semana, cada día marcamos en un mural si lo hemos conseguido (pegatina o tick). Frase diaria oral: -Today I recycled, today I turned off the light.
- La clase elige un reto ecológico (ej. reducir papel o ahorrar agua). Durante dos semanas registran acciones en un **Eco Chart**. Cierre: pequeño mural colectivo con fotos/dibujos del proceso.

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (3º y 4º EPO)

ASIGNATURA DE LENGUA

Objetivos orientados al proyecto:

- Desarrollarán su expresión escrita y oral creando textos informativos, creativos y persuasivos sobre la sostenibilidad.
- A través de la lectura comprensiva, el debate y el análisis, fomentarán el pensamiento crítico sobre problemas ambientales.
- También utilizarán herramientas digitales para comunicar sus ideas de manera clara e innovadora. El trabajo colaborativo será clave para investigar y proponer soluciones ecológicas, combinando creatividad y rigor.
- Fortalecerán sus habilidades lingüísticas mientras reflexionan sobre su impacto en el futuro del planeta

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia comunicativa al expresar ideas sobre sostenibilidad mediante textos creativos e informativos.
- Pensamiento crítico a través del análisis de materiales ecológicos y debates reflexivos.
- Habilidades digitales para presentar soluciones ambientales de manera clara y persuasiva.

Actividades por trimestres.

1º TRIMESTRE:

Los niños aprenderán a escribir y hablar mejor creando textos sobre cómo cuidar el planeta. Leerán, debatirán y usarán herramientas digitales para compartir ideas. En equipo, buscarán soluciones creativas para ayudar al medioambiente. El tema principal será la deforestación.

Crear un slogan para cuidar el planeta.

2º TRIMESTRE:

Los alumnos aprenderán a escribir textos para convencer sobre la importancia de cuidar el planeta. Leerán ejemplos sencillos, analizarán sus partes y elaborarán en equipo un pequeño texto persuasivo con argumentos y propuestas de solución. Después, lo revisarán y lo compartirán oralmente con la clase.

Elaborar un glosario con los términos relacionados con el cuidado del planeta, el cuidado del medioambiente y el reciclaje.

3º TRIMESTRE:

Los alumnos desarrollarán su expresión oral y escrita a través del debate y la creación de una campaña medioambiental. Leerán textos con diferentes puntos de vista, debatirán posibles soluciones y, en grupo, diseñarán una campaña con eslogan y mensaje final que presentarán utilizando una herramienta digital. "ÁRBOL TALADO, PLANETA ENFADADO"

En pequeños grupos, preparar un discurso corto o presentación para convencer a sus compañeros de cuidar el planeta.

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizarán datos ambientales mediante estadísticas, fortaleciendo su pensamiento lógico.
- Resolverán problemas matemáticos relacionados con consumo de recursos y sostenibilidad, aplicando razonamiento.
- Diseñarán soluciones ecológicas en su entorno.

- Explorarán patrones matemáticos presentes en la naturaleza para comprender mejor su relación con el planeta.
- Desarrollarán habilidades analíticas mientras reflexionan sobre el impacto ambiental

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Pensamiento lógico y la resolución de problemas al analizar datos ambientales y patrones matemáticos en la naturaleza.
- Razonamiento cuantitativo para medir recursos y diseñar soluciones sostenibles.
- Competencia digital utilizando herramientas tecnológicas para representar información ecológica mediante gráficos y cálculos

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Los niños analizarán datos sobre el uso del agua y la energía, harán gráficos y resolverán problemas con esos números. También buscarán patrones en la naturaleza, como formas y medidas, para entender cómo funciona el mundo. Con esta información, propondrán ideas para cuidar mejor el medioambiente.

Cuento de Dorothy Vaughan (matemática)

2ºTRIMESTRE:

Los alumnos recogerán y analizarán datos relacionados con el cuidado del planeta, como el reciclaje en el aula o el consumo de papel. Organizarán la información en tablas y gráficos sencillos y resolverán problemas matemáticos a partir de esos datos. Finalmente, interpretarán los resultados y propondrán pequeñas acciones de mejora.

Cuento de Emma Castelnuovo (leyenda de la enseñanza de las matemáticas).

3ºTRIMESTRE:

Los alumnos aplicarán las matemáticas para resolver situaciones reales relacionadas con el medioambiente. Trabajarán con medidas de capacidad, peso y longitud en contextos como el ahorro de agua o la reducción de residuos. Elaborarán gráficos más completos, compararán resultados y explicarán sus conclusiones proponiendo soluciones sostenibles.

Realizar una tabla de frecuencias y una gráfica de barras o pictograma con los residuos generados durante la semana. Se analiza cuál fue el residuo más y menos generado.

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

Objetivos orientados al proyecto:

- Explorarán la biodiversidad y los ecosistemas para comprender su importancia en el equilibrio ambiental.
- Analizarán el impacto de la contaminación y el cambio climático, promoviendo acciones sostenibles.
- Realizarán experimentos y observaciones sobre procesos naturales, como el ciclo del agua y la fotosíntesis.
- Conectarán la tecnología y la ciencia para investigar soluciones ecológicas.
- Desarrollarán conciencia ambiental y pensamiento crítico para cuidar nuestro planeta.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia científica al investigar ecosistemas y comprender el impacto ambiental.
- Pensamiento crítico para analizar problemas ecológicos y proponer soluciones sostenibles.
- Habilidades de observación y experimentación al explorar fenómenos naturales y su relación con la conservación del planeta.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Los niños conocerán la biodiversidad y los ecosistemas para entender por qué son importantes. Harán experimentos y observaciones sobre procesos naturales como el ciclo del agua y la fotosíntesis. También aprenderán cómo la deforestación afecta al planeta y buscarán soluciones ecológicas usando la ciencia y la tecnología.

Margaret Meet, artista que se especializó en dibujar plantas de selva amazónica; hizo comprender al mundo la necesidad de protegerlas y cuidarlas.

2ºTRIMESTRE:

Los alumnos profundizarán en el conocimiento de los ecosistemas y los seres vivos, analizando cómo se relacionan entre sí y con el entorno. Realizarán pequeñas investigaciones y experimentos sencillos sobre el ciclo del agua y otros procesos naturales. A partir de sus observaciones, reflexionarán sobre cómo nuestras acciones pueden afectar al equilibrio del planeta.

A través del trabajo de investigación del volcán de la Palma, los alumnos comprendieron cómo está cambiando el paisaje y las consecuencias del cambio climático.

Trabajo sobre la acuicultura.

3ºTRIMESTRE:

Los alumnos estudiarán el impacto de la actividad humana en el medioambiente, como la contaminación o la deforestación, y analizarán sus consecuencias. Desarrollarán pequeños proyectos de investigación donde propongan soluciones ecológicas basadas en la ciencia y la tecnología. Finalmente, compartirán sus conclusiones explicando cómo podemos cuidar mejor nuestro entorno.

Investigar las consecuencias del cambio climático sobre las plantas y los animales. Plantación y observación del crecimiento de las plantas, como una de las soluciones para paliar la contaminación.

ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizarán la relación entre las sociedades y el medioambiente, promoviendo el desarrollo sostenible.
- Estudiarán el impacto de la actividad humana en el planeta, reflexionando sobre soluciones responsables.
- Explorarán mapas, territorios y recursos naturales para comprender su distribución y uso.
- Aprenderán sobre el papel de las comunidades en la conservación del entorno.
- Fortalecerán su conciencia ecológica y su compromiso con un futuro sostenible.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia cívica y social al analizar la relación entre las sociedades y el medioambiente.
- Pensamiento crítico para reflexionar sobre el impacto humano en la sostenibilidad y proponer soluciones responsables.
- Habilidades de investigación al explorar el uso de los recursos naturales y el papel de las comunidades en la conservación del entorno

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Los niños aprenderán cómo las personas y el medioambiente están conectados. Usarán mapas para conocer recursos naturales y ver cómo se usan. También reflexionarán sobre cómo cuidar el planeta y qué pueden hacer las comunidades para protegerlo.

Localizar en un mapa de España diferentes recursos naturales (agua, bosques, minerales, energía solar/eólica).
Marcar las zonas donde hay mayor riesgo ambiental (deforestación, incendios, sequía...).

2ºTRIMESTRE:

Los alumnos conocerán cómo las personas utilizan los recursos naturales y su importancia para la vida. Trabajarán con mapas sencillos para identificar recursos del entorno y reflexionarán sobre el uso responsable de los mismos, proponiendo pequeñas acciones para cuidarlos.

Explicar qué es una central solar y un parque eólico. Investigar si donde viven los alumnos y alumnas hay alguna de ellas.

3ºTRIMESTRE:

Los alumnos estudiarán la relación entre la actividad humana y el medioambiente, analizando problemas como la contaminación o el uso excesivo de recursos. Investigarán acciones que realizan las comunidades para proteger el planeta y elaborarán propuestas sencillas de mejora para su entorno cercano.

ASIGNATURA DE ARTÍSTICA

Objetivos orientados al proyecto:

- Explorarán el medioambiente como fuente de inspiración para crear obras visuales y expresivas.
- Utilizarán materiales reciclados y técnicas sostenibles para desarrollar su creatividad de manera responsable.
- Representarán la naturaleza y el impacto ambiental a través del dibujo, la pintura y la escultura.
- Conectarán el arte con la conciencia ecológica, promoviendo mensajes visuales sobre la preservación del planeta.
- Fortalecerán su expresión artística mientras reflexionan sobre el futuro de la Tierra.

Competencia clave: STEM

- Competencias específicas orientadas al proyecto:
- Competencia creativa al expresar ideas ecológicas a través del arte.
- Pensamiento crítico para reflexionar sobre el impacto ambiental y representar soluciones sostenibles en sus obras.
- Conciencia ecológica mediante la expresión visual.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Los alumnos han realizado un mural con dibujos que están bien o mal para conservar nuestros bosques.

Esculturas de basura: los alumnos crean una obra con residuos para visibilizar la cantidad y el tipo de desechos que generamos.

2ºTRIMESTRE:

Manualidad con rollos de papel higiénico, en la que aparecía una parte con rollos simulando árboles talados y otra parte los rollos eran árboles.

Los alumnos realizan un collage sobre animales en peligro. A continuación, escriben una frase sencilla sobre su cuidado.

3ºTRIMESTRE:

Esculturas de basura: los alumnos crean una obra con residuos para visibilizar la cantidad y el tipo de desechos que generamos.

Los niños dibujan una ciudad sostenible del futuro: con paneles solares, coches eléctricos, contenedores de reciclaje, energía solar, etc.

ASIGNATURA DE MÚSICA

Objetivos orientados al proyecto:

- Explorarán sonidos de la naturaleza y su relación con la creación musical.
- Experimentarán con instrumentos reciclados para promover la sostenibilidad en la producción sonora.
- Analizarán canciones con mensajes sobre el planeta, reflexionando sobre su impacto.
- Desarrollarán su creatividad musical mientras fortalecen su compromiso con el cuidado del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia creativa al componer piezas inspiradas en el medioambiente y la sostenibilidad.
- Escucha activa y el análisis musical para reflexionar sobre sonidos naturales y su impacto en la expresión artística.
- Conciencia ecológica mediante la producción sonora.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Crear letras sencillas en grupo sobre temas como el reciclaje, el agua o la contaminación.

Añadir ritmo con palmas o instrumentos reciclados.

Crear letras sencillas en grupo sobre temas como el reciclaje, el agua o la contaminación.

Añadir ritmo con palmas o instrumentos reciclados.

2ºTRIMESTRE:

Preparar una mini obra musical sobre cuidar el planeta, con canciones y diálogos.

Preparar una mini obra musical sobre cuidar el planeta, con canciones y diálogos.

3ºTRIMESTRE:

Ritmos en grupo usando cubos, botellas, cucharas, etc., formando una eco-batucada.

Ritmos en grupo usando cubos, botellas, cucharas, etc., formando una eco-batucada.

ASIGNATURA DE INGLÉS

Objetivos orientados al proyecto:

- Aprenderán vocabulario y estructuras relacionadas con el medioambiente y la sostenibilidad.
- Practicarán la comunicación oral y escrita mediante la elaboración de diálogos, historias y debates sobre el cuidado del planeta.
- Explorarán textos y canciones en inglés que transmitan conciencia ecológica, fortaleciendo su comprensión del idioma.
- Desarrollarán su competencia lingüística mientras reflexionan sobre la protección del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia comunicativa al expresar ideas sobre el medioambiente en conversaciones, textos y presentaciones en inglés.
- Pensamiento crítico al analizar materiales ecológicos en el idioma, fomentando el debate y la reflexión.
- Uso de herramientas digitales para investigar y compartir información sostenible en inglés de manera creativa.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Crossword: aprendemos y repasamos vocabulario ambiental en inglés completando un crucigrama.

Identificamos los colores de la Tierra (*Blue forwater, Green fortrees, Brown formountains*). Pintamos un mapamundi sencillo y ponemos los nombres de los colores en inglés.

2ºTRIMESTRE:

Glosario de los principales conceptos en inglés.

Aprendemos 5 nombres de animales y sus partes (*head, tail, legs*). Dibujamos nuestro animal favorito y escribimos: "*This is a tiger. It is orange and black*".

3ºTRIMESTRE:

Color the recycling bins, repeat reduce-reuse-recycle.

Dibujamos un círculo dividido en 4 (sol, lluvia, nubes, nieve). Ponemos los nombres: *Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy*. Cada día ponemos una pinza en el tiempo que hace.

ASIGNATURA DE ROBÓTICA

Objetivos orientados al proyecto:

- Estudio de robots para resolver problemas ambientales, como reciclaje automatizado o monitoreo ecológico.
- Explorarán sensores y energías sostenibles para mejorar la eficiencia de sus creaciones.
- Aprenderán principios básicos de ingeniería y mecánica aplicados a la conservación del planeta.
- Usarán la robótica como herramienta para concienciar sobre el impacto tecnológico en el medioambiente.
- Desarrollarán pensamiento lógico y creatividad en el contexto de la sostenibilidad.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia tecnológica al diseñar y programar soluciones automatizadas para problemas ambientales.
- Pensamiento computacional para analizar datos ecológicos y optimizar recursos mediante el uso de sensores y energías sostenibles.
- Creatividad y el trabajo colaborativo al construir prototipos que promuevan la conciencia ambiental.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Diseñar con Scratch un robot del reciclaje por equipos. Cada equipo tiene que hacer que el robot recoja los residuos correspondientes al contenedor que le ha tocado.

Diseñar con Scratch un robot del reciclaje por equipos. Cada equipo tiene que hacer que el robot recoja los residuos correspondientes al contenedor que le ha tocado.

2ºTRIMESTRE:

Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).

Robot ecológico diferenciado con los colores de cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).

3ºTRIMESTRE:

Práctica con Scratch Junior donde se observa la evolución entre un paisaje contaminado y otro limpio y ordenado.

Práctica con Scratch donde se observa la evolución entre un paisaje contaminado y otro limpio y ordenado.

3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (5º y 6º EPO)

ASIGNATURA DE LENGUA

Objetivos orientados al proyecto:

- Desarrollarán su **expresión escrita y oral** creando textos informativos, creativos y persuasivos sobre la sostenibilidad. A través de la lectura comprensiva, el debate y el análisis, fomentarán el **pensamiento crítico sobre problemas ambientales**.
- Utilizarán **herramientas digitales** para comunicar sus ideas de manera clara e innovadora.
- Investigar y proponer soluciones ecológicas, combinando creatividad y rigor. Así, fortalecerán sus **habilidades lingüísticas** mientras reflexionan sobre su impacto en el futuro del planeta

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- **Competencia comunicativa** al expresar ideas sobre sostenibilidad mediante textos creativos e informativos.
- **Pensamiento crítico** a través del análisis de materiales ecológicos y debates reflexivos.

- **Habilidades digitales** para presentar soluciones ambientales de manera clara y persuasiva.

Actividades por trimestres.

1° TRIMESTRE:

Mensaje al planeta (escribir una carta o un poema para la Tierra)

Debate sobre un tema medioambiental.

2° TRIMESTRE:

Glosario sobre palabras relacionadas con la contaminación.

Investigación sobre una especie en peligro y exposición oral.

3° TRIMESTRE:

Noticia actual sobre el medio ambiente.

Presentaciones sobre el cambio climático, en redacción y realizando una exposición oral posterior.

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Objetivos orientados al proyecto:

- **Analizarán datos** ambientales mediante estadísticas, fortaleciendo su pensamiento lógico.
- **Resolverán problemas** matemáticos relacionados con consumo de recursos y sostenibilidad, aplicando razonamiento.
- **Diseñarán soluciones** ecológicas en su entorno. Explorarán patrones matemáticos presentes en la naturaleza para comprender mejor su relación con el planeta.
- **Desarrollarán habilidades analíticas** mientras reflexionan sobre el impacto ambiental

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- **Pensamiento lógico y la resolución de problemas** al analizar datos ambientales y patrones matemáticos en la naturaleza.
- **Razonamiento cuantitativo** para medir recursos y diseñar soluciones sostenibles.
- **Competencia digital** utilizando herramientas tecnológicas para representar información ecológica mediante gráficos y cálculos

Actividades por trimestres.

1°TRIMESTRE:

Gráfico de barras sobre el reciclaje. Contamos cuántos envases, papeles o plásticos se reciclan en clase durante una semana.

Recogemos datos sobre los residuos generados en el aula, los organizamos en tablas y los representamos en gráficos de barras. Interpretamos los resultados y comparamos qué tipo de residuo se produce más.

2ºTRIMESTRE:

Gráfico de líneas sobre el tiempo atmosférico durante dos semanas.

Interpretamos gráficos sectoriales, lineales y de barras relacionados con residuos, consumo y cambio climático. Comparamos cantidades, calculamos diferencias y porcentajes y sacamos conclusiones a partir de los datos.

3ºTRIMESTRE:

Gráfico de sectores sobre el cuidado del planeta. Representamos las acciones que hacemos por el planeta.

Resolvemos problemas matemáticos sobre producción de residuos, ahorro de agua y consumo energético. Elaboramos nuestros propios gráficos y redactamos conclusiones sobre cómo reducir el impacto ambiental.

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

Objetivos orientados al proyecto:

- **Explorarán la biodiversidad y los ecosistemas** para comprender su importancia en el equilibrio ambiental.
- **Analizarán el impacto de la contaminación** y el cambio climático, promoviendo acciones sostenibles.
- **Realizarán experimentos** y observaciones sobre procesos naturales, como el ciclo del agua y la fotosíntesis.
- **Conectarán la tecnología y la ciencia** para investigar soluciones ecológicas.
- **Desarrollarán conciencia ambiental y pensamiento crítico** para cuidar nuestro planeta

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- **Competencia científica** al investigar ecosistemas y comprender el impacto ambiental.
- **Pensamiento crítico** para analizar problemas ecológicos y proponer soluciones sostenibles.
- **Habilidades de observación y experimentación** al explorar fenómenos naturales y su relación con la conservación del planeta.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Registro del cuidado de una planta (plantación, regado, los centímetros que crece, etc.)

Investigación y realización de un trabajo sobre la biodiversidad de los ecosistemas y cómo les afecta el impacto de la contaminación.

2ºTRIMESTRE:

investigación sobre la tala indiscriminada de árboles y la deforestación.

Taller sobre los minerales y rocas, e investigación sobre los recursos del futuro.

3ºTRIMESTRE:

Destrucción de los hábitats de los animales.

Investigación y realización de un trabajo sobre las energías renovables, y su impacto en el futuro del planeta

ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender el mecanismo del efecto invernadero.
- Identificar como el paso de una economía artesanal a una economía industrial tiene sus consecuencias en el medio ambiente.
- Reconocer como el consumo masivo ha alterado los ecosistemas marinos y terrestres.
- Entender la importancia de los acuerdos internacionales (Acuerdo de París).
- Entender noticias sencillas sobre los efectos del cambio climático.
- Conocer a personas que descubrieron la historia del calentamiento global (Humboldt, Eunice Foote, Charles Keeling)
- Identificar las acciones que contribuyen a detener el cambio climático.
- Extraer información de la observación de fotografía.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

Competencia específica 1. El pensamiento histórico y la conciencia democrática.

-Entender las causas y consecuencias de los hechos históricos.

Competencia específica 2. La sociedad y el entorno.

Conocer la interacción entre el ser humano y el medio.

Promover estilo de vida sostenibles.

Competencia específica 3. El método científico en las Ciencias Sociales.

Buscas, seleccionas y contrastar información de diferentes fuentes.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Cómo nos movemos: analizaremos con los alumnos los medios de transporte que usan los alumnos para venir al colegio para trabajar la contaminación.

-Línea del tiempo, donde se recoja la evolución de nuestra dependencia de la energía y de los materiales (vela o lámpara de aceite, carbón, plástico, led)

-Reflexión sobre la ciudad del futuro basada en el pasado (enfriamiento de las viviendas).

2ºTRIMESTRE:

Detectives del planeta: Con imágenes reales (fábricas, coches, tala, residuos). En grupos responden:
(¿Qué está pasando?, ¿Quién toma esa decisión? ...)

- Mural con personajes significativos en el cambio climático.

-Árbol cronista (la naturaleza guarda un registro histórico).

3ºTRIMESTRE:

¿De dónde viene lo que usamos? Cada alumno investiga: ropa, comida, móvil, juguetes...

- Decálogo de sostenibilidad.

ASIGNATURA DE ARTÍSTICA

Objetivos orientados al proyecto:

- **Explorarán el medioambiente** como fuente de inspiración para crear obras visuales y expresivas.

- Utilizarán materiales reciclados y técnicas sostenibles para desarrollar su **creatividad** de manera responsable.

- Representarán la **naturaleza y el impacto ambiental** a través del dibujo, la pintura y la escultura.

- Conectarán el arte con la **conciencia ecológica**, promoviendo mensajes visuales sobre la preservación del planeta.

- Fortalecerán su **expresión artística** mientras reflexionan sobre el futuro de la Tierra

Competencia clave: STEM

- **Competencia creativa** al expresar ideas ecológicas a través del arte.
- **Pensamiento crítico** para reflexionar sobre el impacto ambiental y representar soluciones sostenibles en sus obras.
- **Conciencia ecológica** mediante la expresión visual.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Mural de contaminación: los alumnos crean un mural que representa los problemas ambientales como la contaminación del agua o el aire, utilizando materiales reciclados para construir la escena.

2ºTRIMESTRE:

“Pintamos nuestro planeta”

Pintar el planeta con técnica mixta, usando diferentes materiales como esponjas, cepillos de dientes, etc.

3ºTRIMESTRE:

“Mi árbol del futuro”

Se dibuja el tronco del árbol y las hojas se hacen con papel de colores donde escriben acciones para cuidar el planeta.

ASIGNATURA DE MÚSICA

Objetivos orientados al proyecto:

- Explorarán sonidos de la naturaleza y su relación con la creación musical.
- Experimentarán con **instrumentos reciclados** para promover la **sostenibilidad** en la producción sonora.
- Analizarán canciones con mensajes sobre el planeta, reflexionando sobre su impacto.
- Desarrollarán su **creatividad musical** mientras fortalecen su compromiso con el cuidado del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- **Competencia creativa** al componer piezas inspiradas en el medioambiente y la sostenibilidad.
- **Escucha activa y el análisis musical** para reflexionar sobre sonidos naturales y su impacto en la expresión artística.
- **Conciencia ecológica** mediante la producción sonora. **Actividades por trimestres.**

1ºTRIMESTRE:

Escribir un rap o canción protesta sobre un problema ambiental (deforestación, basura en el mar, etc.). Grabar sonidos naturales o efectos con instrumentos reciclados y los combinan con narraciones y música.

2ºTRIMESTRE:

Preparar una danza o coreografía con una canción sobre la naturaleza.

3ºTRIMESTRE:

"Canciones que Cambian el Mundo" La Actividad: Analizar canciones famosas que tratan el medio ambiente (ejemplos: *Earth Song* de Michael Jackson, *¿Dónde jugarán los niños?* de Maná, o artistas locales actuales).

ASIGNATURA DE INGLÉS

Objetivos orientados al proyecto:

- Aprenderán **vocabulario** y estructuras relacionadas con el medioambiente y la sostenibilidad.
- Practicarán la **comunicación oral y escrita** mediante la elaboración de diálogos, historias y debates sobre el cuidado del planeta.
- Explorarán textos y canciones en inglés que transmitan conciencia ecológica, fortaleciendo su comprensión del idioma.
- Desarrollarán su **competencia lingüística** mientras reflexionan sobre la protección del entorno.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- **Competencia comunicativa** al expresar ideas sobre el medioambiente en conversaciones, textos y presentaciones en inglés.
- **Pensamiento crítico** al analizar materiales ecológicos en el idioma, fomentando el debate y la reflexión.
- **Uso de herramientas digitales** para investigar y compartir información sostenible en inglés de manera creativa.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

"**Simple Eco-Rules**". Escribimos 3 frases cortas con *Please* para el aula: "*Please, recyclepaper*", "*Please, turn off the light*", "*Please, savewater*". Las decoramos.

My Green Promise: se realiza un poster expresando los compromisos ecológicos personales (usando "will" y "goingto").

2ºTRIMESTRE:

"My Daily Routine". Escribimos tres frases sobre lo que hacemos por el planeta: *"I recycle"*, *"I walk to school"*, *"I use a reusable bottle"*. Usamos el presente simple.

Glosario en inglés sobre los conceptos principales.

3ºTRIMESTRE:

"Earth Day Poster". Creamos un dibujo del planeta Tierra con una cara feliz y escribimos una frase de futuro muy simple: *"I will help the Earth"* (Yo ayudaré a la Tierra).

ASIGNATURA DE ROBÓTICA

Objetivos orientados al proyecto:

- Estudio de robots para resolver problemas ambientales, como **reciclaje automatizado** o monitoreo ecológico.
- Explorarán sensores y **energías sostenibles** para mejorar la eficiencia de sus creaciones.
- Aprenderán principios básicos de ingeniería y mecánica aplicados a la conservación del planeta.
- Usarán la robótica como herramienta para concienciar sobre el **impacto tecnológico** en el medioambiente. Así, desarrollarán **pensamiento lógico y creatividad** en el contexto de la sostenibilidad

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Competencia tecnológica al diseñar y programar soluciones automatizadas para problemas ambientales.
- Pensamiento computacional para analizar datos ecológicos y optimizar recursos mediante el uso de sensores y energías sostenibles.
- Creatividad y el trabajo colaborativo al construir prototipos que promuevan la conciencia ambiental.

Actividades por trimestres.

1ºTRIMESTRE:

Crear en Scratch una pequeña animación donde un robot inventado diseñado por ellos realice una tarea ecológica (por ejemplo, recoger basura o plantar árboles).

Trabajar con los materiales de robótica relacionándolos con las energías sostenibles, el reciclaje automatizado, e intentando utilizarlos de la manera más eficiente.

2ºTRIMESTRE:

Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).

Robot ecológico diferenciado con los colores de los cubos de reciclaje (práctica transversal con la Semana de la Ciencia).

3ºTRIMESTRE:

Utilizando Google (buscador web) y Chatgpt (IA), buscar información relacionada con la ecología y el cambio climático.

Utilizando Google (buscador web) y Chatgpt (IA), buscar información relacionada con la ecología y el cambio climático.

Educación Secundaria

Objetivos

- Profundizar en el análisis de datos científicos ambientales y su interpretación crítica.
- Diseñar propuestas sostenibles aplicables al entorno cercano.
- Conocer iniciativas globales y locales relacionadas con el medio ambiente.
- Proponer estrategias de mitigación del cambio climático.
- Desarrollar habilidades comunicativas para sensibilizar a la comunidad educativa.

Actividades

En esta segunda fase del proyecto, las actividades se orientan a profundizar en el trabajo iniciado el curso anterior, incorporando propuestas más aplicadas y vinculadas al entorno cercano del alumnado:

- **Estudio de casos reales:** análisis de problemáticas ambientales actuales a partir de fuentes fiables y uso de herramientas digitales para interpretar datos y extraer conclusiones.
- **Diseño de soluciones sostenibles:** elaboración de propuestas prácticas orientadas a la mejora del entorno (ahorro energético, gestión de residuos, uso responsable de recursos), incluyendo la creación de maquetas, modelos o prototipos.
- **Simulaciones y debates estructurados:** desarrollo de dinámicas de role-playing en las que el alumnado asume distintos roles (instituciones, países, colectivos sociales) para debatir y consensuar medidas frente a retos ambientales.

Para la implementación del proyecto, se ha actualizado la tabla de planificación elaborada el curso anterior, en la que el profesorado recoge una propuesta de actividades competenciales adaptadas a cada materia y nivel educativo.

Esta herramienta facilita la organización coordinada del proyecto, asegurando un enfoque interdisciplinar y coherente, y favorece la aplicación de metodologías activas centradas en el desarrollo de las competencias clave. Asimismo, refuerza el trabajo colaborativo del profesorado, permitiendo integrar distintas perspectivas didácticas y enriquecer el desarrollo del proyecto común en este segundo año de aplicación.

Cabe señalar que las actividades recogidas en dicha planificación tienen un carácter flexible y orientativo, pudiendo ser adaptadas o modificadas por el profesorado en función de las características, necesidades y ritmo de aprendizaje de cada grupo de estudiantes.

1ºESO

La **competencia clave** de todos los proyectos y asignaturas de 1º ESO es **STEM**. Esta competencia integra ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y permite que el alumnado comprenda el mundo mediante el pensamiento científico y matemático, la experimentación, el uso de la tecnología y la resolución de problemas. Fomenta la capacidad de analizar datos, aplicar soluciones innovadoras y responsables, y conectar conocimientos de distintas áreas para enfrentar retos de la vida real, incluyendo la sostenibilidad y la mejora del entorno.

ASIGNATURA: Biología y Geología

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar las adaptaciones de los seres vivos y la relación de los organismos con su entorno.
- Investigar problemas ambientales y evaluar sus efectos en los ecosistemas.
- Diseñar propuestas y acciones para mejorar el cuidado del entorno y la alimentación de manera sostenible.
- Representar e interpretar ecosistemas mediante recursos visuales como murales o presentaciones.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Evaluar y proponer medidas sostenibles para cuidar el entorno y mejorar hábitos personales.
- Representar y comunicar información de manera creativa y comprensible.
- Capacidad para observar, identificar y analizar seres vivos y su adaptación al entorno.
- Habilidad para investigar problemas ambientales y comprender su impacto en los ecosistemas.

- Competencia para proponer soluciones prácticas y sostenibles, integrando hábitos saludables y cuidado ambiental.

Actividades por trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Estudio de adaptaciones de los seres vivos: análisis de cómo algunas especies se adaptan a su entorno, en concreto a cambios ambientales.
 - Observación del entorno cercano: identificación de seres vivos del entorno cercano: patio, parques...

2º TRIMESTRE:

- Investigación sobre problemas ambientales: contaminación, deforestación, cambio climático... y sus efectos en los ecosistemas
- Propuesta de medidas para cuidar el entorno cercano: centro, barrio, hogares...

3er TRIMESTRE

- Creación de un mural o presentación sobre un ecosistema concreto.
- Elaboración de propuestas para mejorar la alimentación personal desde una perspectiva saludable y sostenible.

Asignatura: Lengua Extranjera (Inglés)

Objetivos orientados al proyecto

- Desarrollar la comprensión y producción oral y escrita en lengua inglesa en contextos significativos.
- Ampliar el vocabulario relacionado con el medio ambiente y los ecosistemas.
- Comprender textos orales y escritos sobre temas científicos sencillos (ecosystems, climate, biodiversity).
- Expresar opiniones e ideas sobre problemas medioambientales utilizando estructuras básicas en inglés.
- Fomentar actitudes responsables hacia el medio ambiente a través del uso del inglés como lengua vehicular.

Competencias clave: Competencia en comunicación lingüística.

Competencias específicas orientadas al proyecto

- Comprender y producir mensajes en inglés relacionados con los ecosistemas, utilizando vocabulario y estructuras adecuadas al nivel.
- Interactuar en situaciones comunicativas sencillas para describir fenómenos naturales y problemas medioambientales.

- Analizar información básica en inglés sobre el impacto humano en el medio ambiente y expresar conclusiones.
- Elaborar producciones orales y escritas (presentaciones, murales, proyectos) sobre temas medioambientales.

ACTIVIDADES POR TRIMESTRE

1º TRIMESTRE:

- Aprendizaje de vocabulario básico sobre la naturaleza: animales, plantas, planet Earth.
- Descripción del entorno cercano en inglés (parques, ciudad, colegio).
- Introducción a expresiones simples sobre el cuidado del planeta (reduce, reuse, recycle).
- Crear un decálogo de hábitos sostenibles utilizando los verbos y las estructuras usadas en clase y algunos verbos modales.

2º TRIMESTRE:

- Trabajo sobre problemas ambientales: pollution, climatechange, deforestation.
- Lectura y comprensión de textos sencillos sobre el planeta.
- Práctica de estructuras para expresar obligación y consejo: *must / mustn't / should*.
- Describimos un hábitat a elegir y los animales que en él habitan.

3er TRIMESTRE:

- Creación de un mural o presentación en inglés sobre "Our Planet, Our Future".
- Exposiciones orales sencillas proponiendo acciones para cuidar el planeta.
- Elaboración de textos breves sobre hábitos saludables y sostenibles (por ejemplo: *Myeco-friendlyroutine*).
- Cada alumno escogerá un animal en peligro de extinción hará un dibujo y después una descripción del animal su hábitat, fecha desde la que está en peligro y cuántos ejemplares quedan.

ASIGNATURA: Matemáticas

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar datos reales relacionados con el impacto ambiental en el entorno cercano.

- Aplicar operaciones básicas, medidas y representaciones gráficas en contextos de sostenibilidad.
- Interpretar información numérica para extraer conclusiones.
- Desarrollar hábitos responsables a partir del análisis de datos.
- Comprender la utilidad de las matemáticas para estudiar problemas medioambientales.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Recoger, organizar y representar datos mediante tablas y gráficos, interpretando su significado.
- Resolver problemas matemáticos sencillos vinculados al consumo de recursos y la sostenibilidad.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Recogida de datos del entorno

- **Actividad 1:** Observación y registro de hábitos sostenibles en el aula (uso de papel, botellas reutilizables, luces encendidas, etc.).
- **Actividad 2:** Organización de los datos en tablas sencillas, realización de recuentos y operaciones básicas (sumas, medias simples).
- **Actividad 3:** Primera representación de los datos mediante gráficos básicos para visualizar la situación inicial.

2º TRIMESTRE: Análisis y cálculo del impacto

- **Actividad 1:** A partir de los datos recogidos, realizar cálculos (por ejemplo, cuánto papel se consume en una semana, cuánto se podría ahorrar, etc.).
- **Actividad 2:** Conversión de unidades y resolución de problemas relacionados con el consumo (cantidad, tiempo, frecuencia).
- **Actividad 3:** Comparación de escenarios: situación actual vs situación mejorada (reducción de consumo, uso de alternativas sostenibles).

3º TRIMESTRE: Propuestas y conclusiones

- **Actividad 1:** Recogida de nuevos datos tras aplicar pequeñas mejoras (por ejemplo, reducir uso de papel o fomentar reutilización).
- **Actividad 2:** Realizar un mural con la comparación de los datos iniciales y finales mediante gráficos, analizando los cambios producidos.
- **Actividad 3:** Elaboración de conclusiones matemáticas y propuesta de medidas para mejorar la sostenibilidad en el aula o centro en el mismo mural.

ASIGNATURA: Plástica

Objetivos orientados al proyecto:

- Desarrollar la creatividad del alumnado mediante la realización de producciones artísticas relacionadas con el medio ambiente.
- Fomentar la conciencia ecológica a través de la expresión plástica y visual.
- Aplicar los elementos del lenguaje visual (color, textura, forma, equilibrio, contraste) en creaciones individuales y colectivas.
- Potenciar el trabajo cooperativo en la elaboración de proyectos artísticos grupales.
- Experimentar con diferentes técnicas, materiales y soportes, incluyendo recursos tradicionales y digitales.
- Desarrollar la capacidad de planificación y organización en procesos creativos.
- Utilizar herramientas digitales básicas para la creación de producciones visuales.
- Valorar el arte como medio de comunicación y sensibilización social.

Competencias clave: CCL, STEM, CD, CPSAA, CCEC.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar y comprender manifestaciones visuales, incorporando el lenguaje plástico en la interpretación de imágenes relacionadas con el medio ambiente.
- Explorar y aplicar elementos del lenguaje visual en producciones propias (murales, maquetas y carteles digitales).
- Experimentar con diferentes técnicas, materiales y herramientas, tanto analógicas como digitales, para desarrollar proyectos creativos.
- Desarrollar proyectos artísticos de forma individual y cooperativa, planificando las fases del proceso creativo.
- Utilizar de forma responsable materiales reciclados y recursos sostenibles en la creación artística.
- Expresar ideas, emociones y valores mediante producciones visuales relacionadas con la sostenibilidad y el entorno.
- Emplear herramientas digitales de manera creativa y segura para la elaboración de mensajes visuales.
- Valorar el proceso creativo y el resultado final, mostrando actitud crítica y respetuosa hacia las producciones propias y ajenas.

Actividades:

1er TRIMESTRE: Murales colaborativos sobre la Tierra.

- **Actividad 1:** diseño de murales en grupo que representen diferentes paisajes naturales o mensajes ambientales. Se integran elementos visuales (textura, equilibrio, contraste) trabajados en clase.

2º TRIMESTRE: Diseño de ciudades sostenibles.

- **Actividad 1:** se crea en grupo una maqueta de una ciudad del futuro con criterios ecológicos: espacios verdes, energías limpias, movilidad sostenible... Se usa cartón, material reciclado y técnicas de volumen y perspectiva.

3er TRIMESTRE: pósters digitales.

- **Actividad 1:** Crean carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente. Se trabaja con herramientas digitales básicas como Canva o Genially

ASIGNATURA: Educación Física

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar la relación entre actividad física, alimentación y salud personal.
- Comprender cómo los hábitos activos o sedentarios influyen en el bienestar y en el medio ambiente.
- Conocer el funcionamiento básico del cuerpo humano en situaciones de ejercicio físico.
- Identificar el impacto ambiental de los hábitos cotidianos relacionados con la alimentación y el movimiento.
- Valorar la importancia de un estilo de vida activo y sostenible.
- Reconocer el uso de los recursos naturales y su relación con la actividad física en el entorno.
- Fomentar conductas responsables hacia la salud propia y el cuidado del planeta.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar los hábitos de vida (actividad física, alimentación, descanso) y su impacto en la salud y el entorno, adoptando conductas responsables.
- Interpretar los efectos del ejercicio físico en el cuerpo humano, relacionándolos con hábitos saludables y sostenibles.
- Comprender la relación entre entorno, contaminación y práctica de actividad física, identificando riesgos y beneficios.

- Identificar el impacto ambiental de las acciones cotidianas (movilidad, alimentación, consumo), proponiendo alternativas sostenibles.
- Aplicar estrategias básicas de recogida y análisis de datos (frecuencia cardíaca, pasos, actividad física) para la mejora de la salud.

Actividad:

1º TRIMESTRE

- Registro semanal de actividad física y hábitos alimenticios, analizando la relación entre energía consumida y gastada mediante datos (pasos, tiempo activo, frecuencia cardíaca).
- Comparación práctica de diferentes tipos de dieta (saludable vs. ultraprocesada) en relación con el rendimiento físico y la huella ecológica.
- Investigación sobre el origen de los alimentos (local, industrial, ecológico) y su impacto ambiental, vinculándolo con el rendimiento en la actividad física.
- Elaboración de una propuesta personal de dieta equilibrada y sostenible adaptada a un estilo de vida activo.

2º TRIMESTRE

- Análisis de la relación entre calidad del aire, entorno y rendimiento físico mediante actividades prácticas en distintos espacios.
- Investigación sobre enfermedades asociadas al sedentarismo y malos hábitos, relacionándolas con la falta de actividad física.
- Realización de pruebas físicas básicas (resistencia, fuerza, movilidad) y análisis de resultados en función de los hábitos personales.
- Elaboración de infografías o presentaciones sobre el funcionamiento de los sistemas implicados en el ejercicio (respiratorio y circulatorio) y su relación con hábitos sostenibles.

3º TRIMESTRE

- Estudio de los recursos naturales (agua, suelo, espacios naturales) y su relación con la práctica de actividad física en el entorno.
- Análisis del impacto de la actividad humana sobre los espacios utilizados para la práctica deportiva (contaminación, urbanización, degradación).
- Investigación sobre riesgos naturales (calor extremo, contaminación, terreno inestable) y su influencia en la actividad física.

- Diseño de propuestas para un uso sostenible de los espacios deportivos y naturales, fomentando la actividad física respetuosa con el medio ambiente.

ASIGNATURA: Música.

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender las causas y consecuencias de la contaminación acústica.
- Entender la relación entre la práctica musical y los diferentes tipos de contaminación, analizando el impacto de los modelos actuales de música en vivo.
- Observar la relación entre música y ecologismo.
- Elaborar instrumentos reciclados y utilizarlos para interpretar música.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Fomentar el desarrollo de hábitos saludables de escucha, sensibilizando al alumnado sobre los problemas derivados de la contaminación sonora y del consumo indiscriminado de música.
- Analizar obras de diferentes épocas y culturas estableciendo relaciones con su contexto.
- Utilizar la voz, instrumentos, el cuerpo o herramientas tecnológicas para expresar ideas, sentimientos y conceptos.
- Desarrollar la capacidad de escucha crítica, reconociendo elementos del lenguaje musical y valorando la diversidad.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE

- Comentario de canciones sobre el cambio climático y/o temas relacionados con el ecologismo. Reflexión sobre los impactos del modelo actual de música en vivo.

2º TRIMESTRE:

- Sesión sobre la contaminación acústica. Reflexión y análisis sobre los hábitos de escucha de los alumnos e identificación de posibles riesgos y problemas.

3º TRIMESTRE:

- Creación y fabricación de instrumentos reciclados.

ASIGNATURA: Geografía e historia.

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender la relación entre el ser humano y el medio natural a lo largo de la historia.
- Analizar las causas y consecuencias del impacto ambiental de las sociedades humanas desde la Prehistoria hasta la actualidad.
- Identificar cómo la organización del territorio influye en el desarrollo sostenible.
- Diseñar propuestas que fomenten el cuidado del medio ambiente desde una perspectiva histórica y geográfica.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar problemas medioambientales utilizando herramientas propias de la geografía (mapas, gráficos, datos).
- Comprender los cambios en el paisaje a lo largo del tiempo y su relación con la acción humana.
- Desarrollar el pensamiento crítico sobre el uso de los recursos naturales en distintas épocas históricas.
- Aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para proponer soluciones sostenibles a problemas actuales.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Estudio de cómo vivían las primeras sociedades y su relación con el entorno (Prehistoria y primeras civilizaciones).
- Análisis de mapas históricos y actuales para observar cambios en el paisaje.
- Debate sobre el impacto humano en el medio ambiente a lo largo del tiempo.

2º TRIMESTRE:

- Análisis de problemas medioambientales actuales (deforestación, cambio climático, contaminación).
- Interpretación de gráficos, mapas climáticos y datos estadísticos.
- Estudio de casos reales de transformación del territorio (urbanización, agricultura intensiva).

3º TRIMESTRE:

- Diseño de un proyecto sostenible (maqueta, plano o presentación digital) de una ciudad o entorno respetuoso con el medio ambiente.

- Uso de materiales reciclados para representar el espacio geográfico.
- Exposición final del proyecto explicando las decisiones tomadas desde el punto de vista histórico, geográfico y científico.

ASIGNATURA: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender el lenguaje como herramienta para expresar ideas, opiniones y preocupaciones relacionadas con el cuidado del medioambiente.
- Analizar cómo distintos textos (literarios y no literarios) abordan la relación entre el ser humano y la naturaleza.
- Identificar y utilizar distintos tipos de textos para comunicar mensajes de concienciación ambiental.
- Desarrollar la capacidad de expresarse de forma oral y escrita de manera clara, crítica y creativa en relación con problemas medioambientales.

Competencia clave: Comunicación lingüística

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender y producir textos orales y escritos vinculados al medioambiente (cuentos, descripciones, noticias, opiniones).
- Analizar textos relacionados con la naturaleza y el impacto humano, identificando su intención y mensaje.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes sobre el cuidado del entorno.
- Aplicar normas ortográficas y gramaticales básicas en la elaboración de textos con temática ambiental.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Lectura de cuentos y textos narrativos relacionados con la naturaleza y el medioambiente.
- Identificación de las partes de una narración (inicio, nudo y desenlace) a partir de historias con temática ambiental.
- Redacción de relatos breves sobre la relación entre las personas y la naturaleza.
- Expresión oral: narración de experiencias personales relacionadas con el entorno (excursiones, cuidado de espacios naturales).

2º TRIMESTRE:

- Lectura y análisis de textos descriptivos sobre paisajes naturales y urbanos.
- Elaboración de descripciones de entornos cercanos destacando su estado de conservación.
- Trabajo con textos informativos sencillos (noticias sobre cambio climático, contaminación, reciclaje).
- Creación de diálogos o pequeñas dramatizaciones sobre problemas medioambientales y posibles soluciones.

3º TRIMESTRE:

- Proyecto final: creación de un texto (cuento, cómic, cartel, campaña o pequeña obra teatral) que promueva el cuidado del medioambiente.
- Revisión y corrección de textos aplicando normas ortográficas y gramaticales.
- Uso de recursos expresivos (descripciones, personajes, diálogos) para transmitir un mensaje de concienciación.
- Exposición oral del proyecto final, explicando el mensaje, la intención comunicativa y las soluciones propuestas.

2ºESO

La competencia clave de todos los proyectos y asignaturas de 2º ESO es **STEM**. La **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** permite que el alumno desarrolle la capacidad de comprender el mundo utilizando métodos científicos, razonamiento matemático, tecnología e ingeniería, para resolver problemas y transformar su entorno de manera responsable y sostenible.

Esta competencia le permite:

- Aplicar el pensamiento matemático para abordar diversas situaciones.
- Utilizar la observación y experimentación científica para explicar el entorno natural y social.
- Emplear conocimientos tecnológicos e ingenieriles para diseñar soluciones que satisfagan las necesidades humanas de manera segura y responsable.

En todas las asignaturas, los proyectos y actividades estarán diseñados para reforzar esta competencia, conectando conocimientos de distintas áreas y fomentando la capacidad de analizar, experimentar, innovar y tomar decisiones conscientes que contribuyan al bienestar individual, social y ambiental.

ASIGNATURA: Tecnología y Digitalización

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender el impacto ambiental de los residuos plásticos y la importancia de su reciclaje.
- Identificar los distintos tipos de plásticos y sus posibilidades de reutilización.
- Diseñar soluciones tecnológicas que promuevan la sostenibilidad.
- Aplicar herramientas digitales para el diseño y desarrollo de productos reciclados.
- Fomentar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Diseñar y desarrollar objetos tecnológicos utilizando herramientas digitales, valorando su funcionalidad y sostenibilidad.
- Analizar el impacto ambiental de los productos a lo largo de su ciclo de vida, proponiendo mejoras para reducirlo.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Investigación y planteamiento del diseño

- **Actividad 1:** Análisis del reciclaje de plásticos y su influencia en el medio ambiente. El alumnado identificará los diferentes tipos de plásticos y estudiará cómo se procesan para su reutilización.
- **Actividad 2:** Introducción a Tinkercad como herramienta de diseño 3D. Los estudiantes aprenderán a crear modelos digitales de objetos reciclados.
- **Actividad 3:** Generación de ideas en grupo para diseñar un objeto útil a partir de plásticos reciclados, como un accesorio, un utensilio o un elemento decorativo.

2º TRIMESTRE: Desarrollo de prototipos

- **Actividad 1:** Creación del modelo 3D del objeto mediante Tinkercad, probando diferentes versiones y mejoras.
- **Actividad 2:** Estudio del ciclo de vida del producto, analizando su impacto ambiental en cada fase y proponiendo cambios para hacerlo más sostenible.
- **Actividad 3:** Presentación de los avances del proyecto y puesta en común entre grupos. Inicio, si es posible, de la construcción de un prototipo físico con materiales reciclados.

3º TRIMESTRE: Producto final y evaluación

- **Actividad 1:** Finalización del diseño y elaboración del prototipo definitivo, tanto digital como físico si es viable.
- **Actividad 2:** Exposición del proyecto final, mostrando el modelo 3D y el prototipo, junto con la explicación de su impacto ambiental a lo largo de su ciclo de vida.
- **Actividad 3:** Evaluación y reflexión final sobre el proceso de trabajo, la colaboración en grupo y la contribución del proyecto a la sostenibilidad.

ASIGNATURA: Matemáticas

Objetivos orientados al proyecto:

- Aplicación de conceptos matemáticos, uso de estadísticas y gráficos para interpretar datos sobre contaminación acústica.
- Resolución de problemas relacionados con el impacto del ruido en la sociedad
- Conocimiento de las unidades de medida y las magnitudes involucradas.
- Aplicar herramientas digitales en búsqueda de información y presentación de resultados.
- Fomentar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Diseñar y desarrollar objetos tecnológicos utilizando herramientas digitales, valorando su funcionalidad y sostenibilidad.
- Analizar el impacto ambiental de los productos a lo largo de su ciclo de vida, proponiendo mejoras para reducirlo.
- Comprender e interpretar textos escritos y orales relacionados con la contaminación acústica
- Analizar y realizar gráficos de diferentes tipos relacionados con el tema tratado.
- Elaborar textos y presentaciones escritos y orales de manera coherente y estructurada sobre contaminación acústica

1º TRIMESTRE: Planteamiento e investigación sobre el problema

- **Actividad 1:** Estudio y comprensión del fenómeno de la contaminación acústica
- **Actividad 2:** Realización de cálculos asociados. Manejo de cantidades y unidades.
- **Actividad 3:** Generación de ideas en grupo para diseñar la mejor manera de presentar los contenidos trabajados

2º TRIMESTRE: Desarrollo de presentación

- **Actividad 1:** Realización de la presentación sobre los contenidos por grupos.
- **Actividad 2:** Exposición de la presentación realizada.

3º TRIMESTRE: Realización de un juego relacionado con la contaminación acústica

- **Actividad 1:** Generación de ideas en grupo sobre las normas del juego
- **Actividad 2:** Desarrollo de las actividades involucradas en el juego.
- **Actividad 3:** Puesta en marcha del juego.

Asignatura: Lengua extranjera (Inglés)

Objetivos orientados al proyecto:

- Desarrollar la comprensión y producción oral y escrita en inglés sobre temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad.
- Ampliar el vocabulario y estructuras gramaticales propias del nivel (2º ESO) aplicadas a situaciones reales vinculadas al planeta.
- Fomentar la interacción en inglés mediante debates, exposiciones y actividades colaborativas.
- Analizar problemas medioambientales globales y proponer soluciones comunicándolas en inglés de forma clara y estructurada.
- Utilizar recursos digitales y visuales para presentar información sobre el futuro del planeta.

Competencia clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL).

STEAM.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender textos orales y escritos más elaborados sobre cuestiones medioambientales.
- Producir textos orales y escritos coherentes utilizando estructuras como presente, pasado y futuro (will / going to).
- Interactuar en conversaciones y debates sencillos sobre problemas y soluciones ambientales.
- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo para ampliar vocabulario y mejorar la competencia comunicativa.
- Representar y comunicar información de manera creativa, estructurada y adecuada al nivel.

Capacidades:

- Capacidad para comprender información específica y global en textos sobre el medio ambiente.
- Habilidad para expresarse en inglés con mayor fluidez, describiendo problemas, causas y consecuencias.
- Capacidad para argumentar opiniones sencillas sobre el cuidado del planeta.
- Competencia para redactar textos organizados (párrafos) utilizando conectores básicos (because, so, but, and).
- Uso adecuado de vocabulario específico: pollution, recycling, renewableenergy, climatechange.

Actividades por trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Introducción y ampliación de vocabulario sobre el planeta: ecosistemas, animales, recursos naturales.
- Descripción del entorno y comparación de lugares (thereis/are, comparatives).
- Lectura de textos adaptados sobre la Tierra y sus características.
- Redacción de textos descriptivos: Myenvironment.

2º TRIMESTRE:

- Estudio de problemas ambientales globales: global warming, pollution, deforestation.
- Comprensión de textos más complejos (artículos adaptados, vídeos).
- Uso de estructuras para dar opinión: should / shouldn't / must / mustn't.
- Debates guiados: How can wesavetheplanet?
- Escritura de textos argumentativos sencillos.

3er TRIMESTRE:

- Proyecto final: creación de un mural, presentación digital o vídeo sobre "Our Planet, Our Future".
- Exposición oral en inglés explicando problemas y proponiendo soluciones.
- Redacción de textos sobre hábitos sostenibles: Myeco-friendlylifestyle.
- Trabajo colaborativo en grupos con reparto de roles.

ASIGNATURA: Lengua y literatura

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender textos narrativos relacionados con el medio ambiente.
- Fomentar la conciencia ecológica a través de la lectura.
- Desarrollar la expresión escrita mediante relatos con temática ambiental.
- Mejorar la competencia comunicativa oral y escrita.
- Desarrollar hábitos de lectura y creatividad literaria.
- Reflexionar sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Competencias clave: CCL, CD, CPSAA, CC, CEC, CE.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender e interpretar textos narrativos con temática ambiental.
- Producir relatos coherentes que integren valores ecológicos.
- Leer obras literarias fomentando el respeto por el entorno.
- Expresarse oralmente en narraciones y exposiciones.
- Revisar textos aplicando normas ortográficas y gramaticales.
- Utilizar recursos digitales para crear y compartir textos.

Actividades:

1º TRIMESTRE

Actividad 1: Lecturas verdes

- Lectura de cuentos y relatos sobre naturaleza y medio ambiente.
- Identificación de tema, personajes y mensaje ecológico.
- Producto: ficha de lectura.

Actividad 2: Describimos la naturaleza

- Descripción de paisajes naturales y entornos cercanos.
- Trabajo de adjetivación y vocabulario específico.
- Producto: texto descriptivo.

Actividad 3: Mi primera historia ecológica

- Escritura guiada de un relato breve sobre el cuidado del planeta.
- Producto: relato corto.

2º TRIMESTRE

Actividad 1: Taller de cuentos ecológicos

- Creación de historias donde aparezca un problema ambiental.
- Producto: cuento original.

Actividad 2: Revisamos para mejorar

- Corrección en parejas (ortografía, coherencia).
- Producto: versión revisada.

Actividad 3: Contamos para concienciar

- Narración oral de historias al grupo.
- Producto: exposición oral.

3º TRIMESTRE

Actividad 1: Libro “Nuestro planeta”

- Creación de un libro colectivo de relatos ecológicos.
- Producto: libro digital o físico.

Actividad 2: Lectura expresiva

- Lectura en voz alta con intención comunicativa.
- Producto: grabación o lectura pública.

Actividad 3: Feria del medio ambiente

- Presentación de relatos a la comunidad educativa.
- Producto: exposición final.

ASIGNATURA: Geografía e Historia

Objetivos orientados al proyecto:

Comprender la relación entre clima, medio ambiente y actividades humanas a lo largo del tiempo.

Analizar la evolución de la vida cotidiana en función de los cambios climáticos.

Reflexionar sobre el impacto de la acción humana en el medio ambiente.

Desarrollar el pensamiento crítico ante problemas ecológicos actuales.

Fomentar la conciencia social sobre la importancia de la sostenibilidad.

Competencias clave:

Competencia ciudadana (CC)

STEAM.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

Analizar la relación entre el medio físico y la organización social en distintas etapas históricas.

Interpretar fuentes históricas y textos relacionados con el clima y el entorno.

Comprender los efectos de los cambios climáticos en la agricultura y la vida cotidiana.

Relacionar problemas del pasado con desafíos medioambientales actuales.

Participar en proyectos cooperativos que promuevan la sostenibilidad y el respeto al entorno.

Actividades:

Primer trimestre.

Actividad: Diseñar una sociedad sostenible medieval.

El alumnado debe reconstruir una ciudad medieval sostenible inspirada en la Edad Media.

Tareas:

- Analizar cómo se organizaba una ciudad medieval (murallas, barrios, gremios, campo...)
- Detectar problemas ambientales de la época (residuos, agua, higiene, incendios...)
- Rediseñar una ciudad medieval “mejorada” con soluciones sostenibles:
 - gestión del agua
 - agricultura eficiente
 - reciclaje básico de materiales
- Crear un plano o maqueta (física o digital)

Producto final:

- Maqueta o plano de una “ciudad medieval sostenible”
- Explicación oral del diseño

Segundo trimestre.

Actividad: Expedición 2050: viajes del pasado, consecuencias del futuro.

El alumnado analiza los viajes de exploración, pero conectándolos con su impacto en el planeta y el mundo actual.

Tareas:

- Estudiar rutas de exploración (Colón, Magallanes, etc.)

- Investigar impactos:
 - intercambio de especies (colombino)
 - explotación de recursos
 - transformación de ecosistemas
- Simular una “expedición científica del futuro” que viaja para reparar daños históricos
- Crear:
 - mapa interactivo o físico
 - diario de expedición futurista con soluciones sostenibles

Producto final:

- “Mapa del impacto global” + diario de expedición del futuro

Tercer trimestre.

Actividad: Ciudades del futuro sostenible.

El alumnado diseña una ciudad del futuro basada en datos reales de población, migraciones y urbanización.

Tareas:

- Analizar pirámides de población y movimientos migratorios
- Detectar problemas actuales:
 - superpoblación
 - despoblación rural
 - contaminación urbana
- Diseñar una ciudad inteligente:
 - transporte sostenible
 - barrios equilibrados
 - integración de migrantes
 - energías renovables
- Representar datos con gráficos sencillos

Producto final:

- Maqueta o plano y presentación oral del mismo.

ASIGNATURA: Física y Química

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender las propiedades de la materia y sus cambios, así como su relación con el entorno.
- Analizar problemas ambientales relacionados con la contaminación y el uso de la energía.
- Aplicar el método científico para investigar fenómenos físicos y químicos.
- Interpretar datos experimentales mediante el uso de magnitudes, unidades y representaciones gráficas.
- Fomentar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Aplicar el método científico para plantear hipótesis, realizar experimentos y obtener conclusiones.
- Utilizar herramientas matemáticas para el análisis de datos y la resolución de problemas científicos.
- Comprender y explicar fenómenos físicos y químicos relacionados con el entorno cotidiano.
- Analizar el impacto ambiental de la actividad humana, especialmente en relación con la energía y la contaminación.
- Elaborar informes, presentaciones y explicaciones científicas de manera clara y estructurada.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Investigación y planteamiento del problema

Actividad 1: Estudio de la materia: propiedades, estados y cambios. Identificación de sustancias y mezclas en el entorno cotidiano. Registro en tabla sencilla.

Actividad 2: Realización de prácticas guiadas de separación de mezclas (filtración, decantación). Anotación de pasos y resultados.

Actividad 3: Investigación en grupo sobre un problema ambiental (contaminación del aire, agua o suelo). Elaboración de una ficha con causas y posibles soluciones.

2º TRIMESTRE: Desarrollo experimental y análisis

Actividad 1: Realización de experimentos relacionados con cambios físicos y químicos (disoluciones, separación de mezclas, reacciones sencillas).

Actividad 2: Análisis de datos experimentales mediante tablas y gráficos, utilizando magnitudes y unidades del Sistema Internacional.

Actividad 3: Estudio de la energía: tipos, transformaciones y su impacto en el medio ambiente. Propuesta de medidas para un uso responsable.

3º TRIMESTRE: Producto final y evaluación

Actividad 1: Análisis del consumo energético en el aula (luces, dispositivos). Registro durante varios días.

Actividad 2: Cálculo sencillo del consumo y propuesta de medidas de ahorro energético.

Actividad 3: Evaluación y reflexión final sobre el trabajo realizado. Elaboración de un cartel o presentación digital con conclusiones y propuestas de mejora.

ASIGNATURA: Plástica

Objetivos orientados al proyecto:

Desarrollo de la creatividad mediante la elaboración de materiales visuales de concienciación ambiental.

Uso de recursos plásticos y visuales para transmitir mensajes sociales.

Aplicación de técnicas artísticas en la creación de carteles y campañas publicitarias.

Fomento de actitudes responsables hacia el medio ambiente a través del lenguaje visual.

Integración de la comunicación visual como herramienta de sensibilización.

Competencias clave:

Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC).

STEAM.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

Diseñar y elaborar producciones plásticas con finalidad comunicativa y social.

Utilizar elementos del lenguaje visual (color, composición, tipografía, imagen) de forma expresiva y coherente.

Crear materiales gráficos (carteles y eslóganes) para campañas de sensibilización medioambiental.

Valorar el impacto del diseño visual en la transmisión de mensajes ecológicos.

Trabajar de forma colaborativa en la creación de una campaña publicitaria.

Actividades:

Primer trimestre

Actividad: Infografía de ecosistemas.

El alumnado crea una infografía artística y científica que represente un ecosistema y su estado ambiental.

Producto final:

- Infografía artística del ecosistema elegido antes y después junto con las soluciones que proponen.

Segundo trimestre

Actividad: campaña publicitaria sobre el consumo responsable.

El alumnado actúa como un equipo de diseño publicitario que crea una campaña sobre consumo responsable.

Producto final:

- Campaña publicitaria completa:
 - cartel principal
 - eslogan
 - gráfico de impacto ambiental

Tercer trimestre

Actividad: plano de una ciudad sostenible del futuro.

El alumnado diseña una ciudad inteligente que responda a problemas reales de población y medio ambiente.

Producto final:

- Plano de una ciudad inteligente sostenible
- Presentación oral.

ASIGNATURA: Educación Física

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar de forma crítica la relación entre actividad física, salud y sostenibilidad.
- Comprender el funcionamiento del cuerpo humano durante el ejercicio y su adaptación a diferentes niveles de actividad.
- Relacionar el uso de recursos energéticos (alimentación y entorno) con el rendimiento físico.
- Identificar el impacto ambiental de los hábitos de movilidad y actividad física.
- Evaluar cómo el entorno condiciona la práctica deportiva y la salud.

- Promover estilos de vida activos basados en datos y evidencias.
- Fomentar la toma de decisiones responsables en relación con la salud y el medio ambiente.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar y comparar datos relacionados con la actividad física (frecuencia cardíaca, tiempo, distancia, intensidad), interpretando su impacto en la salud.
- Comprender los procesos de adaptación del cuerpo al ejercicio físico, valorando la importancia del entrenamiento y los hábitos saludables.
- Evaluar la relación entre entorno, contaminación y práctica de actividad física, proponiendo mejoras.
- Analizar el impacto ambiental de diferentes formas de desplazamiento y práctica deportiva.
- Utilizar herramientas tecnológicas para el registro y análisis de la actividad física, extrayendo conclusiones fundamentadas.
- Diseñar estrategias personales de mejora de la condición física desde una perspectiva sostenible.

Actividad:

1º TRIMESTRE

- Registro y análisis de la actividad física mediante apps o dispositivos (pasos, distancia, tiempo, intensidad), comparando resultados entre alumnado.
- Estudio de la frecuencia cardíaca en diferentes tipos de ejercicio (reposo, aeróbico, alta intensidad) y elaboración de gráficas.
- Comparación entre distintos modelos de alimentación en función del tipo de actividad física realizada (resistencia, fuerza, vida sedentaria).
- Diseño de un plan personal de mejora física basado en datos recogidos y hábitos sostenibles.

2º TRIMESTRE

- Análisis del entorno donde se practica actividad física (urbano vs. natural) y su influencia en el rendimiento y la salud.
- Estudio del impacto de la contaminación (aire, ruido) en el ejercicio físico mediante observación y recogida de datos.
- Investigación sobre enfermedades derivadas del sedentarismo y su relación con el estilo de vida actual.

- Elaboración de informes o presentaciones donde se relacionen datos de actividad física, entorno y salud.

3º TRIMESTRE

- Análisis de los diferentes medios de transporte utilizados por el alumnado (activo vs. pasivo) y su impacto en la salud y el medio ambiente.
- Estudio del uso de espacios naturales y urbanos para la práctica deportiva, evaluando su sostenibilidad.
- Investigación sobre riesgos ambientales en la práctica de actividad física (temperatura, contaminación, sobreexplotación de espacios).
- Diseño de una propuesta de movilidad activa y sostenible para el entorno del centro educativo (rutas seguras, hábitos saludables, uso responsable del entorno).

3º ESO

La competencia clave de todos los proyectos y asignaturas de 3º ESO es **STEM**. La **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** permite que el alumno desarrolle la capacidad de comprender el mundo utilizando métodos científicos, razonamiento matemático, tecnología e ingeniería, para resolver problemas y transformar su entorno de manera responsable y sostenible.

Esta competencia permite:

- Aplicar el pensamiento matemático para abordar diversas situaciones.
- Utilizar la observación y experimentación científica para explicar el entorno natural y social.
- Emplear conocimientos tecnológicos e ingenieriles para diseñar soluciones que satisfagan las necesidades humanas de manera segura y responsable.

En 3º ESO, esta competencia adquiere un carácter más analítico y aplicado, promoviendo que el alumnado no solo comprenda los problemas del entorno, sino que sea capaz de investigarlos en profundidad, interpretarlos críticamente y proponer soluciones fundamentadas, especialmente en relación con los retos medioambientales y sociales actuales.

ASIGNATURA: Biología y Geología

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar la alimentación y su impacto en la salud y el medio ambiente.
- Comprender la relación entre hábitos, contaminación y salud.
- Conocer el funcionamiento del cuerpo y promover hábitos saludables.

- Identificar los recursos naturales y su uso por el ser humano.
- Evaluar el impacto ambiental de la actividad humana.
- Reconocer riesgos geológicos y su relación con el entorno.
- Fomentar el uso sostenible de los recursos y el cuidado del medio.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar los hábitos de vida y su influencia en la salud y el medio ambiente, adoptando conductas responsables.
- Interpretar la relación entre contaminación, entorno y salud, identificando riesgos y medidas de prevención.
- Comprender el funcionamiento básico del cuerpo humano, valorando la importancia de hábitos saludables.
- Identificar y evaluar el uso de los recursos naturales, analizando su impacto en el medio.
- Reconocer los efectos de la actividad humana y los riesgos geológicos, proponiendo medidas sostenibles.

Actividades por trimestre:

1º TRIMESTRE

- Estudio de la dieta equilibrada y sostenible: comparación entre distintos tipos de dieta (mediterránea, ultraprocesada, etc.) y su huella ecológica.
- Investigación sobre el origen de los alimentos (kilómetro 0, producción industrial, ecológica) y su impacto ambiental.
- Elaboración de propuestas para mejorar la alimentación personal desde una perspectiva saludable y sostenible.

2º TRIMESTRE

- Análisis de la relación entre contaminación y salud de distintos órganos (aire, agua, alimentación).
- Investigación sobre enfermedades relacionadas con malos hábitos (alimentación, sedentarismo...) y su prevención.
- Elaboración de infografías o presentaciones sobre el funcionamiento del cuerpo y la importancia de hábitos sostenibles.

3º TRIMESTRE

- Estudio de los recursos naturales (minerales, agua, suelo) y su explotación por el ser humano.

- Análisis del impacto ambiental de la actividad humana sobre el relieve y los ecosistemas (minería, urbanización...).
- Investigación sobre riesgos geológicos (terremotos, volcanes, erosión) y su relación con el entorno.
- Propuesta de medidas para el uso sostenible de los recursos naturales y la protección del medio geológico.

ASIGNATURA: Lengua extranjera (Inglés)

Objetivos orientados al proyecto:

- Desarrollar la competencia comunicativa en inglés mediante el análisis de problemas medioambientales globales.
- Utilizar el inglés para investigar, reflexionar y debatir sobre el impacto humano en el planeta.
- Ampliar el vocabulario específico y estructuras gramaticales complejas relacionadas con la sostenibilidad.
- Fomentar el pensamiento crítico y la argumentación en inglés sobre el futuro del planeta.
- Diseñar y presentar propuestas sostenibles utilizando recursos digitales y creativos.

Competencia clave:

Competencia en comunicación lingüística

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender textos orales y escritos de cierta complejidad sobre cuestiones medioambientales.
- Producir textos orales y escritos bien organizados, utilizando diferentes tiempos verbales (*present, past, future, conditionals*).
- Participar en debates expresando opiniones, acuerdos y desacuerdos de forma argumentada.
- Buscar, seleccionar y sintetizar información en inglés sobre problemas ambientales.
- Comunicar ideas de forma clara, estructurada y crítica utilizando diferentes formatos.

Capacidades:

- Capacidad para analizar causas y consecuencias de los problemas ambientales.
- Habilidad para expresarse con mayor precisión y fluidez en inglés.

- Capacidad para argumentar opiniones utilizando conectores (*however, therefore, although, because of*).
- Competencia para redactar textos estructurados (opinión, ensayo breve, informe).
- Uso de vocabulario específico: *climate crisis, carbon footprint, renewable energy, sustainability, biodiversity*.

Actividades por trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Ampliación de vocabulario sobre medio ambiente y sostenibilidad.
- Análisis de textos (artículos adaptados, vídeos) sobre el estado del planeta.
- Práctica de tiempos verbales en contexto (*present perfect vs past simple*).
- Redacción de textos informativos: *Environmental issues today*.

2º TRIMESTRE:

- Investigación sobre problemas globales: cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación.
- Trabajo con textos más complejos (noticias, reportajes adaptados).
- Introducción y uso de condicionales (*first and second conditional*) para hablar de consecuencias y soluciones.
- Debates estructurados: *What would happen if we don't act now?*
- Escritura de textos argumentativos y de opinión.

3er TRIMESTRE:

- Proyecto final: creación de una presentación, vídeo o campaña sobre *"Our Planet, Our Future"*.
- Exposición oral argumentada proponiendo soluciones sostenibles.
- Redacción de un ensayo breve: *How can we protect our planet?*
- Trabajo cooperativo con roles definidos (researcher, writer, speaker...).

ASIGNATURA: Lengua y literatura

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar textos argumentativos sobre el medio ambiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico ante problemas ecológicos.
- Producir textos argumentativos con intención persuasiva.
- Participar en debates sobre sostenibilidad.

- Utilizar el lenguaje como herramienta de concienciación social.
- Evaluar la información y detectar bulos ambientales

Competencias clave: CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CEC

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender textos argumentativos sobre sostenibilidad.
- Elaborar textos argumentativos estructurados y coherentes.
- Participar en debates respetando normas comunicativas.
- Analizar el lenguaje en medios sobre medio ambiente.
- Evaluar la fiabilidad de fuentes.
- Crear mensajes persuasivos para la concienciación ambiental.

Actividades:

1º TRIMESTRE:

Actividad 1: ¿Qué le pasa al planeta?

- Lectura de artículos sobre cambio climático y contaminación.
- Identificación de tesis y argumentos.
- Producto: esquema.

Actividad 2: Analizamos noticias

- Comentario de textos periodísticos ambientales.
- Producto: comentario crítico.

Actividad 3: Fake news ecológicas

- Análisis de bulos ambientales.
- Producto: informe breve.

2º TRIMESTRE:

Actividad 1: Escribimos para convencer

- Redacción de textos argumentativos sobre sostenibilidad.
- Producto: texto argumentativo.

Actividad 2: Debate ambiental

- Debate sobre temas (reciclaje, consumo, energía...).
- Producto: intervención oral evaluada.

Actividad 3: Proyecto digital

- Creación de blog, vídeo o presentación sobre un problema ambiental.

- Producto: contenido multimedia.

3º TRIMESTRE:

Actividad 1: Campaña ecológica

- Diseño de campaña de concienciación.
- Producto: cartel, vídeo o podcast.

Actividad 2: Exposición final

- Presentación oral del proyecto.
- Producto: exposición.

Actividad 3: Reflexión crítica

- Evaluación del impacto del lenguaje en la sociedad.
- Producto: informe final.

ASIGNATURA: Física y Química

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar materiales, productos y sustancias químicas de uso cotidiano desde una perspectiva ambiental y sostenible.
- Investigar los procesos de contaminación y las fuentes de energía, evaluando su impacto en el medio ambiente.
- Elaborar informes, tablas y esquemas que relacionen la información científica con la sostenibilidad y el cuidado ambiental.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Capacidad de investigar y evaluar información científica relacionada con el medio ambiente.
- Habilidad para interpretar y comunicar datos sobre impacto ambiental de materiales, químicos y fuentes de energía.
- Competencia para proponer soluciones y prácticas sostenibles basadas en el análisis crítico de la información.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE

- Investigación sobre materiales de uso diario. Análisis de su uso cotidiano, el impacto ambiental y su reciclabilidad.
- Elaboración de fichas o informes sobre materiales y su relación con la sostenibilidad.

2º TRIMESTRE

- Identificación de sustancias químicas recicladas presentes en productos de uso común (limpieza, alimentación, etc.).
- Elaboración de tablas o esquemas que relacionen fórmulas químicas con su utilidad e impacto ambiental.

3º TRIMESTRE

- Investigación sobre la contaminación atmosférica y las reacciones químicas implicadas (efecto invernadero, lluvia ácida...).
- Estudio de fuentes de energía (renovables y no renovables) y análisis de su impacto ambiental.

ASIGNATURA: Tecnología y Digitalización

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender el problema ambiental derivado de los residuos electrónicos.
- Analizar cómo la tecnología puede contribuir a la sostenibilidad mediante la reutilización de materiales.
- Identificar los componentes básicos de los sistemas electrónicos y su funcionamiento.
- Diseñar soluciones tecnológicas que reduzcan el impacto ambiental.
- Fomentar una actitud crítica y responsable frente al consumo tecnológico.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Interpretar el funcionamiento de sistemas tecnológicos sencillos, integrando componentes electrónicos en soluciones prácticas.
- Evaluar el impacto ambiental de los dispositivos tecnológicos, proponiendo alternativas basadas en la reutilización y el reciclaje.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Investigación y planteamiento del proyecto

- **Actividad 1:** Análisis del impacto ambiental de los residuos electrónicos. El alumnado investigará cómo afectan estos desechos al entorno y explorará posibilidades de reutilización de sus componentes.
- **Actividad 2:** Introducción al diseño de circuitos electrónicos mediante Tinkercad. Los estudiantes aprenderán a crear circuitos básicos y a integrarlos en modelos digitales.

- **Actividad 3:** Diseño inicial de un dispositivo tecnológico elaborado con materiales reciclados (por ejemplo, una lámpara, un sensor ambiental o un pequeño aparato funcional).

2º TRIMESTRE: Desarrollo del dispositivo

- **Actividad 1:** Creación de los modelos 3D del dispositivo en Tinkercad, incluyendo estructura, carcasa y disposición de los componentes electrónicos.
- **Actividad 2:** Simulación y comprobación del funcionamiento de los circuitos diseñados, trabajando en equipo para validar la viabilidad del proyecto.
- **Actividad 3:** Construcción del dispositivo físico utilizando componentes reciclados disponibles, siempre que sea posible.

3º TRIMESTRE: Producto final y evaluación

- **Actividad 1:** Finalización del prototipo, integrando el diseño digital y el montaje físico. En caso de ser funcional, se realizarán pruebas y ajustes.
- **Actividad 2:** Exposición del proyecto final, explicando el proceso de diseño, el uso de materiales reciclados y los beneficios ambientales del dispositivo creado.
- **Actividad 3:** Evaluación global del proyecto, valorando el trabajo en equipo, el aprendizaje adquirido y la importancia del reciclaje en el ámbito tecnológico.

ASIGNATURA: Ámbito Científico y Tecnológico

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender los principales problemas ambientales relacionados con el uso de la energía, la materia y los recursos naturales.
- Identificar situaciones de contaminación en el entorno cercano y analizar sus causas y consecuencias.
- Aplicar conceptos básicos de Física, Química, Biología y Geología para interpretar fenómenos cotidianos.
- Desarrollar hábitos responsables relacionados con el consumo, el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Utilizar herramientas digitales sencillas para recoger, analizar y presentar información científica.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Aplicar el método científico de forma guiada para observar, plantear preguntas y obtener conclusiones.

- Interpretar información científica básica utilizando tablas, gráficos y esquemas.
- Analizar problemas ambientales cercanos y proponer soluciones sencillas y realistas.
- Utilizar herramientas digitales para buscar información, organizar datos y comunicar resultados.
- Trabajar de forma colaborativa en la realización de proyectos relacionados con la sostenibilidad.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Conocimiento del entorno y planteamiento del problema

- **Actividad 1:** “Nuestro entorno y sus problemas”: identificación de problemas ambientales cercanos (basura, contaminación, ruido, consumo de energía).
- **Actividad 2:** “La materia en la vida cotidiana”: estudio de materiales de uso diario, tipos de residuos y su correcta separación y reciclaje.
- **Actividad 3:** “Investigamos nuestro instituto”: recogida de datos sobre consumo de agua, electricidad o generación de residuos en el centro.

2º TRIMESTRE: Experimentación y análisis

- **Actividad 1:** “Energía en nuestra vida”: tipos de energía, consumo energético y medidas de ahorro en el hogar y el instituto.
- **Actividad 2:** Análisis de datos: elaboración de tablas y gráficos sencillos con los datos recogidos (consumo, residuos, etc.)
- **Actividad 3:** Propuesta en grupo de medidas para reducir consumo o residuos en el centro.

3º TRIMESTRE: Propuesta de soluciones y producto final

- **Actividad 1:** Análisis de hábitos personales (uso de plástico, agua, energía) mediante cuestionario.
- **Actividad 2:** Elaboración de una propuesta de mejora (cartel, campaña o presentación).
- **Actividad 3:** Exposición oral del proyecto explicando problema, datos recogidos y solución propuesta.

ASIGNATURA: Educación Física

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender en profundidad la relación entre actividad física, salud y medio ambiente.

- Analizar el funcionamiento del cuerpo humano durante el ejercicio y su adaptación al entrenamiento.
- Evaluar críticamente los hábitos personales y su impacto en la salud y la sostenibilidad.
- Relacionar la práctica de actividad física con las condiciones del entorno (naturales y urbanas).
- Analizar el impacto ambiental de diferentes prácticas deportivas y estilos de vida.
- Fomentar la autonomía en la toma de decisiones saludables y sostenibles.
- Promover el uso responsable de los recursos naturales vinculados a la actividad física.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Interpretar datos complejos de actividad física (intensidad, volumen, recuperación), extrayendo conclusiones sobre el estado de salud y condición física.
- Analizar los sistemas implicados en el ejercicio (cardiorrespiratorio, muscular) y su adaptación al entrenamiento.
- Evaluar la influencia de factores ambientales (contaminación, temperatura, entorno) en el rendimiento físico.
- Analizar el impacto ecológico de diferentes prácticas deportivas y hábitos de consumo asociados.
- Diseñar y aplicar planes de entrenamiento básicos, ajustados a objetivos personales y criterios de sostenibilidad.
- Argumentar decisiones relacionadas con la salud y el medio ambiente basándose en datos y evidencias.

Actividad:

1º TRIMESTRE

- Registro avanzado de actividad física (intensidad, duración, recuperación) mediante apps o dispositivos, con análisis comparativo individual.
- Estudio de la respuesta del cuerpo al ejercicio (frecuencia cardíaca, fatiga, recuperación) en diferentes tipos de entrenamiento.
- Análisis de la relación entre carga de entrenamiento, alimentación y descanso.

- Diseño y aplicación de un plan de entrenamiento personal, con seguimiento y ajustes basados en datos.

2º TRIMESTRE

- Análisis del impacto del entorno en el rendimiento físico (temperatura, contaminación, tipo de espacio).
- Comparación entre práctica deportiva en entornos urbanos y naturales, evaluando beneficios y riesgos.
- Investigación sobre el impacto ambiental de distintas actividades deportivas (consumo de recursos, materiales, desplazamientos).
- Elaboración de informes argumentados relacionando actividad física, salud y sostenibilidad.

3º TRIMESTRE

- Estudio de los espacios deportivos del entorno (centro educativo, barrio, espacios naturales) y su uso sostenible.
- Análisis de riesgos en la práctica de actividad física en diferentes entornos (clima, contaminación, sobreuso de espacios).
- Diseño de propuestas de mejora para hacer la práctica deportiva más sostenible (materiales, uso de espacios, hábitos).
- Proyecto final: creación de un plan integral de vida activa y sostenible que incluya entrenamiento, hábitos saludables y compromiso ambiental.

ASIGNATURA: Música.

Objetivos orientados al proyecto:

- Entender la conexión entre la práctica musical y las diferentes clases de contaminación, analizando el impacto de los modelos actuales de música en directo.
- Observar la relación entre la música y el ecologismo.
- Crear instrumentos reciclados y utilizarlos para interpretar música.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Fomentar el desarrollo de hábitos saludables de escucha, sensibilizando al alumnado sobre los problemas derivados de la contaminación sonora y del consumo indiscriminado de música.
- Analizar obras de diferentes épocas y culturas estableciendo relaciones con su contexto.
- Utilizar la voz, instrumentos, el cuerpo o herramientas tecnológicas para expresar ideas, sentimientos y conceptos.

- Desarrollar la capacidad de escucha crítica, reconociendo elementos del lenguaje musical y valorando la diversidad.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE

- Análisis de canciones sobre el cambio climático y/o temas relacionados con el ecologismo y el medio ambiente. Reflexión sobre los efectos de los modelos actuales de música en directo.

2º TRIMESTRE:

- Sesión sobre la contaminación acústica. Reflexión y análisis sobre los hábitos de escucha de los alumnos e identificación de posibles riesgos y problemas.

3º TRIMESTRE:

- Creación y fabricación de instrumentos reciclados.

ASIGNATURA: Geografía e Historia

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender la evolución de los sistemas económicos desde la Revolución Industrial hasta la actualidad.
- Analizar los principales cambios políticos y sociales desde la Revolución Francesa hasta el imperialismo.
- Identificar las desigualdades generadas por los distintos modelos económicos y su impacto en la población.
- Relacionar los procesos históricos con la organización económica y territorial del mundo actual.
- Diseñar propuestas para un sistema económico más justo y sostenible basadas en el análisis histórico.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar datos económicos (PIB, sectores productivos, comercio) mediante gráficos y tablas.
- Comprender la transformación de las sociedades desde el Antiguo Régimen hasta la sociedad industrial.
- Relacionar hechos históricos con cambios económicos y tecnológicos.
- Desarrollar pensamiento crítico sobre los sistemas económicos y sus consecuencias sociales.

- Aplicar herramientas digitales para investigar, representar y comunicar información histórica y geográfica.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Estudio de la crisis del Antiguo Régimen y la Revolución Francesa.
- Análisis de textos históricos (derechos, constituciones, ilustración).
- Debate sobre conceptos como igualdad, ciudadanía y derechos.

2º TRIMESTRE:

- Estudio de la Revolución Industrial y sus consecuencias económicas y sociales.
- Análisis de gráficos sobre producción, población y urbanización.
- Comparación de sistemas económicos (capitalismo vs. socialismo).
- Investigación sobre las condiciones de vida de la clase obrera.

3º TRIMESTRE:

- Estudio del imperialismo y la expansión económica de las potencias industriales.
- Análisis de mapas de colonización y comercio mundial.
- Proyecto final: diseño de un modelo económico alternativo (maqueta, infografía o presentación) que tenga en cuenta la justicia social, la sostenibilidad y las lecciones de la historia.
- Exposición del proyecto justificando las decisiones con base histórica, económica y geográfica.

ASIGNATURA: Matemáticas

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar datos reales relacionados con el impacto ambiental en el entorno cercano.
- Aplicar operaciones básicas, medidas y representaciones gráficas en contextos de sostenibilidad.
- Interpretar información numérica para extraer conclusiones.
- Desarrollar hábitos responsables a partir del análisis de datos.
- Comprender la utilidad de las matemáticas para estudiar problemas medioambientales.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Recoger, organizar y representar datos mediante tablas y gráficos, interpretando su significado.
- Resolver problemas matemáticos sencillos vinculados al consumo de recursos y la sostenibilidad.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE:

Actividad 1: Ejercicios de aritmética relacionados con los hábitos saludables de alimentación (ejercicios 104 a 107 del tema 1)

Actividad 2: Ejercicios de progresiones relacionados con el medio ambiente (ejercicios 122 a 124 del tema 3)

2º TRIMESTRE:

Actividad 1: Situación de aprendizaje sobre la creación de una empresa sostenible de transporte (situación de aprendizaje del tema 5)

Actividad 2: Resolución de problemas sobre medioambiente usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones

3º TRIMESTRE:

Actividad 1: Ejercicios de geometría sobre deporte y biología, alimentación saludable (ejercicios 110, 120 y 124 tema 8; ejercicios 110 y 119 tema 9)

Actividad 2: Estudio de funciones relacionadas con el medioambiente (ejercicios 86, 87, 88 y 90 del tema 10)

Actividad 3: Ejercicios estadísticos de recogida de datos y estudios sobre temas relacionados con el medio ambiente

4ºESO

La competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) constituye la **competencia común a todo el curso de 4º de ESO**, y permite que el alumnado comprenda el mundo utilizando métodos científicos, razonamiento matemático y conocimientos tecnológicos e ingenieriles. Esta competencia facilita la capacidad de analizar problemas, interpretar datos y proponer soluciones responsables y sostenibles. Además, permite aplicar el pensamiento matemático a situaciones diversas, emplear la observación y experimentación científica para explicar fenómenos naturales y sociales, y utilizar herramientas tecnológicas e ingenieriles para transformar el entorno de manera segura y responsable.

ASIGNATURA: Ámbito científico II

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar recursos naturales, productos químicos y su impacto ambiental, promoviendo un uso sostenible.

- Investigar la contaminación de agua, aire y ecosistemas, comprendiendo sus efectos en el entorno local.
- Evaluar el consumo de recursos y proponer hábitos responsables y sostenibles en la vida cotidiana.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Capacidad para investigar y analizar datos ambientales y químicos de forma crítica.
- Habilidad para interpretar información sobre recursos, contaminación y ecosistemas, utilizando herramientas como gráficos y mapas.
- Competencia para diseñar propuestas y acciones de consumo responsable y cuidado del entorno natural.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE

- “Mi región y sus recursos”: análisis de recursos naturales locales y propuestas sostenibles de uso.
- Proyecto: “Química cotidiana”: estudiar la composición química de productos de limpieza y su impacto ambiental.
- Química y sociedad: Analizar noticias sobre residuos químicos, plásticos y su impacto ambiental.

2º TRIMESTRE

- “Energía limpia en mi instituto”: calcular ahorro energético con distintas soluciones físicas a distintas problemáticas encontradas.
- Análisis de contaminantes en agua (pH, dureza, cloro) o aire (medición con sensores).
- Estudio de mapas geológicos y riesgos naturales (terremotos, volcanes, erosión).

3º TRIMESTRE

- “Mi consumo responsable”: recopilar datos de consumo de agua, electricidad o plástico y elaborar gráficos comparativos.
- Análisis de ecosistemas locales: identificar flora y fauna, cadena trófica y huella ecológica

ASIGNATURA: Digitalización

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar el impacto ambiental de los dispositivos electrónicos y sus residuos.
- Comprender la importancia del reciclaje y la reutilización de aparatos tecnológicos.
- Recoger y analizar datos sobre el uso y desecho de dispositivos electrónicos.
- Diseñar soluciones digitales que fomenten prácticas sostenibles.
- Promover un uso responsable de la tecnología y la correcta gestión de los residuos electrónicos.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Recopilar, organizar e interpretar datos relacionados con el uso y reciclaje de dispositivos electrónicos mediante herramientas digitales.
- Crear contenidos digitales para sensibilizar y comunicar información sobre sostenibilidad tecnológica.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Recogida de datos sobre residuos electrónicos

- **Actividad 1:** Diseño de encuestas con Google Forms centradas en el uso de dispositivos electrónicos (móviles, ordenadores, tablets) y sus hábitos de reciclaje o reutilización.
- **Actividad 2:** Difusión del formulario en la comunidad educativa para recopilar datos reales sobre consumo tecnológico y gestión de residuos electrónicos.
- **Actividad 3:** Análisis inicial de las respuestas para identificar problemas como acumulación de dispositivos, falta de reciclaje o desconocimiento sobre puntos de recogida.

2º TRIMESTRE: Tratamiento y análisis de la información

- **Actividad 1:** Exportación de los datos a Google Sheets para su organización.
- **Actividad 2:** Creación de gráficos y uso de fórmulas básicas para analizar patrones de consumo, reciclaje y obsolescencia de dispositivos electrónicos.
- **Actividad 3:** Elaboración de conclusiones y propuestas de mejora (por ejemplo, campañas de reciclaje, reutilización de dispositivos o reducción del consumo tecnológico).

3º TRIMESTRE: Difusión y concienciación digital

- **Actividad 1:** Creación de una página web con Google Sites para presentar los resultados del estudio.
- **Actividad 2:** Integración en la web de los formularios, gráficos, conclusiones y propuestas para mejorar la gestión de residuos electrónicos en el entorno cercano.
- **Actividad 3:** Presentación final del proyecto y reflexión sobre el papel de la digitalización en la concienciación ambiental y la reducción del impacto de los dispositivos electrónicos.

ASIGNATURA: Lengua extranjera (Inglés)

Objetivos orientados al proyecto:

- Consolidar la competencia comunicativa en inglés mediante el análisis crítico de los retos medioambientales actuales.
- Utilizar el inglés como herramienta para investigar, argumentar y proponer soluciones sostenibles a problemas globales.
- Desarrollar un uso preciso y fluido del idioma en contextos formales e informales.
- Fomentar la conciencia global y la responsabilidad social a través del debate sobre el futuro del planeta.
- Diseñar y presentar proyectos complejos utilizando herramientas digitales y formatos diversos.

Competencia clave:

- Competencia en comunicación lingüística

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Comprender textos orales y escritos complejos (artículos, vídeos, informes) sobre sostenibilidad y medio ambiente.
- Producir textos orales y escritos bien estructurados, utilizando מנגון de tiempos verbales y estructuras avanzadas (*conditionals, passivevoice, reportedspeech*).
- Participar activamente en debates formales, defendiendo opiniones con argumentos sólidos.
- Buscar, evaluar y sintetizar información de distintas fuentes en inglés.
- Comunicar ideas de forma crítica, coherente y adaptada a distintos formatos (presentaciones, ensayos, campañas).

Capacidades:

- Capacidad para analizar en profundidad problemas medioambientales desde una perspectiva global.
- Habilidad para expresarse con fluidez, corrección y riqueza léxica en inglés.
- Capacidad para argumentar y contraargumentar utilizando conectores avanzados (*moreover, on the other hand, as a result, in contrast*).
- Competencia para redactar textos complejos (ensayos argumentativos, informes, artículos de opinión).
- Uso de vocabulario especializado: *sustainable development, greenhouse gases, environmental policies, climate action, ecological footprint*.

Actividades por trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Análisis de textos auténticos (artículos, vídeos, documentales) sobre el cambio climático y la sostenibilidad.
- Ampliación de vocabulario técnico y expresiones formales.
- Práctica de estructuras avanzadas (*passive voice, reported speech*).
- Redacción de textos formales: *reports* y *articles* sobre problemas medioambientales.

2º TRIMESTRE:

- Investigación guiada sobre retos globales: crisis climática, políticas medioambientales, energías renovables.
- Trabajo con textos reales (noticias, informes adaptados).
- Uso avanzado de condicionales (*second and third conditional*) para analizar consecuencias hipotéticas.
- Debates formales: *Should governments do more to fight climate change?*
- Escritura de ensayos argumentativos estructurados.

3er TRIMESTRE:

- Proyecto final: diseño de una campaña, presentación o vídeo sobre "*Our Planet, Our Future*".
- Exposición oral formal defendiendo propuestas sostenibles.
- Elaboración de un ensayo final: *The future of our planet: challenges and solutions*.
- Trabajo cooperativo con enfoque autónomo y reparto de roles especializados.

ASIGNATURA: Biología y Geología

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender las causas y consecuencias del cambio climático sobre los seres vivos y los ecosistemas.
- Analizar la relación entre genética, evolución y adaptación de las especies ante cambios ambientales.
- Identificar los principales problemas ambientales actuales y su impacto sobre la biodiversidad.
- Interpretar datos biológicos y ecológicos mediante gráficos, tablas y esquemas.
- Fomentar actitudes responsables hacia la conservación del medio ambiente y la biodiversidad.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar información científica relacionada con el cambio climático, la evolución y la biodiversidad.
- Aplicar conocimientos de genética para comprender la adaptación y supervivencia de las especies.
- Interpretar datos y representar información mediante gráficos y esquemas.
- Relacionar los cambios ambientales con la selección natural y la evolución de las poblaciones.
- Comunicar información científica de forma clara mediante exposiciones y trabajos.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Introducción y contexto ambiental

- **Actividad 1:** “Cambio climático y biodiversidad”: análisis de las causas del cambio climático y sus efectos sobre los ecosistemas.
- **Actividad 2:** “Impacto en los seres vivos”: estudio de cómo afectan los cambios ambientales a distintas especies (extinción, migraciones, pérdida de hábitat).
- **Actividad 3:** Análisis de datos reales: interpretación de gráficos sobre temperatura, CO₂ y pérdida de biodiversidad.

2º TRIMESTRE: Genética, evolución y adaptación

- **Actividad 1:** “Genética y supervivencia”: estudio de la herencia genética y su relación con la adaptación al medio.
- **Actividad 2:** Actividad tipo juego: simulación de selección natural donde el alumnado analiza qué poblaciones sobreviven ante cambios ambientales (adaptación, mutaciones, presión ambiental).
- **Actividad 3:** “Evolución en acción”: relación entre cambio climático y evolución de las especies (ejemplos reales y análisis de casos).

3º TRIMESTRE: Ecosistemas, sostenibilidad y producto final

- **Actividad 1:** “Ecosistemas y equilibrio ecológico”: estudio de las relaciones tróficas, biodiversidad y funcionamiento de los ecosistemas.
- **Actividad 2:** “Impacto humano”: análisis de la huella ecológica, pérdida de biodiversidad y medidas de conservación.
- **Actividad 3:** Proyecto final: Diseño de una propuesta de concienciación sobre el cambio climático (presentación, campaña, infografía o maqueta), relacionando genética, evolución y ecosistemas.

ASIGNATURA: Tecnología

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender el funcionamiento de los sistemas de gestión de residuos en entornos urbanos.
- Analizar la relación entre tecnología, sostenibilidad y reducción del impacto ambiental.
- Identificar soluciones tecnológicas aplicadas al reciclaje y la economía circular.
- Diseñar propuestas innovadoras que optimicen la gestión de residuos.
- Fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad medioambiental en el uso de la tecnología.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Diseñar y desarrollar soluciones tecnológicas complejas que den respuesta a problemas reales relacionados con la sostenibilidad.
- Analizar sistemas tecnológicos desde una perspectiva ambiental, valorando su eficiencia y proponiendo mejoras innovadoras.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Investigación y análisis de sistemas de reciclaje

- **Actividad 1:** Estudio de los sistemas de recogida y tratamiento de residuos en diferentes ciudades. El alumnado investigará cómo se organiza la recogida, la clasificación y el procesamiento de materiales reciclables.
- **Actividad 2:** Introducción al diseño 3D con Tinkercad. Los estudiantes comenzarán a modelar estructuras relacionadas con el reciclaje, como contenedores específicos o puntos de recogida.
- **Actividad 3:** Análisis del impacto ambiental de los sistemas diseñados, valorando cómo influyen en el ciclo de vida de los residuos y en la reducción de la huella ecológica.

2º TRIMESTRE: Diseño y simulación del sistema

- **Actividad 1:** Desarrollo del diseño de un sistema de reciclaje mediante Tinkercad, como contenedores inteligentes o estaciones automatizadas de clasificación.
- **Actividad 2:** Creación de modelos funcionales o simulaciones que integren elementos como sensores o mecanismos automatizados, si es posible.
- **Actividad 3:** Puesta en común y evaluación entre grupos para mejorar las propuestas, incorporando ideas que aumenten la eficiencia y sostenibilidad del sistema.

3º TRIMESTRE: Propuesta final y evaluación

- **Actividad 1:** Finalización del diseño del sistema y presentación del modelo digital, junto con una propuesta de aplicación en el entorno escolar o en espacios públicos.
- **Actividad 2:** Elaboración de un prototipo a pequeña escala, si es viable, o explicación detallada de su posible implementación utilizando tecnologías actuales.
- **Actividad 3:** Evaluación final del proyecto, incluyendo una reflexión sobre el impacto ambiental, el proceso de trabajo colaborativo y la capacidad de innovación en la resolución de problemas.

ASIGNATURA: Física y Química

Objetivos orientados al proyecto:

- Analizar la composición de las sustancias químicas que más impacto tienen en el medio ambiente y su relación con productos de uso habitual en la sociedad.
- Investigar sobre el efecto de estas sustancias y de los diferentes tipos de fuentes de energía en el medio ambiente.

- Concienciarse y buscar formas de revertir los fenómenos relacionados con el deterioro del medio ambiente.
- Elaborar informes, tablas y esquemas que relacionen la información científica con la sostenibilidad y el cuidado ambiental.
- Familiarizarse con el uso del lenguaje científico-matemático.
- Conocer los principales objetivos de desarrollo sostenible y analizar la aplicación en diferentes situaciones.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Capacidad de investigar y evaluar información científica relacionada con el medio ambiente.
- Habilidad para interpretar y comunicar datos sobre impacto ambiental de materiales, químicos y fuentes de energía.
- Competencia para proponer soluciones y prácticas sostenibles basadas en el análisis crítico de la información.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE: Actínidos en el reciclaje de residuos radiactivos.

- **Actividad 1:** Recogida de información sobre ODS.
- **Actividad 2:** Realización de una presentación sobre la lista de ODS

2º TRIMESTRE

- **Actividad 1:** Búsqueda de información sobre residuos radiactivos: origen, producción, gestión.

- **Actividad 2:** Estudio sobre la relación de los enlaces covalentes que presentan los actínidos

3º TRIMESTRE

- **Actividad 1:** Recopilación de información sobre el uso en materiales de los compuestos químicos
- **Actividad 2:** Presentación de resultados

ASIGNATURA: Matemáticas

Objetivos orientados al proyecto:

- Aplicación de conceptos matemáticos, uso de estadísticas y gráficos para interpretar datos sobre cantidad y volumen de residuos radiactivos generados en diferentes tipos de actividades.

- Concienciarse sobre las cantidades de materiales involucradas en las actividades humanas.
- Familiarizarse con el uso del lenguaje científico-matemático.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Capacidad de investigar y evaluar datos numéricos relacionados con el medio ambiente.
- Habilidad para interpretar y comunicar datos sobre impacto ambiental de materiales derivados del progreso de la Sociedad.
- Competencia para hacer un análisis crítico de las actividades humanas.

Actividades por trimestres:

1º TRIMESTRE:

- **Actividad 1:** Búsqueda de información sobre cantidades de residuos radiactivos derivados de las diferentes actividades en el año 2000 y 2025

2º TRIMESTRE

- **Actividad 1:** Presentación de los resultados obtenidos con diferentes tipos de gráficos.

3º TRIMESTRE

- **Actividad 1:** Estudio de la fórmula que permite estimar la vida media de los elementos radioactivos.

ASIGNATURA: Educación Física

Objetivos orientados al proyecto:

- Consolidar hábitos de vida activos, saludables y sostenibles basados en el conocimiento científico.
- Analizar de forma crítica la relación entre salud, actividad física y medio ambiente.
- Comprender las adaptaciones del organismo al ejercicio y su relación con el entrenamiento planificado.
- Evaluar el impacto ambiental de los estilos de vida y de las prácticas deportivas.
- Desarrollar autonomía en la planificación y gestión de la propia actividad física.
- Diseñar propuestas reales que mejoren la salud individual y colectiva respetando el entorno.

- Fomentar el compromiso activo con la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar e interpretar datos complejos relacionados con la actividad física (rendimiento, carga, recuperación), aplicándolos a la mejora personal.
- Comprender y explicar las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento, relacionándolas con la salud.
- Evaluar de forma crítica los hábitos propios y sociales en relación con la actividad física y el medio ambiente.
- Analizar el impacto ambiental de diferentes modelos de práctica deportiva y estilos de vida.
- Diseñar, aplicar y evaluar planes de actividad física personalizados, sostenibles y fundamentados en datos.
- Elaborar propuestas de mejora del entorno cercano basadas en criterios de salud y sostenibilidad.
- Argumentar decisiones utilizando evidencias científicas y datos recogidos.

Actividad:

1º TRIMESTRE

- Registro y análisis autónomo de la actividad física mediante herramientas digitales (apps, wearables), interpretando datos de rendimiento, intensidad y recuperación.
- Estudio de las adaptaciones del cuerpo al entrenamiento (resistencia, fuerza, recuperación) mediante seguimiento real.
- Análisis crítico de los propios hábitos (actividad, alimentación, descanso) y su impacto en la salud.
- Diseño y aplicación de un plan de entrenamiento individualizado con objetivos concretos y sostenibles.

2º TRIMESTRE

- Investigación sobre el impacto ambiental de diferentes prácticas deportivas (instalaciones, materiales, desplazamientos, consumo energético).
- Análisis de modelos de deporte sostenible y comparación con prácticas habituales del alumnado.

- Evaluación del entorno cercano (centro educativo, barrio) en relación con la práctica de actividad física saludable.
- Elaboración de informes argumentados donde se integren datos de actividad física, salud y sostenibilidad.

3º TRIMESTRE

- Análisis de problemáticas reales relacionadas con salud y medio ambiente (sedentarismo, contaminación, uso de espacios deportivos).
- Diseño de un proyecto de intervención real orientado a mejorar la actividad física y la sostenibilidad en el entorno (centro educativo o comunidad).
- Desarrollo y presentación del proyecto (campana, propuesta de mejora, plan de acción...).
- Evaluación del impacto del proyecto y reflexión final sobre hábitos personales y compromiso futuro.

Asignatura: Geografía e Historia

Objetivos orientados al proyecto

- Comprender la relación entre desarrollo histórico y transformación del medio ambiente.
- Analizar las causas y consecuencias del cambio climático desde una perspectiva histórica.
- Explicar la evolución de las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Interpretar fuentes históricas y datos climáticos
- Valorar la importancia de acuerdos internacionales en materia ambiental.
- Desarrollar el pensamiento crítico ante problemáticas globales actuales.
- Fomentar actitudes responsables hacia la sostenibilidad.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto

Competencia Específica 5: El compromiso con el medio ambiente

- Analizar la relación entre el ser humano y el medio ambiente.
- Entender el impacto de los sistemas económicos en la degradación ambiental.
- Diseñar y promover estilos de vida que reduzcan la huella ecológica.

Competencia Específica 8: La conciencia ecosocial

- El cambio climático (teoría) y desarrollo de una actitud proactiva.
- El estudio de los límites del planeta y el agotamiento de los recursos naturales.

Actividades por trimestre

1º Trimestre:

- Línea del tiempo de procesos históricos y su impacto ambiental
- Análisis de imágenes y documentos históricos sobre industrialización y urbanización
- Debates sobre factores que causan el cambio climático
- Mapas conceptuales de causas y efectos

2º Trimestre:

- Interpretación de gráficos históricos de emisiones.
- Comparación de datos entre países y períodos.
- Análisis de documentos históricos, artículos científicos y estadísticas
- Comentarios de texto sobre informes climáticos

3º Trimestre:

- Estudio de acuerdos internacionales (Acuerdo de París, Kioto, etc)
- Debate sobre medidas individuales y colectivas
- Resolución de estudios de casos sobre impactos ambientales

ASIGNATURA: Ámbito Lingüístico y Social

Objetivos orientados al proyecto:

- Comprender los principales acontecimientos históricos del siglo XX y su influencia en el mundo actual.
- Analizar el papel de la comunicación y los medios en la construcción de la realidad social.
- Desarrollar la capacidad de interpretar y producir textos de diferente tipología relacionados con temas sociales e históricos.
- Fomentar el pensamiento crítico ante la información y la desinformación.
- Elaborar productos comunicativos que integren conocimientos históricos, sociales y lingüísticos.

Competencia clave: STEM

Competencias específicas orientadas al proyecto:

- Analizar fuentes históricas y textos periodísticos identificando ideas principales y contexto.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en diferentes formatos.

- Utilizar herramientas digitales para buscar, seleccionar y comunicar información de forma crítica.
- Relacionar acontecimientos históricos con su representación en los medios de comunicación.
- Aplicar estrategias lingüísticas para argumentar y defender opiniones fundamentadas.

Actividades del trimestre:

1º TRIMESTRE:

- Estudio de los grandes conflictos del siglo XX (guerras mundiales, totalitarismos).
- Lectura y análisis de textos históricos, noticias y testimonios.
- Creación de una línea del tiempo comentada combinando información histórica y textos explicativos.

2º TRIMESTRE:

- Análisis de los medios de comunicación y su papel en la sociedad (propaganda, noticias, redes sociales).
- Comparación de cómo se cuentan los mismos hechos en diferentes fuentes.
- Producción de textos argumentativos (artículos de opinión, debates, comentarios críticos).

3º TRIMESTRE:

- Proyecto final: creación de un periódico o revista digital sobre un periodo histórico o problema social actual.
- Elaboración de distintos géneros periodísticos (noticia, entrevista, reportaje, opinión).
- Uso de herramientas digitales para el diseño y publicación.
- Exposición del proyecto y defensa oral del trabajo realizado.

ASIGNATURA: Lengua y literatura

Objetivos orientados al proyecto:

Desarrollo de la expresión escrita a través de la narración y el texto argumentativo.

Comprensión e interpretación de textos literarios y de carácter ecológico.

Uso de un lenguaje adecuado, coherente y creativo en diferentes tipologías textuales.

Fomento de la reflexión crítica sobre el cambio climático y el respeto al medio ambiente.

Mejora de la capacidad de comunicación escrita mediante la producción de textos con estructura clara.

Competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL).

STEAM.

Competencias específicas orientadas al proyecto:

Producir textos narrativos con estructura adecuada (inicio, nudo y desenlace), incorporando descripciones y vocabulario preciso.

Elaborar textos argumentativos expresando opiniones fundamentadas sobre problemas medioambientales actuales.

Comprender textos escritos de temática ecológica y extraer información relevante.

Desarrollar la creatividad literaria a partir de situaciones históricas y problemas ambientales.

Utilizar la escritura como medio de reflexión y concienciación sobre el cuidado del planeta.

Actividades:

Primer trimestre.

Actividad: creación de campañas de concienciación ambiental.

El alumnado elabora una campaña completa (como si fuera para redes sociales o carteles de ONG) sobre un problema ambiental concreto (plásticos, cambio climático, deforestación, etc.). Deberán incluir un slogan persuasivo, un texto expositivo breve explicando el problema y un texto publicitario con intención persuasiva.

Segundo trimestre.

Actividad: Antología de textos literarios sobre la naturaleza.

Lectura de una selección de textos (poesía, fragmentos narrativos o ensayísticos de distintos autores que traten la relación entre ser humano y naturaleza). Después se realiza un comentario guiado, una redacción creativa ("Si la naturaleza hablara hoy...") o la reescritura de un texto desde un punto de vista ecológico actual.

Tercer trimestre.

Actividad: Simulación de una cumbre climática.

El aula se convierte en una “Cumbre del Clima” donde cada grupo representa un país, una ONG o una empresa. Prepararán discursos argumentativos, negociarán y tomarán acuerdos y harán una redacción final de “un acuerdo climático del aula”.

Impacto del Proyecto

En su segundo año, “**Nuestro planeta, nuestro futuro**” se desarrolla con un enfoque **interdisciplinar**, abordando un tema central –la sostenibilidad y el cuidado del planeta– desde todas las áreas del currículo. Ciencias, matemáticas, lengua, inglés, sociales, tecnología, educación artística y educación física trabajan conjuntamente para ofrecer **distintas vertientes y perspectivas**, permitiendo a los estudiantes analizar, experimentar, reflexionar y comunicar sus aprendizajes desde múltiples dimensiones de la vida.

El proyecto fortalece la **conciencia ambiental, el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad social**, al tiempo que fomenta competencias transversales como resolución de problemas, colaboración, comunicación y uso ético de la tecnología.

De este modo, los estudiantes aprenden a **integrar conocimientos y habilidades de distintas disciplinas**, desarrollando una visión holística que les permite comprender los desafíos del mundo actual y aportar soluciones sostenibles y coherentes con la realidad de su entorno.

14.3.7.1. PROYECTO RED DE HUERTOS

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“**Sembrando Futuro: Huerto Escolar Sostenible Santa María de los Pinos**”

2. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Santa María de los Pinos apuesta por una educación integral basada en la sostenibilidad, la innovación educativa, el aprendizaje competencial y el compromiso con el entorno.

La creación de un Huerto Escolar Sostenible supone una oportunidad para convertir el aprendizaje en una experiencia real, activa e interdisciplinar, favoreciendo el contacto directo con la naturaleza dentro de un entorno urbano como el distrito de Puente de Vallecas.

El huerto se ubicará en el edificio de Educación Infantil, aprovechando sus condiciones de accesibilidad, seguridad y disponibilidad de espacio. Sin embargo, será un recurso pedagógico compartido por todas las etapas educativas del centro (Infantil, Primaria y ESO), garantizando una utilización coordinada y sistemática por parte de todo el alumnado.

Este proyecto se integra plenamente en la línea metodológica del centro y especialmente en el **Proyecto STEAM**, convirtiéndose en un laboratorio vivo

donde el alumnado podrá investigar, experimentar, diseñar soluciones, analizar datos y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos a situaciones reales.

Asimismo, el huerto escolar contribuirá a desarrollar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente:

- ODS 2: Hambre Cero.
- ODS 3: Salud y Bienestar.
- ODS 4: Educación de Calidad.
- ODS 11: Ciudades Sostenibles.
- ODS 12: Producción y Consumo Responsable.
- ODS 13: Acción por el Clima.
- ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.

3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Crear un espacio educativo sostenible que promueva el aprendizaje activo, el trabajo cooperativo, la educación ambiental, la alimentación saludable y el desarrollo de competencias STEAM mediante la participación de toda la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Crear y mantener un huerto escolar ecológico como recurso pedagógico permanente.
2. Desarrollar hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente.
3. Fomentar la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía responsable.
4. Impulsar metodologías activas basadas en la investigación y la experimentación.
5. Integrar el huerto en el Proyecto STEAM del centro.
6. Promover hábitos de alimentación saludable y consumo responsable.
7. Favorecer el aprendizaje cooperativo entre alumnado de diferentes edades.
8. Potenciar la participación de familias y comunidad educativa.
9. Desarrollar competencias científicas, tecnológicas y matemáticas mediante experiencias reales.
10. Mejorar la biodiversidad y la naturalización de los espacios escolares.

5. SITUACIÓN ACTUAL DEL HUERTO

Durante el presente curso escolar se ha llevado a cabo la creación y acondicionamiento del espacio destinado al Huerto Escolar Sostenible.

Entre las actuaciones realizadas destacan:

- Delimitación y adecuación del terreno.
- Instalación de bancales de cultivo.
- Organización de zonas de trabajo para el alumnado.
- Cerramiento mediante valla de seguridad para proteger los cultivos y garantizar el uso seguro del espacio.
- Primeras plantaciones y cultivos de temporada.
- Participación activa del alumnado en las tareas de siembra, riego y mantenimiento.
- Integración inicial del huerto en actividades de Ciencias, Educación Ambiental y Proyecto STEAM.

En la actualidad, el huerto constituye un espacio educativo funcional y en crecimiento, con capacidad para seguir ampliándose y diversificando sus usos pedagógicos.

6. OBJETIVOS POR ETAPAS.

EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivos

- Descubrir la naturaleza mediante la observación directa.
- Identificar las necesidades básicas de las plantas.
- Desarrollar hábitos de cuidado y responsabilidad.
- Fomentar la curiosidad científica.
- Adquirir vocabulario relacionado con el huerto.
- Participar en tareas sencillas de siembra, riego y recolección.

Aprendizajes esperados

- Reconocer partes de una planta.
- Diferenciar semillas, flores y frutos.
- Comprender los ciclos de crecimiento.
- Desarrollar hábitos de respeto por los seres vivos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS

Primer Ciclo (1º y 2º)

- Conocer las estaciones y su relación con los cultivos.
- Observar y registrar cambios en las plantas.
- Iniciarse en el compostaje.
- Desarrollar hábitos saludables.

Segundo Ciclo (3º y 4º)

- Comprender el ciclo de vida de las plantas.
- Conocer la biodiversidad del huerto.
- Utilizar instrumentos de medida.
- Participar en proyectos de investigación sencillos.

Tercer Ciclo (5º y 6º)

- Analizar variables ambientales.
- Diseñar experimentos relacionados con el crecimiento vegetal.
- Introducir herramientas digitales de recogida de datos.
- Desarrollar propuestas de mejora del huerto.

Aprendizajes esperados en Primaria

- Aplicar contenidos de Ciencias Naturales.
- Interpretar gráficos y datos.
- Resolver problemas reales.
- Trabajar cooperativamente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Objetivos

- Aplicar el método científico en investigaciones reales.
- Analizar la sostenibilidad de los sistemas alimentarios.
- Diseñar soluciones tecnológicas para el huerto.
- Utilizar sensores y herramientas digitales.
- Relacionar el huerto con los retos ambientales actuales.
- Liderar actividades de mentoría con alumnado más pequeño.

Aprendizajes esperados

- Diseño de sistemas de riego eficiente.
- Monitorización de temperatura y humedad.
- Elaboración de estudios de biodiversidad.

- Creación de proyectos STEAM vinculados al huerto.
- Desarrollo de campañas de sensibilización ambiental.

7. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO STEAM

El Huerto Escolar se convertirá en un espacio de aprendizaje STEAM permanente.

SCIENCE

- Germinación.
- Fotosíntesis.
- Biodiversidad.
- Ecosistemas.
- Compostaje.

TECHNOLOGY

- Sensores de humedad.
- Estaciones meteorológicas.
- Aplicaciones de registro de datos.
- Cuadernos digitales de campo.

ENGINEERING

- Diseño de bancales.
- Sistemas de riego.
- Construcción de hoteles de insectos.
- Diseño de composteras.

ARTS

- Cartelería.
- Cuadernos de naturaleza.
- Fotografía científica.
- Ilustración botánica.

MATHEMATICS

- Medición de superficies.
- Estadística de cultivos.
- Gráficos de crecimiento.

- Cálculo de consumos de agua.

8. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Profesorado

- Coordinación y seguimiento del proyecto.
- Integración curricular.
- Desarrollo de proyectos STEAM.

Alumnado

- Diseño y mantenimiento del huerto.
- Investigación y experimentación.
- Elaboración de materiales divulgativos.

Familias

- Participación en jornadas de plantación.
- Colaboración en talleres.
- Apoyo en actividades comunitarias.

9. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO

El Huerto Escolar Sostenible se encuentra ubicado en el edificio de Educación Infantil del Colegio Santa María de los Pinos.

Se trata de un espacio naturalizado, seguro y accesible, diseñado para facilitar el aprendizaje activo y el contacto directo con el entorno natural.

Entre sus características destacan:

- Bancales de cultivo ya implantados.
- Zona de observación y trabajo para grupos escolares.
- Cerramiento perimetral mediante vallado de seguridad.
- Acceso organizado para todas las etapas educativas.
- Posibilidad de ampliación con compostera, hotel de insectos, estación meteorológica escolar y sistemas de riego eficiente vinculados al Proyecto STEAM.

El espacio se ha convertido en un entorno de aprendizaje enriquecedor que favorece la experimentación, la investigación, la convivencia y la educación ambiental.

10. ACTUACIONES PREVISTAS

Primer Trimestre

- Diseño participativo del huerto.

- Preparación del terreno.
- Formación inicial.
- Instalación de bancales.
- Primeras siembras.

Segundo Trimestre

- Seguimiento de cultivos.
- Instalación de compostera.
- Actividades STEAM.
- Registro de datos científicos.

Tercer Trimestre

- Recolección.
- Exposición de proyectos.
- Evaluación.
- Jornada de puertas abiertas para familias.

11. ACTUACIONES PREVISTAS

- Participación de todas las etapas educativas.
- Inclusión del huerto en las programaciones didácticas.
- Desarrollo de proyectos STEAM vinculados.
- Incremento de la sensibilización ambiental.
- Participación activa de las familias.
- Mejora de la biodiversidad del entorno escolar.
- Consolidación del huerto como espacio educativo permanente

12. DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO DONDE SE INCLUYE EL PROYECTO

Proyecto Educativo de Centro (PEC)

El huerto escolar forma parte de la estrategia de educación ambiental, sostenibilidad y aprendizaje competencial del centro.

Programación General Anual (PGA)

Incorporación de actividades trimestrales vinculadas al huerto escolar y al Proyecto STEAM.

Proyectos Curriculares

Integración en las áreas de Ciencias, Tecnología, Matemáticas, Educación Artística y Tutoría.

Reglamento de Régimen Interior

Utilización responsable del huerto como espacio educativo común y de convivencia positiva.

13. CONCLUSIÓN

El Huerto Escolar Sostenible del Colegio Santa María de los Pinos no parte de una propuesta teórica, sino de una realidad ya implantada y en funcionamiento. La incorporación a la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid permitirá consolidar un proyecto educativo vivo, interdisciplinar y transformador que favorece la sostenibilidad, la innovación pedagógica y el compromiso de toda la comunidad educativa con el cuidado del medio ambiente.

14.3.8. TALLER DE EXPERIMENTOS Y LABORATORIO

EDUCACIÓN INFANTIL

Los experimentos tienen una gran importancia en Educación Infantil, ya que ofrecen al alumnado la oportunidad de aprender a través de la experiencia directa, el juego y la manipulación de materiales. Este taller se basa en una metodología activa y participativa, en la que los niños y niñas son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

A través de la experimentación:

- Se fomenta el aprendizaje activo, permitiendo que el alumnado explore, manipule y descubra de forma autónoma, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.
- Se desarrolla el pensamiento científico inicial, ya que los niños formulan hipótesis sencillas, observan lo que ocurre, comparan resultados y sacan conclusiones adaptadas a su nivel.
- Se despierta la curiosidad natural y el interés por el entorno y por la ciencia, potenciando las ganas de preguntar, investigar y experimentar.
- Se facilita la comprensión de conceptos abstractos, al poder observar los resultados de forma visual y manipulativa.
- Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, aprendiendo a compartir materiales, respetar turnos, expresar ideas y resolver pequeños retos de manera conjunta.

A lo largo del curso se trabajarán experimentos sencillos y adaptados a su edad relacionados con la flotabilidad, el magnetismo, el aire, reacciones químicas simples, cambios de estado de los líquidos, cambios de forma, texturas,

propiedades de los materiales, peso y colores, siempre a través de actividades sensoriales y lúdicas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El taller de experimentos constituye una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje científico en las primeras etapas educativas, al permitir al alumnado aproximarse al conocimiento desde una perspectiva activa, manipulativa y significativa. En este sentido, se adopta un enfoque práctico y accesible, basado en el uso de materiales cotidianos y en la realización de experiencias sencillas que faciliten la comprensión de los fenómenos científicos y acerquen el pensamiento científico al aula de forma significativa.

A partir de este planteamiento, se establecen los siguientes objetivos:

Favorecer el aprendizaje activo y significativo:

- Promover la participación directa del alumnado en las actividades propuestas.
- Facilitar la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la manipulación.

Desarrollar el pensamiento crítico y científico:

- Iniciar al alumnado en el uso guiado del método científico (observación, hipótesis y comprobación).
- Fomentar la capacidad de analizar resultados sencillos y extraer conclusiones básicas.

Estimular la curiosidad y el interés por la ciencia:

- Generar un entorno motivador que invite a la exploración y al descubrimiento.
- Relacionar las experiencias con situaciones cercanas a su vida cotidiana.

Facilitar la comprensión de conceptos científicos:

- Utilizar la experimentación para hacer accesibles contenidos abstractos.
- Favorecer la observación directa de fenómenos naturales.

Fomentar el trabajo cooperativo:

- Promover la colaboración entre iguales en la realización de actividades.
- Desarrollar habilidades de comunicación, respeto y trabajo en equipo.

A lo largo del curso se desarrollarán experiencias relacionadas con contenidos como: la flotabilidad, el magnetismo, las propiedades del aire, reacciones químicas sencillas, cambios de estado, propiedades de los materiales (textura,

forma, densidad), el peso y el color, entre otros, siempre adaptados al nivel madurativo del alumnado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El taller de experimentos y laboratorio en Educación Secundaria se plantea como un recurso didáctico clave para el desarrollo de la competencia científica del alumnado, contribuyendo a la adquisición de aprendizajes significativos a través de la práctica y la experimentación.

Durante el curso académico, este programa tendrá como finalidad principal potenciar el interés por las ciencias y consolidar habilidades propias del trabajo científico, integrando el laboratorio como un espacio habitual de aprendizaje.

Objetivos generales

Fomentar el interés por la ciencia:

- Despertar y consolidar la curiosidad del alumnado hacia las ciencias, favoreciendo una actitud positiva hacia el conocimiento científico.
- Promover un aprendizaje activo mediante la realización de experiencias prácticas que conecten los contenidos con la realidad cotidiana.
- Valorar la ciencia como herramienta para comprender el entorno y dar respuesta a situaciones de la vida diaria.

Desarrollar competencias científicas y habilidades prácticas:

- Aplicar el método científico en situaciones de aprendizaje, incluyendo la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la elaboración de conclusiones.
- Desarrollar destrezas experimentales básicas, así como la manipulación adecuada de materiales e instrumentos.
- Potenciar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, interpretación y comunicación de resultados.

Integrar la experimentación en el currículo:

- Incorporar de manera sistemática actividades prácticas vinculadas a los contenidos de las materias científicas.
- Favorecer un enfoque interdisciplinar, conectando la experimentación con distintas áreas del conocimiento.
- Utilizar el trabajo experimental como complemento para afianzar y contextualizar los aprendizajes teóricos.

El desarrollo de las competencias vinculadas al taller de laboratorio se llevará a cabo mediante la implementación de actividades prácticas integradas en las materias de Física y Química y Biología y Geología, a través del diseño de

proyectos que incorporen la experimentación como elemento clave del aprendizaje.

Asimismo, se impulsará la mejora progresiva del espacio destinado a laboratorio mediante la adquisición de materiales y recursos didácticos (kits experimentales, material básico, etc.), con el fin de adecuarlo a las necesidades del alumnado y a las características de cada nivel educativo.

Por último, las actividades desarrolladas en el marco del taller se integrarán en el proceso de evaluación, permitiendo realizar un seguimiento del progreso del alumnado no solo a nivel conceptual, sino también en el desarrollo de competencias prácticas, actitudes científicas y habilidades de trabajo en equipo.

14.3.9. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD

EDUCACIÓN INFANTIL

Este proyecto se plantea con el objetivo de acompañar al alumnado de Educación Infantil en la construcción de hábitos de vida saludables, poniendo el foco en la alimentación, el autocuidado y el bienestar emocional. Entendemos que una alimentación variada y equilibrada, unida al movimiento y a unas rutinas de higiene adecuadas, resulta esencial para el correcto desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los niños y niñas.

La propuesta parte de situaciones cotidianas y significativas para el alumnado, como el momento del desayuno o el juego, favoreciendo un aprendizaje vivencial, cercano y funcional, en el que los niños y niñas participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con su salud.

El proyecto cuenta con la colaboración activa de las familias, estableciendo pautas comunes que refuercen desde casa los hábitos trabajados en el aula. De este modo, se crea una continuidad educativa entre el entorno escolar y familiar.

Como medida concreta, se acordará que:

- Lunes, miércoles y viernes el alumnado traerá fruta pelada y cortada para el desayuno.
- Martes y jueves se optará por desayunos tipo sándwich, promoviendo combinaciones saludables.

Objetivos

- Descubrir, de forma progresiva, qué es una alimentación variada y saludable.
- Diferenciar alimentos beneficiosos para el cuerpo de aquellos que deben consumirse de manera ocasional.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la prueba de nuevos alimentos.

- Tomar conciencia de la relación entre alimentación, movimiento y bienestar.
- Iniciarse en hábitos básicos de higiene personal relacionados con la alimentación.
- Reconocer la importancia del ejercicio físico y el juego activo para mantenerse sano.
- Reducir el consumo de alimentos poco saludables en la rutina diaria.
- Favorecer la participación de las familias en la educación para la salud.
- Respetar normas básicas de comportamiento durante las comidas.
- Promover alternativas de ocio activo y saludable.

Contenidos

- Alimentación saludable y variada.
- Grupos de alimentos y su función en el cuerpo.
- Frutas y verduras según la estación.
- Alimentos cotidianos y alimentos de consumo ocasional.
- Beneficios de una buena alimentación.
- Actividad física y movimiento.
- Rutinas de higiene personal.
- Normas de convivencia en los momentos de comida.

Metodología

La metodología se basa en un enfoque activo, lúdico y experiencial, en el que el alumnado aprende haciendo, explorando y jugando. Se priorizan propuestas de juego simbólico, talleres manipulativos, cuentos, asambleas y dinámicas grupales que parten de las experiencias personales del alumnado.

Las actividades se adaptan al ritmo y a los intereses de los niños y niñas, favoreciendo la observación, el diálogo, la expresión oral y la toma de decisiones sencillas, siempre desde un clima afectivo y motivador.

Temporalización

El proyecto se desarrollará de manera transversal a lo largo del curso escolar, integrándose en las tres áreas de Educación Infantil y, especialmente, en los momentos cotidianos como el desayuno, el comedor y las rutinas diarias.

Recursos

- Cuentos, canciones, poesías y retahílas relacionadas con la alimentación y el cuerpo.

- Material audiovisual adaptado a la edad.
- Juegos manipulativos y de clasificación de alimentos.
- Material de aula para talleres y juegos simbólicos.
- Colaboración de las familias.

EDUCACIÓN PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN

Consideramos que la etapa de Educación Primaria es el escenario **crucial y determinante** para que nuestro alumnado adquiera y consolide hábitos de vida saludables que los acompañarán de forma permanente. Entendemos que la salud no es una materia aislada, sino un pilar fundamental de la **educación integral**; un desarrollo físico óptimo es el motor que impulsa el crecimiento tanto cognitivo como emocional.

Al implementar este programa, no solo buscamos prevenir enfermedades futuras, sino potenciar el presente de nuestros niños y niñas: **un alumno sano es un alumno con mayor capacidad de concentración, un rendimiento académico más sólido y un estado de ánimo más estable y positivo.**

No se trata de una iniciativa exclusiva del aula, sino que buscamos un compromiso de toda la comunidad educativa.

- **Alumnos y alumnas:** como protagonistas de su propio bienestar y autonomía.
- **Docentes:** como guías y modelos de hábitos responsables.
- **Familias:** como aliados esenciales para dar continuidad a estos valores en el hogar.
- **Personal de comedor y del centro:** para garantizar que el entorno escolar sea, en su totalidad, un espacio coherente y promotor de la salud.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar en el alumnado una visión de la salud que integre el bienestar físico, mental y social, entendiendo el cuidado del cuerpo como una herramienta esencial para su desarrollo personal y académico.
- Establecer y afianzar rutinas diarias relacionadas con la alimentación equilibrada, la higiene y la actividad física, con el fin de que estas conductas perduren de forma autónoma a lo largo de su vida.
- Capacitar al alumnado para que aprenda a tomar decisiones responsables e informadas sobre su propio bienestar, desarrollando un criterio propio frente a las influencias externas y el entorno digital.

- Transformar el centro educativo en un espacio de protección y bienestar, garantizando la coherencia pedagógica entre los contenidos del aula y las prácticas diarias de toda la comunidad escolar.
- Involucrar activamente a todos los agentes educativos (familias, profesorado y personal del centro) en un compromiso compartido que asegure la continuidad de los hábitos saludables fuera y dentro del colegio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer ciclo

- **Identificar** los principales grupos de alimentos (frutas, verduras, lácteos, cereales) y su procedencia natural.
- **Probar y aceptar** nuevos sabores y texturas, fomentando una actitud curiosa y positiva hacia la comida saludable.
- **Adquirir rutinas básicas de higiene** vinculadas a la alimentación, como el lavado de manos y el cepillado de dientes.
- **Reconocer el agua** como la bebida principal y más saludable para calmar la sed durante la jornada escolar.

Segundo ciclo

- **Comprender la relación** entre una buena alimentación y la energía necesaria para estudiar, jugar y crecer.
- **Clasificar los alimentos** según su frecuencia de consumo recomendada (diaria, semanal u ocasional) mediante herramientas visuales.
- **Diferenciar** entre hambre real y hambre emocional o capricho, fomentando la escucha de las señales del propio cuerpo.
- **Valorar la actividad física** como una fuente de diversión y bienestar, identificando los beneficios del ejercicio frente al sedentarismo.

Tercer ciclo

- **Analizar críticamente** la publicidad de productos ultraprocesados y aprender a interpretar de forma básica las etiquetas nutricionales (exceso de azúcar, sal, grasas).
- **Planificar meriendas y almuerzos equilibrados** de forma autónoma, aplicando los conocimientos sobre proporciones nutricionales (como el "Plato de Harvard").
- **Relacionar la alimentación con la sostenibilidad**, valorando el consumo de productos de temporada, locales y la reducción de envases plásticos.
- **Fomentar el liderazgo saludable**, actuando como modelos positivos para los alumnos más pequeños en el uso de los espacios de recreo y comedor.

CONTENIDOS

1º y 2º de Primaria:

- Identificación de alimentos básicos: frutas, verduras, cereales, lácteos, proteínas.
- Hábitos de higiene: lavado de manos antes de comer, higiene bucodental básica.
- Rutinas saludables: desayuno diario, horarios de comida.
- Actividad física y descanso: importancia de jugar y moverse, dormir bien.

3º y 4º de Primaria:

- Grupos de alimentos y funciones: energéticos, constructores y reguladores.
- Introducción a la dieta equilibrada: concepto de variedad.
- Consumo responsable: evitar exceso de azúcar y ultraprocesados.
- Hidratación (importancia del agua)
- Emociones y alimentación

5º y 6º de Primaria:

- **Nutrientes principales: proteínas, hidratos, grasas, vitaminas, minerales.**
- **La dieta equilibrada (modelo práctico): plato saludable.**
- **Publicidad y alimentación: influencia de anuncios.**
- **Prevención de problemas de salud: obesidad infantil, trastornos alimentarios.**
- **Estilo de vida saludable integral: alimentación + ejercicio + descansar.**

METODOLOGÍA

Apostamos por un enfoque activo y vivencial, diseñado a la medida de nuestro alumnado. El aprendizaje nace de sus propias experiencias e ideas previas, conectando la salud y la alimentación con su realidad cotidiana.

A través de talleres prácticos, como la elaboración de recetas, experimentos de higiene y observación directa, transformamos la teoría en acción. Además, derribamos los muros del aula integrando el entorno: visitas a mercados locales, encuentros con profesionales de la salud y una colaboración estrecha con las familias para garantizar que los hábitos saludables trasciendan al hogar.

TEMPORALIZACIÓN

El programa se llevará a cabo durante todo el curso académico, dedicando un tiempo semanal para su desarrollo. Asimismo, se contemplará la realización de actividades complementarias, como talleres, salidas de corta duración o la

participación en iniciativas de promoción de la salud, con el fin de afianzar los aprendizajes en situaciones reales.

La puesta en práctica del proyecto se articulará a través de diversas actuaciones, coordinadas entre los distintos agentes educativos y sanitarios implicados:

-En coordinación con el centro de salud, se impulsarán acciones dirigidas a fomentar hábitos de vida saludables, entre ellas talleres sobre desayunos equilibrados y sesiones prácticas centradas en la higiene personal, como el adecuado lavado de manos y el cuidado bucodental.

-El área de Educación Física tendrá un papel relevante en el desarrollo del programa, promoviendo la actividad física de forma habitual mediante propuestas ya implantadas en el centro, como la “milla”, que contribuyen a consolidar estilos de vida activos.

Por otra parte, el centro se integrará en programas institucionales de promoción de la salud, lo que facilitará la oferta periódica de alimentos como fruta y leche durante la jornada escolar. Esta iniciativa favorece la adquisición de hábitos alimentarios saludables y ayuda a prevenir el sedentarismo y la obesidad infantil.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En una sociedad en la que las enfermedades que tienen que ver con el estilo de vida van aumentando, consideramos realmente importante la aportación que podemos realizar desde el Colegio. Fundamentalmente, creemos que se trata de hacer conscientes a nuestros alumnos de la necesidad de tener una vida activa y alimentarse adecuadamente.

Objetivos

A lo largo del curso intentaremos formar a nuestros alumnos en diferentes aspectos que puedan motivarlos a poner en práctica actitudes y aptitudes saludables que contribuyan a aumentar y consolidar su bienestar físico y anímico. Todo ello tendrá impacto tanto en los adolescentes como individuos como en la sociedad de la que formen parte en el futuro.

Metodología

Nos planteamos realizar formaciones y actividades que permitan a nuestros alumnos familiarizarse con buenas conductas alimentarias, con la realización de actividad física, con herramientas que les faciliten la convivencia y la salud emocional, así como con los riesgos de determinados tipos de conductas.

Desde las diferentes áreas iremos abordando los aspectos que consideramos relacionados con este campo de su formación.

Biología: Permitirá a los alumnos conocer mejor su cuerpo, aquellos elementos que les benefician y aquellos otros que no.

También le enfrentará a la realidad que suponen las enfermedades derivadas de hábitos de consumo de alimentos ultra procesados, del consumo de drogas, de alcohol y otros.

Educación física: En esta materia los alumnos descubrirán los beneficios de la actividad física y deportiva en el organismo y se les mostrará otra forma de disfrutar del tiempo libre, poniéndoles en contacto con actividades deportivas variadas que permitan a cada uno de ellos encontrar la que mejor cuadre con sus características personales.

Tutoría, Atención Educativa, Valores: Cada vez hay más adolescentes con problemas de autoestima o depresión como consecuencia de su aspecto físico o de lo que los demás opinan sobre ellos.

Desde estas disciplinas, se intentarán abordar estos temas para ayudarles a descubrir qué es lo realmente importante en la vida, para aclarar dudas, para aumentar la seguridad en ellos mismos y para dotarles de estrategias y valores que les permitan alcanzar una rutina de hábitos de vida sana y saludable.

Ante el reto de una sociedad en la que la salud juega cada vez un papel más importante, por los avances que en ella se realizan, pero también por los obstáculos y nuevos problemas que van surgiendo, promocionar hábitos de vida saludable contribuirá a superar muchas dificultades en un futuro próximo.

En años anteriores hemos participado en el PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE DE LA UNIÓN EUROPEA. Este programa es gestionado por la Comunidad de Madrid y permite a nuestros alumnos disfrutar durante algunas épocas del año, de fruta y leche. Si el próximo curso se plantea esta posibilidad, intentaremos volver a acceder a él.

Creemos que merece la pena dar a la salud y la alimentación, el hueco que necesitan, dado que fortalecer los conocimientos sobre estos temas puede reducir los riesgos sobre posibles enfermedades crónicas, así como aumentar la futura calidad de vida.

Dentro de la vida en comunidad que supone el colegio, tratar adquirir estos conocimientos puede resultar muy favorable dada la importancia que el apoyo de los demás puede tener al afrontar situaciones que individualmente nos puedan suponer un gran esfuerzo.

[\(volver al índice\)](#)

15. PLANES DE MEJORA

15.1. PLAN DE MEJORA DE LENGUA

EDUCACIÓN INFANTIL

EXPRESIÓN ESCRITA

Este plan de mejora de la expresión escrita en Educación Infantil se desarrollará de forma flexible y se adaptará a las características de los alumnos, con el objetivo de favorecer el desarrollo progresivo de las habilidades relacionadas con la escritura. A través de actividades motivadoras y significativas, se pretenderá que los alumnos se acerquen al proceso de escritura de una manera natural, motivadora y acorde a su etapa evolutiva. De este modo, se buscará sentar las bases necesarias para el desarrollo posterior de la lectoescritura dentro del proceso educativo.

OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades motrices finas necesarias para la iniciación al proceso de escritura.
- Adquirir progresivamente una correcta pinza, una postura corporal adecuada y una correcta colocación del papel y del material de escritura.
- Adquirir habilidades básicas relacionadas con la iniciación a la escritura, como la correcta realización de la pinza digital, la postura corporal adecuada o la correcta colocación del papel.
- Reconocer y construir sílabas, así como palabras sencillas, Favorecer la relación entre los sonidos del lenguaje y su representación gráfica, como paso previo al desarrollo de la lectoescritura. Iniciarse en la escritura del propio nombre y de la fecha mediante el uso de letras mayúsculas y minúsculas, avanzando gradualmente desde actividades guiadas hacia una mayor autonomía en su realización.
- Utilizar producciones gráficas y escritas sencillas como medio para expresar ideas, emociones o intereses personales, valorando la escritura como una forma de comunicación.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual a través de actividades gráficas y manipulativas que favorezcan el control del trazo, la direccionalidad y la precisión en la realización de diferentes grafías.
- Mejorar el control y la direccionalidad del trazo mediante la realización de diferentes tipos de líneas, bucles y patrones gráficos que preparen al alumno para la escritura de letras y palabras.
- Fomentar el interés y la motivación hacia la escritura mediante actividades lúdicas y significativas.

- Desarrollar la capacidad de observación y atención durante las actividades relacionadas con la preescritura.
- Promover hábitos adecuados en el uso de los materiales de escritura.
- Favorecer la participación activa del alumnado en actividades de comunicación oral y escrita.

METODOLOGÍA

El plan de expresión escrita se trabajará de manera activa y participativa, adaptando las actividades al ritmo y nivel de cada alumno. Se utilizarán ejercicios de preescritura y grafismo dentro de las distintas áreas del currículo, combinando actividades guiadas en el aula con tareas más autónomas.

Se reforzará el aprendizaje y fomentará la implicación familiar, cada fin de semana, para ello se entregarán fichas sencillas que realizarán en casa. Estas actividades permitirán a los niños practicar lo aprendido durante la semana con la ayuda de sus familias, fortaleciendo la continuidad del aprendizaje y la colaboración entre familia y colegio.

EXPRESIÓN ORAL

El plan de mejora de la expresión oral en Educación Infantil tendrá como finalidad desarrollar habilidades comunicativas desde edades tempranas que facilitará la adquisición de la lectoescritura, mejorará la comprensión del lenguaje y contribuirá al desarrollo integral de los alumnos.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de escuchar y comprender instrucciones, cuentos y mensajes orales.
- Favorecer la atención y la concentración.
- Fomentar la expresión de ideas, sentimientos, experiencias e intereses.
- Mejorar la pronunciación, entonación y ritmo al hablar.
- Conseguir que la expresión oral de forma progresiva sea más clara y comprensible.
- Ampliar el vocabulario de la comunicación oral.
- Aplicar de manera adecuada las normas de concordancia de género y número.
- Incrementar de forma progresiva la complejidad de las oraciones, utilizando un número mayor de elementos y estructuras sintácticas correctas.
- Aprender a organizar de forma secuencial los hechos al narrar historias o experiencias, respetando el orden temporal.

- Reducir el uso de muletillas, titubeos y repeticiones innecesarias, mejorando la fluidez y coherencia del discurso oral.
- Desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la memoria, la atención, la comprensión etc.
- Fomentar la creatividad e imaginación mediante la narración de cuentos, dramatizaciones y otras actividades lúdicas.
- Fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos mediante la expresión oral. Implicar a las familias en el desarrollo de la expresión oral, facilitando actividades sencillas para realizar en casa.

METODOLOGÍA

El plan se desarrollará mediante actividades lúdicas y motivadoras, como juegos de lenguaje, cuentos, canciones, dramatizaciones y juegos de rol, todas relacionadas con los contenidos del currículo. Todo ello lo desarrollaremos con la finalidad de despertar el interés del alumnado y favorecer su implicación activa en el aprendizaje.

Se fomentará el trabajo cooperativo, trabajando en parejas o pequeños grupos para que los niños aprendan unos de otros, compartan ideas y desarrollen habilidades sociales y comunicativas.

Asimismo, se aplicarán adaptaciones metodológicas individualizadas según las necesidades de cada alumno, asegurando que todos puedan participar y progresar de manera adecuada dentro del proceso de aprendizaje.

COMPRENSIÓN LECTORA

A través de la potenciación de la comprensión lectora, sentaremos las bases de la lectura comprensiva desde la Educación Infantil, **desarrollaremos** habilidades de atención, memoria y vocabulario. Asimismo, buscaremos fomentar el interés por la lectura y los libros, promoveremos hábitos lectores que faciliten el aprendizaje continuo y autónomo.

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades prelectoras a través del reconocimiento de letras y sonidos.
- Identificar la relación entre grafías y fonemas.
- Comprender que las palabras están formadas por la combinación de diferentes letras.
- Iniciarse en el proceso de aprendizaje de la lectura.
- Favorecer el desarrollo progresivo de una lectura autónoma.
- Despertar el interés y la curiosidad por los cuentos y las historias.
- Fomentar el gusto por la lectura como actividad de disfrute.

- Crear un ambiente positivo y motivador durante las actividades lectoras.
- Comprender el contenido general de historias sencillas.
- Identificar personajes principales, espacios, etc., en los cuentos.
- Comprender la secuencia básica de los acontecimientos de un relato.
- Expresar ideas y opiniones sobre las historias escuchadas.
- Ampliar progresivamente el vocabulario mediante nuevas palabras y expresiones.
- Desarrollar la memoria recordando personajes, hechos y detalles de las historias.
- Potenciar la capacidad de atención y concentración durante la lectura.
- Estimular la imaginación y la creatividad a partir de la escucha de cuentos.
- Participar activamente en actividades relacionadas con la lectura.
- Valorar los cuentos y relatos como medio de aprendizaje y entretenimiento.
- Desarrollar hábitos de lectura en el aula y en el entorno cotidiano.

METODOLOGÍA

Diariamente se realizará una lectura individualizada, mediante la cual los alumnos van progresando en la fluidez lectora, en la comprensión de los textos, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Para llevar un seguimiento de este proceso, se informará a las familias a través de la plataforma educativa sobre la lectura realizada cada día, indicando la página por la que va leyendo cada alumno. De esta manera, pretendemos favorecer la colaboración entre el colegio y la familia, consiguiendo que la lectura pueda ser reforzada también en casa.

Además, fomentaremos el hábito lector fuera del aula, cada viernes los alumnos se llevarán un cuento a casa para leerlo durante el fin de semana. Posteriormente, podrán compartir en clase sus impresiones y contarán brevemente la historia.

ORTOGRAFÍA

En Educación Infantil, la ortografía será trabajada con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con la escritura correcta de algunas palabras y con la relación entre sonidos y letras, estableciendo así las bases para que, de forma progresiva, desarrollen una ortografía más precisa a lo largo de su trayectoria escolar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En el Colegio Santa María de los Pinos, concebimos el área de Lengua Castellana y Literatura como el eje vertebrador del aprendizaje. Para el curso 26/27, nuestras actuaciones se centran en consolidar la competencia comunicativa del alumnado, transformando la lectura, la escritura y la expresión oral en herramientas dinámicas que les permitan comprender y participar activamente en su entorno.

Consolidación del Proyecto de Alfabetización "Educaixa"

Tras su exitosa implantación inicial, se mantiene como eje metodológico en el primer ciclo de Primaria para garantizar una base sólida en el proceso de lectoescritura:

- **Método de Signos:** Uso consolidado de gestos para facilitar la enseñanza y el reconocimiento de fonemas.
- **Ampliación del Lexicón:** Trabajo sistemático de vocabulario organizado por estaciones, incidiendo en el correcto uso de la ortografía y la acentuación.
- **Entornos de Aprendizaje:** Mantenimiento de los "Rincones de lectoescritura" en cada aula, equipados con actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica.
- **Material Manipulativo:** Empleo continuado del abecedario de madera cromático para la diferenciación visual entre vocales y consonantes.
- **Vínculo Familia-Colegio:** Seguimiento del programa de "Lector Invitado" y distribución de infografías con pautas de apoyo domiciliario para el proceso lectoescritor.

Competencia en Comprensión Lectora

- **Plan Lector Semanal:** Reserva de una hora semanal dedicada exclusivamente a la lectura comprensiva, aprovechando tanto el aula como la biblioteca del centro.
- **Pasaporte Lector:** Evaluación trimestral del hábito lector mediante el "pasaporte", donde los alumnos registran y analizan los libros leídos.
- **Progresión Pedagógica:** Realización de ejercicios de comprensión diseñados y ajustados al nivel de competencia curricular de cada curso.

Habilidades de Expresión y Escucha Activa

- **Producción Escrita:** Realización semanal de talleres de redacción de textos de autoría propia (cuentos y relatos) para mejorar la grafía y la expresión narrativa.
- **Comprensión Auditiva Transversal:** Práctica diaria de escucha activa mediante la interacción con audios y preguntas de control al inicio de cada Unidad de Programación/Situación de Aprendizaje.

Sistema de Registros Mensuales (Curso 26/27)

Durante el curso 26/27 se implementará un sistema de **registros mensuales sistemáticos** para realizar un seguimiento continuo del desarrollo de las destrezas lingüísticas básicas.

- **Bloques de evaluación por niveles:**
 - **De 3º a 6º de Primaria:** Se registrarán mensualmente la *ortografía*, la *comprensión oral y escrita*, la *expresión oral y escrita* y el *análisis morfológico*.
 - **1º y 2º de Primaria:** Se registrarán las mismas dimensiones (*ortografía*, *comprensión oral y escrita*, *expresión oral y escrita*), sustituyendo el bloque de análisis morfológico por el de **conciencia fonológica**, adaptándose así a su momento madurativo y de alfabetización inicial.
- **Finalidad de los registros:** Estos instrumentos se proponen con el objetivo de monitorizar de forma constante el progreso individual del alumno, detectar de manera temprana posibles dificultades en los aspectos vertebradores de la lengua, y permitir la aplicación de adaptaciones o refuerzos metodológicos inmediatos antes de las evaluaciones trimestrales.
- **Inclusión de Dictados:** Como medida específica para el refuerzo de la norma ortográfica, la memoria auditiva y la atención, **se añadirá de forma obligatoria un dictado en todos los controles** de la asignatura que se realicen a lo largo del curso.

Evaluación y Transversalidad

- **Criterios de Calificación:** Las competencias adquiridas se evalúan de forma continua y forman parte del porcentaje global del área de Lengua, alineándose con el Objetivo de etapa E. Los nuevos registros mensuales tendrán un peso específico y directo dentro de los porcentajes asignados a los criterios de evaluación correspondientes a cada destreza comunicativa.
- **Interdisciplinariedad:** El plan se proyecta en otras áreas curriculares:
 - **Matemáticas:** Comprensión de enunciados para la resolución de problemas.
 - **Ciencias:** Desarrollo de habilidades de investigación y exposición de proyectos.
 - **Educación Artística:** Lectura de biografías de artistas para fomentar la cultura y la creatividad.

Coordinación Docente (Departamento de Lengua)

Las docentes de Primaria mantendrán reuniones mensuales con el resto del Departamento de Lengua (Infantil y Secundaria) para monitorizar el desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje, analizar los resultados de los registros mensuales y ajustar la intervención educativa según los avances observados en el alumnado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El plan de mejora de lengua castellana se compone de un conjunto de actuaciones que se desarrollan en el centro educativo con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la materia y las aptitudes básicas relacionadas con la lengua, la expresión oral, la expresión y la comprensión escritas. Entre sus finalidades destacan el logro de una educación equitativa y el fortalecimiento de las competencias del alumnado. Las intervenciones educativas deben atender a las necesidades, intereses y motivaciones de todo el alumnado, desde un enfoque inclusivo.

Objetivos

Para favorecer la adquisición de dichas competencias, se plantea la reubicación en espacios más amplios, la creación de nuevos grupos y el uso de todas las instalaciones del centro. Entre los objetivos destacan:

- Implementar actuaciones educativas inclusivas junto con cambios organizativos y metodológicos que respondan a las necesidades del alumnado desde una perspectiva integradora.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos y adquieren las competencias clave.
- Incrementar la tasa de graduación en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Reducir las cifras de absentismo y abandono escolar temprano, así como fomentar la continuidad en estudios posteriores.
- Potenciar la educación emocional y las habilidades sociales del alumnado para favorecer su integración.
- Desarrollar medidas que prevengan y compensen las desigualdades educativas desde un enfoque inclusivo.
- Asegurar que el alumnado logre una competencia plurilingüe efectiva.
- Facilitar la integración del alumnado que no domina el castellano.

Metodología

La adopción de un enfoque participativo, creativo y flexible fomentará la inclusión y la adaptación de todo el alumnado, favoreciendo su integración en una sociedad que exige cada vez más competencias y versatilidad. Asimismo, contribuirá a una mejor adquisición de conocimientos, haciéndolos más significativos, y ofrecerá una experiencia literaria más personal, reflexiva, crítica

y creativa. En este contexto, el alumnado asume un papel protagonista y responsable en su propio aprendizaje.

Recursos

Se emplearán todos los recursos disponibles, tanto materiales como humanos: pizarras digitales, aula del futuro, tablets y ordenadores, cuadernos, murales, diccionarios y el apoyo del profesorado, entre otros. Además, desde el curso pasado se utiliza la plataforma TA-TUM, una herramienta educativa gamificada que combina el juego con la lectura. Gracias a ella, el alumnado podrá disfrutar de los libros tanto en el aula como en casa de una manera innovadora, con la expectativa de obtener resultados muy positivos.

Temporalización

A lo largo de todo el curso se trabajará la comprensión lectora no solo en la asignatura de Lengua, sino también de forma transversal en el resto de áreas. Las habilidades adquiridas se aplicarán mediante trabajos, exposiciones, proyectos, redacciones, creaciones literarias, concursos de recital de poesía y el uso de la plataforma, que permitirá un seguimiento más detallado de las lecturas.

Actividades

- **Revista escolar:** Tras analizar distintos periódicos y revistas, el alumnado elaborará una revista del centro con secciones como noticias nacionales e internacionales, deportes y un apartado dedicado a las actividades realizadas en infantil, primaria y secundaria a lo largo del curso.
- **Test breves semanales de 4 bloques diferentes.** Se trabajará un bloque cada semana (siendo estos: análisis morfológico, análisis sintáctico, comprensión y expresión escrita y ortografía) y un día a la semana se hará un breve test para llevar un seguimiento.
- **Creación de cuentos o novelas:** Según el nivel, el alumnado desarrollará narraciones más breves o extensas, inventando personajes y relatando sus historias, de forma individual o en grupo.
- **Creación de cómics:** El alumnado elaborará un cómic a partir de un relato trabajado en clase, resumiendo la historia mediante la combinación de texto e imágenes.
- **Representación teatral de Navidad:** El alumnado de 4º de ESO pondrá en escena una obra de temática navideña adaptada por ellos mismos, interpretando distintos personajes.

15.2. PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

A lo largo de los años vamos constatando el deterioro en el aprendizaje de las Matemáticas de nuestros alumnos. Creemos que es una cuestión estructural, en

una sociedad en la que prima la cultura de lo inmediato y lo “fácil” y cómodo, enfrentarse a situaciones como las que plantean las matemáticas que requieren tiempo y reflexión, además de conocimientos, aburren a los jóvenes. Este hecho no nos sirve de excusa y año tras año, vamos revisando y planteándose líneas que nos permitan revertir, aunque sea ligeramente, esta tendencia. En este contexto es en el que el departamento de Ciencias plantea sus programas de mejora de la asignatura.

EDUCACIÓN INFANTIL

El aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil es fundamental, debido a que permitirá desarrollar el pensamiento lógico y la adquisición de nociones básicas como el número, la cantidad o el espacio. Trabajaremos estos contenidos desde edades tempranas, puesto que nos permitirá sentar las bases necesarias para afrontar con éxito los aprendizajes matemáticos en etapas educativas posteriores.

OBJETIVOS

- Identificar y reconocer los números en diferentes contextos.
- Utilizar la secuencia numérica para contar objetos y elementos del entorno.
- Iniciarse en la grafía de los números mediante actividades manipulativas y escritas.
- Relacionar los números con cantidades reales presentes en la vida cotidiana.
- Explorar nociones básicas de cantidad, tamaño, forma y patrones.
- Reconocer y experimentar con conceptos de medida como longitud, peso, capacidad y tiempo.
- Desarrollar la comprensión del espacio y la orientación en el entorno cercano.
- Iniciarse en el cálculo sencillo mediante sumas y restas básicas.
- Utilizar el lenguaje matemático para expresar y describir situaciones simples.
- Desarrollar estrategias básicas para la resolución de problemas cotidianos.
- Fomentar el pensamiento creativo en la búsqueda de posibles soluciones.
- Reconocer e identificar formas geométricas básicas como el círculo, el cuadrado y el triángulo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, fortaleciendo la confianza en sus propias capacidades.

- Valorar la utilidad de las matemáticas en situaciones de la vida diaria.

CONTENIDOS

- Descomposición de números.
- Iniciación a la suma y la resta.
- Decenas y unidades del 1 al 20.
- Ordenación y secuencia numérica.
- Números hasta el 30 (anterior y posterior).
- Números ordinales del 1.º al 10.º.
- Nociones de medida: longitud, tamaño, peso y capacidad.

METODOLOGÍA

La metodología se basará en un enfoque activo y participativo. Para ello, partiremos de temas cercanos y de interés para los alumnos, como los animales, el espacio o su entorno cotidiano, integrando en ellos las actividades matemáticas.

Además, se utilizarán diferentes juegos y materiales manipulativos, como dominós, cartas o construcciones, que permitirán trabajar habilidades como el conteo, la clasificación o la resolución de pequeños problemas.

De esta manera, buscaremos que los alumnos comprendan que las matemáticas forman parte de su vida diaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

Durante la educación primaria, el objetivo principal es consolidar la comprensión matemática del alumnado y desarrollar de manera progresiva habilidades de cálculo, razonamiento lógico y resolución de problemas. Se busca que los estudiantes no solo adquieran destrezas operativas, sino que también comprendan los procesos que utilizan y sean capaces de aplicarlos en contextos diversos. Para ello, se trabajará en:

- Desarrollo del cálculo mental y escrito con una progresión adecuada de dificultad, fomentando la agilidad, la precisión y la autonomía en el manejo de operaciones básicas.
- Comprensión de magnitudes y medidas (longitud, peso, capacidad y tiempo), favoreciendo su aplicación en situaciones cotidianas y la interpretación de resultados.
- Resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones reales, promoviendo el análisis, la planificación de estrategias y la verificación de soluciones.

- Uso del lenguaje matemático de forma correcta y precisa para describir procesos, expresar resultados y comunicar razonamientos.
- Introducción a la estadística básica y a la representación gráfica de datos, desarrollando la capacidad de interpretar información y extraer conclusiones sencillas.

Metodología:

Se empleará la Metodología Singapur, combinada con enfoques tradicionales de enseñanza, con el fin de lograr un equilibrio entre comprensión conceptual y práctica sistemática. Se potenciará el uso de materiales manipulativos (regletas, bloques, ábacos, entre otros) para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y favorecer el aprendizaje significativo.

Asimismo, se plantearán problemas contextualizados que conecten los contenidos matemáticos con la realidad del alumnado, aumentando su motivación e implicación. Se reforzarán estrategias de resolución de problemas mediante ejercicios progresivos que desarrollen la capacidad de análisis, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Se incorporarán también juegos matemáticos y actividades lúdicas como recurso didáctico, con el objetivo de consolidar los aprendizajes de manera dinámica, fomentar la participación activa y reducir posibles dificultades o bloqueos ante la materia.

Contenidos por nivel:

1º Primaria: iniciación a las sumas y restas simples, comprensión del número y comienzo de las restas con llevadas de forma guiada.
2º Primaria: consolidación de sumas y restas con llevadas, introducción a las primeras tablas de multiplicar y resolución de problemas sencillos.
3º Primaria: operaciones con números de hasta cuatro cifras, desarrollo de multiplicaciones y divisiones básicas, y mejora de la comprensión numérica.
4º Primaria: introducción a las fracciones, potencias y números decimales, así como su aplicación en situaciones prácticas.
5º Primaria: profundización en operaciones con fracciones y cálculo con números decimales, incorporando problemas de mayor complejidad.
6º Primaria: divisiones con números decimales, estudio de números primos y compuestos, y desarrollo de contenidos de geometría, incluyendo figuras y sus propiedades.

Temporalización:

El trabajo de cálculo y resolución de problemas se realizará de forma diaria, integrándolo en la rutina del aula para favorecer la adquisición progresiva de habilidades. Además, se dedicará al menos una sesión semanal específica al desarrollo del cálculo mental, con actividades variadas que fomenten la rapidez y la flexibilidad en el pensamiento numérico.

Se llevarán a cabo pruebas de contenido mínimo al inicio y al final del curso, con el fin de evaluar el nivel de partida y comprobar la evolución del

alumnado, asegurando así la adquisición de los conocimientos esenciales y permitiendo ajustar la intervención educativa cuando sea necesario.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En esta etapa del desarrollo físico e intelectual de los alumnos, consideramos fundamental el desarrollo de competencias personales como, la atención, la duda, la disciplina y por supuesto las conexiones lógicas del pensamiento. Todo eso nos lo aporta esta asignatura, pero es una materia que requiere conocimientos y habilidades que los alumnos tienen que ir acumulando y, sobre todo, asentando.

Las opciones de las asignaturas de Refuerzo de matemáticas nos vienen muy bien en este proyecto: por bloques temáticos se trabajarán los aspectos del cálculo y de la realización de problemas.

Para ello nos planteamos aplicar un plan de mejora centrado en los siguientes puntos:

OBJETIVOS:

- Estimular la autonomía de los alumnos.
- Aumentar la capacidad de comprensión lectora en el aspecto del razonamiento matemático.
- Acercar los problemas cotidianos al aula analizando los aspectos matemáticos de cada uno de ellos.
- Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para aumentar su confianza a la hora de resolver problemas.
- Analizar y resolver problemas.
- Trabajar aspectos como la estimación de cálculos, como herramienta de comprobación de resultados.
- Estimular el uso de las TIC.
- Involucrar a otras materias en el fortalecimiento de los contenidos matemáticos.
- Hacer comprender la importancia del lenguaje científico -matemático, siendo rigurosos en su uso y en su comprensión.
- Interpretar textos de lenguaje matemático y transformarlo en lenguaje cotidiano y al revés.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Competiciones dentro del aula: realización de fichas de ejercicios con operaciones básicas por grupos e individuales en las que se valore tiempo de ejecución y obtención de resultados.

- Dentro del proyecto de Centro, elaboración de pruebas de conocimientos científicos con base matemática (gymkanas, búsqueda del tesoro...)
- Realización de retos y resolución de enigmas.
- Preparación de ejercicios basados en las pruebas externas de años anteriores, para familiarizarse con otra forma de plantear problemas.

EVALUACIÓN

Nos planteamos la posibilidad de hacer un registro de resultados a final de curso, para evaluar la aplicación del plan y su efecto sobre los alumnos.

Tendremos que diseñar aquellos aspectos que consideremos más importantes inicialmente, y registrar los datos y establecer los valores mínimos a partir de los cuales ir mejorando

15.3. PLAN DE MEJORA DE INGLÉS

EDUCACIÓN INFANTIL

De cara al curso 2026-2027, se dará continuidad al trabajo iniciado en cursos anteriores en la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Infantil, consolidando el uso del libro *Big Wheel* de la editorial Macmillan. Tras dos años de implementación, se observa una evolución positiva en la familiarización del alumnado con la lengua inglesa, lo que permite avanzar hacia un uso más activo, comprensivo y comunicativo del idioma

Metodología

Se mantendrá la aproximación al bilingüismo iniciada en cursos anteriores, con una distribución equilibrada de las sesiones (50% en inglés y 50% en español), con el objetivo de continuar potenciando la adquisición de la lengua extranjera desde edades tempranas, respetando el ritmo madurativo e individual del alumnado. La exposición al inglés continuará realizándose a través de rutinas y situaciones cotidianas del aula, incorporando progresivamente una mayor interacción oral por parte del alumnado. Se trabajarán situaciones comunicativas contextualizadas como la asamblea, canciones, cuentos, juegos interactivos, rutinas de aseo y desayuno, actividades fonológicas y propuestas lúdicas, favoreciendo un aprendizaje significativo y funcional.

Inclusión

Se garantizará un enfoque inclusivo y flexible en la enseñanza del inglés, adaptando las actividades a las características y necesidades del alumnado. Se utilizarán diversas estrategias metodológicas y recursos variados para atender a los distintos ritmos de aprendizaje, favoreciendo la participación activa de todo el alumnado, incluyendo aquel con necesidades específicas de apoyo educativo.

Phonics

Se continuará desarrollando la conciencia fonológica en inglés a través de *Jolly Phonics* y del programa *Magic Phonics*, integrado en el método *Big Wheel*. A través de este enfoque se afianzará el reconocimiento, discriminación y producción de los sonidos del idioma de manera progresiva, multisensorial y lúdica. La enseñanza de los 42 sonidos seguirá una secuenciación estructurada, reforzando lo ya adquirido en cursos anteriores e incorporando actividades que favorezcan una mayor precisión en la pronunciación y una mejor discriminación auditiva. Para ello, se utilizarán canciones, cuentos, vídeos, juegos interactivos, materiales manipulativos y dinámicas orales, contribuyendo al desarrollo del vocabulario y la comprensión oral.

Conversation

El uso del inglés estará presente de manera sistemática en las situaciones cotidianas del aula: asamblea, rutinas, instrucciones, rutinas de aseo, desayuno, trabajo individual, saludos y despedidas, entre otros. Dado el mayor nivel del alumnado, se fomentará progresivamente la participación activa en intercambios orales sencillos, promoviendo la producción espontánea de palabras, expresiones y estructuras básicas. Este enfoque favorece no solo la comprensión del idioma en contextos significativos, sino también el desarrollo de la confianza para comunicarse en inglés de forma natural, sin presión y respetando el ritmo individual.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Tras el cambio en los libros de texto con el objetivo de incrementar el nivel de inglés en primer ciclo, este curso se añade 3º. Por tanto, de 1º a 3º se continúa con la editorial Macmillan. De esta manera, el cambio continúa siendo progresivo y coherente con el desarrollo evolutivo del alumnado.

Por otro lado, en el resto de la etapa se trabajará de manera integral con los libros de la editorial Richmond, garantizando una continuidad metodológica y un enfoque competencial en toda la etapa de Educación Primaria.

Asimismo, este plan se refuerza mediante el desarrollo específico de las destrezas de comprensión y expresión oral, a través del uso del laboratorio de idiomas y la organización de sesiones de conversación en pequeño grupo, favoreciendo una atención más individualizada y un mayor tiempo de exposición al idioma.

Se prepara una lista de contenidos mínimos de 6º para 1º que tienen que llegar sabiendo. Se establecen unas divisiones de las sesiones de conversación 1º y 2º semana grammar y writing y otras dos para conversación. Se establece un speech al mes con un tema establecido por el profesor. Se establece también una prueba de control mensual que evaluará los conocimientos en vocabulary, grammar y spelling.

Se modifican los criterios de calificación en primaria:

1º y 2º primaria

- Trimestral 25 %
- Un 55% formado por:
 - Unidades didácticas: 30%
 - Writing 5%
 - Spelling/ dictation/ vocabulario 10%
 - Speaking/ speech 5%
 - Reading /Listening 5%
- Trabajo 10%
- Cuaderno 10%

3º y 4º de primaria:

- Trimestral 35%
- Un 45% formado por:
 - Unidades didácticas: 20%
 - Verbos 5%
 - Writing 5%
 - Spelling/ dictation/ vocabulario 5%
 - Speaking/ speech 5%
 - Reading/listening 5%
- Trabajo 10%
- Cuaderno 10%

5º y 6º de primaria:

- Trimestral 40 %
- Un 40% formado por:
 - Unidades didácticas: 15%
 - Verbos 5%
 - Writing 5%
 - Spelling/ dictation/ vocabulario 5%
 - Speaking/ speech 5%
 - Reading / listening 5%

- Trabajo 10%
- Cuaderno 10%

SPELLING

Es crucial trabajar la ortografía, ya que escribir y pronunciar correctamente es fundamental para el aprendizaje del idioma. Se dedicará una sesión semanal en cada curso, integrando el trabajo fonético y visual de la lengua.

Se comenzará con la presentación y memorización de la canción del abecedario, favoreciendo la interiorización de los sonidos. Además, cada aula contará con un alfabeto fonético visible, que también estará presente en los cuadernos del alumnado como herramienta de apoyo.

Semanalmente se trabajarán oraciones sencillas que integren la gramática y el vocabulario aprendido. El alumnado deberá aprender su correcta escritura de cara a los dictados, mientras que el vocabulario se reforzará mediante el deletreo.

Se utilizarán actividades motivadoras, dinámicas y juegos lingüísticos que favorezcan la memorización y el aprendizaje significativo. La dificultad se incrementará progresivamente, pasando de palabras aisladas a oraciones completas, fomentando así una mayor precisión escrita.

READING

A lo largo del curso, se trabajará con un libro de lectura en inglés adaptado al nivel del alumnado, acompañado de actividades que fomenten la comprensión, la reflexión y el gusto por la lectura en lengua extranjera.

Se promoverá una lectura activa mediante preguntas de comprensión, identificación de ideas principales y trabajo de vocabulario contextualizado.

Asimismo, se realizarán dos pruebas de reading evaluables por trimestre, permitiendo comprobar la evolución del alumnado en la comprensión escrita de manera sistemática.

LISTENING

La comprensión auditiva se trabajará de forma continua y sistemática en todas las sesiones de inglés, integrándose de manera natural en las actividades diarias del aula.

Se utilizarán audios del método, vídeos adaptados, canciones y explicaciones orales del docente, favoreciendo la exposición constante al idioma.

De forma específica, se realizarán actividades de listening al menos una vez por semana, centradas en:

- Identificación de información concreta.
- Comprensión global de mensajes orales.

- Respuesta a instrucciones y preguntas sencillas.

Además, el alumnado acudirá **en pequeño grupo al laboratorio de idiomas**, donde trabajará la comprensión auditiva mediante el uso de ordenadores y cascos. Este espacio permite una atención más individualizada, favoreciendo la concentración, la discriminación auditiva y la adaptación al ritmo de cada alumno.

Este trabajo permitirá desarrollar la capacidad de atención, comprensión y familiarización con el inglés en distintos contextos.

Asimismo, se llevará a cabo al menos una prueba de listening evaluable por trimestre, adaptada al nivel del alumnado y orientada a medir su progreso en esta destreza.

WRITING

La expresión escrita se trabajará de manera progresiva, adaptándose al nivel madurativo del alumnado y consolidando los aprendizajes adquiridos en el aula.

En el primer ciclo, se centrará en la copia, la reproducción de palabras y la escritura guiada de frases sencillas, apoyándose en modelos visuales y estructuras repetitivas.

En segundo y tercer ciclo, se avanzará hacia la producción escrita autónoma, incluyendo:

- Redacción de oraciones completas.
- Elaboración de pequeños textos (descripciones, diálogos, mensajes).
- Uso adecuado de vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas.

Se realizarán actividades de escritura de forma semanal, combinando dictados y producciones guiadas. Asimismo, se evaluará esta destreza mediante tareas específicas al menos una vez por trimestre, valorando tanto la corrección lingüística como la coherencia del mensaje.

CONVERSATION

En los cursos superiores, se potenciará la expresión oral mediante la realización de pequeños diálogos en parejas y actividades comunicativas significativas.

Estas dinámicas favorecen la participación activa del alumnado, reducen la inseguridad al hablar en inglés y permiten aplicar de forma práctica el vocabulario y las estructuras trabajadas.

Se trabajarán situaciones comunicativas reales como presentaciones, compras, viajes o reservas, fomentando un uso funcional del idioma.

Además, el alumnado contará con **una sesión semanal de conversación en pequeño grupo con otra profesora de inglés**, destinada al refuerzo específico de la expresión oral.

Este desdoble permite una mayor interacción, atención individualizada y aumento del tiempo real de habla del alumnado, favoreciendo el desarrollo de la fluidez y la confianza comunicativa.

También se incorporarán actividades orales grupales y juegos de rol que contribuyan a consolidar estas habilidades.

VERBS

Se mantiene el trabajo sistemático de los verbos irregulares en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, como base para la correcta construcción de estructuras verbales.

Se realizarán pruebas periódicas que permitan afianzar su memorización y uso, garantizando así una progresiva automatización de estas formas verbales en contextos comunicativos.

METODOLOGÍA

PRIMER CICLO

En los primeros cursos, las clases se diseñan con un enfoque dinámico, motivador y manipulativo, priorizando el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Se utiliza el método Jolly Phonics, que permite trabajar la relación entre sonidos y grafías a través de acciones, canciones y cuentos, facilitando un aprendizaje significativo y multisensorial.

Se presta especial atención a la comprensión auditiva y a la familiarización con el idioma, creando una base sólida para aprendizajes posteriores.

SEGUNDO Y TERCER CICLO

En los cursos superiores, la metodología se orienta hacia el desarrollo equilibrado de las cuatro destrezas lingüísticas: listening, speaking, reading y writing.

Se fomentará el aprendizaje activo mediante tareas significativas, el uso de estructuras reales de comunicación y la aplicación práctica del idioma.

Se realizarán dictados adaptados al nivel, así como actividades de escritura guiada y producción propia.

La evaluación tendrá en cuenta no solo el conocimiento de contenidos, sino también la capacidad de comunicación, la corrección lingüística y la presentación de los trabajos.

INCLUSIÓN

El alumnado con necesidades educativas especiales participará en la dinámica general del aula, utilizando los mismos materiales que el resto del grupo, pero con las adaptaciones necesarias en contenidos, actividades y evaluación.

Se priorizará un enfoque inclusivo, flexible y adaptado a sus ritmos de aprendizaje, favoreciendo su participación activa y su progreso dentro del área.

RECURSOS

Se utilizarán diversos recursos que favorezcan un aprendizaje dinámico y significativo, entre ellos: vídeos, canciones, historias, materiales interactivos, páginas web adaptadas y juegos educativos disponibles en la plataforma Classroom.

Asimismo, se emplearán audios del método y recursos digitales específicos para el desarrollo de la comprensión auditiva.

El uso del libro de lectura en inglés permitirá trabajar de forma integrada la comprensión escrita y el vocabulario en contexto, fomentando el hábito lector en lengua extranjera.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Seguimos con el mismo método de Burlington

OBJETIVOS GENERALES:

- Mejorar la fluidez del alumnado.
- Mejorar su comprensión escrita y oral.
- Mejorar su expresión oral
- Mejorar su pronunciación
- Conseguir que interioricen las estructuras gramaticales propias de la lengua inglesa.
- Ofrecerles herramientas para que puedan desarrollar sus capacidades a la hora de escribir.
- Fomentar su interés por la lengua y la cultura inglesas.
- Que consigan adquirir todas y cada una de las competencias claves.

Se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Lecturas comprensivas de textos en diferentes formatos tanto en papel como digital, y desarrollo de habilidades comprensivas: responder verdadero y falso, completar oraciones, rellenar huecos, buscar sinónimos, uso de linkingwords.
- Escucha de textos en lengua inglesa, utilizando el contenido escuchado para resolver diferentes tipos de ejercicios y para acostumbrar el oído a diferentes acentos y registros.
- Dictados.
- Clases de conversación una vez a la semana.

- Exámenes de vocabulario
- Exámenes de spelling
- Exámenes de verbos irregulares, tanto orales como escritos.
- Exámenes de phrasalverbs, tanto orales como escritos (para el segundo ciclo de educación secundaria).
- Ejercicio mensual de writing.
- Exámenes de cada tema (tres por cada módulo, 6 por cada evaluación)
- Se promoverá la conversación también en el resto de las clases.
- Clases de conocimiento de cultura inglesa.
- conocimiento de idioms y frases hechas que faciliten la fluidez en la conversación.
- Refuerzo y adquisición de nuevo vocabulario.
- Practicar de todos los tiempos verbales conocidos.
- Un proyecto por módulo que fomentará su iniciativa, creatividad y el uso de las nuevas tecnologías.
- Se usará el laboratorio de idiomas con una frecuencia determinada

METODOLOGÍA

La metodología que se usará es dinámica, se procurará motivar al alumno para facilitar su comprensión y asimilación de lo aprendido.

- Se utilizarán tanto audios como la voz del profesor en los listening y dictados para favorecer el hecho de que los alumnos acostumbren el oído a nuevos acentos y registros.
- Se utilizarán canciones y videos que propicien la mejora de la comprensión oral del alumno y le motiven.
- Se leerán todo tipo de textos para que los alumnos sean capaces de reconocer textos científicos, periodísticos, literarios, etc. y ser capaces de comprender y responder a cuestiones sobre ellos. Los Reading estarán apoyados por videos que introducirán diferentes temas relacionados entre otras cosas con las nuevas tecnologías.
- Se darán explicaciones exhaustivas de cada punto gramatical que aparezca en el curso
- Se hará hincapié en el nuevo vocabulario que se irá adquiriendo durante el curso y también se recordará el de otros cursos.
- Se favorecerá la fluidez verbal de los alumnos mediante clases de conversación e impartiendo las clases en ambos idiomas (primando siempre la lengua inglesa).

- Se hará hincapié en la pronunciación de diferentes fonemas.
- Se favorecerá el desarrollo de las competencias básicas
- Se les ofrecerá herramientas para que ellos puedan desarrollar todas sus capacidades lingüísticas.
- Se introducirá nuevas metodologías, aprendizaje cooperativo, proyectos y flipped classroom
- También se utilizará el drama and storytelling para motivarles

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

Se trabajarán las competencias específicas y se establecen situaciones de aprendizaje que ayudan a los alumnos a alcanzar los objetivos. El manual elegido da la opción al profesor de usar herramientas tanto digitales como las habituales, además de contenido extra en todos los bloques y competencias específicas. Se seguirá usando la misma metodología: se evaluarán de acuerdo con las rúbricas establecidas las exposiciones orales, la expresión escrita y la comprensión oral y escrita. Se evaluarán también a diario los siguientes componentes: listening, writing, Reading, speaking (pronunciation y spelling), los controles de tema y los de verbos irregulares (tres al trimestre), el esfuerzo diario y la participación, el trabajo en casa y el cuaderno.

En las clases no sólo se tratarán los habituales temas de gramática y lingüística, también se crearán situaciones de aprendizaje en la que los alumnos practiquen el speaking y además se familiaricen con las costumbres y la cultura angloparlante, como por ejemplo tomar el té en clase o hablar sobre dicotomías.

En el primer curso se establecerá como objetivo principal asimilar el aprendizaje de los verbos “to be y to have”, el presente simple y el presente continuo del resto de los verbos y el pasado, es decir el objetivo será sentar las bases de la gramática. También será necesario que aprendan los principales verbos irregulares y que sean capaces de leer textos cortos y mantener una conversación. Por ello se impartirá al menos la mitad de cada clase en lengua inglesa, en la mayoría de los casos será la clase completa con alguna aclaración en lengua castellana.

En el segundo curso se afianzarán los conocimientos gramaticales ya adquiridos y se ampliarán de manera paulatina, se promoverá la conversación y se memorizará de manera tanto oral como escrita la lista de verbos irregulares para después poder formar los tiempos verbales, es decir se utilizará de manera práctica, se promoverá sobre todo la oralidad.

METODOLOGÍA

Nuestra metodología se basa en un enfoque práctico de la materia, siempre mostrando a los alumnos el uso de cada cosa que aprenden.

Reforzaremos sus conocimientos con idioms, conocimiento práctico y la introducción de algunos rituales y eventos típicos de la cultura angloparlante

como pueden ser acción de gracias, tomar el té o celebrar San Patricio, también recetas típicas etcétera...

RECURSOS

Contaremos con el libro de texto, el libro de lectura, classroom, y un montón de recursos audiovisuales, como las pantallas en las clases, que apoyan el aprendizaje diario de los alumnos. También el laboratorio de idiomas, así como el aula del futuro y la nueva instalación de la biblioteca, donde podemos afianzar los conocimientos de los alumnos tanto en las competencias de listening como en la de speaking y reading. Usaremos juegos de mesa como el uno o illness para afianzar los conocimientos de los verbos irregulares, de estructuras y vocabulario básico.

SPELLING

Se realizarán exámenes de spelling y vocabulario en cada módulo, una vez comenzado este con el vocabulario se facilitará a los alumnos un documento con 10 o 15 oraciones que deberán aprender a deletrear, estas oraciones llevan una palabra en negrita, el día de la prueba el profesor/a deletreará las oraciones y los alumnos tomarán notas de ella después escribirán las palabras de vocabulario y las traducirán. En los días sucesivos se pedirá a los alumnos aleatoriamente que deletreen palabras del vocabulario y se tomará nota.

CONVERSACIÓN

Los alumnos de secundaria tendrán al menos una sesión semanal de conversación en las que se procurará que mejoren su fluidez y se les preparará tratando topics relacionados con situaciones conversacionales de la vida real, se les evaluará tanto su fluidez como el conocimiento de las estructuras aprendidas y las nuevas, así como el esfuerzo y el interés. Además de todo esto las explicaciones diarias en clase se realizan en inglés, fomentando así la comprensión de la lengua extranjera y la asimilación de las estructuras básicas de una conversación.

LECTURA

Se fomentará la lectura en lengua inglesa, tanto con los textos leídos en clase, como con el libro de lectura elegido para este curso, además se darán a conocer y ofertarán en la biblioteca del aula otras lecturas en lengua inglesa.

Todos los alumnos entregarán trimestralmente un trabajo al profesor a través de classroom, el trabajo consiste en un ensayo de opinión o discusión, en un report o entrevista, o correo electrónico dependiendo del tema a tratar sobre un tema sugerido y documentado por el docente, de este modo han asimilado las construcciones usadas para dar opiniones, expresar aceptación o rechazo, y ha mejorado considerablemente su redacción en la lengua extranjera. Además de diferentes noticias traducidas a la lengua inglesa que se incorporarán al periódico que publica el centro. Además, habitualmente se realizarán "Reading" en clase que se evaluarán mediante una rúbrica.

Este tipo de ensayos facilitará además la adquisición de la expresión escrita que deben desarrollar de manera correcta.

Se mantiene además en todos los cursos el aprendizaje diario de “idioms” o frases hechas, refranes, como una forma de expresarse en el habla informal de la vida diaria, diariamente se les dará a conocer una de estas estructuras escribiendo en la pizarra, se reflexionará sobre su sentido literal y el figurado y se les enseñará a usarlo en una conversación, todos los idioms aprendidos se irán usando de manera habitual en las clases. Y también se mantendrá el conocimiento básico de la fonética, (sólo una breve introducción), ya que es interesante que estén familiarizados con los símbolos que encontrarán en diccionarios a la hora de pronunciar correctamente una palabra.

De estos alumnos se pretende que sean capaces de seguir una clase normal en inglés y tener conversaciones medianamente largas, que sean capaces de realizar “listening” con eficiencia y tengan una lectura comprensiva rápida, también estos serán evaluados mediante rúbrica.

Toda la programación y las unidades se realizan siempre teniendo en cuenta las competencias básicas que propone la LOMLOE, estas competencias se han desarrollado activamente en las clases.

Se pondrá más empeño si cabe en el segundo ciclo realizando actividades de “listening”, lectura comprensiva, visionado de películas en versión original, “dictation”, y se practica ejercicios de Reading, de “multiplechoice” y de todas aquellas pruebas que fomenten su desarrollo intelectual, la argumentación y el razonamiento en la lengua extranjera y que les ayuden a habituarse a aquellos ejercicios que tendrán que pasar en la prueba externa etc.

A todos los alumnos además de todo esto, el profesor les facilitará una carpeta virtual a través de classroom, donde aparecen los apuntes y repasos de todos los temas tratados, material extra que les ayudará a repasar los conocimientos que se les exige saber en cada curso.

DIVERSIFICACIÓN

Los alumnos de diversificación tanto en el primer curso (tercero de ESO), como en 2º (cuarto de ESO) tendrán este año el mismo libro que el resto de sus compañeros, lo que difiere es que tienen un workbook adaptado a sus capacidades, el basicpractice, con un vocabulario más reducido y ejercicios con enunciados en castellano .La metodología que se sigue con estos alumnos es la misma que para el resto del curso, pero adaptada a su ritmo y capacidad, los ejercicios llevan traducción en castellano, igual que las pruebas escritas. A la hora de realizar exámenes de spelling y vocabulario se adapta también.

COMPENSACIÓN

Los alumnos de compensación este año han tenido un par de horas de apoyo fuera del aula, cosa que les ha beneficiado, puesto que, a pesar de contar con un manual adaptado en contenidos y estructura, muchos de ellos son absentistas por lo que se hace complicado que puedan llegar a seguir el ritmo de la clase, en

el caso de los alumnos que acuden de manera habitual y que han mostrado capacidad, estas horas de apoyo han sido tremendamente útiles para afianzar contenidos, y avanzar.

Este año se realizará por primera vez un examen oficial con la preparación pertinente para los alumnos de todos los cursos, y después sucesivamente se irán imponiendo en diferentes cursos.

[\(volver al índice\)](#)

16. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

16.1. COMEDOR

El servicio de comedor escolar del curso 2026/2027 se configura como un servicio complementario de carácter educativo, asistencial y de conciliación familiar, integrado en la organización general del centro y vinculado al Proyecto Educativo. El comedor no se concibe únicamente como un espacio destinado a la alimentación del alumnado, sino como un tiempo educativo en el que se trabajan hábitos de alimentación saludable, higiene, autonomía personal, convivencia, respeto de normas, responsabilidad, colaboración entre iguales, uso adecuado de los espacios comunes y adquisición progresiva de rutinas ajustadas a la edad y madurez del alumnado.

La prestación del servicio de comedor corresponderá a la empresa Ausolan, que asumirá la gestión ordinaria del servicio, la organización del personal adscrito al mismo, la atención, apoyo y vigilancia del alumnado usuario, la elaboración o suministro de los menús y el cumplimiento de la normativa sanitaria, alimentaria, preventiva y de protección de menores que resulte aplicable. La empresa deberá garantizar la presencia de personal suficiente e idóneo conforme a las ratios establecidas en la legislación aplicable o, en su caso, conforme a las condiciones exigibles para la correcta prestación del servicio, prestando especial atención al alumnado de Educación Infantil, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y a aquellos alumnos que requieran una atención singular por razones de salud, alergias, intolerancias, autonomía personal o cualquier otra circunstancia debidamente comunicada al centro.

El centro supervisará el adecuado funcionamiento del servicio, sin perjuicio de las responsabilidades propias de la empresa prestadora. Ausolan deberá garantizar que el personal que intervenga con el alumnado reúna las condiciones de idoneidad exigibles, cuente con la documentación legalmente necesaria para trabajar con menores y actúe conforme a las normas internas del centro, especialmente en materia de convivencia, seguridad, protección del alumnado, organización de entradas y salidas, atención a incidencias y comunicación con la Dirección.

La organización horaria del comedor se adaptará a las características de las distintas etapas educativas. En Educación Infantil y Educación Primaria, la franja general de comedor y atención educativa se desarrollará entre las 13:00 y las 15:00 horas, con distribución diferenciada por edades y turnos para garantizar una atención ordenada, segura y pedagógicamente adecuada.

En Educación Infantil, el horario de comedor será de 13:00 a 14:00 horas. El alumnado de 3 y 4 años tendrá prevista, tras la comida, una rutina de descanso y siesta, organizada de forma progresiva y respetuosa con los ritmos madurativos propios de estas edades. Este periodo tendrá carácter educativo y

de cuidado, favoreciendo la adquisición de hábitos de calma, higiene, autonomía, descanso y seguridad afectiva. La organización de la siesta se realizará en espacios adecuados, con supervisión suficiente y de acuerdo con las necesidades del alumnado.

En Educación Primaria se organizarán dos turnos de comedor. El primer turno, correspondiente al alumnado de 1.º, 2.º y 3.º de Educación Primaria, se desarrollará de 13:00 a 14:00 horas. El segundo turno, correspondiente al alumnado de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, se desarrollará de 14:00 a 15:00 horas. Durante el tiempo previo o posterior al turno de comida correspondiente, el alumnado participará en actividades educativas, de convivencia, juego dirigido, lectura, descanso activo, hábitos saludables o actividades tranquilas, organizadas en función de la edad, de los espacios disponibles, de la climatología y de las necesidades de cada grupo.

El comedor escolar forma parte de la acción educativa del centro. Por ello, durante la franja de 13:00 a 14:00 horas, y dentro de la organización general aprobada para el curso 2026/2027, el profesorado que no tenga asignada tutoría desarrollará funciones educativas vinculadas al tiempo de comedor y al acompañamiento pedagógico del alumnado, conforme a la planificación establecida por la Dirección e incorporada a los horarios individuales correspondientes.

Esta intervención del profesorado tendrá naturaleza educativa, organizativa y de acompañamiento pedagógico. Podrá comprender, entre otras funciones, la promoción de hábitos de convivencia, el refuerzo de normas comunes, la prevención de conflictos, la observación educativa de dinámicas grupales, el acompañamiento en actividades tranquilas o de patio, el apoyo a la inclusión del alumnado que precise mayor seguimiento, la coordinación con el equipo directivo ante incidencias relevantes y la colaboración en la creación de un ambiente adecuado durante el tiempo de mediodía.

La intervención del profesorado no sustituye las funciones propias del personal de comedor de la empresa Ausolan. En consecuencia, no corresponderán al profesorado funciones de manipulación de alimentos, servicio de mesa, limpieza, control higiénico-sanitario, sustitución de monitores, ni aquellas otras tareas que deban ser asumidas por la empresa prestadora del servicio conforme a la normativa aplicable y a las condiciones de organización del comedor. La empresa Ausolan deberá mantener en todo momento el personal necesario para la atención, apoyo y vigilancia del alumnado usuario del comedor, conforme a las ratios exigibles.

La asignación de funciones educativas al profesorado sin tutoría y de los coordinadores de infantil y primaria durante la franja de 13:00 a 14:00 horas se realizará por la Dirección del centro en el marco de la organización pedagógica ordinaria. Al estar prevista esta actuación en la Programación General Anual y formar parte de la organización educativa del centro, su realización tendrá carácter obligatorio para el profesorado al que sea asignada dentro de su jornada y funciones profesionales, sin perjuicio del respeto a la normativa

laboral, al convenio colectivo aplicable y a los horarios aprobados. La negativa injustificada a realizar estas funciones, cuando hayan sido correctamente asignadas por la Dirección, podrá ser valorada como incumplimiento de las obligaciones profesionales de colaboración con la organización educativa del centro y de atención al alumnado.

La Dirección del centro coordinará el funcionamiento general del comedor, supervisará la adecuada prestación del servicio por la empresa Ausolan, canalizará las incidencias comunicadas por el personal de comedor, profesorado o familias, y adoptará las medidas organizativas necesarias para garantizar la seguridad, la convivencia y la calidad educativa del tiempo de comedor. Los tutores serán informados de aquellas incidencias que afecten a su grupo o a un alumno concreto, especialmente cuando tengan relevancia educativa, convivencial, sanitaria o familiar.

El alumnado usuario del comedor deberá respetar las normas generales de convivencia del centro, las instrucciones del personal responsable y las pautas específicas de funcionamiento del servicio. Las conductas contrarias a la convivencia durante el tiempo de comedor tendrán la consideración de incidencias producidas en el ámbito de la actividad educativa del centro y podrán dar lugar a la adopción de las medidas educativas o correctoras que procedan, con comunicación a las familias cuando resulte necesario.

El servicio de comedor será objeto de seguimiento a lo largo del curso mediante la observación de su funcionamiento diario, el registro y valoración de incidencias, la coordinación con la empresa Ausolan, las aportaciones del equipo directivo, la información facilitada por el profesorado implicado y, en su caso, las comunicaciones recibidas de las familias. La evaluación del servicio se incorporará a la memoria final de curso, incluyendo propuestas de mejora relativas a organización de turnos, hábitos alimentarios, convivencia, atención al alumnado de menor edad, atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, coordinación con la empresa y aprovechamiento educativo del tiempo de mediodía.

16.2. HORARIO DE AMPLIACIÓN

Para dar respuesta a la necesidad que tienen las familias de dejar a los niños antes en el colegio para poder desarrollar su actividad laboral se creó el horario ampliado desde las 8:00 hasta las 9:30 y de 16:30 a 17:00 durante todos los días escolares además también se ofrece la posibilidad de acceder al servicio de horario ampliado de forma esporádica u ocasional.

Por otro lado, durante los meses de junio y septiembre, ha existido un horario de acogida ampliado entre las 15:00h y las 17:00h.

16.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares del curso 2026/2027 serán gestionadas por la empresa Cultural Actex, bajo la supervisión general de la Dirección del centro en lo relativo al uso de espacios, seguridad del alumnado, coordinación con las familias, adecuación de las actividades al Proyecto Educativo y compatibilidad con la organización general del colegio.

Las actividades extraescolares se conciben como una ampliación educativa de la jornada escolar y como un recurso complementario para favorecer la conciliación familiar y el desarrollo integral del alumnado. Su finalidad será contribuir a la adquisición de habilidades personales, sociales, deportivas, artísticas, culturales, lingüísticas, tecnológicas o creativas, de acuerdo con los valores propios del centro: respeto, responsabilidad, convivencia, inclusión, esfuerzo, autonomía personal y participación.

Estas actividades tendrán carácter voluntario para las familias, no formarán parte del currículo ordinario, no tendrán carácter discriminatorio y se desarrollarán sin perjuicio de la gratuidad de las enseñanzas objeto de concierto. La participación del alumnado quedará condicionada a la inscripción realizada por las familias, a la existencia de plazas disponibles, a la viabilidad organizativa de los grupos y al cumplimiento de las normas de funcionamiento establecidas por el centro y por la empresa gestora.

Cultural Actex será responsable de la organización directa de las actividades, de la contratación y coordinación de su personal, de la atención del alumnado participante, de la planificación de los grupos, de la correcta ejecución de las actividades ofertadas y del cumplimiento de las obligaciones legales que correspondan a la empresa prestadora del servicio. En particular, deberá garantizar que el personal que intervenga con menores reúna la idoneidad necesaria, cuente con la documentación legalmente exigible para trabajar con alumnado menor de edad y respete las normas de funcionamiento, convivencia, seguridad y protección del menor establecidas por el centro.

La oferta concreta de actividades extraescolares se determinará al inicio del curso en función de la demanda de las familias, la disponibilidad de espacios, la adecuación pedagógica de las propuestas, la edad del alumnado destinatario y la viabilidad mínima de los grupos. La Dirección del centro podrá autorizar, reorganizar, suspender o modificar actividades cuando existan razones educativas, organizativas, de seguridad, baja demanda, incompatibilidad de espacios, incidencias en el funcionamiento del servicio o cualquier otra circunstancia que afecte al correcto desarrollo de la actividad o al funcionamiento general del centro.

Las actividades se desarrollarán fuera del horario lectivo y conforme a los horarios aprobados para cada una de ellas. La inscripción en una actividad supondrá la aceptación de sus normas de funcionamiento, horarios, condiciones económicas, régimen de asistencia y criterios de comunicación establecidos por el centro y por la empresa gestora. Las familias deberán respetar los horarios de entrada y recogida, comunicar las ausencias o incidencias relevantes y seguir las instrucciones organizativas que se indiquen en relación con autorizaciones, cambios de actividad, recogida por terceros y permanencia del alumnado en el centro.

La coordinación entre el centro y Cultural Actex se realizará a través de la Dirección o de la persona que esta designe. La empresa comunicará al centro cualquier incidencia relevante relativa a seguridad, convivencia, asistencia, salud, comportamiento del alumnado, relación con las familias, uso de instalaciones o desarrollo ordinario de las actividades. Cuando la incidencia afecte a un alumno concreto, la Dirección podrá informar al tutor o tutora correspondiente si resulta necesario para garantizar una respuesta educativa coherente.

El alumnado participante en actividades extraescolares deberá respetar las normas generales de convivencia del centro, las instrucciones del personal responsable y el uso adecuado de instalaciones y materiales. Las conductas contrarias a la convivencia podrán dar lugar a la adopción de medidas educativas, comunicación a la familia y, en supuestos reiterados o graves, a la pérdida temporal o definitiva del derecho a participar en la actividad, previa valoración por la Dirección del centro.

Las actividades extraescolares serán objeto de seguimiento durante el curso mediante la valoración de la asistencia, el funcionamiento de los grupos, la adecuación de los espacios, la calidad de las actividades, la coordinación con la empresa, la satisfacción de las familias y la existencia de incidencias. Su evaluación se incorporará a la memoria final del curso, incluyendo, en su caso, propuestas de mejora para el curso siguiente.

[\(volver al índice\)](#)

17. PROGRAMA PRÉSTAMO DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO. ACCEDE.

El curso 2026-2027, el centro participa en el Programa de Préstamo de Libros de Texto y Material Didáctico "ACCEDE" de la Comunidad de Madrid, con el objetivo de facilitar el acceso a los recursos educativos necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Este programa está dirigido a los alumnos y alumnas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

A lo largo del curso, se ofrece a las familias la posibilidad de participar en el préstamo de libros y material didáctico, lo que permite reducir los costes asociados con la adquisición de estos recursos. De acuerdo con las normativas del programa, los libros y materiales serán entregados al alumnado al inicio del curso escolar, con el compromiso de su devolución al final de este, en buen estado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Número de alumnos/as beneficiados: todo el alumnado matriculado de todas las líneas. El sistema está garantizado.

Material concreto: libros de texto de todas las asignaturas.

Este sistema de préstamo contribuye a garantizar la equidad en el acceso a los materiales educativos, favoreciendo la continuidad en el aprendizaje de todo el alumnado, independientemente de su situación económica.

[\(volver al índice\)](#)

D.^a M.^a Esther Regatos Mantecón, como Directora del Colegio Santa María de los Pinos, centro privado concertado sito en Calle Angelillo, número 9, 28018 Madrid,

CERTIFICA

Que el Consejo Escolar del Colegio Santa María de los Pinos fue convocado y celebrado el día 29 de junio de 2026, a las 12:00 horas, en el edificio de Educación Primaria del centro, incluyendo dentro de su orden del día el punto relativo a la aprobación de la Programación General Anual del curso 2026/2027.

Que, durante dicha sesión, fue presentada al Consejo Escolar la Programación General Anual correspondiente al curso 2026/2027, exponiéndose su contenido esencial, las actividades a desarrollar y los proyectos para el curso.

Que, una vez examinada y deliberada por los miembros asistentes, la Programación General Anual del curso 2026/2027 fue sometida a aprobación del Consejo Escolar.

Que el Consejo Escolar aprobó por unanimidad de los miembros presentes la Programación General Anual del curso 2026/2027, sin que se formularan votos en contra ni abstenciones.

Y para que así conste, y surta los efectos oportunos donde proceda, se expide el presente certificado en Madrid, a 1 de julio de 2026.

Fdo.: D.^a M.^a Esther Regatos Mantecón

Directora

Colegio Santa María de los Pinos