



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana



Formando a los líderes del mañana



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Planificación semanal (45 min)

Proyecto propio de Inglés integrado con Ciencias Sociales y Ciencias Naturales - Educación Primaria

Patrón metodológico: 2 semanas consecutivas de Sociales + 2 semanas consecutivas de Naturales

Este documento propone, para cada curso de 1º a 6º de Primaria, una actividad semanal de 45 minutos en inglés vinculada a contenidos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La secuencia se organiza en ciclos de 4 semanas (2 de Sociales seguidas y 2 de Naturales seguidas), repetidos a lo largo del curso (36 semanas).

Para garantizar una cobertura equilibrada de los contenidos curriculares y mantener el dinamismo en el aula, la programación anual se divide en **9 ciclos de cuatro semanas cada uno**. Siguiendo un patrón de alternancia, cada ciclo dedica dos sesiones consecutivas a contenidos de Ciencias Sociales y dos a Ciencias Naturales. Además de los temas troncales del libro, se han integrado tres periodos específicos (Medio Ambiente, Semana de la Ciencia y Literatura) diseñados para el desarrollo de proyectos transversales y la evaluación de la expresión oral.

Ciclo (semanas)	Tema troncal
1 (1-4)	Tema 1
2 (5-8)	Tema 2
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	Tema 3
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	Tema 4
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	Tema 5
9 (33-36)	Tema 6



1. Marco metodológico y compromiso ODS.

Este proyecto de *Science* se fundamenta en un aprendizaje activo, bilingüe y conectado con la realidad social y tecnológica actual.

1.1. Compromiso con la agenda 2030

Este proyecto integra de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), conectando el aprendizaje de las ciencias con los retos globales. A través de actividades prácticas y el uso del inglés como lengua vehicular, el alumnado no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que desarrolla una conciencia crítica sobre la salud, la sostenibilidad y la igualdad, convirtiéndose en ciudadanos globales responsables.

Ciclo Temático	ODS Principal	Enfoque en el Proyecto
Ciclo 3: Medio Ambiente	ODS 13: Acción por el clima	Estudio de ecosistemas, reciclaje y protección de la biodiversidad local.
Ciclo 5: Semana de la Ciencia	ODS 9: Industria e Innovación	Aplicación del método científico y la tecnología para resolver problemas reales.
Ciclo 7: Literatura	ODS 4: Educación de Calidad	Comprensión lectora y expresión escrita a través de relatos científicos e históricos.
Temas de Salud y Seres Vivos	ODS 3: Salud y Bienestar	Hábitos de higiene, nutrición equilibrada y conocimiento del cuerpo humano.
Temas de Sociedad e Historia	ODS 16: Paz y Justicia	Cultura de paz, evolución de los derechos y convivencia democrática.
Temas de Materia y Energía	ODS 7: Energía Sostenible	Consumo responsable, ahorro energético y uso de energías renovables.



1.2. Ecosistema Digital y Herramientas TIC

Para dinamizar las sesiones de 45 minutos y aumentar la motivación, emplearemos herramientas adaptadas al nivel madurativo:

- 1º y 2º Primaria: *Quiver* (Realidad Aumentada) y *Plickers* (evaluación visual).
- 3º y 4º Primaria: *Canva for Education* (diseño gráfico) y *Scratch* (coding básico).
- 5º y 6º Primaria: *Google Earth* (exploración geográfica) y *Padlet* (muros colaborativos).

2. Sistema de evaluación global (360º)

Debido a la carga horaria (45 min/semana), la evaluación se aleja del examen escrito tradicional para centrarse en la **observación sistemática**. La calificación final se construye sobre **tres pilares fundamentales**, cada uno con su propia rúbrica de evaluación:

- PILAR 1: ORAL SKILLS (Comunicación Oral)

En los ciclos de Medio Ambiente (C3), Semana de la Ciencia (C5) y Literatura (C7), la evaluación se basará en la exposición oral de los murales o maquetas realizados de forma colaborativa. Este enfoque permite:

- Evaluar el uso real del inglés en un contexto práctico.
- Fomentar el trabajo en equipo y la capacidad de síntesis.
- Desarrollar la competencia comunicativa ante una audiencia.

Categoría	Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Insuficiente (1)
Fluidez	Habla con confianza y sin apenas pausas.	Habla con fluidez, con pausas ocasionales.	Se esfuerza por hablar, aunque hay bloqueos.	Le cuesta producir frases completas.
Vocabulario	Usa términos específicos del ciclo correctamente.	Usa el vocabulario del tema con algún error.	Usa vocabulario muy básico o general.	No utiliza términos específicos.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Pronunciación	Clara y fácil de entender.	Se entiende bien, aunque con acento.	Algunos errores dificultan la comprensión.	Pronunciación muy pobre.
Apoyo Visual	Explica sus ideas apoyándose en el mural/maqueta.	Utiliza el mural como apoyo correctamente.	Apenas mira el mural mientras habla.	Lee directamente o no usa el mural.
Actitud	Muestra gran interés y participa activamente.	Participa de forma positiva en la exposición.	Participa solo si se le pregunta.	No muestra interés por participar.

- PILAR 2: HANDS-ON PROJECTS (Proyectos y Cuaderno)

Evalúa la parte tangible: los murales, maquetas de la Semana de la Ciencia y el "Science Notebook" (fichas y actividades escritas).

Categoría	Avanzado (4)	En progreso (3/2)	Inicial (1)
Contenido y Tareas	Completa todas las fichas y actividades aportando detalles y rigor científico.	Cumple con lo esencial del cuaderno o proyecto, aunque falta alguna información.	No completa las tareas o falta información relevante de las sesiones.
Escritura y Vocabulario	Utiliza correctamente las estructuras del curso, vocabulario específico y conectores simples.	Vocabulario repetitivo con algunos errores que no impiden la comprensión.	Errores frecuentes en estructuras y vocabulario que dificultan el sentido.
Presentación y Orden	El cuaderno/proyecto es muy ordenado, legible y con ortografía básica correcta.	Trabajo legible pero presenta algunos fallos de organización o limpieza.	Presentación descuidada, difícil de leer o sin estructura clara.
Apoyo Visual	Los murales/maquetas explican las ideas de forma excelente y creativa.	Utiliza el apoyo visual de forma correcta para transmitir la idea principal.	Apenas hay apoyo visual o no se relaciona con el contenido científico.



- **PILAR 3: ROUTINES & ATTITUDE (Actitud y Hábitos)**

Evalúa el comportamiento científico, el cuidado del material y el respeto a las normas del aula de inglés.

Categoría	Sobresaliente (4)	Notable/Aprobado (3/2)	Insuficiente (1)
Interés y Participación	Muestra gran entusiasmo, participa activamente y pregunta con autonomía.	Participa de forma positiva, aunque a veces necesita guía o estímulo.	Participación muy limitada; solo interviene si se le pregunta directamente.
Comportamiento Científico	Cuida escrupulosamente el material y sigue todas las normas de seguridad e higiene.	Generalmente respeta las normas y cuida el material del aula.	Muestra poco cuidado por el material o le cuesta seguir las rutinas de clase.
Trabajo Cooperativo	Fomenta el trabajo en equipo y ayuda activamente a sus compañeros.	Colabora correctamente en las tareas grupales.	Le cuesta trabajar de forma colaborativa o completar su parte del proyecto.
Compromiso ODS	Muestra conciencia crítica sobre sostenibilidad, salud e igualdad en las actividades.	Identifica los retos globales (reciclaje, ahorro) planteados en el ciclo.	No muestra interés o conciencia por los temas de sostenibilidad y ciudadanía global.

A continuación, haremos una aproximación de las actividades que realizaremos en cada curso y tema.

1º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Comprender y producir mensajes muy breves y apoyados en imágenes sobre el aula, el colegio, el barrio, el tiempo y hábitos saludables.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Classroom (door, window, desk), school rules, places in town, directions (left/right), weather, clothes, senses, food, animals, body parts, recycling.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

- **Estructuras comunicativas:** This is/These are..., I can..., I like/don't like..., There is/There are..., Today it's..., Go straight/turn..., I choose... because...
- **Atención a la diversidad:** Apoyos visuales (pictos), modelado y repetición, sentence frames, parejas cooperativas, opción de respuesta oral o con tarjetas, tiempos flexibles.
- **Evidencias (para evaluación):** Mini pósteres, mapas dibujados, clasificaciones (healthy/sometimes), rueda del tiempo, pequeñas presentaciones de 2-3 frases, portfolio de fichas.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Me divierto en el colegio / ¡Alegra tu cuerpo!
2 (5-8)	T2: Y tú, ¿cómo vas? / ¡A tu salud!
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: Protegemos el paisaje / ¡Queremos seres vivos!
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Agua y aire para vivir / ¡Viva la naturaleza!
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: Aprendo del pasado / Reduce, recicla y reutiliza
9 (33-36)	T6: Cuido mi planeta / La tecnología es cosa mía

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	Tema 1: Me divierto en el colegio	<i>The Magic Pencil Case</i>	Momento Sensorial: Adivinar objetos escolares al tacto en una mochila opaca. Visual Thinking: Dibujar su objeto favorito y rotularlo (<i>It is a pen</i>).



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	2	Tema 1: Me divierto en el colegio	Action Rules & Mural	TPR: Juego de mímica con las normas (<i>We listen, We share</i>). Debate Visual: Asamblea para elegir los pictogramas que irán en el mural de clase.
Nat.	3	Tema 1: ¡Alegra tu cuerpo!	Simon's Senses	Dinámica TPR: "Simon says touch your nose (smell)". Science Station: 3 estaciones con olores, texturas y sonidos; registrar la reacción con emojis.
Nat.	4	Tema 1: ¡Alegra tu cuerpo!	Healthy Snack Debate	Compartir en clase: Clasificar comida real en <i>Healthy/Sometimes</i>. Justificar elección: "I choose apple because it is healthy".

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	Tema 2: Mi barrio y su gente	Community Bingo	Juego: Bingo de lugares del barrio (<i>Park, Shop, School</i>). Creative Design: Dibujar su rincón favorito de la calle y explicar por qué le gusta.
Soc.	6	Tema 2: Mi barrio y su gente	Robot Directions	Coding Desenchufado: Guiar a un compañero con flechas y órdenes (<i>Left, Right, Straight</i>). Mapa: Unir símbolos de leyenda con edificios reales.
Nat.	7	Tema 2: ¿Qué tiempo hace?	Weather Wheel Craft	Manualidad: Construir una rueda del tiempo móvil. Observación: Salir al patio a mirar el cielo y dibujar el tipo de nubes actuales.
Nat.	8	Tema 2: ¿Qué tiempo hace?	Weather Wardrobe	Dinámica: "Dress the Teddy". Poner ropa a un peluche según el clima anunciado. Gráfica: Crear un pictograma de clase sobre nuestro



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

clima favorito.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Nature Soundscapes</i>	Auditiva: Identificar paisajes por sonidos. Texture Map: Crear un collage táctil con algodón (nubes), lija (montaña) y papel seda (río).
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>Landscape Venn</i>	Pensamiento Crítico: Usar un Diagrama de Venn para comparar qué elementos hay en la costa, cuáles en la montaña y cuáles en ambos.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycling Hero</i>	Gamificación: Carrera de relevos para clasificar residuos en cubos de colores. Visual Organizer: Ficha de clasificación de materiales (<i>Paper/Plastic</i>).
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Sink or Float Lab</i>	Experimento: Probar qué materiales naturales flotan o se hunden. Lab Report: Dibujar las predicciones frente a los resultados finales.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	Tema 3: Tradiciones y Pasado	<i>Festivity Icons</i>	Visual Thinking: Marcar fiestas locales en un calendario y dibujar el icono representativo de cada una (<i>Tree, Egg, Flag</i>).
Soc.	14	Tema 3: Tradiciones y Pasado	<i>Show and Tell Museum</i>	Compartir en clase: Traer un objeto tradicional y explicarlo: " <i>This is my... it is old/new</i> ". Mural: Crear una galería de fotos de la clase.
Nat.	15	Tema 3:	<i>Scavenger</i>	TPR: Buscar por el aula objetos de <i>wood, plastic, metal</i> .



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

		Materiales y objetos	Hunt	Ficha Sensorial: Frotar ceras sobre texturas para ver la rugosidad de los materiales.
Nat.	16	Tema 3: Materiales y objetos	Upcycling Art	Debate: ¿Es basura o es un recurso? Maker Session: Construir un juguete con materiales reciclados y presentarlo a los compañeros.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Cuidado de la Tierra	<i>Earth Day Campaign</i>	Concienciación: Ver fotos de la Tierra y elegir emojis de sentimientos. Slogan: Crear un cartel con el mensaje: "Love the Earth".
Soc.	18	Cuidado de la Tierra	<i>Transport Survey</i>	Matemáticas: Encuesta sobre cómo venimos al cole. Pictograma: Crear una gráfica de barras humana en el suelo del aula.
Nat.	19	Cuidado de la Tierra	<i>Push & Pull Forces</i>	Ciencia Activa: Probar con cajas qué es <i>Push</i> y qué es <i>Pull</i> . Mapa de Fuerzas: Dibujar flechas de fuerza en una ficha técnica.
Nat.	20	Cuidado de la Tierra	<i>Soil & Planting</i>	Observación: Usar lupas para ver tipos de tierra. Plantar una semilla y empezar el "Diario de Germinación" con el primer dibujo.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	Tema 4: Paisajes y Relieve	<i>My Island Project</i>	Creatividad: Inventar una isla. Cartografía: Dibujar el mapa de la isla con montaña, río y playa etiquetados en inglés.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	22	Tema 4: Paisajes y Relieve	<i>Landscape Detective</i>	Juego: "Snap" con tarjetas de relieve. Modelado: Crear un relieve en plastilina y poner banderas con los nombres (<i>Island, Mountain</i>).
Nat.	23	Tema 4: Plantas	<i>Leaf Scientist</i>	Exploración: Salida al patio para recoger hojas. Ficha: Calcar la textura de la hoja (frottage) y señalar sus partes (<i>Leaf, Stem, Roots</i>).
Nat.	24	Tema 4: Plantas	<i>Lifecycle Sequence</i>	Mapa de Proceso: Ordenar las fases de vida de la planta. Debate: ¿Qué necesita mi planta para no morir? (<i>Sun, Water, Soil</i>).

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura (Ciencia en Cuentos)	<i>Character Jobs</i>	Cuento: Lectura de un cuento sobre profesiones. Clasificación: Mapa mental de los personajes según el servicio que dan a la comunidad.
Soc.	26	Literatura (Ciencia en Cuentos)	<i>Family Story Tree</i>	Literatura: Cuento sobre familias diversas. Visual Thinking: Dibujar su árbol genealógico usando etiquetas (<i>Father, Brother...</i>).
Nat.	27	Literatura (Ciencia en Cuentos)	<i>Animal Fables</i>	Drama: Representar con mímica animales de fábulas. Categorización: Clasificar esos animales por su grupo (<i>Mammal, Bird, Fish</i>).
Nat.	28	Literatura (Ciencia en Cuentos)	<i>Habitat Diorama</i>	Creación: En una tapa de caja, recrear el hábitat del cuento. Oral: Presentar el trabajo: "<i>The lion lives in the jungle</i>".

Ciclo 8 (Semanas 29-32)



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	Tema 5: Convivencia y Emociones	<i>Feeling Colors</i>	Emociones: Identificar sentimientos con el "Monstruo de Colores". Mapa de Empatía: Dibujar qué cara ponemos ante situaciones de ayuda.
Soc.	30	Tema 5: Convivencia y Emociones	<i>Choice Sorting</i>	Role-Play: Simular "Pedir perdón" o "Compartir". Organizador: Panel visual de "Good Choices vs Bad Choices".
Nat.	31	Tema 5: La Materia	<i>Matter Dance</i>	TPR Metodológico: Bailar como moléculas juntas (Sólido), moviéndose (Líquido) o saltando (Gas). Dibujo: Representar los tres botes.
Nat.	32	Tema 5: La Materia	<i>Melting Race</i>	Experimento: Observar un hielo derretirse. Thinking Routine: " <i>I see / I wonder</i> ". Dibujar el proceso del cambio de estado del agua.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	Tema 6: Máquinas y Tecnología	<i>World Explorer Hunt</i>	Búsqueda Visual: Buscar elementos aprendidos en un mapa gigante. Etiquetado: Pegar pegatinas finales en inglés sobre los logros del año.
Soc.	34	Tema 6: Máquinas y Tecnología	<i>Passport Challenge</i>	Gamificación: Superar 3 mini-retos para sellar el pasaporte de 1º Primaria. Reflexión: Dibujar su actividad favorita de todo el curso.
Nat.	35	Tema 6: Inventos y Futuro	<i>Invention Museum</i>	Oral: Presentar su invento reciclado favorito. Future Thinking: Diseñar un invento imaginario



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

que ayude a cuidar el planeta.			
Nat.	36	Tema 6: Inventos y Futuro	Final Science Party Concurso: "Science Bingo" con sonidos e imágenes. Diploma: Decorar el certificado de "Junior Scientist" de fin de curso.

2º Primaria

Ficha de curso (una página)

- **Objetivo lingüístico:** Participar en interacciones guiadas y producir textos muy cortos (etiquetas, frases y mini descripciones) sobre comunidad, rutinas, paisaje, plantas, animales y salud.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Community helpers/services, days/months, landscapes, human vs natural elements, seasons, plant life cycle, materials and properties, transport, cardinal points, food chains, body and hygiene.
- **Estructuras comunicativas:** I/We have..., I prefer... because..., It was... / It is..., In the morning/afternoon..., Can you help me?, We need..., First/Then/Finally..., There are some/There aren't any...
- **Atención a la diversidad:** Andamiaje lingüístico (bank de palabras), lectura compartida, roles en grupo, rúbricas visuales, alternativas manipulativas, ampliación para alumnado avanzado (frases extra).
- **Evidencias (para evaluación):** Mapa con leyenda, brochure simple, diarios de crecimiento, clasificación y explicaciones orales breves, checklist de rutinas saludables, audio de 30-45 s.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Vamos juntos / Mira cómo eres
2 (5-8)	T2: ¿En qué trabajarás? / ¡Vamos a cuidarnos!
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Dónde estás? / Me importan los animales
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Me gusta este paisaje / Quiero cuidar la naturaleza
7 (25-28)	Literatura



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

8 (29-32)	T5: Disfrutamos con el agua / ¡Por un planeta más limpio!
9 (33-36)	T6: ¡Aprovecha tu tiempo! / Piensa en tecnología

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: Vamos juntos	<i>The Barrier Game</i>	Simulación: Intentar cruzar la clase con obstáculos usando solo una pierna o los ojos vendados. Reflexión: Hablar sobre cómo ayudar a personas con movilidad reducida.
Soc.	2	T1: Vamos juntos	<i>Classroom Elections</i>	Votación: Organizar una votación real para elegir una norma nueva de la clase. Dibujo: Hacer un cartel con la norma ganadora.
Nat.	3	T1: Mira cómo eres	<i>Body Beat</i>	Práctica: Hacer saltos y luego notar el pulso y la respiración. Dibujo: Silueta del cuerpo marcando dónde está el corazón y los pulmones.
Nat.	4	T1: Mira cómo eres	<i>Boy vs Girl List</i>	Clasificación: Hacer una lista de juegos y deportes. Debate: Comprobar que todos podemos jugar a todo por igual (igualdad de género).

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¿En qué trabajarás?	<i>Town Helpers</i>	Role-play: Cada niño elige un servicio municipal (bombero, barrendero, policía). Charla: Explicar por qué todos son importantes para el



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				pueblo.
Soc.	6	T2: ¿En qué trabajarás?	Service Ad	Creatividad: Dibujar un anuncio para promocionar el mercado o la biblioteca del barrio. Slogan: Inventar una frase en inglés.
Nat.	7	T2: ¡Vamos a cuidarnos!	The Hygiene Poster	Taller: Crear un cartel con los pasos para lavarse bien las manos y los dientes. Acción: Practicar el lavado correcto antes del recreo.
Nat.	8	T2: ¡Vamos a cuidarnos!	Healthy Snack Box	Análisis: Revisar qué traen de merienda. Diseño: Dibujar la "caja de merienda perfecta" con fruta y algo sano.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	School Map	Exploración: Dar una vuelta por el cole y dibujar un plano sencillo con los puntos verdes. Orientación: Aprender dónde está el Norte y el Sur en el patio.
Soc.	10	Medio Ambiente	Clean Up Squad	Acción: Salir al patio con guantes y recoger papeles o plásticos. Clasificación: Separar lo recogido en contenedores de colores.
Nat.	11	Medio Ambiente	Animal Mural	Mural: Dibujar animales marinos y terrestres pidiendo respeto por su hogar. Mensaje: Escribir "Protect animals" en el mural.
Nat.	12	Medio Ambiente	Bird Feeder	Manualidad: Hacer un comedero con un brick de leche y semillas.



Colocación: Colgarlo en un árbol del patio para ayudar a las aves.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Dónde estás?	<i>Sun & Earth</i>	Drama: Un niño hace de Sol y otro de Tierra para ver cómo se hace el día y la noche. Dibujo: Colorear el planeta azul y el sol.
Soc.	14	T3: ¿Dónde estás?	<i>Sky Observers</i>	Observación: Mirar el cielo (fotos) e identificar nubes, sol, luna o estrellas. Ficha: Unir cada astro con su nombre en inglés.
Nat.	13	T3: Me importan los animales	<i>Animal Sort</i>	Clasificación: Usar cromos para separar mamíferos, aves, peces y reptiles. Juego: "¿Quién soy?" describiendo cómo nace cada uno.
Nat.	14	T3: Me importan los animales	<i>Vertebrate Puzzle</i>	Puzzle: Montar esqueletos sencillos de animales. Conclusión: Entender que nosotros también tenemos huesos como ellos.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>Old vs New Tech</i>	Museo: Ver fotos de un candil y una bombilla led. Dibujo: Inventar una máquina del futuro que ayude a limpiar el aire.
Soc.	18	Semana	<i>Solar Oven</i>	Experimento: Intentar calentar un trozo de chocolate con



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

		Ciencia		una caja y papel de aluminio al sol. Registro: Ver qué pasa con el calor.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>The Seed Race</i>	Laboratorio: Plantar legumbres en algodón húmedo y en seco. Observación: Ver qué planta crece y por qué necesita agua.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>Leaf Art</i>	Arte: Pintar el envés de una hoja y estamparla en el papel. Etiqueta: Identificar las partes: tallo, hoja y raíz.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: Me gusta este paisaje	<i>Rock Painting</i>	Creatividad: Traer piedras de la calle y pintarlas como si fueran animales o caras. Charla: Hablar de dónde vienen las rocas.
Soc.	22	T4: Me gusta este paisaje	<i>Landscape Model</i>	Maqueta: Usar plastilina para hacer una montaña, un río y un valle. Etiquetas: Poner carteles con los nombres del relieve.
Nat.	23	Quiero cuidar la naturaleza	<i>Nature Rules</i>	Mural: Escribir 5 reglas de oro para cuando vamos de excursión (no gritar, no basura...). Firma: Todos ponen su huella dactilar.
Nat.	24	Quiero cuidar la naturaleza	<i>Save the Forest</i>	Dibujo: Dibujar un bosque antes y después de un incendio. Reflexión: ¿Qué podemos hacer para evitar fuegos?.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Past Journals</i>	Cuento: Leer un cuento sobre niños en la prehistoria o la época de castillos. Dibujo: Dibujar cómo irían vestidos.
Soc.	26	Literatura	<i>Local Legends</i>	Relato: Escuchar una leyenda del pueblo o ciudad. Teatro: Representar la escena más divertida por grupos.
Nat.	27	Literatura	<i>Animal Fables</i>	Lectura: Leer una fábula de Esopo sobre animales. Moraleja: Escribir qué hemos aprendido sobre el comportamiento animal.
Nat.	28	Literatura	<i>Poetry in Bloom</i>	Poesía: Aprender un poema corto sobre la primavera y las flores. Recitado: Decirlo en voz alta con mímica.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Disfrutamos con el agua	<i>Water Magic</i>	Experimento: Ver cómo cambia el agua al congelarse y derretirse. Dibujo: El ciclo de la lluvia en la pizarra.
Soc.	30	T5: Disfrutamos con el agua	<i>Weather Chart</i>	Registro: Durante una semana, pegar soles o nubes en un calendario de clase. Conclusión: ¿Qué tiempo ha hecho más?.
Nat.	31	T5: ¡Por un planeta más limpio!	<i>Matter Hunters</i>	Búsqueda: Tocar objetos de la clase (madera, metal, plástico). Clasificación: Ver cuáles son duros, blandos o suaves.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	32	T5: ¡Por un planeta más limpio!	Energy Catchers	Juego: Identificar qué usa electricidad en el cole. Pegatinas: Poner una carita sonriente en los aparatos que ahorran luz.
-------------	-----------	--	------------------------	---

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: ¡Aprovecha tu tiempo!	My Super Calendar	Calendario: Hacer un calendario semanal con dibujos de sus extraescolares y juegos. Plan: Aprender a usar la agenda del cole.
Soc.	34	T6: ¡Aprovecha tu tiempo!	Friendship Chain	Manualidad: Hacer una cadena de papel donde cada eslabón tiene el nombre de un amigo. Fiesta: Merienda saludable final.
Nat.	35	T6: Piensa en tecnología	Robot Inventors	Construcción: Usar cajas de zapatos para hacer un robot que ayude en casa. Exposición: Ponerle un nombre divertido en inglés.
Nat.	36	T6: Piensa en tecnología	Junior Programmer	TIC: Jugar a dar instrucciones de "un paso adelante, giro" a un compañero (lógica). Diploma: Recibir el carnet de "Pequeño Científico".

3º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Usar el inglés para describir fenómenos sencillos, recoger datos básicos y explicar conclusiones simples (because/so) en temas de agua, relieve, clima, ecosistemas y energía.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Map symbols, directions, states of matter, water cycle, erosion, rocks/soil, jobs/sectors, weather vs climate, temperature, producers/consumers, renewable energy, habitat, impact.
- **Estructuras comunicativas:** We observed..., We measured..., It changes when..., because/so, How much/many?, Compare: more/less, If..., then..., According to our data..., We suggest...



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

- **Atención a la diversidad:** Plantillas de registro, apoyo de gráficos pre-dibujados, tareas por niveles (básico-avanzado), apoyo oral antes de escribir, uso de TIC para grabación.
- **Evidencias (para evaluación):** Fichas de experimento, gráficos sencillos, póster de cadena alimentaria, informe corto (4-6 frases), presentación por parejas, autoevaluación rápida.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Cómo encontrar lugares / ¡Hacemos ciencia!
2 (5-8)	T2: Centinelas de paisajes / ¿Conocemos a los seres vivos?
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad? / Somos animales
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: ¿Queremos cambiar de vida? / Cuidemos la naturaleza
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: A vueltas con la historia / Experimentamos con la materia
9 (33-36)	T6: La historia tiene edades / ¡Hacemos proyectos!

Ciclo 1 (Semanas 1-4) – Cómo encontrar lugares- ¡Hacemos Ciencia!

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: Cómo encontrar lugares	<i>Map Symbols Hunt</i>	Búsqueda: Localizar símbolos en la leyenda de un mapa. Registro: Dibujar símbolos propios para el aula (<i>door, desk, board</i>).
Soc.	2	T1: Cómo encontrar lugares	<i>The Compass Challenge</i>	TPR: Orientarse en el patio siguiendo puntos cardinales (<i>Turn North!</i>). Mapa: Trazar una ruta sencilla usando flechas y direcciones.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	3	T1: ¡Hacemos ciencia!	Hypothesis Station	Debate: Plantear una hipótesis sobre qué objetos flotan. Lab: Probar 3 materiales y anotar: "My hypothesis was (right/wrong)".
Nat.	4	T1: ¡Hacemos ciencia!	The Cookie Tower	Experimento: Construir torres para probar el equilibrio. Reflexión: Dibujar el diseño más estable y explicar por qué funcionó.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: Centinelas de paisajes	Interior vs Coast	Sorting: Clasificar fotos de paisajes. Speaking: Describir una foto usando: "In the coast, I can see a cliff".
Soc.	6	T2: Centinelas de paisajes	Relief Puzzle	Cartografía: Ubicar los sistemas montañosos en un mapa físico de España. Etiquetas: Colocar nombres en inglés (Mountain range, Plateau).
Nat.	7	T2: ¿Conocemos a los seres vivos?	Plant Life Cycle	Secuencia: Ordenar las fases de vida de una planta. Diagrama: Dibujar la nutrición y rotular: Sunlight, Water, Nutrients.
Nat.	8	T2: ¿Conocemos a los seres vivos?	The Cell Robot	Visual: Identificar partes de la célula en un modelo. Creatividad: Diseñar una célula gigante pegando "orgánulos" de materiales reciclados.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
------	------	------	---------------------	----------------------------------



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Water Pollution Lab</i>	Experimento: "Limpiar" agua con aceite y plásticos usando esponjas. Conclusión: Escribir una frase sobre la dificultad de limpiar el mar.
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>The Water Cycle Song</i>	TPR: Aprender una canción con gestos para <i>Evaporation, Condensation, Precipitation</i>. Ciclo: Dibujar el ciclo en un plato de papel.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycling Relay 3.0</i>	Juego: Carrera de clasificación de residuos complejos. Organizador: Unir el material (<i>Glass, Metal</i>) con el tiempo que tarda en degradarse.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Invasive Species Simulation</i>	Juego de rol: Ver cómo una especie invasora afecta al ecosistema local. Debate: Proponer 2 soluciones para ayudar a la fauna local.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad?	<i>Town vs City Debate</i>	Comparación: Listar diferencias en una tabla. Diseño: Dibujar una zona verde para mejorar una ciudad ruidosa.
Soc.	14	T3: ¿Podemos rediseñar la ciudad?	<i>City Council Role-play</i>	Role-play: Votar una nueva norma de tráfico o reciclaje. Escritura: Redactar la norma elegida: "<i>Bicycles are better than cars</i>".
Nat.	15	T3: Descubrimos que somos animales	<i>Skeleton Match</i>	Laboratorio: Tocar modelos de huesos y clasificarlos. Vocabulario: Unir nombres de huesos con su posición en el cuerpo.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	16	T3: Descubrimos que somos animales	<i>Invertebrate Hunt</i>	Exploración: Buscar fotos de invertebrados en el aula. Clasificación: Agruparlos en <i>Insects</i>, <i>Molluscs</i> o <i>Spiders</i>.
------	----	---	--------------------------	---

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>Sustainable Transport</i>	Encuesta: Recoger datos de cómo viaja la clase. Gráfica: Crear una gráfica de barras con los resultados y analizar la huella de CO2.
Soc.	18	Semana Ciencia	<i>The Green Energy Plan</i>	Análisis: Identificar dónde se desperdicia energía en el cole. Plan: Diseñar una campaña de pegatinas para apagar luces.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>Electricity & Magnetism</i>	Experimento: Atraer clips con imanes y probar materiales. Lab Log: Clasificar objetos en <i>Magnetic / Non-magnetic</i>.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>The Simple Circuit</i>	Taller: Ver cómo se enciende una bombilla (circuito abierto/cerrado). Diagrama: Dibujar el circuito usando los símbolos científicos básicos.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: ¿Queremos cambiar de vida?	<i>Population Pyramids</i>	Visual Thinking: Interpretar una pirámide de población sencilla. Debate: ¿Hay más niños o ancianos? ¿Por qué?



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	22	T4: ¿Queremos cambiar de vida?	<i>Migration Stories</i>	Literatura: Escuchar una historia corta de migración. Mapa: Trazar el viaje del personaje y escribir: <i>"He moved because..."</i> .
Nat.	23	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Food Web Game</i>	Dinámica: Unir productores y consumidores con hilos de lana. Registro: Dibujar la red y marcar qué pasa si falta un animal.
Nat.	24	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Eco-Impact Photos</i>	Análisis: Comparar fotos de ecosistemas sanos vs. contaminados. Propuesta: Escribir un "compromiso" para cuidar el parque local.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Historical Characters</i>	Escucha: Escuchar un relato sobre un explorador o inventor famoso. Perfil: Crear una ficha del personaje con sus logros.
Soc.	26	Literatura	<i>Timeline Story</i>	Secuencia: Ordenar los eventos del cuento en una línea del tiempo. Speaking: Contar el final al compañero: <i>"Finally, he discovered..."</i> .
Nat.	27	Literatura	<i>Science in Fables</i>	Análisis: Leer una fábula de animales. Ciencia: Identificar las características reales de los animales protagonistas (<i>Mammal/Bird</i>).
Nat.	28	Literatura	<i>Habitat Pop-up Book</i>	Manualidad: Crear una página pop-up del hábitat del cuento. Labeling: Rotular elementos bióticos y abióticos en la escena.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: A vueltas con la historia	<i>Past vs Present Museum</i>	Comparación: Analizar objetos antiguos (fotos) y modernos. Ficha: Describir materiales: <i>"In the past, they used stone"</i> .
Soc.	30	T5: A vueltas con la historia	<i>Archeology Lab</i>	Simulación: "Excavar" objetos en cajas de arena. Registro: Dibujar el hallazgo y adivinar para qué servía (<i>It was for cooking</i>).
Nat.	31	T5: Experimentamos con la materia	<i>Matter State Change</i>	Experimento: Observar el deshielo y la vaporización. Gráfico: Dibujar el proceso indicando si se añade o quita calor.
Nat.	32	T5: Experimentamos con la materia	<i>Pure vs Mixtures</i>	Laboratorio: Mezclar agua con arena y agua con sal. Reflexión: ¿Podemos separarlos? Dibujar el método (filtración/evaporación).

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: La historia tiene edades	<i>The Ages Timeline</i>	Clasificación: Colocar eventos en la Edad Antigua, Media, etc. Mural: Dibujar el invento más importante de cada edad.
Soc.	34	T6: La historia tiene edades	<i>Time Traveler Passport</i>	Gamificación: Superar retos de cada edad para sellar el pasaporte. Speaking: <i>"I am in the Middle Ages, I can see a castle"</i> .
Nat.	35	T6: ¡Hacemos proyectos!	<i>The Invention Pitch</i>	Brainstorming: Pensar en una máquina que ayude en casa. Boceto: Dibujar la máquina y rotular sus máquinas



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

simples (palanca, polea).			
Nat.	36	T6: ¡Hacemos proyectos!	<i>Science Fair Showcase</i> Exposición: Presentar el proyecto final a la clase. Autoevaluación: Rellenar la rúbrica de "Junior Scientist" del curso.



4º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Comprender y producir explicaciones más completas (6-8 frases) y presentaciones estructuradas sobre territorio, población, consumo responsable, datos meteorológicos, ecosistemas y máquinas simples.
- **Vocabulario troncal (CLIL):** Spain/Europe maps, urban/rural, rivers/relief, mixtures/solutions, needs vs wants, materials and sustainability, climate zones, graphs, adaptations, simple machines, heritage.
- **Estructuras comunicativas:** There is/are, It is made of..., It is used for..., We agree/disagree, In my opinion..., This shows..., The reason is..., First/Next/Finally..., We should... to...
- **Atención a la diversidad:** Sentence starters por nivel, organizadores gráficos, posibilidad de producto alternativo (audio/video), apoyo de compañero tutor, evaluación formativa frecuente.
- **Evidencias (para evaluación):** Mapa o folleto, informe de mezcla/separación, gráfico con conclusiones, pitch de invento, debate guiado, rúbrica de speaking y writing.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios? / Seres vivos
2 (5-8)	T2: ¿Está el agua infravalorada? / Los animales
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¿Qué nos da la naturaleza? / Rocas y relieve
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: La industria 4.0 / Biografía de objetos
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos? / Materia y energía
9 (33-36)	T6: Conocer la historia y la paz / Fuerzas y máquinas



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios?	<i>Fire Risk Map</i>	Cartografía: Localizar en un mapa de España las zonas de mayor riesgo de incendio. Debate: Analizar por qué el aumento de temperaturas afecta a nuestra comunidad.
Soc.	2	T1: ¿Dónde hacen más daño los incendios?	<i>Prevention Campaign</i>	Guionización: Planificar un video corto con consejos para evitar incendios en el bosque. Acción: Grabar o dramatizar el video bilingüe (<i>Don't leave glass!</i>).
Nat.	3	T1: Descubrimos los seres vivos	<i>Plate Detective</i>	Investigación: Analizar el origen de los alimentos de un plato combinado. Clasificación: Diferenciar qué seres vivos intervienen en cada plato.
Nat.	4	T1: Descubrimos los seres vivos	<i>Science Expo</i>	Elaboración: Preparar una exposición visual sobre los reinos de los seres vivos. Presentación: Explicar las funciones vitales a un compañero.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¿Está el agua infravalorada?	<i>World Water Access</i>	Reflexión: Analizar las desigualdades de acceso al agua potable en el mundo. Datos: Comparar el consumo medio por persona en diferentes continentes.
Soc.	6	T2: ¿Está el agua infravalorada?	<i>Water Saving Pancarta</i>	Creatividad: Diseñar una pancarta para concienciar al colegio sobre el ahorro de agua. Acción: Colocar las pancartas en puntos estratégicos



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				(fuentes/baños).
Nat.	7	T2: Descubrimos los animales	<i>Real vs Fiction Animals</i>	Comparación: Analizar cómo se distorsionan los animales en las películas. Póster: Crear un póster comparativo (Realidad vs Ficción).
Nat.	8	T2: Descubrimos los animales	<i>Zoology Workshop</i>	Clasificación: Identificar funciones de relación en animales reales. Diagrama: Dibujar un flujo de nutrición de un ecosistema local.

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Atmosphere & Climate</i>	Observación: Interpretar un mapa meteorológico y un climograma. Registro: Anotar los factores que influyen en el clima de España.
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>The Hydrography Tour</i>	Cartografía: Localizar las vertientes hidrográficas españolas. Debate: Analizar la escasez de agua superficial en zonas áridas.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Eco-Diversity Map</i>	Investigación: Estudiar la gran diversidad de ecosistemas de nuestra zona. Acción: Crear un mural con las consecuencias del mal uso del ecosistema.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Sustainability Tally</i>	Auditoría: Medir nuestra huella en el planeta. Plan: Proponer 3 acciones para utilizar los ecosistemas de forma sostenible.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¿Qué nos da la naturaleza?	<i>Sector Primario Hunt</i>	Clasificación: Identificar tareas de agricultura, ganadería y pesca en España. Ficha: Relacionar productos naturales con productos elaborados.
Soc.	14	T3: ¿Qué nos da la naturaleza?	<i>Sustainability Cartel</i>	Diseño: Crear un cartel sobre oficios sostenibles del campo y el mar. Exposición: Presentar profesiones que "ponen fin al hambre".
Nat.	15	T3: Descubrimos las rocas y el relieve	<i>Rock Algorithm</i>	Identificación: Ordenar rocas del paisaje según su dureza y origen. Laboratorio: Experimentar cómo cambia la superficie terrestre.
Nat.	16	T3: Descubrimos las rocas y el relieve	<i>Holiday Photo Album</i>	Álbum: Crear un álbum de fotos con curiosidades de relieves terrestres. Registro: Identificar de dónde se extraen las rocas que usamos.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>GIS Detectives</i>	Tecnología: Explorar las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). Aplicación: Localizar puntos de interés bilingües en un mapa digital.
Soc.	18	Semana Ciencia	<i>Climate Change Lab</i>	Simulación: Ver el efecto invernadero en una caja. Registro: Anotar cómo las TIC nos ayudan a prevenir incendios.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	19	Semana Ciencia	<i>STEM Box Exploration</i>	Taller: Utilizar herramientas STEM para diseñar un mini-proyecto. TIC: Iniciarse en la programación por bloques sencilla.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>The Scientific Method</i>	Aplicación: Seguir los pasos del método científico en un experimento real. Comunicación: Exponer conclusiones usando el pensamiento computacional.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: La industria 4.0	<i>Factory Email</i>	Comunicación: Escribir un correo simulado planteando reformas sostenibles en una industria. Debate: Analizar la digitalización industrial.
Soc.	22	T4: La industria 4.0	<i>Economic Sectors</i>	Análisis: Estudiar el transporte, comercio y turismo como servicios públicos. Dinámica: "Necesito dinero para mi empresa": simulación de actividad económica.
Nat.	23	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Sustainability Biography</i>	Escritura: Escribir la "biografía sostenible" de un objeto cotidiano (de dónde viene). Investigación: Rastrear el origen natural de los materiales de casa.
Nat.	24	T4: ¡Cuidemos la naturaleza!	<i>Eco-Action Review</i>	Auditoría: Revisar cómo usamos mal los ecosistemas. Acción: Crear un decálogo de "Eco-Actúa" para el aula.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
------	------	------	---------------------	----------------------------------



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	25	Literatura	<i>Historical Narratives</i>	Escucha: Leer relatos sobre la evolución humana y la datación histórica. Timeline: Ordenar las edades de la historia en una línea del tiempo literaria.
Soc.	26	Literatura	<i>Prehistoric Comics</i>	Creatividad: Crear un cómic sobre la vida en el Neolítico o la Edad de los Metales. Presentación: Explicar los cambios en la salud (caries) en la prehistoria.
Nat.	27	Literatura	<i>Nature Diaries</i>	Lectura: Leer sobre mujeres científicas (Margaret Mee o Mary Anning). Escritura: Escribir un diario de campo imaginario de una expedición botánica.
Nat.	28	Literatura	<i>Science Stories</i>	Narración: Contar el "largo viaje de la energía hasta tu casa" como un cuento. Dibujo: Ilustrar las etapas del viaje de una gota de agua.

Ciclo 8 (Semanas 29-32) –

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos?	<i>Healthy Lifestyle Campaign</i>	Análisis: Reflexionar sobre la influencia del estilo de vida en la salud. Acción: Diseñar una campaña para promover hábitos saludables.
Soc.	30	T5: ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos?	<i>Romanization Study</i>	Historia: Estudiar la Hispania romana y la romanización. Comparación: Identificar lenguas y patrimonio cultural heredado de Roma.
Nat.	31	T5: La materia y la energía	<i>Matter Mural</i>	Reflexión: Analizar los recursos energéticos que consumimos cada día. Acción: Crear un mural sobre el consumo responsable de



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				energía.
Nat.	32	T5: La materia y la energía	<i>The Magic Door Case</i>	Experimento: "El caso de la puerta misteriosa" (dilatación/cambios materia). Registro: Clasificar mezclas y estados en un bingo de propiedades.

Ciclo 9 (Semanas 33-36) –

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: Conocer la historia, un camino hacia la paz	<i>Peace Culture Workshop</i>	Reflexión: Debatir sobre la importancia de la paz para el desarrollo de la civilización. Acción: Aportar ideas bilingües para educar en la cultura de la paz.
Soc.	34	T6: Conocer la historia, un camino hacia la paz	<i>Rights & Diversity</i>	Investigación: Estudiar los derechos humanos y la diversidad cultural. Mural: Crear un árbol de "Derechos y Respeto" para la clase.
Nat.	35	T6: Las fuerzas y las máquinas	<i>Superpower Machines</i>	Investigación: Buscar "superpoderes" en máquinas que superan límites biológicos. Taller: Diseñar una máquina simple y explicar su funcionamiento.
Nat.	36	T6: Las fuerzas y las máquinas	<i>Video Game Project</i>	Programación: Utilizar el ordenador para programar un videojuego paso a paso. Demo: Presentar el videojuego a la clase explicando las fuerzas implicadas.

5º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Argumentar con mayor precisión usando evidencias (claim-evidence-reason) en temas de agua, clima, recursos, biodiversidad, tecnología y sostenibilidad, con textos de 8-10 frases.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

- **Vocabulario troncal (CLIL):** Population, migration (basic), supply chain, fair trade, water quality, renewable energy, climate impacts, body systems links, biodiversity indicators, land use, tech ethics, erosion prevention.
- **Estructuras comunicativas:** I think... because..., The evidence is..., Our results show..., However..., On the other hand..., We recommend..., If we..., we will..., It is better to... than...
- **Atención a la diversidad:** Textos graduados, glosario personal, roles de portavoz/secretario, apoyos para comprensión lectora, extensión para alto rendimiento (comparativas, conectores).
- **Evidencias (para evaluación):** Report con CER, debate con tarjetas de turnos, dossier de proyecto, gráfico y análisis, presentación con apoyo visual, rúbrica de escritura.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: Vigilamos las misiones espaciales / ¡Hacemos ciencia!
2 (5-8)	T2: ¡Ojo al termómetro! / Clasificamos para proteger
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: Pero... ¿cuántas personas hay aquí? / Nuestro cuerpo
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: Juntos somos más fuertes / Cuidamos nuestra salud
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: Rastreamos la Edad Media / Materia y energía
9 (33-36)	T6: La Edad Moderna / Hacemos proyectos

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	1	T1:	<i>Space Debris</i>	Cartografía: Representar la Tierra y las capas de basura



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

		Vigilamos las misiones espaciales	<i>Map</i>	espacial. Debate: Analizar las consecuencias de la contaminación en el espacio para la Tierra.
Soc.	2	T1: Vigilamos las misiones espaciales	<i>Interstellar Exploration</i>	Investigación: Explorar el sistema solar y la representación de la Tierra en el universo. Acción: Proponer normas para una estación lunar bilingüe.
Nat.	3	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>Scientific Method Lab</i>	Laboratorio: Aplicar el método científico al misterio del cacao en polvo. Registro: Diseñar un experimento y difundir los resultados mediante datos.
Nat.	4	T1: ¡Hacemos ciencia!	<i>Science & Daily Life</i>	Análisis: Identificar cómo la ciencia resuelve problemas cotidianos. Pensamiento Computacional: Crear un algoritmo "paso a paso" para un proceso científico.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: ¡Ojo al termómetro!	<i>Climate Change Audit</i>	Investigación: Analizar actividades humanas que causan el calentamiento global. Gráfica: Comparar temperaturas de la comunidad previstas para 2050.
Soc.	6	T2: ¡Ojo al termómetro!	<i>Vegetation & Climate</i>	Clasificación: Identificar los climas de España y su diversidad vegetal. Acción: Listar los países más contaminantes y proponer medidas de ahorro.
Nat.	7	T2: Clasificamos para proteger	<i>Kingdoms of Life</i>	Clasificación: Organizar los cinco reinos (Moneras, Protocistas, Hongos, Plantas, Animales). Visual: Dibujar niveles de organización celular.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	8	T2: Clasificamos para proteger	<i>Conservation Project</i>	Salida/Observación: Fotografiar seres vivos del entorno cercano. Acción: Crear una propuesta de clasificación para proteger especies locales.
------	---	---	---------------------------------	---

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Our Climate Summit</i>	Simulación: Realizar una "Cumbre por el clima" en clase. Resolución: Redactar un manifiesto con objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>Atmospheric Phenomena</i>	Registro: Observar el mapa meteorológico y el tiempo atmosférico local. Análisis: Identificar elementos que influyen en el cambio climático.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Sustainability Audit</i>	Investigación: Analizar el uso de recursos materiales y energéticos en la escuela. Plan: Diseñar un plan de consumo responsable para mejorar la sostenibilidad.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Green Tech Project</i>	Inventiva: Diseñar un proyecto tecnológico que use energías renovables. Registro: Explicar cómo este invento ayuda a frenar el impacto ambiental.

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: Pero... ¿cuántas personas hay aquí?	<i>Demography Detectives</i>	Análisis: Estudiar la población de España y Europa mediante pirámides. Debate: Analizar la relación entre avances científicos y



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				demografía.
Soc.	14	T3: Pero... ¿cuántas personas hay aquí?	Migration & Health	Reflexión: Analizar cómo ayudamos a los inmigrantes y el acceso sanitario. Registro: Comparar variables demográficas de su comunidad con las de España.
Nat.	15	T3: Conocemos nuestro cuerpo	Organ Systems Tour	Visualización: Estudiar la digestión, respiración, circulación y excreción. Modelo: Crear un modelo de la "autopista digestiva".
Nat.	16	T3: Conocemos nuestro cuerpo	Nervous System & Senses	Experimento: Probar los sentidos y la función de relación. Análisis: Identificar los órganos del aparato locomotor y reproductores.

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	Time Zone Lab	Tecnología: Usar herramientas digitales para entender los husos horarios. Cálculo: Resolver problemas de "Qué hora es en..." usando el mapa mundi.
Soc.	18	Semana Ciencia	Mapping the Future	Cartografía: Estudiar la representación de la Tierra mediante satélites. Acción: Analizar cómo los satélites ayudan a vigilar incendios o el clima.
Nat.	19	Semana Ciencia	Programming Challenge	Coding: Iniciarse en la programación por bloques para un proyecto. Acción: Programar un videojuego "paso a paso" sobre ciencia.
Nat.	20	Semana Ciencia	STEM Workshop	Taller: Usar herramientas STEM para resolver un problema técnico.



Registro: Aplicar el pensamiento computacional para optimizar el diseño.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Nombre del Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: Juntos somos más fuertes	<i>EU Similitudes</i>	Investigación: Establecer similitudes entre la organización de España y la UE. Mapa: Localizar los países miembros y los símbolos de la Unión Europea.
Soc.	22	T4: Juntos somos más fuertes	<i>Political Organization</i>	Análisis: Estudiar la organización territorial de la comunidad y del país. Debate: ¿Es importante que la comunidad tome decisiones significativas?.
Nat.	23	T4: Cuidamos nuestra salud	<i>Health & Disease</i>	Clasificación: Diferenciar enfermedades infecciosas y no infecciosas. Análisis: Estudiar el sistema sanitario y las pandemias actuales.
Nat.	24	T4: Cuidamos nuestra salud	<i>Health Advocacy</i>	Escritura: Escribir una carta persuasiva para fomentar hábitos sanos. Role-play: Simular una consulta pediátrica sobre prevención.

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>Medieval Legends</i>	Lectura: Leer relatos sobre personajes y hechos de la Edad Media. Ficha: Crear un perfil literario de reyes visigodos o



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				figuras de al-Ándalus.
Soc.	26	Literatura	<i>The 3 Cultures Story</i>	Narración: Estudiar la convivencia de las tres culturas mediante cuentos. Creatividad: Ilustrar la construcción de una catedral medieval literaria.
Nat.	27	Literatura	<i>Scientific Biographies</i>	Lectura: Leer sobre Marie Curie o Ada Lovelace (STEAM). Escritura: Escribir un diálogo imaginario entre dos científicas de la historia.
Nat.	28	Literatura	<i>The Mythical Journey</i>	Narración: Escribir el "viaje mítico de la brisa" como metáfora científica. Dibujo: Representar el ciclo de vida de una planta de forma artística.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Rastreamos huellas de la Edad Media	<i>Women in the Middle Ages</i>	Investigación: Elaborar un esquema sobre mujeres referentes en esta época. Visual: Identificar el patrimonio artístico medieval en su comunidad.
Soc.	30	T5: Rastreamos huellas de la Edad Media	<i>Feudalism & Al-Ándalus</i>	Comparación: Analizar la vida en los reinos cristianos y en al-Ándalus. Mapa: Trazar la evolución de los reinos medievales en la Península.
Nat.	31	T5: Experimentamos con la materia y la energía	<i>Matter Properties Lab</i>	Experimento: Probar propiedades específicas de la materia (masa, volumen). Registro: Diferenciar cambios químicos de cambios físicos.
Nat.	32	T5:	<i>Energy</i>	Taller: Construir aviones de papel para estudiar la



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Experimentamos con la materia y la energía	Transformación	aerodinámica. Análisis: Clasificar fuentes de producción de energía eléctrica.
---	-----------------------	--

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: La Edad Moderna, un mercado global	<i>The Age of Discovery</i>	Historia: Estudiar el Siglo de Oro, el auge de la monarquía y la Ilustración. Economía: Analizar las rutas del comercio marítimo con el Nuevo Mundo.
Soc.	34	T6: La Edad Moderna, un mercado global	<i>Global Market Debate</i>	Debate: Analizar la desigualdad económica entre países ricos y pobres. Acción: Buscar fórmulas para aumentar la cooperación internacional.
Nat.	35	T6: Hacemos proyectos... buscamos soluciones	<i>Engineering Design</i>	Planificación: Identificar un problema y proponer una solución técnica. Construcción: Montar un prototipo de máquina o sistema de control.
Nat.	36	T6: Hacemos proyectos... buscamos soluciones	<i>Final Expo Showcase</i>	Presentación: Mostrar los proyectos diseñados en una "Feria de Soluciones". Evaluación: Comprobación final y presentación de conclusiones del año.

6º Primaria

- **Objetivo lingüístico:** Planificar, debatir y presentar propuestas con lenguaje funcional (persuasion, agreement) y soporte de datos, integrando ciudadanía, retos globales, ciencia aplicada y pensamiento crítico.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

- **Vocabulario troncal (CLIL):** Rights/responsibilities, institutions (basic), SDGs, efficiency, skills for jobs, climate decisions, resources, media credibility, pollution, ecosystem resilience, electromagnetism vocabulary.
- **Estructuras comunicativas:** We propose..., The goal is..., It would be useful because..., In conclusion..., Could we...?, Let's vote on..., According to..., It affects..., We need to take action.
- **Atención a la diversidad:** Elección de producto final (oral, póster, vídeo), apoyos para debate (turn-taking cards), rúbrica coevaluación, adaptación de carga lingüística y complejidad conceptual.
- **Evidencias (para evaluación):** Acta de simulación (minuta), informe breve con datos, presentación formal, campaña social, portfolio digital, autoevaluación y coevaluación.

Ciclo (semanas)	Tema Troncal
1 (1-4)	T1: ¿Progreso o recursos naturales? / ¿De qué estamos hechos?
2 (5-8)	T2: La escasez de agua / Nos nutrimos de forma sana
3 (9-12)	Medio Ambiente
4 (13-16)	T3: ¡Ven a visitarnos! / Relación y reproducción
5 (17-20)	Semana Ciencia
6 (21-24)	T4: España en el siglo XIX / La Tierra cambia
7 (25-28)	Literatura
8 (29-32)	T5: España en los siglos XX y XXI / La materia
9 (33-36)	T6: Economía, sociedad y cultura / Utilizamos la energía

Ciclo 1 (Semanas 1-4)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
------	------	------	---------------------	----------------------------------



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Soc.	1	T1: ¿Progreso o naturaleza?	Planet Traffic Light	Clasificar: Pegar fotos de acciones en un semáforo gigante (rojo=daña, verde=ayuda). Post-its: Escribir soluciones rápidas en inglés.
Soc.	2	T1: ¿Progreso o naturaleza?	Eco-Ad Campaign	Dibujo: Crear un cartel publicitario para convencer de no malgastar papel. Slogan: Inventar una frase pegadiza tipo "Save the forest".
Nat.	3	T1: ¿De qué estamos hechos?	Edible Cells	Montaje: Usar una galleta y chuches para representar las partes de la célula (núcleo, membrana...). Ficha: Señalar cada parte con su nombre técnico.
Nat.	4	T1: ¿De qué estamos hechos?	Body Organ Puzzle	Juego: Unir por grupos tarjetas de órganos con su sistema (corazón → circulatorio). Dibujo: Silueta del cuerpo rotulando los órganos principales.

Ciclo 2 (Semanas 5-8)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	5	T2: La escasez de agua	Water Wishes	Mural: Recortar gotas de cartulina azul. En cada una, escribir un truco para ahorrar agua en casa. Mapa: Colorear en un mapa de España dónde hay más sequía.
Soc.	6	T2: La escasez de agua	River Detectives	Localización: Buscar en el mapa los ríos más importantes y marcarlos con lana azul. Ficha: Unir cada río con el mar donde desemboca.
Nat.	7	T2: Comer de forma sana	Food Traffic Light	Recorte: Traer folletos de supermercado y clasificar alimentos en: "A diario", "A veces" y "Casi nunca". Mi Plato: Dibujar un plato ideal con verdura, proteína y fruta.
Nat.	8	T2: Comer de forma sana	Sugar Detective Lab	Experimento: Mirar etiquetas de refrescos y pesar en vasitos el azúcar real que llevan (¡se asombrarán!). Registro: Escribir una alternativa sana (agua, zumo natural).



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Ciclo 3 (Semanas 9-12)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	9	Medio Ambiente	<i>Bug Hotel</i>	Construcción: Con latas y palitos, fabricar un refugio para insectos del patio. Observación: Dibujar y nombrar en inglés los visitantes del hotel.
Soc.	10	Medio Ambiente	<i>Landscape Change</i>	Comparar: Ver fotos de un paisaje virgen vs. uno urbanizado. Debate: Hablar de cómo ha cambiado la costa de nuestra zona.
Nat.	11	Medio Ambiente	<i>Recycled Paper Workshop</i>	Taller: Batir papel viejo con agua y hacer hojas nuevas con un colador. Uso: Escribir un mensaje ecológico sobre el papel fabricado.
Nat.	12	Medio Ambiente	<i>Leaf Catalog</i>	Recogida: Recoger hojas caídas en el patio. Clasificación: Pegarlas en el cuaderno e identificar el árbol (<i>tree species</i>).

Ciclo 4 (Semanas 13-16)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	13	T3: ¡Ven a visitarnos!	<i>Travel Agency Fair</i>	Folleto: Hacer un tríptico de un lugar de España para promocionar. Presentación: " <i>Visit Madrid/Seville because it is beautiful</i> ".
Soc.	14	T3: ¡Ven a visitarnos!	<i>Job Sector Survey</i>	Entrevista: Clasificar trabajos de familiares en Sector 1, 2 o 3. Gráfico: Hacer una gráfica de barras con los empleos de la clase.
Nat.	15	T3: Relación y Reproducción	<i>Changes Letter</i>	Lectura: Leer sobre los cambios en la pubertad de forma natural. Buzón: Escribir dudas anónimas para resolver en asamblea.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Nat.	16	T3: Relación y Reproducción	Human Body Map	Dibujo: Rotular en una silueta órganos reproductores y sentidos. Juego: Unir órganos con su función principal (<i>matching game</i>).
------	----	------------------------------------	-----------------------	--

Ciclo 5 (Semanas 17-20)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	17	Semana Ciencia	<i>Crazy Inventions</i>	Mural: Dibujar un invento antiguo y su versión moderna (ej. telégrafo vs móvil). Debate: ¿Cómo vivían nuestros abuelos sin Internet?
Soc.	18	Semana Ciencia	<i>Energy Patrol</i>	Acción: Pegar pegatinas de "Turn it off" en los interruptores del colegio. Compromiso: Escribir 3 reglas para gastar menos luz en clase.
Nat.	19	Semana Ciencia	<i>Paper Plane Challenge</i>	Competición: Hacer aviones de papel para ver cuál vuela más lejos (<i>aerodynamics</i>). Registro: Dibujar el modelo ganador.
Nat.	20	Semana Ciencia	<i>Marble Run</i>	Construcción: Hacer un circuito con tubos de cartón. Observación: Ver cómo la gravedad y la fuerza mueven la canica.

Ciclo 6 (Semanas 21-24)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	21	T4: España en el siglo XIX	<i>Vintage Cinema</i>	Visual: Ver vídeos de cómo vivían en 1800. Dibujo: Comparar a un niño de esa época con uno actual (<i>Past vs Present</i>).
Soc.	22	T4: España en el siglo XIX	<i>Equal Tasks List</i>	Lista: Escribir quién hace qué en casa. Reflexión: Hablar sobre la evolución de los derechos de la



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

				mujer hasta hoy.
Nat.	23	T4: La Tierra cambia	<i>Baking Soda Volcano</i>	Experimento: Hacer un volcán de plastilina y vinagre con bicarbonato. Ficha: Rotular las partes (<i>crater, lava, magma</i>).
Nat.	24	T4: La Tierra cambia	<i>Rock Hunters</i>	Salida: Buscar piedras diferentes por el entorno del centro. Clasificación: Pegarlas en un cartón por tipo (<i>smooth, rough, shiny</i>).

Ciclo 7 (Semanas 25-28)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	25	Literatura	<i>History Comics</i>	Creatividad: Crear un cómic corto sobre un personaje histórico (ej. Colón, Isabel II). Exposición: Compartir los cómics.
Soc.	26	Literatura	<i>Grandparents' Tales</i>	Entrevista: Traer un cuento o historia que les contaban sus abuelos. Escritura: Escribirlo en una hoja decorada para el pasillo.
Nat.	27	Literatura	<i>Nature Poems</i>	Lectura: Leer poemas sobre el sol, la lluvia o animales. Rima: Inventar una rima de 4 versos sobre su animal favorito.
Nat.	28	Literatura	<i>Shadow Theater</i>	Manualidad: Recortar figuras de animales con palitos. Acción: Usar una linterna para contar una historia científica de sombras.

Ciclo 8 (Semanas 29-32)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	29	T5: Siglo XX y XXI	<i>Classroom Museum</i>	Exposición: Traer un objeto "viejo" de casa (moneda, foto, cassette).



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

Ficha: Explicar qué es y de qué año viene en inglés.			
Soc.	30	T5: Siglo XX y XXI	Our Class Constitution Escritura: Redactar las 5 leyes más importantes de nuestra clase. Votación: Hacer un simulacro de votación democrática.
Nat.	31	T5: Conocemos la materia	Science Cooking Taller: Preparar una ensalada o macedonia (<i>mixtures</i>). Observación: Identificar si es una mezcla homogénea o heterogénea.
Nat.	32	T5: Conocemos la materia	Sink or Float? Experimento: Probar en un barreño: llave, corcho, huevo, plastilina. Dibujo: Representar los objetos que se hunden y los que flotan.

Ciclo 9 (Semanas 33-36)

Área	Sem.	Tema	Nombre de Actividad	Desarrollo de la sesión (45 min)
Soc.	33	T6: Economía y sociedad	The Classroom Market	Juego: Intercambiar o "comprar" juguetes viejos con billetes de papel. Reflexión: Hablar de la importancia del ahorro.
Soc.	34	T6: Economía y sociedad	Peace Tree	Mural: Dibujar un árbol y pegar manos de colores con mensajes de paz. Canción: Cantar juntos una canción sobre la amistad bilingüe.
Nat.	35	T6: Utilizamos la energía	Balloon Boats	Construcción: Un brick de leche y un globo para ver la propulsión. Ficha: Explicar cómo el aire se convierte en energía (<i>energy</i>).
Nat.	36	T6: Utilizamos	Final Science Fair	Fiesta: Enseñar todos los proyectos del curso a otros alumnos.



Colegio Santa María de los Pinos
Proyecto integrado de Inglés - 45 minutos/semana

la energía

Diploma: Entrega de diplomas de "*Super Scientist*".